

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №11
И.В. Богословская
— приказ № 143 от «18» апреля 2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ №11
ЗА 2024 ГОД**

Принято педагогическим
советом МАОУ СОШ №11
Протокол №14 от «18» апреля 2025г.

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 3 от «17» апреля 2025г

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Отчет по самообследованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Балаково Саратовской области за календарный 2024 год составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Балаково (далее-ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОО и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих деятельность ОО.

В процессе самообследования проводилась оценка

- системы управления организации,
- организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Балаково Саратовской области
Руководитель	Богословская Ирина Валерьевна
Адрес организации	413841, Саратовская область, г.Балаково, ул.Минская,59
Телефон, факс	8 (8453) 62 00 60, 8 (8453) 62 00 61
Адрес электронной почты	school11balakovo@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Балаковский муниципальный район Саратовской области

Дата создания	1964 год
Лицензия	Серия 64ЛО1 №0001344 от 04.12.2014г., рег.№ 1694
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64АО1 №0000078 от 19.02.2015г., рег.№809

1.2. Контингент обучающихся по уровням образования

В 2024 году обучалось:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	в том числе, профильных:	
			кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	2	40		
2-ые	2	44		
3-ые	2	61		
4-ые	2	54		
5-ые	2	53		
6-ые	2	48		
7-ые	3	74		
8-ые	2	64		
9-ые	2	58		
10-ые	1	20	1	20
11-ые	1	19	1	19
Итого	21	535	2	39

Изменение контингента обучающихся

Уровни образования	Год, чел.:		
	2022	2023	2024
1-4	225	208	199
5-9	260	294	297
10-11	40	35	39
Итого	525	537	535

В сравнении с 2022 и 2024 годом наблюдается увеличение контингента обучающихся на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования – снижение общего количества обучающихся в сравнении за три года.

Средняя наполняемость классов за три года

Уровни образования	Год, чел.:		
	2022	2023	2024
1-4	28,1	26	24,8
5-9	23,6	26,7	27
10-11	20	17,5	19,5
Итого	25	25,5	25,5

1.3.Оценка системы управления МАОУ СОШ №11

Управление МАОУ СОШ №11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №11 является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ №11. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением Администрации Балаковского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

В МАОУ СОШ №11 сформированы следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется положениями об этих органах.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МАОУ СОШ №11 созданы и действуют Совет обучающихся, Совет родителей, профессиональный союз работников МАОУ СОШ №11 (представительный орган работников).

В состав профсоюза работников МАОУ СОШ №11 входят учителя и другие работники, являющиеся членами профсоюза работников образования и науки РФ и состоящие на профессиональном учете в профсоюзном объединении.

Выборным органом профсоюза работников МАОУ СОШ №11 является профсоюзный комитет.

В МАОУ СОШ №11 сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения нормативной базы, рынка образовательных услуг. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и учащихся в процессы управления МАОУ СОШ №11 через создание структуры общественного управления.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №11 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням образования.

В МАОУ СОШ №11 содержание образования реализуется посредством следующих образовательных программ:

1. основная образовательная программа начального общего образования, срок освоения 4 года;
2. основная образовательная программа основного общего образования, срок освоения 5 лет;
3. основная образовательная программа среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования составлены на основе примерных основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, включающую разные формы организации данной деятельности. Внеурочная деятельность ведётся по 5 направлениям развития личности по программам внеурочной деятельности.

2.1. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы МАОУ СОШ №11, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Наименование	Уровень общего образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2 - 4 класс – 34 недели	5 – 8 классы – 34 недели 9 классы - 34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя
Продолжительность уроков	1 класс – «ступенчатый» режим в первом полугодии (1 четверть – 3 урока в день по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый, последний урок физическая культура); 2 - 4 классы – 45 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	1 класс – 1 перемена 20 минут; после 2 урока динамическая пауза – 40 минут, 3 перемена – 20 минут 2 - 4 классы – 1 перемена – 15 минут, 2, 3 перемена – 20 минут; 4,5 перемена – 10 минут.	1 перемена – 15 минут, 2, 3 перемена – 20 минут; 4,5 перемена – 10 минут.	1 перемена – 15 минут, 2, 3 перемена – 20 минут; 4,5 перемена – 10 минут.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:10. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах на уровне начального общего образования и 6 - 7 уроков в классах на уровне основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы позволяет организовать занятость обучающихся во внеурочное время в различных кружках и секциях.

Для обучающихся, временно или постоянно не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В МАОУ СОШ № 11 осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам на основании заключений ПМПК.

Вывод: все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2),

2.2. Работа с обучающимися с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По заключению территориальной ТПМПК в школе обучаются 32 ребенка с ОВЗ по адаптированным программам. По заключению медико-социальной экспертизы в школе обучаются 9 инвалидов: 7 из них обучается на дому, 2 ребенка обучаются в школе. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с тяжелым нарушением речи (ТНР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети слабовидящие;
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с сахарным диабетом.
- Для всех детей разработаны основные адаптированные программы.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Класс												
Наименование программы												
ЗПР			1	4	3	3	2	2	4			19
ТНР				1								1
РАС 8.4								1				1
НОДА								1				1
УО 1 вариант				1	1	2	2		2			8
УО 2 вариант									1			1
Слабовидящие	1											1
Сахарный диабет						1	1					2
Итого	1		1	3	5	6	5	4	7			32
Дети-инвалиды				1		2	1	2	3			9
С ОВЗ на дому	1		1	3	5	5	4	4	7			30
Рекомендован педагог-психолог	1		1	3	5	5	4	4	7			30

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ воспитания, которые развивают

необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

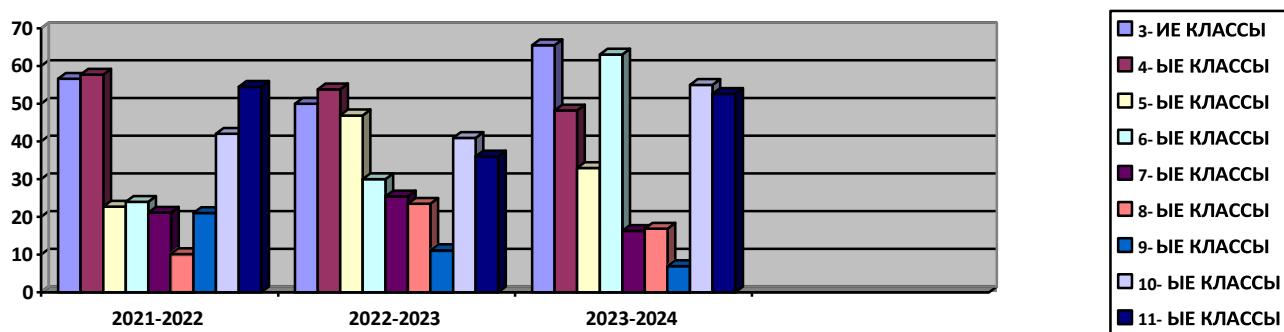
Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

2.3. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Сравнительный анализ качества знания обучающихся за
три года(параллели классов)**



Сравнивая качественные показатели за учебный год на протяжении трех учебных лет в одних и тех же параллелях классов, следует отметить, что они относительно стабильны (в пределах 8%) в параллели 3-их, 4-ых, 9-ых классов, в параллелях 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов наблюдается снижение качества знаний в сравнении с показателями предыдущих двух лет за такой же учебный период до 25%. В параллелях 11-ых классов наблюдается повышение качественных показателей в сравнении с предыдущим учебным годом на 19%.

Результаты мониторинга качества образования (внешняя оценка качества)

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

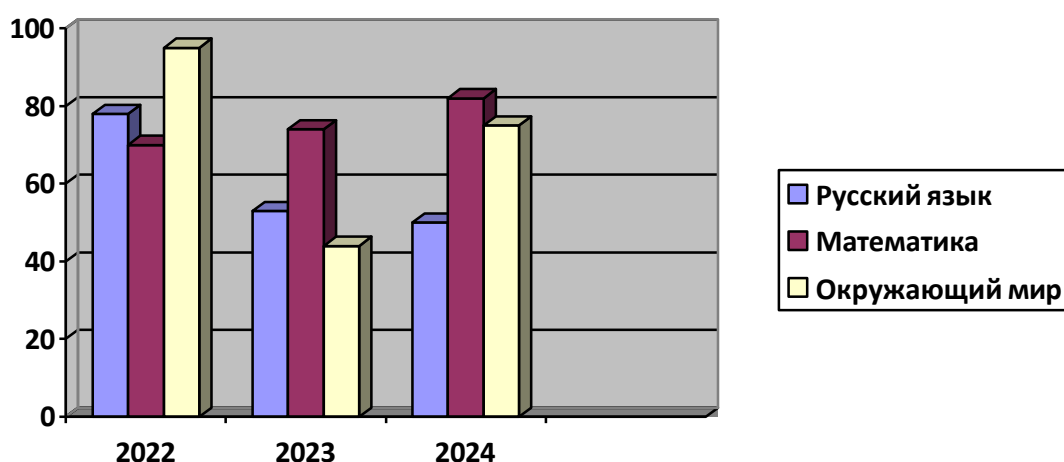
Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса.

Нормативно-правовая база ВПР:

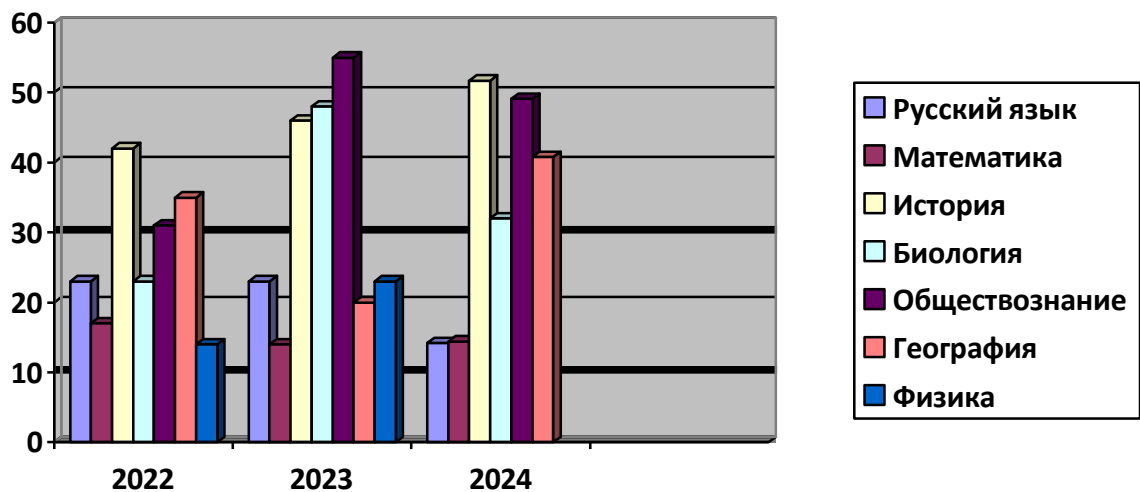
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №2160 от 21.12.2023 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", в целях обеспечения организованного проведения в 2023-2024 учебном году приказом Министерства образования Саратовской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 27.02.2024 № 205, приказ КО АБМР от 28.02.2024г. № 105 "Об участии общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района во Всероссийских проверочных работах в 2023-2024 учебном году", приказом МАОУ СОШ №11 от 26.02.2024 № 27 «Об участии МАОУ СОШ №11 в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», были проведены всероссийские проверочные работы.

Независимая оценка качества образования. Внешняя оценка. ВПР 4 классы



Анализ результатов ВПР за 3 года в начальной школе показал повышение качества знаний по математике (на 8%) и окружающему миру (на 31%), но незначительное понижение по русскому языку (на 3%).

Независимая оценка качества образования. Внешняя оценка. ВПР 5-8, 11 классы



Анализ результатов ВПР на уровнях основного и среднего общего образования показывает повышение качества знаний по географии (на 20%), истории (на 5,7%), но понижение по биологии (на 10%), обществознанию (на 6%).

Результаты ВПР в 2024 году

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	1	1					100%	
		отметку «3»	23		21	2		9%	91%	
		отметку «4»	20		1	18	1	5%	90%	5%
		отметку «5»	3				3		100%	

математика	4	отметку «2»	2	1	1			50%	50%	
		отметку «3»	7		7				100%	
		отметку «4»	31		6	25			81%	19%
		отметку «5»	9		1	2	6		67%	33%
окружающий мир	4	отметку «2»	0							
		отметку «3»	12		9	3		25%	75%	
		отметку «4»	35		4	27	4	11%	78%	11%
		отметку «5»	2				2		100%	

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	9	4	5			56%	44%	
		отметку «3»	23		20	3		13%	87%	
		отметку «4»	16		1	15			94%	6%
		отметку «5»	2				2		100%	
математика	5	отметку «2»	6	4	2			33%	67%	
		отметку «3»	25		20	5			80%	20%
		отметку «4»	11			10	1		91%	9%
		отметку «5»	7			1	6	14%	86%	
история	5	отметку «2»	4		4			100%		
		отметку «3»	14		9	5		36%	64%	
		отметку «4»	26			26			100%	
		отметку «5»	6			2	4		67%	33%
биология	5	отметку «2»	3	1	2			67%	33%	
		отметку «3»	31		26	5		16%	84%	
		отметку «4»	15			15			100%	

		отметку «5»	2			2		100%	
--	--	-------------	---	--	--	---	--	------	--

класс	предмет	количество сдававших	5	4	3	2	ниже	совп	выше	%кач	%усп
5А	РЯ	27	2	9	10	6	5	20	2	83	78
5Б	РЯ	23	0	6	13	4	4	19	0	26	82.6
5А	математика	26	3	7	11	5	6	20	0	38,5	80,8
5Б	математика	23	4	4	14	1	2	20	1	34.8	95.7
5А	история	27	3	14	7	3	5	21	1	63	89
5Б	история	23	3	14	7	2	4	18	1	65.2	96
5А	биология	28	2	8	16	2	3	25	0	35.7	93
5Б	биология	23	0	7	15	1	4	19	0	30	96

класс	предмет	количество сдававших	5	4	3	2	ниже	совп	выше	%кач	%усп
6А	РЯ	17	0	2	11	4	1	16	0	13	75
6Б	РЯ	30	0	17	9	4	6	24	0	57	87
6А	математика	13	1	1	8	3	3	10	0	15,4	76.9
6Б	математика	30	1	18	10	1	2	12	6	63.3	94
6А	биология	17	0	5	9	3	3	14	0	29	82
6А	обществознание	14	0	5	9	0	3	11	0	35.7	100
6Б	история	28	2	20	4	2	5	23	0	78.6	93

6Б	география	28	2	17	9	0	10	14	4	64	100

класс	предмет	количество сдававших	5	4	3	2	ниже	совп	выше	%к ач	%усп
7А	РЯ	24	0	8	14	2	3	21	0	33	91.7
7Б	РЯ	21	1	5	13	2	2	19	0	29	90
7В	РЯ	17	0	2	11	4	3	14	0	28.6	76
7А	математика	28	2	4	18	4	7	19	2	21	86
7Б	математика	24	1	3	14	6	6	18	0	16	75
7В	математика	15	0	4	7	4	3	11	1	26.7	73
7А	биология	26	1	14	10	1	2	22	2	58	96
7А	обществознание	28	7	14	7	0	4	2	2	75	100
7Б	история	24	0	12	11	1	8	16	0	50	96
7Б	физика	23	0	4	15	4	6	17	0	17	83
7В	физика	16	0	1	11	4	4	12	0	6	75
7В	география	16	0	4	10	2	4	12	0	25	87.5

класс	предмет	количество сдававших	5	4	3	2	ниже	совп	выше	%кач	%усп
8А	РЯ	27	0	9	12	6	4	23	0	33.3	77.8
8Б	РЯ	26	1	5	15	5	4	21	1	23	80.8
8А	математика	28	1	6	14	7	9	19	0	25	75

8Б	математика	27	1	5	16	5	7	0	0	22	81
8А	история	27	2	10	14	1	7	0	0	44	96
8А	физика	8	1	10	15	2	2	25	1	39	93
8Б	биология	27	1	4	19	3	6	21	0	18.5	89
8Б	география	27	1	7	13	6	6	21	0	26	81

класс	предмет	количество сдававших	5	4	3	2	ниже	совп	выше	%кач	%усп
11А	история	19	3	11	5	0	4	14	1	74	100

Выводы: самые низкие результаты по количеству полученных неудовлетворительных отметок:

по русскому языку- 5, 8 классы;

по математике- 7,8 классы;

по истории-5 классы;

по биологии- 5,6,8 классы;

по географии- 8 классы;

по физике- 7 классы.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО:

1.1.провести анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО, выяснить причины низких образовательных результатов;

1.2. составить план мероприятий по ликвидации проблемных полей, дефицитов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

2.Учителям-предметникам:

2.1.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о результатах ВПР;

2.2. Проводить учебные занятия в соответствии с изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.

