

Программы отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования

Программы учебных предметов и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

П.2. 1.Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на

современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность,

ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

10 КЛАСС(1 ч в неделю, всего 34 ч)				
Раздел	К-во час	Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Слово о русском языке	1			Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
Лексика Фразеология Лексикография	4	Лексика	2	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение

		Фразеология	1	фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
		Лексикография	1	
Фонетика Графика Орфоэпия	3	Фонетика, графика	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.
		Орфоэпия	2	Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
Морфемика и словообразование	2	Морфемика	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.
		Словообразование	1	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формобразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
Морфология и орфография	22	Орфография	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии,

				формировать на этой основе орфографическую грамотность
		Имя существительное.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных
		Имя прилагательное	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.
		Имя числительное	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об

				<p>имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>
		Местоимение	2	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>
		Глагол	2	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>
		Причастие	2	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>
		Деепричастие	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Осознавать процессы, приводящие к</p>

				переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
		Наречие	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного упот-ребления наречий в собственной речевой практике
		Слова категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
		Предлог	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особен-ностях служебных частей речи. Выполнять морфоло-гический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматичес-кие особенности употребления предлогов
		Союзы и союзные слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфоло-гический разбор союзов. Объяснять написание сою-зов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
		Частицы	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.

				Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
		Междометие. Звукоподражательные слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Повторение и обобщение изученного	2			Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
11 КЛАСС(1 ч в неделю, всего 34 ч)				
Раздел	К-во час	Темы	К-во час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение и обобщение изученного материала 10 кл.	2	Лексика и фразеология Морфология и орфография	1 1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
Синтаксис и пунктуация	22	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
		Словосочетание	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.

				Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
		Предложение	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
		Простое предложение	6	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
		Однородные члены предложения	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.
		Обособленные члены предложения	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.

				Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями.
		Сложное предложение	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
Предложения с чужой речью	2			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о способах передачи чужой речи, знаках препинания при прямой речи и диалоге. Уметь использовать в устной и письменной речи различные способы цитирования.
Употребление знаков препинания	1			Уметь сочетать знаки препинания. Различать факультативные знаки препинания и авторскую пунктуацию.
Культура речи	2			Уметь строить речь в соответствии с нормами русского языка. Проводить анализ речевых ошибок, выработать качества хорошей речи.

Стилистика	2			Уметь различать стилевую принадлежность текста, функционально-смысловые типы речи, анализировать текст с точки зрения жанрового своеобразия и использования в нём изобразительно-выразительных средств языка.
Из истории русского языкознания	1			Уметь составлять конспекты статей русских учёных-лингвистов.
Повторение и систематизация изученного материала	2			Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о синтаксисе, пунктуации, культуре речи, стилистике.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, регламентированная дискуссия, панорама, диалог, устный журнал и т.п.
5. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.
6. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.
7. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "брейн-ринг", диспут и т.п.
8. Интегрированные уроки.
9. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ УР	Кол-во часов	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА
·		

		1 четверть
1	1	Слово о русском языке. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.
2	1	Входной контроль знаний обучающихся. Тестирование по типу ЕГЭ по тестам администрации.
3	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Работа со словарями омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.
4	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексикография.
5	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.
6	1	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).
7	1	Орфоэпия. Знакомство с орфоэпическими вариантами. Ударение. Типы ударения. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.
		2 четверть
8	1	Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы русского языка»
9	1	Словообразование. Состав слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
10	1	Формообразование. Понятие парадигмы.
11	1	Урок – семинар. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов.
12	1	Правописание гласных и согласных в приставках, суффиксах и окончаниях
13	1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.
14	1	Тестирование по типу ЕГЭ за первое полугодие (по текстам администрации).
		3 четверть
15	1	Правописание имен существительных.
16	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
17	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение и правописание имен числительных.
18	1	Употребление имен числительных в речи.