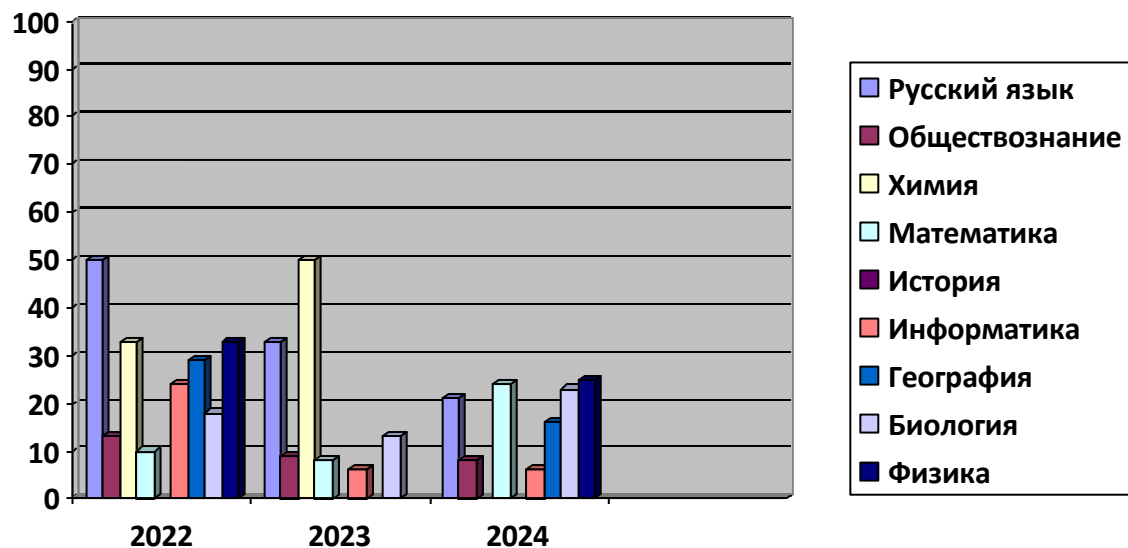
**Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2024 году**

Количество 9-х классов- 2. На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучались 54 чел.
Все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку. По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, были допущены 38 обучающихся. Не допущены 16 человек по причине академической неуспеваемости:

№ п/п	Предмет	Всего сдали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число	% соотв.
			год	экза мен	год	экза мен	год	экза мен	год	экза мен			
1.	Русский язык	37	0	0	20	8	17	28	0	1	3,2	0	64
2.	Математика	37	0	1	5	8	29	28	0	1	3,3	0	72
3.	География	6	0	0	5	1	1	5	0	0	3,1	0	16
4.	Обществознание	27	0	0	11	2	16	25	0	0	3	0	40
5.	Биология	14	0	1	10	3	4	10	0	0	3,3	0	50
6.	Информатика	18	2	0	6	1	10	17	0	0	3	0	61
7.	Литература	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0

8.	Физика	4	1	0	2	1	1	3	0	0	3,2	0	25
----	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----

Независимая оценка качества образования. Внешняя оценка. ОГЭ



Анализ за 3 года показал повышения качества знаний по математике (на 16%), биологии (на 10%), но понижение качества знаний по русскому языку (на 8%), обществознанию (на 1%)

Не получил аттестат об основном общем образовании 1 выпускник.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план по устранению недостатков и обеспечить его выполнение.

2. Учителям – предметникам, работающим в 9-х классах:

- целенаправленно вести подготовку к ОГЭ с целью получения всеми обучающимися аттестата об основном общем образовании;
- усилить текущий контроль и контроль за выполнением домашних заданий;
- усилить подготовку к ОГЭ через систему тренировочных, диагностических работ, в том числе через проведение тренировочных работ в формате ОГЭ в системе СтатГрад по предметам с последующим анализом ошибок;
- установить строгий учёт и контроль за посещением консультаций по подготовке к ОГЭ.

3. Всем учителям – предметникам:

- создать условия для подготовки к ОГЭ, содействовать индивидуальному отбору обучающихся в классы профильного обучения;
- совершенствовать профессиональное мастерство, повышать качество преподавания учебного предмета.

4. Педагогу-психологу обеспечить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу подготовки к ОГЭ и выбору профиля.

**Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 11-х классов в 2024 году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников XI (XII) классов школ Российской Федерации, а также формой вступительных испытаний в ВУЗы в Российской Федерации.

Количество 11 классов-1, обучающихся-19 чел.:

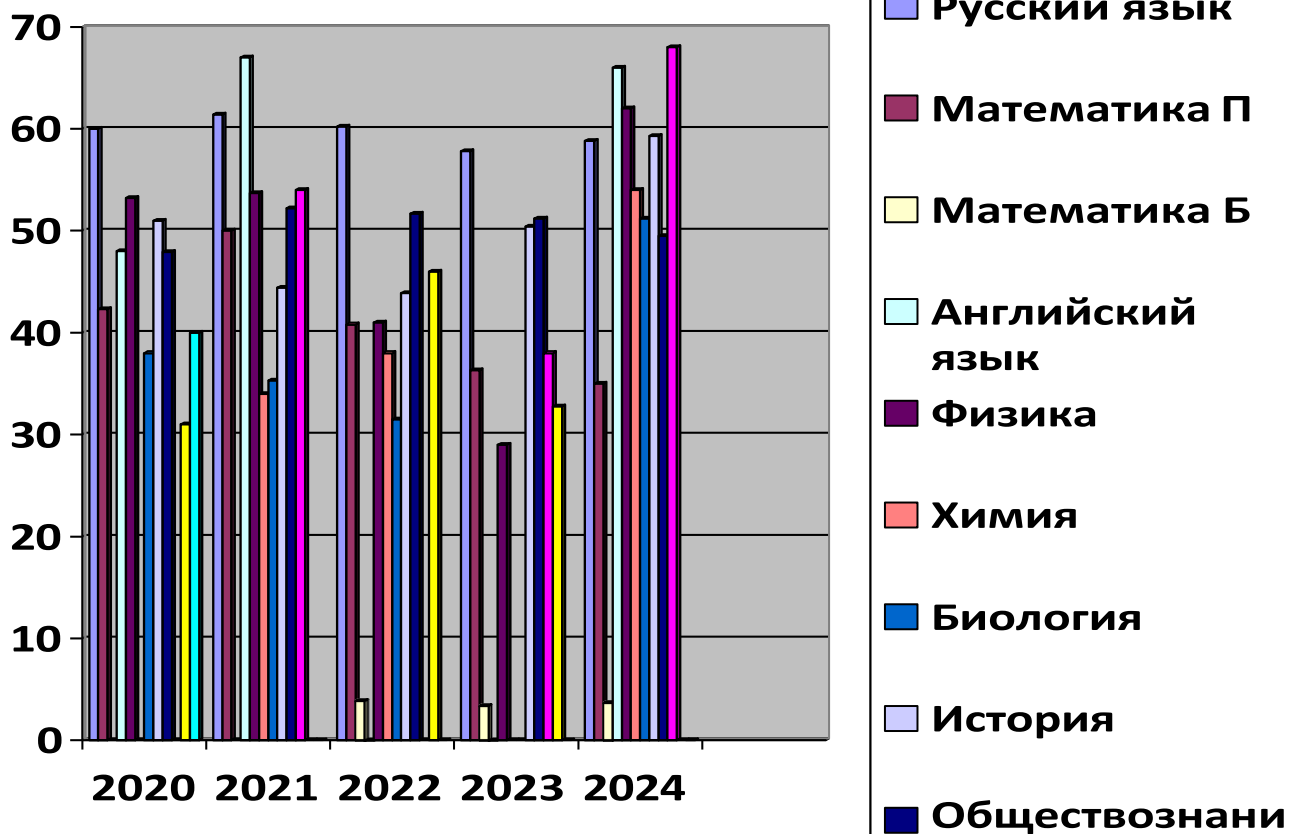
Технологический профиль-1 чел., социально-экономический профиль- 13 чел., естественно-научный-5 чел.

Все обучающиеся 11 класса А текущего учебного года получили «зачет» за итоговое сочинение, как необходимое условие допуска к государственной итоговой аттестации на уровне СОО. По решению педагогического совета к единому государственному экзамену были допущены до экзаменов –19 чел.

Принимали участие в ЕГЭ- 19 чел.

Выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ в 2023-2024 уч.г.

№п\п	Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет для итоговой аттестации		По профилю	
		Ч.	%	Ч.	%
1.	Русский язык	19	100		
2.	Математика (профильная)	2	11		
	Математика (базовый уровень)	17	89		
3.	История	3	15.8		
4.	Обществознание	11	58		
5.	АЯ	1	5.3		
6.	Литература	1	5.3		
7.	Физика	1	5.3		
8.	Биология	5	26.3		
9.	Химия	2	11		
	Сдавали экзамены по выбору по профильным предметам: из 19 чел. 16 чел. = 84% (92,3%			Технологический-1	100
				Социально-экономический-11	58
				Естественно-научный-4	0



Средний балл ЕГЭ по предметам за 5 лет в МАОУ СОШ №11

№п\п	Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Русский язык	59.9-	61,4	60,2	57.8	58,8	+
2.	Математика (П)	42.3+	50	40.8	36.3	35	-
3.	Математика (Б)	0	0	3.8	3,3	3,6	+
4.	Английский язык	48+	67	0	0	66	-
5.	Физика	53.2-	53,7	41	29	62	+
6.	Химия	0	34	38	0	54	+
7.	Биология	38-	35,3	31.5	0	51,2	+
8.	История	51+	44,4	43.9	50,4	59,3	+
9.	Обществознание	47.9+	52,2	51.7	51,2	49,5	-
10.	Литература	0	54	0	38	68	+
11.	Информатика	31	0	46	32,75	0	
12.	География	40	0	0	0	0	
	Средний балл по предметам	45.7+	50.2+	39.7-	37.3-	55,9+	

В 2021 году из 18 выпускников 11 класса все 18 человек (100%) получили аттестаты.

В 2022 году из 22 выпускников 11 класса 21 человек (96%) получили аттестаты.

В 2023 году из 13 выпускников 11 класса все 13 человек (100%) получили аттестаты. 12 выпускников набрали менее 160 баллов за ЕГЭ, отсюда низкий % поступления в ВУЗы.

В 2024 году из 19 выпускников 11 класса все 19 человек (100%) получили аттестаты.

3 выпускника набрали более 90 баллов за ЕГЭ по предметам русский язык, химия, биология, обществознание.

Анализ за 3 года показал повышение качества знаний по химии (на 16%), по литературе (на 30%), по истории (на 9%). Понижение качества знаний наблюдается по математике (профильной) на 1%, по обществознанию (на 2%).

Выводы:

По итогам сравнения результатов ЕГЭ 2023 с итогами ЕГЭ 2024 МАОУ СОШ №11 наблюдается:

- увеличение среднего балла по истории, химии, литературе;
- снижение- русскому языку, математике (П), обществознанию;

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты на ГИА.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Учителям-предметникам контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
4. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах повышения квалификации при подготовке к ГИА.
5. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ в системе СтатГрад по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2023-2024 учебного года проводились входной, промежуточный и итоговый мониторинги по всем предметам учебного плана.

В соответствии со статьей 58 закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №11» в период с 15.04.2024г. по 27.04.2024г. проводилась промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основными образовательными программами.

При подготовке и проведению промежуточной аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден перечень предметов для экзаменов, формы их проведения.
2. Определены списки членов комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся, ответственных за проверку работ и заполнение форм отчета, сроки, порядок проведения экзаменов.
3. Проведены родительские собрания в 2-11 классах, на которых классные руководители довели до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации.
4. Были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения экзаменов; разработаны критерии оценки экзаменационных работ по различным уровням сложности.
5. Было составлено и доведено до сведения участников образовательных отношений, расписание промежуточной аттестации.
6. Работы были проведены в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по школе.
7. Проведены проверка и анализ экзаменационных работ.
8. Проанализированы итоги промежуточной аттестации.

В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлялись в электронный журнал и учитывались при выставлении итоговой оценки.

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 уч.г.:

2-4 классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся		Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Подтвердивших годовую отметку
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»				
2А	Шаркова В.В	Мат	19	19	7	4	6	1	58	90	3,84	63
2А		Русс.яз	19	19	5	5	7	2	53	90	3,68	63
2А		Лит. чтение	19	19	10	4	4	1	74	95	4,21	47,3
2Б		Мат	25	25	8	7	8	2	60	92	3,84	68
2Б		Русс.яз	25	25	8	8	8	1	64	96	3,92	68

	Волкова	з										
2Б	Я.Д	Лит.ч тение	25	25	8	14	3	0	88	100	4,52	100
3А	Дубинина В.О	Мат.	31	30	12	10	5	3	73	90	4,03	93
3А		Русс.я з	31	30	6	15	6	3	70	90	3,8	83
3А		Окр.м ир	31	30	12	11	7	0	76	100	4,17	73
3Б	Ладыгина Г.М.	Мат.	27	27	1	13	8	5	51	81	3,35	65
3Б		Русс.я з	27	27	2	3	17	5	18	81	3,07	50
3Б		Окр.м ир	27	27	8	10	6	3	88	66	3,85	55
4А	Климова Т.В	Мат.	26	26	4	17	4	1	96	80	3,92	75
4А		Русс.я з	26	26	2	11	12	1	96	50	3,54	65
4А		Окр.м ир	26	26	3	14	8	0	96	65	3,65	58
4Б	Воробьев а Е.В	Мат.	24	24	5	14	4	1	95	79	3,96	75
4Б		Русс.я з	24	24	1	11	10	1	91	50	3,38	59
4Б		Окр.м ир	24	24	2	17	5	0	100	79	3,88	65

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 уч.г. 5-11 классы

Предмет	Классы	Всего уч-ся	Вып олня ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче ство знан ий	успе ваем ость	сред ний балл	соот ветс твие годо вой отме тке
РЯ	5А	28	28	2	9	11	6	39,2 9	78,5 7	3,25	48,1 4
	5Б	24	24	0	6	16	2	25,0 0	91,6 7	3,17	41,6
	6А	17	17	2	2	12	1	23,5 3	94,1 2	3,29	45,6 5
	6Б	28	28	0	17	10	1	60,7	96,4	3,6	89,3
	7А	29	29	0	9	20	0	31	100	3,3	93, 11

	7Б	25	24	1	5	17	2	24	92	3,2	88,4 7
	7В	18	18	0	2	15	1	11,1	94,4	3,1	83, 44
	8А	31	31	0	9	20	2	29	93,5	3,2	83,8 7
	8Б	30	30	1	5	23	1	20	96,7	3,2	96,6 7
	9А	29	29	0	4	22	3	13.8	89.7	3	69
	9Б	25	25	0	1	22	2	4	92	2.96	72
	10А	20	20	4	7	9	0	55	100	3.75	70
	11А	19	17	0	4	11	2	23,5 3	88,2 3	3,11	47,0 5
ИТОГО	13										
Математика	5А	28	28	3	7	13	5	37	81	3.2	70.3
	5Б	24	24	3	4	16	1	29	95	3.37	83.3
	6А	17	17	1	1	13	2	11.8	39	3.6	88.2
	6Б	30	30	1	18	10	1	63	96.6	3.63	76.6
	7А	29	29	2	4	21	2	21	93	3.2	75.9
	7Б	26	24	1	3	14	6	16	75	2.95	62.5
	7В	18	18	0	5	8	5	23.5	70.5	2.9	88.2
	8А	33	30	1	7	20	2	26.7	93.3	3.2	83
	8Б	31	29	1	5	18	5	20.7	82.8	3	75.9
	9А	31	27	0	1	20	6	77.8	32.5	2.81	92.6
	9Б	24	24	0	2	13	9	8.33	62.5	2.7	100
	10А	20	20	1	6	13	0	35	100	3,4	80
	11А	19	19	0	7	12	0	36.8	100	3.37	63
ИТОГО											
вероятность и статистика	7А	29	29	12	13	4	0	86,2	100	4,27	90
	7Б	26	24	0	13	11	0	54	100	3.5	62.5
	7В	17	16	0	6	10	0	37.5	100	3.37	68.7 5
	10А	20	20	4	9	7	0	65	100	3.85	55
ИТОГО											
Информатика	5А	27	27	7	13	7	0	74.1	100	4	89
	5Б	25	24	3	18	3	0	87.5	100	4	87.5
	6А	17	15	1	2	14	0	17.6	100	3.27	80
	6Б	30	30	9	18	3	0	90	100	4.2	84.3
	7А	28	28	2	9	17	0	39	100	3.46	71.4 3
	7Б	26	24	4	10	10	0	58.3	100	3.75	58.3
	7В	17	17	0	8	9	0	47.1	100	3.47	94
	8А	30	30	5	7	18	0	40	100	3.6	80
	8Б	28	28	3	9	15	1	42.9	96.4	3.5	85.7
	9А	27	27	2	13	12	0	55	100	3,62	100
	9Б	24	24	0	8	16	0	30	100	3,33	100
	10А	20	20	12	7	1	0	95	100	4,75	100
	11А	1	1	0	1	0	0	100	100	4	100
ИТОГО											
физика	7А	29	29	0	4	20	5	13.8	82.8	2.97	68.9

											7
	7Б	26	25	0	4	17	4	16	84	3	72
	7В	18	18	0	1	13	4	5.56	77.8	2.83	77.8
	8А	30	30	1	12	17	0	43.3	100	3.5	93.3
	8Б	28	28	2	7	16	3	32.1 4	89	3.4	82.1
	9А	28	27	1	7	18	1	29.6	96.3	3.3	96
	9Б	24	24	2	3	18	1	20.8	95.8	3.3	95.8
	10А	20	20	10	7	3	0	85	100	4.35	60
	11А	5	5	4	0	1	0	80	100	4.6	80
ИТОГО											
астрономия	11А	19	19	18	1	0	0	100	100	4.95	78.9
ИТОГО											
обществознан ие	6А	15	15	0	5	10	0	33	100	3,3	65
	6Б	30	30	4	14	12	2	60	100	3,87	78
	7А	28	28	7	13	8	0	74	100	3,96	63
	7Б	26	26	0	6	20	0	23	100	3,23	45
	7В	16	16	2	9	5	0	68	100	3,81	
	8А	33	31	0	10	21	0	32	100	3.3	74.1
	8Б	29	29	1	10	18	0	37.9	100	3.4	86
	9А	27	26	0	11	15	0	42	100	3.4	92.3
	9Б	24	22	0	1	21	0	5	100	3	72
	10А	20	19	0	8	11	0	44	100	3.4	66.6
	11А	19	19	1	13	5	0	73	100	3.7	79
ИТОГО											
история	5А	27	27	3	14	8	2	60	92	3,29	45
	5Б	24	24	3	12	8	1	62	95	3,81	55
	6А	15	15	1	5	9	0	40	100	3,47	57
	6Б	30	30	2	20	6	2	73	93	3,73	72
	7А	28	28	2	17	9	0	67	100	3,75	68
	7Б	26	26	0	11	13	1	42	92	3,29	53
	7В	17	17	0	10	7	0	58	100	3,59	56
	8А	33	31	2	11	18	1	38	96	3.4	87
	8Б	29	29	1	11	17	0	41	100	3.45	93
	9А	27	26	0	8	18	0	30.7 7	100	3.31	65.3
	9Б	24	22	0	2	20	0	9	100	3	63.6
	10А	20	19	0	14	5	0	73	100	3.7	94.7
	11А	19	19	3	11	5	0	73.6	100	3.8	84
ИТОГО											
технология	5Ад	11	11	4	1	6	0	45	100	3.8	36
	5ам	16	16	3	7	6	0	63	100	3.8	43.8
	5Бд	8	8	1	1	6	0	25	100	3.4	25
	5бм	16	16	2	8	6	0	63	100	3.8	37.5
	6А	17	17	4	6	7	0	59	100	3.8	59
	6Бд	16	16	7	5	4	0	75	100	4.2	43.8
	6бм	14	14	4	7	3	0	79	100	4	57
	7Ад	9	9	6	2	1	0	88.9	100	4.6	66.7
	7ам	20	20	2	13	5	0	75	100	3.9	80
	7Бд	12	11	3	6	2	0	75	100	3.75	58
	7бм	14	14	0	4	10	0	29	100	3.3	57

	7В	18	18	0	4	14	0	22	100	3,2	33,3
	8Ад	18	18	5	9	4	0	77	100	4	44
	8ам	12	11	1	8	2	0	82	100	3,9	91
	8Бд	19	19	5	9	5	0	74	100	4	47
	8бм	9	9	0	5	4	0	56	100	3,6	35,6
ИТОГО											
биология	5А	27	27	2	8	16	1	37,3	96	3,4	92,5
	5Б	24	24	0	7	17	0	29,1	100	3,4	83,3
	6А	15	15	0	5	8	2	33,3	86,6	3,2	86,6
	6Б	30	30	0	8	22	0	26,6	100	3,3	50
	7А	27	27	1	14	10	2	55,5	92,5	3,5	81,4
	7Б	26	25	0	2	21	2	8	88,4	2,9	42,3
	7В	17	17	0	9	8	0	52,9	100	3,1	82,3
	8А	30	30	0	4	25	1	13,3	96,7	3,1	56,6
	8Б	28	28	1	4	23	0	17,9	100	3,2	71,4
	9А	27	27	1	5	19	2	22,2	92,6	3,2	55,5
	9Б	24	24	1	7	16	0	33,3	100	3,4	75
	10А	20	20	1	11	7	1	60	95	3,6	60
	11А	5	5	1	3	1	0	80	100	4	60
ИТОГО											
химия	8А	33	30	3	7	16	4	33	87	3,3	70
	8Б	31	29	1	4	18	6	17	79	3	55
ИТОГО											
литература	5А	28	28	1	12	12	3	46,4 3	89,2 9	3,39	48,1 4
	5Б	24	24	1	10	13	0	45,8 3	100	3,5	41,6
	6А	17	17	2	2	12	1	23,5 3	94,1 2	3,29	45,6 5
	6Б	30	30	0	5	17	8	16,7	100	3,2	50
	7А	29	29	1	6	22	0	24,1	100	3,3	68,9 6
	7Б	26	26	0	6	8	2	23,1	92,3	3,2	69,2 3
	7В	18	18	0	2	15	1	11,1	94,4	3,1	66,6 6
	8А	31	31	2	7	22	1	29	96,8	3,3	67,7 4
	8Б	30	30	2	8	20	0	33,3	100	3,4	80,0
	9А	28	28	4	10	13	1	50	96,4	3,6	60,7
	9Б	25	25	0	8	15	2	32	92	3,2	80
	10А	20	20	0	7	9	0	55	100	3,75	70
	11А	19	16	1	10	5	0	68,7 5	100	3,75	75
ИТОГО											
АЯ	5А	13	13	3	7	3	0	81	100	4	77
	5Б	11	11	0	6	5	0	55	100	3,5	77
	6А	18	18	1	3	14	0	22,2 2	66,5 6	3,3	83
	6Б	15	15	0	8	7	0	53	100	3,5	67

	7А	15	15	0	5	10	0	33	100	3.3	87
	7Б	13	13	0	3	10	0	23	100	3.2	85
	7В	18	18	2	6	10	0	44	100	3.6	83
	8А	15	14	0	2	12	0	15	100	3.1	57
	8Б	14	14	0	4	11	0	27	100	3.3	86
	9А	27	27	1	9	17	0	37	100	3.3	59
	9Б	24	22	0	5	17	0	22	100	3.2	64.2
	10А	20	19	2	9	8	0	57	100	3.7	64
	11А	19	19	4	11	4	0	79	100	4	80
ИТОГО											
индивидуальн ый проект	10А	20	18	6	7	5	0	72	100	4	50
ИТОГО											
ИЗО	5А	27	27	8	11	8	0	70	100	4	52
	5Б	24	24	5	12	7	0	71	100	3.9	75
	6А	15	15	6	3	6	0	60	100	4	60
	6Б	30	30	12	16	2	0	93	100	4.3	66.6
	7А	28	28	5	17	6	0	78	100	4	82
	7Б	26	24	6	9	8	1	62.5	95.8	3.8	62.5
	7В	17	17	2	7	8	0	52.9	100	3.6	64.7
ИТОГО											
ОБЖ	7А	28	28	1	22	5	0	82	100	4	68
	7Б	26	24	1	16	7	0	71	100	4	67
	7В	17	17	4	11	2	0	88	100	4	65
	8А	30	30	1	16	12	0	60	100	4	57
	8Б	28	28	4	11	13	0	54	100	4	71
	9А	27	26	8	14	4	0	85	100	4	54
	9Б	23	20	0	8	12	0	40	100	3	45
	10А	20	20	3	9	8	0	60	100	4	40
	11А	19	19	9	7	3	0	84	100	4.3	47
ИТОГО											
	6А	15	15	0	13	2	0	87	100	4	73
	6Б	30	30	2	20	8	0	80	100	4	78
	7А	28	28	10	10	8	0	85	100	4	85
	7Б	26	24	5	18	1	0	96	100	4	79
	7В	17	17	5	10	2	0	95	100	4	75
	8А	30	26	9	15	2	0	92	100	4	85
	8Б	28	28	7	18	3	0	89	100	4	82
	9А	27	23	8	12	3	0	87	100	4	74
	9Б	24	20	8	11	1	0	95	100	4	80
	10А	20	16	9	7	0	0	100	100	4.6	94
	11А	19	14	8	6	0	0	100	100	4.6	86
ИТОГО											
география	5А	27	26	0	4	21	2	15,3	96,1	3,1	62,9
	5Б	24	24	0	4	20	0	16,6	100	3,1	66,6
	6А	17	17	0	6	11	0	35,2	100	3,3	100
	6Б	30	30	5	19	9	0	80	100	4,2	63,3
	7А	27	27	2	13	10	2	55,5	92,5	3,5	74
	7Б	26	25	0	12	12	1	48	96	3,4	73
	7В	17	17	0	6	11	0	35,2	100	3,3	94,1
	8А	30	30	0	13	15	2	43,3	93,3	3,3	60

	8Б	28	27	1	8	14	4	32,1	82,1	3,1	85,7
	9А	27	27	3	19	5	0	81,4	100	3,9	51,8
	9Б	24	24	0	5	14	5	20,8	79,1	3	91,6
	10А	20	19	0	11	8	0	55	100	3,5	5
ИТОГО											
ФЯ	9А	27	27	2	17	8	0	70	100	3,5	56
	9Б	24	24	2	7	15	0	37,5	100	3,2	33,3
ИТОГО											
музыка	5А	27	27	1	12	14	0	48%	100 %	3,52	40%
	5Б	24	24	0	10	14	0	41%	100 %	3,42	25%
	6А	15	15	6	8	1	0	93%	100 %	4,33	73%
	6Б	30	30	18	11	1	0	96%	100 %	4,57	63%
	7А	28	28	22	5	1	0	96%	100 %	4,75	50%
	7Б	26	24	18	4	2	0	91	100	4,67	50%
	7В	17	17	7	6	4	0	76%	100 %	4,18	58%
	8А	30	30	24	4	2	0	93	100	4,73	63%
	8Б	28	28	24	4	0	0	100	100	4,86	82%
ИТОГО											

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты с промежуточной аттестации на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Подготовить варианты КИМов для обучающихся с академической задолженностью;
 - 2.2. систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
 - 2.3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
 - 2.4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов экзаменационных работ.
3. Классным руководителям 2-11 классов усилить взаимодействие между участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования по учебным предметам.

Анализ реализации профильного обучения в 2023-2024 уч.г.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2023/2024 учебном году все классы уровня среднего общего образования охвачены профильным обучением. В школе сформированы один 11-й класс– 19 обучающихся и один 10-й класс общей численностью 22 обучающихся.

В школе функционируют 4 профиля: в 10 классе- универсальный, в 11 классе- технологический (1 чел.), социально-экономический (13 чел.), естественно-научный (5 чел.)