19	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.
20	1	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.
21	1	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.
22	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
23	1	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
24	1	Контрольная работа за 3 четверть (по текстам администрации)
		4 четверть
25	1	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.
26	1	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.
27	1	Союзы и союзные слова
28	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц
29	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
30	1	Итоговое тестирование по типу ЕГЭ по текстам администрации.
		ИТОГО:

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ ур.	Кол-во часов	Название раздела программы, темы урока
		1 четверть
1	1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе
2	1	Входной контроль знаний обучающихся. Тестирование по типу ЕГЭ по текстам администрации.
3	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.
4	1	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
5	1	Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.

6	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
7	1	Контрольная работа за 1 четверть по текстам администрации.
8	1	Двусоставные и односоставные предложения.
		2 четверть
9	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.
10	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
11	1	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
12	1	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.
13	1	Обособленные и необособленные определения и приложения.
14	1	Обособленные дополнения и обстоятельства. Знаки препинания при сравнительном обороте.
15	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.
16	1	Тестирование по типу ЕГЭ за первое полугодие (По текстам администрации).
		3 четверть
17	1	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)
18	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным
19	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с двумя или несколькими придаточными
20	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП).
21	1	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
22	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Основные способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.
23	1	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.
24	1	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.

25	1	Стилистика. Основные признаки стилей речи. Особенности литературно-художественной речи.
26	1	Контрольная работа за 3 четверть по текстам администрации.
		4 четверть
27	1	Из истории русского языкознания.
28	1	Повторение и систематизация изученного в разделе «Орфография»
29	1	Повторение и систематизация изученного в разделе «Орфоэпия»
30	1	Повторение и систематизация изученного в разделах «Лексика», «Фразеология».
31	1	Повторение и систематизация изученного в разделе «Грамматика»
32	1	Повторение и систематизация изученного в разделах «Синтаксис», «Пунктуация».
33	1	Тестирование по типу ЕГЭ за второе полугодие, год (По текстам администрации).
	ИТОГО:	

II.2. 2. Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание учебного предмета

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль,

экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает

составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев</p> <p>Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века</p> <p>Ф.И. Тютчев</p> <p>«День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p>
	<p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот,</p>	<p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью</p>

	робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	живую...». А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы» И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне»,

		повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот» Ф.М. Достоевский Повести «Нечка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь»,

		<p>«Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».</p> <p>В.А. Гиляровский</p> <p>Книга «Москва и москвичи» //</p>
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	<p>Л.Н. Толстой</p> <p>Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»</p>	<p>Другие региональные произведения о родном городе, крае</p> <p>И.А. Бунин</p>
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	<p>А.П. Чехов</p> <p>Рассказы: «Смерть чиновника», «Госка», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»</p> <p>Пьесы «Чайка», «Три сестры»</p>	<p>Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»</p> <p>Статья «Миссия русской эмиграции»</p> <p>А.И. Куприн</p> <p>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p>
	<p>И.А. Бунин</p> <p>Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»</p> <p>Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	<p>М. Горький</p> <p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p>Б.Н. Зайцев</p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p>
М. Горький Пьеса «На дне»	<p>М. Горький</p> <p>Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p>И.С. Шмелев</p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p>М.М. Зощенко*</p> <p>А.И. Солженицын*</p> <p>В.М. Шукшин*</p> <p>В.Г. Распутин*</p> <p>В.П. Астафьев*</p>

<p>А.А. Блок</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок</p> <p>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века</p> <p>А.А. Блок</p> <p>Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...»</p> <p>Поэма «Соловьиный сад»</p> <p>Л.Н. Андреев</p> <p>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».</p> <p>Пьеса «Жизнь человека»</p> <p>В.Я. Брюсов</p> <p>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»</p> <p>К.Д. Бальмонт</p> <p>Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»</p>
--	--	--

		<p>А.А. Ахматова*</p> <p>О.Э. Мандельштам*</p> <p>Н.С. Гумилев</p> <p>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p>В.В. Маяковский*</p> <p>В.В. Хлебников</p> <p>Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>М.И. Цветаева*</p> <p>С.А. Есенин*</p> <p>В.В. Набоков*</p> <p>И.Ф. Анненский,</p> <p>К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,</p> <p>В.Ф. Ходасевич</p>
<p>А.А. Ахматова</p> <p>Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова</p> <p>Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я</p>	<p>Литература советского времени</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p>«Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная</p>