На базе социально-экономического профиля действует класс психолого-педагогической направленности.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов велись элективные курсы.

Ученики 8-х классов обучались в проекте «Код будущего» на базе БИТИ НИЯУ МИФИ .

Сдавали экзамены по выбору по профильным предметам: **из 19 чел. 16 чел. = 84% (92,3%)**

Вывод:

Эффективность профильного обучения возможна, если стимулируется активная позиция обучающихся и учителей в учебном процессе. Следовательно, введение профильного обучения возможно не только через содержание образовательных модулей, но и посредством новых педагогических и методологических подходов.

Рекомендации:

- 1.при формировании профилей учитывать интересы и запросы обучающихся;
2. усилить работу над повышением качества обучения по профильным предметам;
3. обратить особое внимание на организацию работы с одаренными обучающимися, активно привлекать обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- 4.усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения;
- 5.развивать взаимодействие с ВУЗами, колледжами и предприятиями в части организации профессиональной ориентации старшеклассников и привлечения дополнительных ресурсов в профильное обучение.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся Анализ ВсОШ 2024

В соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (п.п. 30-32 раздел III), на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 21.10.2024 г. № 1509 «Об организационном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2024-2025 учебном году», приказа КО АБМР от 21.08.2024 № 397 «Об организации подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказа МАОУ СОШ №11 от 31.08.2024 № «Об организации подготовки и проведения в МАОУ СОШ №11 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» был проведен школьный этап олимпиад по географии, истории, обществознанию, экологии, русскому языку, литературе, английскому языку, физической культуре, ОБЗР, технологии, искусству (МХК),. На образовательной платформе «Сириус» были проведены олимпиады по физике, математике, биологии, химии. МАОУ СОШ №11 не принимала участие в олимпиадах по астрономии, праву, экономике, французскому, немецкому, китайскому языкам.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);

- приказом по МАОУ СОШ №11 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;

- членами жюри организована и проведена проверка олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Все задания школьного тура предметных олимпиад составлены в соответствии с методическими рекомендациями к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников муниципальными предметными комиссиями.

В школьном этапе в 2024-2025уч.г. приняли участие в 15 предметных олимпиадах 343 обучающихся 4-11 классов: 292 участия, победителей- 10 чел., призеров- 41 чел.

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №11 в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №11 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительный анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
2021-2022	99\186	10	42	14
2022-2023	86\156	11	20	14
2023-2024	106\197	27	28	32
2024-2025	292\343	10	41	12

4 классы

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	%
2021-2022	15\22	0	7	31,8
2022-2023	8\11	0	5	45,5
2023-2024	7\7	4	1	71,4
2024-2025	15/19	0	4	21

5-11 классы

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	%
2021-2023	84\164	10	35	27,4
2022-2023	78\145	11	15	18
2023-2024	99\190	23	27	50,5
2024-2025	277/324	10	37	16

Выводы:

1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по
2. сравнению с 2023- 2024 учебным годом увеличилось на 134 чел.
3. Не приняли участие в олимпиаде ученики 5-11 классов по информатике на платформе Сириус.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, информатики и предметов естественно-научного цикла взять под контроль участие учеников в олимпиадах по математике в 4-х классах, информатике в 5-11 классах.
- 2.Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Усилить работу по подготовке педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №11 в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях предметной направленности

Список детей, участвующих в различных мероприятиях в 2024 году.

№п/п	Учитель	ФИО	Клас с	Название конкурса	Муницип альный	Региональн ый	Всероссий ский
1	Климова Т.В	Усманова Полина	4А	Mir-olymp.ru « Русский язык 4 класс»			Диплом 3 степени
2		Гуриш Артём	4А	Mir-olymp.ru « Веселая грамматика 4 класс»			Диплом 3 степени
3		Оганнисян Карен	4А				Диплом 1 степени
4		Оганнисян Карен	4А	Мир-олимпиад v Всероссийской олимпиада по математике			Диплом 3 степени
5		Колодко Максим	4А				Диплом 3 степени
6		Яковлев Алексей	4А				Диплом 3 степени

7		Гуриш Артем	4А				Диплом 1 степени
8		Пыресева Василиса	4А	«Любимому человеку в моей семье»	Диплом 1 степени		
9	Данилова С.А	Матаков В	10А	Конкурс творческих работ «Память сильнее времени»			Диплом
10		Ильина А	10А				Диплом
11		Константино ва В	10А				Диплом
12		Бабаева В	10А				Диплом
13	Самохвалова Т.Ю	Яковлева Ю		Конференция , посвященная Дню моряка-подводника. Квест «Колесо истории»			1 место
14	Верещагина С.В	7-8 кл		Баскетбольной лиги 3х3(девушки 7-8кл)	2 место		
15	Верещагина С.В			«Зарница 2+2»	2 место		
16	Верещагина С.В	Хусаенов Дамир Мохонова Полина	2Б	Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница»	2 место		
17	Резник Я.А	Малаалиева Виктория	9А	Эстафета поколений первопроходцев Балаково (города росатома). Как и чем история моей семьи заставила меня задуматься о моей жизни и сформировать мои жизненные принципы	3 место		
18	Дубинина	Свечкова	4А	Конкурс творческих			Диплом

	В.О	Ульяна		работ «Память сильнее времени»			
		Кузнецова Александра					Диплом
19		Коротков Денис	4А	Открытка «Новогодняя рукавичка»	2 место		
		Новокрещенова Варвара		Открытка «Сказка за окошком» Новогодние игрушки «Сказочные зверята»	3 место		
20	Папенина О.Н	Абдурахманова Е.	8Б	Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью» Подарок маме			Диплом 1 степени
21		Абдурахманова Е	8Б	Всероссийский творческий конкурс «Плачет осень» Осенняя аллея			Диплом 1 степени
22		Душева Диана	8Б	Всероссийский творческий конкурс «Любимый сказочный герой» Дракон			Диплом 1 степени
		Абдурахманова Е.		Змей - Горыныч			Диплом 3 степени
23		Абдурахманова Екатерина	8Б	Муниципальный конкурс ко Дню матери «Тепло и свет моей души» Ваза с цветами (открытка)		1 место	
24		Рунова Екатерина	6А	Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Подвиги наших			3 место

		Калашникова Алиса		солдат» Ночной бой За Родину !			3 место
25		Абдурахманова Екатерина	8Б	Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Вечная память ветеранам»			3 место
26	Резник Я.А	Бабаева В Великанова М	10А 11А	Всош Избирательное право Обществознание	Победители		
27	Резник Я.А	8А	8А	Лучший исторический класс	Победители		
28	Сафонова Л.П	6Б	6Б	Историко-краеведческий квест «Путешествие по улицам родного города» в рамках муниципального проекта по организации образовательных квестов «Квест-траектория»	2 место		
29	Резник Я.А	Яцкевич А Шутеева П	8Б	Конкурс детского творчества «Русский солдат славен в боях», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	3 место		
30	Романова Е.В	Лапшов Александр	1Б	«Новогоднее вдохновение 2024»	1 место		
31	Воробьева Е.В	1.Агапов Демьян,	4б	« <u>Русская матрёшка</u> »Окружающий мир «Государственные			1 место

		2. Страмнова Кира 3. Агапов Демьян 4. Ищанова Милана 5. Ищанова Милана 6. Страмнова Кира 7. Фаренюк Анастасия		символы России» «Мир-Олимпиад» математика «Дом знаний» математика «Педсовет» математика «Новое древо»			Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
32		1. Коротков Павел 2. Ищанова Милана	4Б	Конкурс творческих новогодних работ «Новогоднее настроение»	Диплом 3 степени Диплом 3 Степени		
33		1. Фаренюк Анастасия 2. Ищанова Милана	4Б	Конкурс Декоративно-прикладного творчества «Любимому человеку в моей семье»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени		
34	Кичина С.В	Джумалиев Дамир Пыресева Василиса Симаком	3Б 4А	Международный интернет-конкурс «Старт» по английскому языку			Диплом 3 степени Диплом 2 степени

		Артём Тимофеева Александра	4А 6А				Диплом 2 степени Диплом 3 степени
35	Кичина С.В	Кугубаева Юлия	3Б	Конкурс «Юный лингвист	2 место		
36	Рассказова М.Н	Оганнисян А.	7А	Всероссийская историко- патриотическая олимпиада: «Память великих подвигов: День Победы Александра Невского)			Диплом 3 степени
37	Сафонова Л.П	Исингалиев Дамир	7А	Лига- эрудитов			Диплом 2 степени
38		Суржин Дмитрий	5Б				Диплом 2 степени
39		Сурков Виктор	8А				Диплом 2 степени
40		Путинцева Алиса	6Б				Диплом 2 степени
41		Хасанова Надежда	6Б				Диплом 3 степени
42		Кинисова Ангелина	6Б				Диплом 1 степени
43	Кичина С.В	Ильина Екатерина Шилин Илья	11а 7а	ХIII Международный дистанционный конкурс «Старт»			Диплом 1 степени Диплом 2 степени
44	Шаркова В.В	Балабанов Ф. Новиков Н.	3А	Конкурс к Новому году	1 место 2 место		

		Пелих А. Костюков И.			3 место 2 место		
45	Рассказова М.Н	Оганнисян А.	7А	Юридический диктант		Победитель	
46	Будько Д.А	Ботнарь Богдан	2А	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии			1 место
47		Пичугина Валерия, Кузьмин Дмитрий	2А	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»			1 место
48		Чобанов Рахман	2А	Онлайн марафон «Навстречу знаниям»			2 место
49		Тимофеев Виктор	2А				2 место
50		Чобанов Рахман	2А	Конкурс поделок ко дню учителя	1 место		
51		Тимофеев Виктор	2А	Конкурс поделок ко дню учителя	3 место		
52		Никитин Владимир	2А	Конкурс поделок ко дню учителя	3 место		
53		Чобанов Рахман	2А	Всероссийский конкурс стихов и песен о ПДД			1 место
54		Чобанов Рахман	2А	Конкурс поделок к Новому году	2 место		
55		Хусаенов Дамир	2А	Конкурс поделок к Новому году	1 место		
56		Верхов Владимир	2А	Конкурс поделок к Новому году	1 место		
57		Тимофеев Виктор	2А	Муниципальный конкурс поделок к Новому году	3 место		
58	Верещагина С.В	Сборная команда школы		Фиджитал-футбол	2 место		

	Пряхин Е.А						
59	Верещагина С.В	Сборная команда школы 8-9 класс		Чемпионат по баскетболу 4-4 «Атомная энергия спорта»	3 место		
60	Воробьева Е.В	Белов Вадим	1Б	Творческий конкурс «Великий статус мудрости — Учитель!»	2 место		
61		Белов Вадим	1Б	Новый год – лучший семейный праздник	Диплом 2 степени		
62		Артемова Василиса	1Б		Диплом 1 степени		
63		Моисеева Ксения	1Б		Диплом 3 степени		
64		Дробышева Кира	1Б		Диплом 2 степени		
65		Айбулатова Стефания	1Б		Диплом 3 степени		
66		Мищенко София	1Б		Диплом 2 степени		
67		Матаков	11А	«Литературный диктант-2024»			Победитель
68	Воробьева С.В	Колесник Михаил	8А	Интеллектуальный марафон по программированию и робототехнике	2 место		
69	Воробьева С.В	Нечаев Александр	8А	Чемпионат по метанию ножей, г. Саратов	2 место		
70	Дубинина В.О	Кузнецова Александра	4А	Онлайн-олимпиада по математике "Клеверенок. Сезон 24"			Диплом победителя
71		Гладилин Никита	4А	Творческий конкурс «Великий статус мудрости — Учитель!»	1 место		
72		Коротков	4А		2 место		

		Денис					
73		Свечкова Ульяна	4А	Конкурс декоративно прикладного творчества «Новый год — лучший семейный праздник»	3 место		
74		Ворончихина Кристина	4А	Творческий конкурс «Год зелёной деревянной змеи» на портале Совушка			Диплом 1 степени
75	Жителева М.В	Савченко А.	4Б	Марафон «Воздушное королевство»		3 место	
76	Климова Т.В	Белоногов Дмитрий	1А	Творческий конкурс «Великий статус мудрости — Учитель!»	1 место		
		Калимбетова Мария	1А		1 место		
77	Папенина О.Н	Абдурахманова Екатерина	9Б	Конкурс «Мой ангел сердечный»	2 место		
		Рябинина Ульяна	9Б		3 место		
78		Абдурахманова Екатерина	9Б	Творческий конкурс талантов «Я - художник»			1 место
79		Абдурахманова Екатерина	9Б	Конкурс для школьников «Экология планеты»			1 место
80		Абдурахманова Екатерина	9Б	Конкурс детско-юношеского творчества «Гордимся славою и мужеством защитников Отечества»			1 место
81	Резник Я.А	Гринь	9А	Нравственно-патриотический			1 место

		Полина		конкурс «Нам не забыть блокады Ленинграда», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
82	Романова Е.В	Шилин Ефим	2Б	Великий статус мудрости- учитель	1 место		
83	Волкова Я.Д	Роднова Алиса	3Б	Новогодние игрушки	Диплом 1 степени		
84		Роднова Алиса	3Б		Диплом 2 степени		
85		Малофеев Богдан	3Б		Диплом 3 степени		
86		Карасева Виктория	3Б		Диплом 1 степени		
87		Карасева Виктория	3Б		Диплом 3 степени		
88	Кичина С.В	Свиридов Арсений	8А	«Лига эрудитов 6»	Диплом 3 степени		
89	Сафонова Л.П	Путинцева Алиса Табабилова Кристина	7Б	Нравственно-патриотический конкурс «Нам не забыть блокады Ленинграда», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			1 место
90	Сафонова Л.П	Кинисова Ангелина	7Б	Историко-краеведческий квест «Путешествие по улицам родного города» в рамках муниципального проекта по организации образовательных	1 место		

				квестов «Квест-траектория»			
91	Сафонова Л.П	Дыгало София	7Б	Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»			Диплом
		Русакова Екатерина	7Б				Диплом
92	Сафонова Л.П	Кинисова Ангелина	7Б	Конкурс детского творчества на приз Губернатора саратовской области		Диплов 3 степени	
93	Сафонова Л.П	Вавилова Дарья	7Б	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год – лучший семейный праздник»	Диплом 1 степени		
94	Шаркова В.В	Балабанов Филипп	3А	Конкурс ко Дню учителя	1 место		
95		Балабанов Филипп	3А	Конкурс «Новогоднее настроение»	1 место		
96	Рассказова М.Н	Оганнисян Амик	7А	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год – лучший семейный праздник»	Диплом 3 степени		

Анализ работы по реализации ВСОКО

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе

педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного и воспитательного процессов. Основные направления контроля в 2023-2024 уч. году: выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеурочной деятельности и работы с родителями; подготовка к государственной итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 3, 4, 5, 10, 8, 9-х классах;
- текущий контроль: по состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, контроль за работой с обучающимися испытывающими трудности в обучении;
- персональный контроль: контроль за состоянием электронных журналов, система работы учителей с тетрадями, контроль за преподаванием учебных предметов;
- фронтальный: проверка личных дел учащихся;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: текущий мониторинг; административные контрольные работы;
- тематический контроль: работа по подготовке к ГИА, состояние учебных кабинетов, дозировка домашнего задания, работа с одаренным детьми, детьми, испытывающими затруднения в обучении.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка предметных результатов обучения (контрольные, проверочные работы).

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с обучающимися. Все учителя имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, в системе организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, а также используются информационные технологии и мультимедийные средства в работе с учениками, испытывающими затруднения в обучении.

-Работа по выполнению 273-ФЗ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В течение 2023-2024 уч. год года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению 273-ФЗ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования. Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9-го и 11-х классов;
- зачисление учащихся в 1-й класс (издание приказов по школе);
- контроль за посещением обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости;

- ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий во внеурочное время;
- определение фактического уровня знаний детей. Выявление в знаниях учеников пробелов по итогам замеров предметных результатов обучения;
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- отражение индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в рабочих или специальных тетрадях по предмету;
- утверждение рабочих программ учителей;
- составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися;
- регистрация детей дошкольного возраста, организация подготовительной подготовки;
- организация и проведение общешкольных собраний;
- организация дежурства учителей и обучающихся по школе;
- индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел;

Выводы:

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; учителями была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5, 10 классов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об

успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Анализ работы по развитию кадрового потенциала

Одним из обязательных условий повышения качества образования является развитие кадрового потенциала школы с целью его соответствия современным требованиям, квалификационным характеристикам. Показателем профессионализма и педагогического мастерства учителей в первую очередь являются их квалификационные категории. В МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, повышению их профессиональной культуры.

Динамика изменений качественного состава педагогического коллектива

Квалификационная категория	2018-2019 (38)	2019-2020 (38)	2020-2021 (33)	2021-2022 (29)	2022-2023 (32)	2024 (34)
----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------

Высшая	7\18.4%	6\15.8%	6\18.2%	4 (13,8%)	8 (25%)	7 (20,5%)
Первая	7\18.4%	10\26.3%	10\30.3%	12 (41,4%)	8 (25%)	6 17,6%
Высшая и первая	14\36.8%	16\42.1%	16\48.5%	16 (55,2%)	16 (50%)	13 38%
Соответствие занимаемой должности	9\23.7%	12\31.6%	10\30.3%	10 (35,5%)	10 (31,6%)	10 29%
Не имеют категории	15\39%	10\26.3%	7\21.2%	3 (10,3%)	6 (18,8%)	11 32%

Вывод: Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в таблице, наглядно показывает, что изменения в качественном составе педагогического коллектива незначительные, произошли в связи с движением контингента учителей.

Методической службе школы необходимо усилить работу по обеспечению педагогических работников необходимыми правовыми знаниями о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу)

Повышение квалификации педагогов

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации является одним из необходимых условий развития их профессиональной компетентности. В соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги должны повышать свой профессиональный уровень не менее 1 раза в 3 года.

	2018 -2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3 – х лет	76%	86,8%	84,8%	96.6%	100%	100%

Выводы:

Таким образом, мы видим, что доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет составляет 100%.

Анализ методической работы за 2024 учебный год.

В 2024.г. методическая работа в МАОУ СОШ №11 велась по нескольким направлениям:

- работа ШМО;
- проведение педсоветов;
- обобщение передового педагогического опыта;
- работа с молодыми педагогами;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В методической работе использовались такие традиционные коллективные и индивидуальные формы деятельности как педагогические советы, методические совещания, консультации.

Были проведены педсоветы по итогам каждой четверти и года, по итогам сдачи ГИА и результатах других оценочных процедур, таких как ВПР, РПР, промежуточной аттестации; допуску обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, по переводу в следующий класс, по выпуску обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В соответствии с планами работы ШМО были проведены все заседания ШМО. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В рамках предметных недель и декад проводились метапредметные недели, открытые уроки и внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 12 молодых педагогов, что составляет 35% педагогического коллектива. Направления, по которым организована работа «Школы молодого педагога»:

- наставничество;

- участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях;
- непрерывное обучение, самообразование;
- освоение современных технологий обучения;
- помощь школьного психолога.

Педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровне, размещали публикации на официальном сайте МАОУ СОШ №11, а также в сетевых сообществах педагогов.

Большой вклад в развитие профессионализма педагогов несомненно вносит их участие в профессиональных педагогических мероприятиях на различных уровнях.

План методической работы на 2024 уч.г. был реализован полностью. Проведена Декада молодого специалиста с целью создания условий профессионального роста молодого педагога и успешного вхождения в профессиональную деятельность.

Проведена научно-практическая конференция для обучающихся 9-10-х классов по защите индивидуальных проектов.

Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня

Год	Количество конкурсов	Количество педагогов	Результат
2021-2022	8	11	Призовые места - 13 Сертификаты -1
2022-2023	14	16	Призовые места-11 Сертификаты участия-5
2024	17	18	Призовые места-12 Сертификаты участия-4

№п\п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Результат
		Муниципальный уровень	
1	Я.А.Резник, учитель истории и обществознания	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года- 2024»	диплом участника
	С.В. Кичина учитель английского языка, педагог-психолог	Игровые технологии в работе педагога психолога	1 место
2		Региональный уровень	
3	С.В.Верещагина, учитель ОБЖ	Межмуниципального конкурса самопрезентации опыта «Секреты мастерства» для учителей физической культуры и ОБЖ»	1 место
4	В.О.Дубинина, учитель начальных классов, Д.А.Будько ,	Межрегиональный фестиваль молодёжного творчества педагогических работников « В кругу друзей»	1 место

	учитель начальных, Мальшина Е.Д. учитель начальных классов, Климова Т.В. учитель начальных классов , Е.В.Романова учитель начальных классов, Анашкина А.С., учитель математики, Волкова Я.Д. учитель начальных, А.В.Демидова, учитель технологии		
5	О.Н. Папенина учитель изобразительного искусства	Межмуниципальный конкурс «Педагогическое мастерство»	2 место
6	Е.В.Романова, учитель начальных классов	региональном конкурсе «Учитель здоровья России-2024»	участие
7	М.Н. Рассказова учитель истории и обществознания	Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	участие
8		Всероссийский уровень	
9	О.Н. Папенина учитель изобразительного искусства	Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	1 место
10	М.Н. Рассказова учитель истории и обществознания	Всероссийский проект «Мастера гостеприимства»	участие
11	Ю.Б. Уварова, учитель физики	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике для педагогов	1 место
12	С.В. Кичина учитель английского языка, педагог-психолог	Всероссийский конкурс «Образование как объект педагогической психологии в свете реализации ФГОС	2 место
13	С.В. Кичина учитель английского языка, педагог-психолог	Всероссийский конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО»	1 место
14	А.В. Демидова, учитель технологии	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	2 место
15	А.В. Демидова, учитель технологии	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1 место
16	А.В. Демидова, учитель технологии	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место
17	А.В. Эмирусейнова	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место

Активность педагогов образовательной организации в методической работе (семинары и конференции)

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия, дата	Результат
1.	Я.А.Резник	15.11.24, ГАУ ДПО СОИРО Фестиваль идей «Как преподавать историю в школе и вузе?» (дистанционно)	сертификат
2	Е.Н. Тюхно	28.10.24. Дневник.ру. «Задаем домашнее задание с цифровыми рабочими тетрадями «Просвещения»	сертификат
3.	19 учителей	22.02.2024 Муниципальное мероприятие «Час открытого урока»	22 диплома
4	Данилова С.В.	21.02.2024 , ГАУ ДПО СОИРО методический семинар «Платформенный подход. Госуслуги: ФГИС «Моя школа»+Сферум»	сертификат
5	Демидова А.В.	6.05.2024 , ГАУ ДПО СОИРО мастер-класс «Адаптация содержания предмета»Труд (технология)» к условиям общеобразовательных организаций	сертификат
6	Демидова А.В.	16.05.2024 ГАУ ДПО СОИРО II Всероссийский фестиваль инновационной образовательной здоровьесориентированной деятельности	сертификат
7	Демидова А.В.	17.01.2024 Муниципальный праздник «Святки в музее»	сертификат

Выступления на заседаниях ММЦ

Год	Количество педагогов	Доля педагогов
2021-2022	4	12,1
2022-2023	7	21,8
2024	3	11

1	С.В.Воробьева Учитель русского языка и литературы	ММЦ 30.01.2024 Русский язык – ключ к патриотическому воспитанию	справка-подтверждение
2.	С.А. Данилова, Учитель русского языка и литературы	27.03.2024 МО ОБЖ «Эффективные методы работы с обучающимися по предмету»	справка-подтверждение

3.	С.В.Верещагина, учитель физической культуры и ОБЖ	ММЦ 30.01.2024 Русский язык – ключ к патриотическому воспитанию	справка- подтверждение
----	--	---	---------------------------

Участие в жюри профессиональных мероприятий различного уровня в 2024уч.г.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название мероприятия	Результат
1.	О.Н.Папенина	Предметно-методическая комиссия по подготовке заданий школьного этапа ВсОШ	приказ КО
2.	С.В.Верещагина	Предметно-методическая комиссия по подготовке заданий школьного этапа ВсОШ	приказ КО
3	Л.П.Сафонова	Предметно-методическая комиссия по подготовке заданий школьного этапа ВсОШ	приказ КО
4	С.В.Верещагина	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
5	С.В.Воробьева	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
6	С.А.Данилова	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
7	Е.В.Теребилкина	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
8	Л.П.Сафонова	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
9	Я.А.Резник	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
10	Т.Ю.Самохвалов а	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри	приказ КО
11	Ю.Б.Уварова	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри астрономия, физика	приказ КО
12	О.Н.Папенина	Межмуниципальный конкурс «Педагогическое мастерство» для учителей изобразительного искусства, учителей МХК, педагогов дополнительного образования	приказ КО
13	Я.А.Резник	ВсОШ, муниципальный этап, член жюри история, обществознание, экономика, право	приказ КО
14	В.И.Куликова	Муниципальная комиссия по проверке итогового сочинения	приказ КО

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

- при согласовании планов работы школьных методических объединений особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.; Учителям-предметникам организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в конференциях, олимпиадах и конкурсах и т.д.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа МАОУ СОШ №11 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО и обновленные ФГОС НОО, ООО, Программой развития воспитания в общеобразовательных учреждениях Балаковского муниципального района на 2021-2025 годы, Устава школы, Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №11 и календарного плана Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №11, комплексной рабочей программы МАОУ СОШ №11 «Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде».

В воспитательном процесс МАОУ СОШ №11 построен таким образом, чтобы можно было увидеть и развить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие его потенциала. Таким образом, система воспитательной работы МАОУ СОШ №11—это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания обучающихся 1-11 классов.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №11 основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитание обучающихся МАОУ СОШ №11 направлено на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими их людьми. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Целью воспитания учащихся МАОУ СОШ №11 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение

следующих *основных задач*:

- активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения, вредных привычек и вовлечения в деструктивные группы.

Для реализации данных целей и задач в 2024 году осуществлялось:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Для 2-4, 6-11 классов:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство и наставничество».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Школьные медиа».
9. Модуль «Работа с родителями».
10. «Социальное партнерство».

Для 1 и 5 классов

1. Модуль «Основные школьные дела».
2. Модуль «Внешкольные мероприятия».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Урочная деятельность».
5. Модуль «Внеурочная деятельность»
6. Модуль «Предметно – пространственная среда».
7. Модуль «Самоуправление».
8. Модуль «Работа с родителями».
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профориентация».
12. Модуль «Детские общественные объединения».
13. Модуль «Школьные медиа».
14. Модуль «Школьный спортивный клуб».
15. Модуль «Добровольческая деятельность».
16. Модуль «Школьный театр».

В рамках этих модулей, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с региональной, муниципальной и школьной программой развития воспитания на 2021-2025 реализовывались основные направления воспитательной работы.

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской

***идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе
российских традиционных ценностей.***

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к Родине, ее истории, к малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служба Отечеству»,

«гражданское общество», «правовое государство»;

- усвоение этических и правовых категорий «свобода и ответственность»;
- усвоение мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг»,

«справедливость», «доверие»;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве законов и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей велось в 2023 году по следующим направлениям:

- еженедельная церемония подъема флага РФ (модуль «Самоуправление»);
- курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» (модуль «Внеурочная деятельность»);
- работа школьного центра патриотического воспитания «Уголок боевой и трудовой славы» (модуль «Внеурочная деятельность»);
- шефская помощь ветеранам (модуль «Ключевые общешкольные дела»);
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях по данному направлению (модуль

«Ключевые общешкольные дела»); участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Центром патриотического воспитания школы стал Уголок боевой и трудовой славы, под руководством учителя истории и обществознания Резник Я.А. именно ей принадлежит особая роль в формировании гражданина, в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Уголок боевой и трудовой славы расширяет и углубляет знания обучающихся, полученные на уроках истории, обществознания, литературы и географии. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему, выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Целью работы школьного Уголка боевой и трудовой славы является воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории родного края, приобщение к историческому и духовному наследию родного края через музейную деятельность.

В течение 2024 года центром патриотического воспитания МАОУ СОШ №11 проводилась организационная, поисково-исследовательская, проектная, экспозиционная,

экскурсионная, шефская работа, а также работа по расширению взаимодействий с библиотеками и музеями города и военно-патриотическим центром «Набат», встречи с участниками СВО.

В течение года центром патриотического воспитания МАОУ СОШ №11 проводились тематические классные часы и открытые внеклассные мероприятия:

- «Помним, чтобы жить»,
- «Нам есть, кем гордиться»,
- «Блокадный Ленинград»,
- «Сталинградская битва»,
- «Битва за Москву»,
- «Слово о толерантности»,
- «Герои России»,
- «Воссоединение Крыма с Россией»,
- «Мы дети галактики»,
- «Афганистан ты боль и совесть наша»,
- «Этот день мы приближали, как могли»,
- «Герой Советского Союза И.В. Доронин»,
- «Герои СВО»

В течение 2024 года участники центра патриотического воспитания принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах и акциях различного уровня:

- Всероссийском Диктанте Победы;
- муниципальном конкурсном мероприятии «Я горжусь своей малой Родиной»
- Всероссийской акции «Окна Победы»;
- Всероссийской акции «Сад Памяти»;
- Всероссийской акции «Георгиевская лента»;
- Всероссийской акции «Мы рисуем Победу»;
- Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- адресные поздравления ветеранов;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;

Ведется работа с ветеранами труда, малолетними узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла (встреча, оказание шефской помощи, поздравление на дому).