	<p>ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p>земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»</p>
	<p>С.А. Есенин</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>С.А. Есенин</p> <p>«Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина».</p>
	<p>В.В. Маяковский</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»</p> <p>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p> <p>В.В. Маяковский</p> <p>Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p>
	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине!</p>	

	<p>Давно...»</p>	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»</p>
	<p>О.Э. Мандельштам</p> <p>Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>Очерк «Мой Пушкин»</p> <p>О.Э. Мандельштам</p> <p>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>
	<p>Б.Л. Пастернак</p> <p>Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p>Б.Л. Пастернак</p> <p>Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»</p>
	<p>Е.И. Замятин</p> <p>Роман «Мы»</p>	<p>«Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»</p> <p>Роман «Доктор Живаго»</p>

	<p>М.А. Булгаков</p> <p>Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	<p>М.А. Булгаков</p> <p>Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p>
	<p>А.П. Платонов.</p> <p>Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p>А.П. Платонов</p> <p>Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p>
	<p>М.А. Шолохов</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>М.А. Шолохов</p> <p>Роман «Поднятая целина».</p> <p>Книга рассказов «Донские рассказы»</p>
	<p>В.В. Набоков</p> <p>Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>В.В. Набоков</p> <p>Романы «Машенька», «Защита Лужина»</p> <p>М.М. Зощенко</p> <p>Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»</p> <p>И.Э. Бабель</p> <p>Книга рассказов «Конармия»</p> <p>А.А. Фадеев</p> <p>Романы «Разгром», «Молодая гвардия»</p> <p>И. Ильф, Е. Петров</p> <p>Романы «12 стульев», «Золотой теленок»</p> <p>Н.Р. Эрдман</p> <p>Пьеса «Самоубийца»</p>

		<p>А.Н. Островский</p> <p>Роман «Как закалялась сталь»</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p>Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»</p>
<p>А.И. Солженицын</p> <p>Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын</p> <p>Рассказ «Матренин двор»</p> <p>Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p>	<p>В.Т. Шаламов</p> <p>Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p>
	<p>В.Т. Шаламов</p> <p>Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	<p>В.М. Шукшин</p> <p>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</p> <p>Н.А. Заболоцкий</p> <p>Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p>Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p> <p>И.А. Бродский</p> <p>Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская</p>

		<p>звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p> <p>Нобелевская лекция</p> <p>Н.М. Рубцов</p>
	<p>И.А. Бродский</p> <p>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века</p> <p>Ф.А. Абрамов</p>
	<p>В.М. Шукшин</p> <p>Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Роман «Братья и сестры»</p> <p>Ч.Т. Айтматов</p> <p>Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p>В.П. Аксёнов</p> <p>Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев</p> <p>Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p>В.И. Белов</p> <p>Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов</p> <p>Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p>В.В. Быков</p> <p>Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p>

		<p>Б.Л. Васильев</p> <p>Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>Г.Н. Владимов</p> <p>Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н. Войнович</p> <p>«Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман</p> <p>Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов</p> <p>Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p>Ю.О. Домбровский</p> <p>Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер</p> <p>«Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков</p> <p>Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев</p> <p>Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов</p> <p>Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Б.Ш. Окуджава</p> <p>Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов</p>
--	--	---

		<p>Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин</p> <p>Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p>А.Д. Синявский</p> <p>Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие</p> <p>Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p>Ю.В. Трифонов</p> <p>Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков</p> <p>Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова</p> <p>Повесть «Вам и не снилось»</p> <p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов</p> <p>Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов</p> <p>Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p>А.М. Володин</p> <p>Пьеса «Назначение»</p> <p>В.С. Розов</p> <p>Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p>М.М. Роцин</p> <p>Пьеса «Валентин и Валентина»</p>
--	--	--