В рамках реализации календарного плана Рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ №11 в системе проводились:

1. Тематические уроки и классные часы, посвященные:
 - годовщине полного снятия блокады Ленинграда 1941-1944 г.г.;
 - годовщине Победы в Сталинградской битве;
 - годовщине присоединения Крыма к России;
 - единые уроки истории, посвященные дню создания Вооруженных Сил РФ;
 - уроки истории, посвященные памяти жертв Второй мировой войны.
2. Участие обучающихся МАОУ СОШ №11 в муниципальных конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся по изучению героического прошлого России, важнейших событий в жизни российского народа.
3. Участие обучающихся МАОУ СОШ №11 в региональных, всероссийских конкурсах и фестивалях патриотической направленности.

Следует отметить, что, участвуя в многочисленных конкурсах патриотической направленности различного уровня, обучающиеся МАОУ СОШ №11 занимали призовые места.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся является и работа с допризывной молодежью. В этом учебном году наши ученики приняли участие в военно-спортивных играх «Орлёнок» и «Зарница». МАОУ СОШ №11 является муниципальной площадкой проведения конкурса среди младших возрастных групп. Традиционно мальчики 10-х классов побывали на учебных сборах. Регулярно проводились встречи

обучающихся 11-х классов с представителями военкоматов и военных училищ и ВУЗов, с целью профориентации.

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей велось в рамках всех модулей, но наиболее широко в модулях:

1. «Школьный урок»;
2. «Классное руководство и наставничество»;
3. «Ключевые общешкольные дела»;
4. «Самоуправление»;
5. «Детские общественные объединения»;
6. «Школьные медиа».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по патриотическому воспитанию обучающихся в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Приобщение детей к культурному наследию и популяризация научных знаний среди детей.

В рамках данного направления в течение 2024 года проводилась работа в модулях:

1. «Школьный урок»;
2. «Классное руководство и наставничество»;
3. «Ключевые общешкольные дела»;
4. «Детские общественные объединения»;
5. «Школьные медиа».

В МАОУ СОШ №11 проводились тематические уроки и классные часы, посвященные науке и научным деятелям:

- «Удивительный мир научных открытий и изобретений!».
- «Наука и ученые».
- «Современная наука и технологии».
- «Великие ученые и изобретатели».

Обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие во всероссийских открытых уроках «Уроки цифры».

Активно работал вожатский сектор ДШО «Союз юных», который разрабатывал и проводил внеклассные мероприятия в начальной школе. Все мероприятия освещал школьный медиацентр.

В рамках популяризации научных знаний среди детей активно проводилась работа по вовлечению ребят в предметные кружки, участие в научных фестивалях, конкурсах и олимпиадах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по приобщению детей к культурному наследию и популяризации научных знаний среди детей в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении. Исходя из этого, задачами направления

«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» воспитательной системы МАОУ СОШ №11 являются:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к

своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- активное внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской и подростковой среде системы мотивации активного и здорового образа жизни,
- развитие физической культуры и занятий спортом;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Для реализации поставленных задач, в МАОУ СОШ №11, в течение 2024 года проводилась следующая работа в модулях:

- «Школьный урок»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные медиа».

С целью физического воспитания и формирования культуры здоровья в МАОУ СОШ №11 обучающиеся активно вовлекаются в школьные спортивные секции:

- секция «Волейбол»;
- секция «Футбол»;
- секция «Баскетбол»;
- ОФП в 5-9 классах.

Все спортивные секции объединены в школьный спортивный клуб «Олимп», действующий на основе Положения о школьном спортивном клубе «Олимп» в МАОУ СОШ №11, Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №11 и приказа от 02.09.2024 №405 «О школьном спортивном клубе «Олимп». В клубе, по состоянию на 31 декабря 2024 г., занималось 169 обучающихся.

Важным направлением физического воспитания и формирования культуры здоровья является формирование навыков здорового образа жизни. С этой целью:

- классными руководителями 1-11 классов проводятся тематические классные часы и внеклассные мероприятия;
- беседы по профилактике вредных привычек с привлечением представителей медицинского колледжа, ГУ КВД;
- беседы по профилактике табакокурения, алкоголя, снюсов и вейпов социально – психологической службой МАОУ СОШ №11.

Важной работой в плане формирования физической культуры у детей и подростков, является пропаганда здорового образа жизни школьным телевидением.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Данное направление Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №11 реализуется через модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Классное руководство и наставничество»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Школьный урок»;
5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация».

Трудовое воспитание школьников — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Традиционным ключевым общешкольным делом являются школьные трудовые десанты и

субботники, в ходе которых ребята своими силами приводят в порядок классные кабинеты, пришкольную территорию. Кроме того трудовому воспитанию способствуют уроки технологии, проектная деятельность по технологии и кружок «Куклы бабушкиного сундучка».

Одной из сложнейших задач, которую предстоит решить для себя подросткам является профессиональное самоопределение. Это задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора. Профессиональное самоопределение – построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений. Безусловно, ребенку необходима помощь в профессиональном самоопределении. При выборе будущей профессии важно учитывать индивидуальные особенности личности, которые включают как способности, навыки, склонности, так предпочтения и интересы подростка. Для этого в МАОУ СОШ №11:

- Педагог-психолог проводит диагностику профессиональных склонностей и осуществляет консультации по профессиональному самоопределению.
- Классные руководители с 1-11 класс проводят работу по профориентации.

Так, в 1 - 4 классах проводятся беседы и классные часы направлены на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека в обществе и развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В 5 - 7 классах проводятся беседы и классные часы, направленные на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, на развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В 8-9 классах проводятся беседы и классные часы, направленные на уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В 10-11 классах беседы и классные часы направлены на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности.

Большое значение для профессиональной ориентации имеет участие обучающихся в профессиональных пробах, в рамках федерального проекта «Билет в будущее» которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по трудовому, профессиональному воспитанию и профессиональному самоопределению, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Экологическое воспитание

Состояние окружающей среды становится всё менее благоприятным для существования

человека, его здоровья. В этих условиях особое значение приобретает школа, которая призвана дать подрастающему поколению, начиная с младших классов, элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека. Знания и представления об опасности, угрожающей здоровью людей в результате нерационального использования природных ресурсов, загрязнения среды, побудят юношество задуматься над причинами экологических бедствий, будут способствовать формированию экологического мировоззрения и культуры, умению правильно оценивать свои действия на работе и в быту с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

Экологическое воспитание в МАОУ СОШ №11 включает несколько направлений:

- работа классного руководителя с учащимися класса по вопросам экологического воспитания;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в экологических акциях;
- работа отряда «Эколята».

Мероприятия по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, половому воспитанию подростков и сохранению их репродуктивного здоровья реализуются в рамках модулей «Школьный урок», «Классное руководство», «Детские общественные объединения». Модули экологического воспитания формируют у обучающихся следующие ценности:

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», «Что мы знаем о том, что нас окружает» 1-4 классы. Особый акцент в этих программах делается на изучение особенностей родного края: заповедные места и памятники природы, природные особенности родного края, состояние окружающей среды, санитарно–эпидемиологическая обстановка и влияние экологических, природных и техногенных факторов на здоровье населения.

**Мероприятия экологического характера,
проведенные в МАОУ СОШ №11 в 2024 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Ответственные
1	V открытый детско-юношеский экологический фестиваль «GreenWay»	1-11	Педагог - организатор
2	Классные часы по половому воспитанию	1-11	Классные руководители 1-11 кл.
3	Классные часы по профилактике вредных привычек	1-11	Классные руководители 1-11 кл.
4	Единый классный час, посвященный Дню трезвости	5-9	Классные руководители 5-9 кл.,
			социальный педагог

5	Беседа с приглашением специалистов БКВД «Твое здоровье в твоих руках».	8-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Всемирный день борьбы со СПИДом: - акция «Красная ленточка»; - конференция «Я выбираю жизнь».	9-11	ДШО «Союз юных»
7	Классный час «Формула здоровья»	1-6	Классные руководители 1-11 кл.
8	Беседа по ЗОЖ «Сумей сказать нет!» (профилактика вредных привычек)	7-8	Педагог-психолог, классные руководители
9	Единый классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на ж/д транспорте, соблюдению безопасности на водоемах в период ледостава и противопожарной безопасности	1-11	Классные руководители 1-11 кл., волонтерские отряды ЮИД, ДЮП
10	Классные часы по профилактике подросткового суицида: - «Жизнь как чудо»; - «Как преодолевать тревогу»; - «Жизнь как высочайшая ценность»	1-4 5-8 9-11	Классные руководители 1-11 кл.
11	Классный час «Защита организма и укрепление здоровья».	1-4	Классные руководители 1-11 кл.
12	Классный час «Имею право знать» (по профилактике наркомании, спайсов, ПАВ и др.).	5-11	Классные руководители 1-11 кл., соц. педагог
13	Уроки нравственности (5 – 9 классы) «Здоровый образ жизни»	5-9	Социальный педагог
14	Классные часы: Меню школьника (1-5 классы) Этикет за столом (6 класс) Витамины – необходимая составляющая рациона школьника (7 класс) Правильное питание – залог здоровья (8 класс)	1-8	Классные руководители 1-8 кл.
15	Международный день воды: -Всероссийская акция «Голубая лента» (флешмоб); - Урок воды	10	Педагог - организатор
16	Классный час, посвящённый Всемирному Дню Земли	4-8	Классные руководители 4-8 кл.
17	Беседа «Мы выбираем жизнь!» (о профилактике наркомании, токсикомании, употребления психотропных средств и препаратов, алкоголя и табакокурения)	1-11	Классные руководители 1-11 кл.
18	Месячник экологической безопасности	5-11	Учителя биологии и химии
19	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля): Единый классный час «Мир за радиационную безопасность»	6-7	Классные руководители 6-7 кл.
20	Классный час по профилактики суицидального поведения «Навыки жизни счастливого человека»	8-11	Классные руководители 8-11 кл.
21	Классный час «Скажи телефону доверия «да!»	1-7	Классные руководители 1-11 кл.

Таким образом, охват обучающихся мероприятиями экологического характера составил 100%. Следовательно, можно признать работу МАОУ СОШ №11 по экологическому воспитанию удовлетворительной.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

В 2024 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.

Почти все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в трудовых десантах по классу, участие в акциях и челленджах портала «Большая перемена», в акциях по профилактике здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!», тематических акциях «Подари улыбку!», «Добрый портфель!».

Наиболее активно реализовывали свои планы волонтерские отряды: «Добрые сердца», «Отряд юных помощников полиции «Факел», «Отряд юных пожарных «Феникс», «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор». Волонтерские отряды активно участвовали в:

- школьных акциях;
- муниципальных акциях;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- участие в слете дружины юных пожарных;
- участие в слете юных инспекторов дорожного движения;
- участие в слете юных друзей полиции;
- участие в поздравлении малолетних узников фашистских концентрационных лагерей на дому;
- участие в конференциях, фестивалях и конкурсах «Школа Росатома»;
- участие в конкурсах «Большая перемена»;
- участие в профориентационных мероприятиях портала «Проектория»;
- участие в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее»; В 2024 учебном году 3 человека получили волонтерские книжки.

33 обучающихся зарегистрировались на портале Добро.ру, что составило 10% от обучающихся 5-11 классов.

В 2025 году планируется усилить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность.

Активисты принимали участие во всех мероприятиях и акциях различного уровня.

В рамках работы актива ДШО оказывалась активная помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий. Проведение совместных праздников,

- утренних зарядок, физкультминуток;
- организация подвижных игр на переменах;
- организация фотозон;
- проведение классных часов;
- участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях и проектах в 2024 года стало активнее по сравнению с 2023 учебным годом. Педагоги и обучающиеся школы приняли

участие в 89 социально значимых акциях, что на 9 акций больше по сравнению с предыдущим годом.

Участие в акциях

Школьные акции	Муниципальные акции	Областные акции	Всероссийские акции	Международные акции
----------------	---------------------	-----------------	---------------------	---------------------

Раздача информационны х листовок с правилами поведения в школе волонтерами отряда ЮДП.	Акция «Внимание дети!»	Областная акция «Внимание, каникулы!»	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Искусственный интеллект в образовании	Акция «Голубая лента»
Акция отряда ДЮП «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	Акция «Будь внимателен на дороге».	Скажем наркотикам - НЕТ!	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Разработка игр»	Международная акция "Зажги, синим", посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.
Акция отряда ДЮП «Пожар – дело рук человека»	Родительский патруль	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Исследование кибератак»	Международная патриотическая акция «Диктант Победы»
Акция отряда ЮИД «Осторожно - перекресток»	Акция «Крымская весна»		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Цифровое искусство: музыка и IT»	Международная акция «Читаем детям о войне
Рейд ДШО «Легенда» «Внешний вид учащихся»	Урок воды Росгидро		«Проектория» «Шоу профессий»	Международная акция «Минута телефона доверия»
Рейд ДШО «Легенда» «Территория школы»	День рождения Героя Советского Союза		Всероссийская Акция «Наука это Космос»	Международный день отказа от курения
Акция «Ветераны живут рядом»	Адресные поздравления на дому		Всероссийская акция «Голубь Мира»	Всемирная акция памяти людей, умерших от СПИДа
Акция «Подари частичку тепла» (изготовление поздравительны х открыток и листовок с днём пожилого человека)	Поздравление малолетних узников фашистских концентраци-онных лагерей с Днём рождения на дому		Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Международная акция «Сад Памяти»
Акция «Подари	Акция,		Всероссийская акция	Международный

радость» Изготовление поздравительны х подарков, открыток ко Дню учителя.	посвященная Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		«Окна Победы»	субботник
Видеопоздравле ния ко Дню учителя	Рейтинговое голосование за благоустройство города Балаково.		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Квантовый мир»	Международная акция «Безграничное чтение»
Акция по украшению школы и класса к Новому 2023 году «Новогодняя сказка»	Бессмертный полк муниципальный		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Быстрая разработка приложений»	Международная акция «Диктант Победы»
Поздравления педагогического коллектива с праздником 8 марта	Акция «Письма Победы»		Всероссийская акция «История Победы»	
Акция «Скажи любим сигаретам НЕТ!»	Собираем макулатуру – спасаем деревья		Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	
Акция «Скажи нет алкоголю!»	Георгиевская ленточка		Акция «Помни» проекта «Большая перемена»	
Акция «Скажи, нет наркотикам!»	Акция, посвященная всемирному дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»		Всероссийская акция «Рисуем победу»	
Акция «здоровая молодежь – здоровая Россия»	«Слова тоже ранят» акция против кибербуллинга		Всероссийский урок добровольчества	
Малышам о безопасности Агитбригада ДЮП в детский сад №34	Сбор желудей «Живи мой лес»		Всероссийская акция «Накормите птиц»	
	«Дети России – 2023» в МАОУ СОШ №11		Бессмертный полк	
Малышам о пожарной безопасности Агитбригада ЮИД в детский	Челлендж «Спасибо, учитель!»		Акция «Флаги Победы»	

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по вовлечению обучающихся

в волонтерскую деятельность и развитию самоуправления ведется в МАОУ СОШ №11 целенаправленно и в системе.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Общественная организация в сфере воспитания – это негосударственное, добровольное объединение на основе совместных интересов и целей.

В МАОУ СОШ №11 на 2023-2024 учебный год действуют 7 детских общественных объединений и 1 взрослое объединение.

1. Детская школьная организация «Союз юных», включает в себя всех школьников 1-11 классов, 530 человек.
2. Совет лидеров ДШО «Союз юных», объединяет активистов ДШО, выполняет функции школьного самоуправления, 40 человек.
3. Совет старшеклассников, 30 человек, осуществляет совещательные функции при утверждении важных локальных актов школы.
4. Волонтерский отряд «Добрые сердца», включает всех ребят с 9-11 класс.
5. Волонтерский отряд «Юный друг полиции, участие в акциях, конкурсах правовой направленности, 27 человек.
6. Волонтерский отряд «Юный инспектор дорожного движения», участие в акциях, конкурсах, мероприятиях по ПДД, 25 человек.
7. Волонтерский отряд «Дружина юных пожарных», участие в акциях, конкурсах противопожарной направленности, проведение мероприятий и агитбригад, 25 человек.
8. Совет родителей, осуществляет совещательные функции при утверждении важных локальных актов школы, 29 человек.

Поддержка общественных объединений в МАОУ СОШ №11 предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение партнерства в сфере воспитания детей

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению поддержки общественных объединений в сфере воспитания ведется в МАОУ СОШ №11 целенаправленно и в системе.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска. Деятельность социально-психологической службы.

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость социально - психологической помощи человеку на всех этапах его развития. Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому работа социально – психологической службы в школе является актуальной. Именно Социально – психологическая служба МАОУ СОШ №11 осуществляет:

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;
- диагностику и профилактику кризисных ситуаций;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказывает содействие в приобретении и коррекции обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья;
- оказывает содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов

взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Таким образом, социально – психологическая служба, является основным звеном, организующим социальное и психологическое обеспечение в школе;

К задачам социально – психологической службы МАОУ СОШ №11 относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- проведение медиации.

Работа социально-психологической службы школы в 2023 году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими профилактическими службами.

На начало 2023-2024 учебного года социально – психологической службой была проведена следующая организационная работа: согласована Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток», налажена совместная работа со службами профилактики; составлены планы работы на 2023-2024 учебный год:

- план работы социального педагога МАОУ СОШ №11;
- план работы педагога-психолога МАОУ СОШ №11;

- план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся в МАОУ СОШ №11;
- план работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма в МАОУ СОШ

№11;

- план мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;
- план работы в МАОУ СОШ №11 по профилактике экстремистской деятельности;
- план воспитательных и учебных мероприятий по профилактике суицидов;
- план совместных мероприятий МАОУ СОШ №11 с ПДН МУ МВД РФ «Балаковское», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГУЗ СО

«Балаковский центр медицинской профилактики», с сотрудниками ПДН: О/у ГУР ЛПП на ст. Балаково;

- план работы Совета по профилактике правонарушений;
- план работы Школьной службы примирения

В рамках работы МАОУ СОШ №11 в качестве инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО», была разработана, утверждена и

реализована комплексная рабочая программа МАОУ СОШ №11 «Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде».

Социальным педагогом своевременно были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт МАОУ СОШ №11. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей, и оформление документов наблюдательных дел вновь поступивших детей. Регулярно (один раз в неделю) оформляются документы наблюдательных дел обучающихся, состоящих на различных категориях учёта.

В течение учебного года своевременно оформляются документы на получение льготных бесплатных проездных билетов на городской транспорт детям из многодетных семей, опекаемым и детям – инвалидам. Также была организована работа по обеспечению учащихся 5-11 классов данных категорий льготным горячим питанием.

Направления деятельности социального педагога:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- организационная работа, исследование контингента;
- профилактическая работа с классами;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта;
- профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа с педагогическими кадрами;
- диагностика и социометрия;
- методическая работа.

Работа ведётся в соответствии с разделами плана, которые включают: работу с учащимися, с родителями, педагогическим коллективом. В работе с учащимися используются: методы – анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ школьной документации, беседа, рассказ; индивидуальные и групповые формы работы. Мероприятия, предусмотренные в Календарном плане Рабочей программы воспитания, направлены на профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди

обучающихся, диагностику и социометрию, профилактическую работу с родителями (ранняя профилактика семейного неблагополучия):

- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- организация изучения социального состава обучающихся школы и их семей
- формирование банка данных по семьям;
- посещение семей обучающихся, стоящих на разных формах учёта с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семейным социумом и ребёнком (согласно ФЗ РФ №120,) оказания помощи семье;
- для учащихся 8-х классов в декабре 2024 г. была проведена беседа по теме

«Профилактика курению».

- раз в четверть обновляется информация в уголке для учащихся;
- для учащихся 6,8-х классов проведена беседа в феврале – марте 2024 г. по теме «Быть здоровым – жить в радости».
- Проведены индивидуально – профилактические беседы по предупреждению правонарушений в каникулярное время с обучающимися 1-5 классов, склонных к правонарушениям и состоящих на учете.
- Для учащихся 9-11 классов проведена групповая профориентационная беседа в январе 2024 г. по теме «Выбор профессии – залог успеха».
- Проект по профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 9 – х классов.

Профилактическая работа с родителями включает: посещение семей обучающихся, стоящих на различных формах учёта с целью контроля за семейным социумом, обследования условий проживания, оказание помощи семье; выявление семей, находящихся в социально- опасном положении, формирование банка данных.

В течение отчётного периода проводилось индивидуальное консультирование классных руководителей по работе учащимися, стоящими на различных формах учёта, проведены диагностические исследования учащихся, с целью изучения социального состава обучающихся школы и их семей. Движение учетных категорий за 2024 учебный год:

ВШУ (внутришкольный учёт)	Период	
	на 01.01.23	на 31.12.24
Семьи в СОП/детей	16	13
ВШУ	32	39
ПДН УВД	6	9
ТЖС	0	0

- Проведены межведомственные рейды: инспекция ПДН УВД – 6 (в сентябре, октябре, марте, декабре).
- Проведены рейды «Подросток» с категориями ПДН, СОП, ВШУ, согласно плану.
- Проведены рейды «Внешний вид», 1 раз в месяц.
- С учащимися проведены профилактические беседы на различные темы, согласно профилактической программы реабилитации.
- Проведены посещения семей учащихся с целью составления актов обследования условий жизни –270 (январь и сентябрь), 23 внеплановых.
- Проведены дагностические тесты на тему «Родительско-детские отношения».
- Проведена диагностика по методике «Самооценки школьников».

Одной из составляющих работы социально-психологической службы является непосредственно работа педагога – психолога, который осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы школы, планом работы психологической службы и наличием согласий родителей (законных представителей). План выполнен в полном объеме.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных

способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, аутоагрессивного поведения и др. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В работе педагога – психолога использовались формы тестового материала. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 1-х классах проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Учащиеся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены углублённые обследования учащихся, на основании

которых составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- анкетирование учащихся с целью изучения адаптации;
- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время;
- определение учебной мотивации, навыков УУД учащихся;
- определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса;
- собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации.

При анализе результатов просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом.

В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и педагогов, преподающих в классе. С результатами учащиеся и их родители были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по

запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Учитывая важность психологического сопровождения учащихся в рамках компетентностно-ориентированного образования, были проведены диагностические процедуры с учащимися 4-х, 9-х, 11-х классов. Мониторинг касался выявления удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом, готовности к обучению в интерактивном режиме, уровня социализации личности, мотивов обучения, готовности подростков к выбору профессии, изучения позиции субъекта в педагогическом процессе.

Особое место уделялось диагностике при выборе профессии и самоопределении. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии. С девятиклассниками проведены занятия в кружке

«Тропинка к себе».

Особого внимания заслуживает подготовка участников образовательного процесса к сдаче ГИА в 9-х и 11-х классах.

По результатам диагностики готовности к ГИА обучающихся 9-х, 11 классов сделаны следующие выводы:

1. Знакомство с процедурой: обучающиеся показали результат близкий к высокому уровню.
2. Уровень тревоги, в целом - средний.
3. Владение навыками самоконтроля, самоорганизации в пределах средней нормы.

Проведены занятия для обучающихся, консультации для родителей и учителей, подготовлены стенды и информация для сайта школы.

Частью работы педагога-психолога является также работа с детьми из «группы риска». Это дети, стоящие на внутришкольном учете, дети из социально-опасных семей, дети с нарушениями в развитии. При работе с такими детьми Педагог – психолог изучает тип личности, акцентуацию характера, направленность личности, через рисунки детей определяет характер семейных отношений и наличие конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов учащихся, мотивации к учебе, самооценке. Составлялись характеристики и индивидуальные программы.

Психологическое сопровождение направлено на создание в рамках образовательной среды благоприятных условий для успешного обучения.

Педагог - психолог и социальный педагог является членами Совета по профилактике правонарушений обучающимися школы.

Работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году по профилактике в области социально опасных привычек и формированию навыков ЗОЖ проводилась по плану, утвержденному директором школы; представлена мероприятиями:

- а) по предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков;
- б) формирование мировоззрения учащихся, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за поступки во всех сферах жизни и деятельности;
- в) профилактика экстремистских проявлений;
- г) профилактика безнадзорности, агрессии, буллинга.

№ п/п	Наименование мероприятий (диагностические исследования)	Срок проведения	Категория	Охват
1	«Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов», анкета Н.Г.Лускановой	Сентябрь-октябрь (апрель-май)	Уч-ся 1-х, 5-х, 9-х классов	100%
2	«Изучение мотивации обучения младших школьников», анкета Н.Г.Лускановой	Декабрь	Уч-ся 2, 3, 4 классов	100%

3	«Социализированность личности учащихся», М.И.Рожкова	Ноябрь	Уч-ся 4-9 классов	100%	
4	«Изучение самооценки школьника», тест Дембо-Рубинштейна	Октябрь	Уч-ся 6,7 классов	100%	
5	«Мотивация учебной деятельности» И.С.Домбровской	Апрель	Уч-ся 9 классов	100%	
6	«Удовлетворённость учащихся и их родителей образованием»	Апрель	Уч-ся 4,9,11 классов	100%	
7	Диагностика личностной и школьной тревожности (Филлипса) Тест «Рисунок школы»	Октябрь	Уч-ся 5-х,8-х классов 1-х классов	100%	
8	Диагностика интересов и мотивации	Сентябрь-октябрь	Уч-ся ВШУ	100%	
9	Диагностика семейных отношений	Сентябрь-октябрь	Уч-ся 8 классов	100%	
10	Адаптация 10-тиклассников	Ноябрь	Уч-ся 10 класса	100%	
11	Удовлетворенность профильным обучением	Ноябрь Уч- ся 10 класса	Уч-ся 10 класса	100%	
12	Диагностика по вопросам наркопотребления	Сентябрь Октябрь	Уч-ся 7- 11классов	100%	
13	Диагностика аутоагрессивного поведения. Диагностика склонности к риску.	Январь	Уч-ся 7-11 классов	100%	
14	Диагностика готовности к ОГЭ ЕГЭ	Март	Уч-ся 9-11 классов	100%	
Индивидуальные профилактически е мероприятия с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1	Изучение личностных особенностей учащихся	Учебный год	По списку ВШУ	100%
	2	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	Учебный год	состоящие на ВШУ, СОП, опекаемые, по личному запросу кл. рук.;	По направле ниям
	3	Беседы «Как избежать беды?», «Конфликтные ситуации и способы их разрешения», «Ценности жизни» и др.	Учебный год	состоящие на ВШУ, СОП	100%
Мероприятия по воспитанию толерантности у обучающихся	1	Индивидуальные беседы с учащимися	Учебный год	1-11 кл.	47чел 31чел
	2	«Ты и я - такие разные»	Октябрь Ноябрь	5 кл. 9-е кл.	100%
	3	«Барьеры непонимания»	Ноябрь Ноябрь	9 кл. 8-е кл	75% 100%
	4	«Азбука общения»	Учебный год	Учащиеся ВШУ	50% 50%
	5	Манипуляции- игры, в которые играют все.	Апрель	Уч-ся 9-11	50%
	6	«Ты и я – такие разные»	Октябрь	Уч-ся 6 кл.	100%
	7	«Навыки уверенного поведения»	Ноябрь	Уч-ся 9-е кл	100%
Работа с родителями	1	Индивидуальные консультации	Учебный год	1-11 кл	

По результатам проведенных диагностик за 2023-2024 учебный год составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей, даны

рекомендации.

Для работы с родителями и педагогами имеется подборка материалов по различным вопросам:

- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка.
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период.
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся.
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста.
- Проблемы межличностных отношений.
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания.
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам.
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром).
- Особенности развития на разных возрастных этапах.
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых.
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность.
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков.

Статистический отчет

1	Проведено индивидуальных консультаций	Учащихся	86
		Родителей	29
		Специалистов	61
2	Проведено групповых консультаций, семинаров, тренинговых занятий	Учащихся	52
		Родителей	5
		Специалистов	12
3	Количество диагностических обследований	Учащихся	74
		Родителей	11
		Специалистов	9
4	Количество учащихся, охваченных психологическим сопровождением	1-11 классы	535
5	Количество групповых обследований (скрининг)	Учащихся	112
		Родителей	6
		Специалистов	4
6	Участие в проведении открытых мероприятий	На уровне района	0
		На уровне города	0
		На областном уровне	0
7	Участие в консилиумах	Плановых	17
		Внеплановых	2
8	Организация и проведение экспертных работ	Плановых	5
		Внеплановых	1
9	Количество открытых мероприятий		5
10	Посещение уроков, занятий специалистов		9

Таким образом, социально – психологическая служба проводит достаточную работу по реализации Федерального закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вместе с тем имеются недостатки. Социальный педагог недостаточно внимания уделяет групповой работе с обучающимися «Группы риска». Педагог – психолог не своевременно оформляла письменные рекомендации для педагогов и родителей по итогам диагностик

обучающихся, состоящих на ВШУ и по результатам СПТ.

В 2023-2024 учебном году продолжила свою работу Школьная служба примирения (ШСП). Была сформирована команда волонтеров из числа обучающихся 11-х классов, с которыми проводились тренинговые занятия по ознакомлению с принципами медиации и функции медиатора. Волонтеры выполняют в школе информационную функцию, непосредственно процедуру медиации проводят обученные члены ШСП.

Школьная Служба Примирения действует согласно плану работы и проводит медиацию по мере необходимости, в случае возникновения конфликтных ситуаций.

**Информация
о количестве разрешённых конфликтных ситуаций ШСП МАОУ СОШ №11 в
2023-2024 учебном году**

Общее количество конфликтных ситуаций	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных ШСП	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных уполномоченным и по защите прав участников образовательного процесса	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных педагогами-психологами	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных социальными педагогами	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных администрацией образовательной организации
18	9	0	3	2	4

Все обратившиеся добровольно прошли процесс медиации, что повлекло за собой примирение сторон. Факты обращения в Школьную службу примирения отражены в журнале регистрации конфликтных ситуаций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа психолого – педагогической службы в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

В будущем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, усилить работу по контролю за вовлечением обучающихся в деструктивные группы.

Адаптация детей, для которых русский язык не является родным.

В связи с глобализацией неизбежно происходит процесс миграции населения. Детям, для которых русский язык не является родным, трудно адаптироваться и социализироваться в обществе. К сожалению, проблемы детей с неродным русским не только в плохом знании русского языка, но и намного сложнее, глубже, а именно: социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, привычкам и традициям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В сложной ситуации находятся не только дети, для которых русский язык не является родным, но и дети, находящиеся в уже созданном коллективе, поскольку не знают особенностей культуры и вероисповеданий, что часто приводит к конфликтам в детской среде. Сложности испытывают и педагоги, у которых нет навыка обучения детей – иностранцев. В этой ситуации в МАОУ СОШ №11 налажена система адаптации детей, для которых русский язык не является родным, которая включает в себя:

- психолого – педагогическую диагностику ребенка – иностранца и его семьи;
- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми – иностранцами;
- наставничество ученик – ученик;
- вовлечение ребенка во внеурочную деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по адаптации детей, для которых русский язык не является родным в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

***Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период
каникулярного отдыха обучающихся.***

Организация каникулярной занятости детей и подростков является одним из важных

направлений по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и профилактики преступлений и правонарушений детей, и подростков.

Для обеспечения каникулярной занятости 1 раз в четверть перед каникулярным периодом составляется общешкольный план занятости обучающихся на каникулах. План включает в себя 1 мероприятие в каждом классе, вовлечение детей к занятиям в кружках и секциях (по стандартному расписанию), привлечение детей к посещению культурных объектов города. План доводится до обучающихся на классных часах, до родителей на родительских собраниях и через детско-родительские чаты, группу «Воспитательная работа в МАОУ СОШ №11». Все мероприятия, проведенные в период каникул фиксируются на странице «Классное руководство» журнала неаудиторной занятости. В летний период 2023 г. для организации каникулярной занятости составлен график летней трудовой практики с июня по август 2023 г. для обучающихся 5-11 классов. Открыт летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием. Составлен и реализован план мероприятий площадки вечерней занятости на июнь, июль и август 2024 г.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое и межведомственное взаимодействие предполагает организацию совместной образовательной деятельности на базе школ по дополнительному образованию детей, по профилактике правонарушений и безнадзорности детей, по формированию навыков ЗОЖ, по организации и проведению конкурсов, массовых мероприятий, профориентацию и т.д. В МАОУ СОШ №11 в период 2024 учебного года в системе осуществляется следующее межведомственное взаимодействие:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации "Балаковское" Саратовской области;
- Отдел опеки и попечительства администрации Балаковского муниципального района;
- Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Балаково»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области;
- Балаковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Балаковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский медицинский колледж»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум»;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Балаково»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Юность»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр военно-патриотического воспитания молодежи и подростков «Набат» муниципального образования город Балаково Саратовской области;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры» г.Балаково.
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Балаковский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Балаковская городская центральная библиотека»;
- Кинотеатр «Россия» г. Балаково;
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Балаковский центр медицинской профилактики»;
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Балаковский кожно-венерологический диспансер»;
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Балаковский психоневрологический диспансер»;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей:

- выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности;
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся;
- использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий и работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В целях осуществления работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2024 году в МАОУ СОШ №11 проводилась следующая работа:

- формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей;
- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы

риска» по различным критериям;

- Мониторинг социальных сетей на предмет выявления обучающихся, состоящих в деструктивных группах;
- формирование законопослушного поведения;
- организация работы Школьного совета по профилактике правонарушений: определен его состав и составлен план работы.

Большую профилактическую работу в 2024 году проводил Совет по профилактике правонарушений обучающимися МАОУ СОШ №11 (далее – Совет профилактики), действующий на основе положения о Совете по профилактике правонарушений обучающимися Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Балаково Саратовской области.

За истекший период Совет профилактики провел 12 заседаний, на котором было рассмотрено 19 наблюдательных индивидуально – профилактических дел, а также поведение и успеваемость 65 обучающихся.

На каждого ребенка учетной категории ведется индивидуальное – профилактическое дело, которое заполняется классными руководителями 1 раз в неделю и проверяется социальным педагогом 1 раз в месяц и зам. директора по УВР 1 раз в четверть. За детьми группы риска установлен контроль со стороны классного руководителя, педагога психолога, социального педагога и зам. директора по УВР.

В течение 2024 учебного года, ежемесячно социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ПДН МУ МВД РФ «Балаковское» проводился рейд «Подросток», с целью выявления неблагополучия в семьях обучающихся МАОУ СОШ №11, нарушения обучающимися школы общественного порядка и осуществления контроля за обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета.

В течение всего учебного года принимались различные меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. Реализован план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, обучающихся в МАОУ СОШ №11 на 2024 год. Согласно плану было проведено 65 мероприятий правовой тематики.

В системе организовывались встречи с инспекторами ПДН МУ МВД РФ «Балаковское», инспектором ПГУР ЛПП на ст. Балаково, инспекторами ГИМС, со специалистами – психологами ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», специалистами ГУЗ СО «Балаковский центр медицинской профилактики», волонтерами центра «Молодёжная инициатива».

Постоянно обновлялись информационные стенды: «Знать, чтобы жить», «Социально-психологическая служба МАОУ СОШ №11», «Уголок уполномоченного по правам ребёнка», где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях.

Социальным педагогом, педагогом – психологом, заместителем директора по УВР регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения делового стиля одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2024 учебном году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя во исполнение запроса прокуратуры

№7-01-07 от 11.10.2007 в рамках программы «Балаково – территория без наркотиков». Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения и имеют отрицательное отношение к их употреблению. Проведенная профилактическая работа дала положительный результат:

Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов, в котором приняло участие 358

обучающихся.

В школе постоянно активно проводится пропаганда здорового образа жизни. За 2024 год проведено 59 мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (с 530 обучающимися, с 297 родителем):

- классный час по профилактике наркомании и токсикомании: «В плену иллюзий» (9-е кл.), проведенный совместно со старшим оперуполномоченным по ОВД по городу Балаково;
- занятие с элементами тренинга «Аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек (курительные смеси, спайсы, таак, алкоголь)» (7-11 классы);
- беседа «Профилактика распространения вензаболеваний» (10-11 кл.), проведенный студентами медицинского колледжа;
- беседа «О вреде электронных сигарет» (5-7 кл.) с участием инспектора ПДН МУ МВД РФ «Балаковское»;
- участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия»;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ-СПИД»;
- акция «Курению скажем «НЕТ!»;
- акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом;
- акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»;
- акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь»;
- классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.);
- беседа «Вредные привычки» (5 - 6 кл.);
- беседа «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних
- лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ», проведенная ст. инспектором ПДН ГУР ЛПП на ст. Балаково;
- классные часы «Профилактика детского травматизма на железной дороге»,

«Потребление ПАВ вредят здоровью» (6-7 кл.), проведенное совместно с инспектором ПДН ГУР ЛПП на ст. Балаково;

- классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.);
- конкурс стенгазет «Скажи, где торгуют смертью»;
- общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни». (1-11 кл., 317 чел.).

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, БПНД, ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», специалистами ГУЗ СО «Балаковский центр медицинской профилактики», с сектором по опеки и попечительству. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН МУ МВД РФ «Балаковское» ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям и предупреждение совершения правонарушений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению профилактики преступлений и правонарушений в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. Социальные сети во

многим способствуют распространению данной идеологии среди несовершеннолетних. Работа МАОУ СОШ №11 в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма, терроризма и национализма в детско-подростковой среде. В нашей школе реализуется система информационно-просветительских, воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма, национализма и терроризма.

В связи с этим, в 2024 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.
- Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.
- В течение учебного года рассматривались вопросы, и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма:
- занятия и тренинги по теме «Толерантность»;
- инструктажи среди обучающихся и их законных представителей об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану);
- классные часы: «Дорогой мира и добра» 1-4 классы; «Вместе против террора» 5-8 классы; «Россия без терроризма» 9-11 классы;
- спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Веселые старты» 1-4 классы; «Товарищеские встречи по баскетболу» 5-8 классы; «Легкоатлетическая эстафета» 5-6 классы; «Школьный кросс» 9-11 классы;
- уроки памяти: «Мы помним тебя, Беслан»; «Трагедия в Беслане - наша общая боль»; «Эхо Бесланской трагедии»;
- участие в акциях: «Мы - граждане России»; «Белые журавли» и т.д.

Одним из эффективных мероприятий данного направления относится еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет вовлечения детей в экстремистские группы и группы антиобщественного характера. Всего в течение 2023 года было проведено 48 мероприятий в 1-11 классах, направленных на профилактику экстремизма, национализма и терроризма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению профилактики терроризма и экстремизма в МАОУ СОШ №11 ведется целенаправленно и в системе.

1. Модуль «Работа с родителями».

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет именно семья. Поэтому необходимость и важность взаимодействия школы и семьи

очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В 2024 учебном году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по

Вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей.

Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях классные руководители знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2024 году родители продолжали оказывать помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы, принимали участие в работе Совета родителей. Они принимали участие в совместных творческих мероприятиях: фотоконкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества поделок из природного материала, в подготовке к различным конкурсам и мероприятиям, осуществляли родительский патруль.

Вместе с тем, по этому направлению воспитательной работы имеются недостатки. На родительских собраниях 5-10 классов отмечается небольшое количество родителей, посещающих родительские собрания. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной и в следующем учебном году.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Специфика внеучебной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, через безотметочный способ, который обеспечивает достижение успеха ученика благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеучебная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики – формирование гармонично развитой личности.

Целью внеучебной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №11 позволяет решать следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать пробелы в знаниях, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ СОШ №11 реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, кружки, секции и работу классных руководителей.

На базе школы с начала 2023-2024 учебного года действуют 39 кружков, курсов внеурочной деятельности и спортивных секций и 31 курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Общий охват кружковой работой по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом остался неизменным (90,2%), составил 739 человек или 90,1% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Большой процент занятости наблюдается в начальной школе (60%), в 5-9 классах 33%, в 10-11 классах – 3%. Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся в школе способствует созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Особое внимание коллектив педагогов уделяет вопросам создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, и других учетных категорий, стараясь вовлекать их во внеурочную деятельность.

В 2024 учебном году в рамках модуля осуществлялась реализация краткосрочных программ дополнительного образования.

Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический план.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

Особой популярностью пользуется школьное телевидение. Ученики с удовольствием берут интервью как у обучающихся, так и у педагогов, проводят съёмки всех школьных, муниципальных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся школы, участвуют в монтаже выпусков. Темы выпусков достаточно разнообразны, освещают все аспекты школьной жизни, участие школы в мероприятиях различных уровней. Ребята активно участвуют в создании роликов по разным направлениям и занимают призовые места, как на муниципальных, так и региональных конкурсах. В 2023 учебном году планируется продолжить начатую работу, активизировать работу по вовлечению большего количества обучающихся в работу школьного телевидения.

В течение 2024 года обучающиеся школы приняли участие в 137 мероприятии различного уровня и тематике. Всего приняли участие 1124 человека.

Результативность участия в конкурсах в 2024 учебном году

Уровень конкурса	Количество призовых мест в 2023 году	Количество призовых мест в 2024 году
Международные конкурсы	1	1
Муниципальные конкурсы	61	67
Региональные конкурсы	6	7
Всероссийские конкурсы	3	3
Всего	71	78

Сравнительная таблица по победителям и призёрам в конкурсах различного уровня по воспитательной работе учащихся школы за 2 года

	Количество победителей и призёров	Процент от общего числа учащихся школы
2023	71	15%
2024	78	16%

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная работа МАОУ СОШ №11 за 2024 год проведена в системе и достигла своей цели.

3. Развитие материально-технической базы и библиотечно-информационное обеспечение

3.1. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В настоящее время библиотека имеет книжный фонд учебной, учебно – методической, художественной, научно - популярной и справочной литературы по разным предметам.

Общее количество экземпляров – 12823 экземпляров.

Фонд учебников - 4456 экземпляра.

Фонд учебно – методической литературы - 2761 экземпляров.

Фонд худ. литературы – 5542 экземпляра.

Электронные издания – 64.

Фонд справочной литературы состоит из энциклопедий, справочников, словарей.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером. Развивается медиатека, которая помогает учителям и ученикам использовать в учебном процессе информационные технологии.

3.2. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в типовом 2 – х этажном здании, год постройки – 1964, общая площадь - 4142,40 кв. метра.

Здание находится в оперативном управлении по договору № 12 от 27.02.2009 года у Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Балаково Саратовской области. Здание расположено на земельном участке, находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании МАОУ СОШ № 11. Земельный участок относится к категории – земельные участки, предназначенные для размещения административных и офисных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения, физической культуры и спорта, искусства, религии.

В МАОУ СОШ № 11 имеются: 24 учебных кабинета, 3 лаборатории, 1 компьютерный класс, кабинет технологии, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, столовая на 180 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеются следующие технические средства обучения:

Компьютеры-7шт, ноутбуки -48шт, моноблоки- 7шт, интерактивные доски -10шт, проекторы – 26шт, телевизоры – 9 шт, МФУ – 10шт., принтер-1 шт. Процент оснащения составляет 88%, износ технических средств 80%. Необходима техническая переоснащённость МАОУ СОШ №11.

В 2024 году *материально-техническая база* школы укреплялась. Было приобретено: телевизоры- 6 шт, принтер-1 шт., светодиодные светильники и установлены в кабинеты. Был приобретён дистанционный экран к проектору в актовый зал.

Был выполнен текущий ремонт кровли над столовой и переходом.

В текущем 2024 году были приобретены лакокрасочные и строительные материалы для текущего ремонта коридоров и кабинетов. Отремонтированы 5 кабинетов. Приобретена ученическая мебель для 3-х кабинетов. Приобретены водонагреватели в душевую раздевалок для мальчиков и девочек. Приобретены питьевые фонтаны. Произведена замена двери в библиотеке, окна между лестничным маршем. Приобретены информационные тематические стенды в рекреации.

Были приобретены и установлены 4 унитаза и 4 смесителя (детский санузел).

На приобретение учебников потрачены все средства согласно плана финансово- хозяйственной деятельности.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ №11 функционирует внутренняя система оценки качества образования на основе целей, задач и принципов, определяемых Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №11.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (рабочие, экспертные группы, комиссии и др.).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

План мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования составляется на каждую четверть, утверждается приказом директора, результаты представляются в виде справок, аналитических отчётов, обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, совещаниях педагогического коллектива, заседаниях школьных методических объединений.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	535
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37/7,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8.17	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	388/72,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	143/26,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	55/9,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1\0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/68
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/67,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/29,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/29,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/38
1.29.1	Высшая	человек/%	7/20,5
1.29.2	Первая	человек/%	6/17,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/35

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/85
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	535/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (1570/535)	кв. м	2,90