		<p>Поэзия второй половины XX века</p> <p>Б.А. Ахмадулина</p> <p>А.А. Вознесенский</p> <p>В.С. Высоцкий</p> <p>Е.А. Евтушенко</p> <p>Ю.П. Кузнецов</p> <p>А.С. Кушнер</p> <p>Ю.Д. Левитанский</p> <p>Л.Н. Мартынов</p> <p>Вс.Н. Некрасов</p> <p>Б.Ш. Окуджава</p> <p>Д.С. Самойлов</p> <p>Г.В. Сапгир</p> <p>Б.А. Слуцкий</p> <p>В.Н. Соколов</p> <p>В.А. Солоухин</p> <p>А.А. Тарковский</p> <p>О.Г. Чухонцев</p>
		<p>Современный литературный процесс</p> <p>Б.Акунин</p> <p>«Азазель»</p> <p>С. Алексиевич</p> <p>Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»</p> <p>Д.Л. Быков</p> <p>Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе</p> <p>Э.Веркин</p> <p>Повесть «Облачный полк»</p>

		<p>Б.П. Екимов</p> <p>Повесть «Пиночет»</p> <p>А.В. Иванов</p> <p>Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p>В.С. Маканин</p> <p>Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p>В.О. Пелевин</p> <p>Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p>М. Петросян</p> <p>Роман «Дом, в котором...»</p> <p>Л.С. Петрушевская</p> <p>«Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»</p> <p>З. Прилепин</p> <p>Роман «Санькя»</p> <p>В.А. Пьецух</p> <p>«Шкаф»</p> <p>Д.И. Рубина</p> <p>Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»</p> <p>О.А. Славникова</p> <p>Рассказ «Сестры Черепановы»</p> <p>Роман «2017»</p> <p>Т.Н. Толстая</p> <p>Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».</p> <p>Роман «Кысь»</p>
--	--	--

		<p>Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»</p> <p>Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p>Мировая литература</p> <p>Г. Аполлинер Стихотворения</p> <p>О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»</p> <p>Г. Белль Роман «Глазами клоуна»</p> <p>Ш. Бодлер Стихотворения</p> <p>Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>П. Верлен Стихотворения</p> <p>Э. Верхарн Стихотворения</p> <p>У. Голдинг Роман «Повелитель мух»</p> <p>Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p>Г. Ибсен Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю Повесть «Посторонний»</p>

		<p>Ф. Кафка Рассказ «Превращение»</p> <p>Х. Ли Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М. Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д. Оруэлл Роман «1984»</p> <p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»</p> <p>Г. Уэллс Роман «Машина времени»</p>
--	--	--

		<p>Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»</p> <p>О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p>А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p>Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»</p> <p>У. Эко Роман «Имя Розы»</p> <p>Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература</p> <p>Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p>Литература народов России</p> <p>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</p> <p>(предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, выразительное чтение художественных произведений разных жанров.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Устные и письменные интерпретации художественного произведения.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Формы организации учебных занятий

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, ролевая игра, кроссворд, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, интервью, репортаж, рецензия, диалог.
3. Интегрированные уроки.
4. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар, урок-проект.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

10 КЛАСС(3 ч в неделю, всего 105 ч)

Раздел	К-во час.	Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	1	Обзор русской литературы первой половины XIX века	1	<p>Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения первой половины XIX века.</p> <p>Понимать основные теоретические положения учебной статьи.</p>
А.С.Пушкин	8	<p>Жизнь и творчество (обзор).</p> <p>Лирика.</p> <p>Поэма «Медный всадник»</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей.</p> <p>Сопоставлять героев двух произведений изображённые события двух произведений.</p> <p>Выражать личное отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>

М.Ю.Лермонтов	5	<p>Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций.</p> <p>Лирика.</p> <p>Романтизм и реализм в творчестве М.Ю.Лермонтова.</p>	1 3 1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания художественных образов; лирического героя;</p> <p>композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, к творчеству поэта.</p>
Н.В.Гоголь	5	<p>Особенности стиля писателя, своеобразие его творческой манеры.</p> <p>Романтические произведения(обзор).</p> <p>«Невский проспект».</p> <p>«Петербургские повести» (проект).</p>	1 1 1 2	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>

Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по произведениям первой половины XIX века.	1	Сопоставлять произведения художественной литературы с точки зрения авторских приёмов изображения героев и событий, выражать личную позицию, грамотно оформлять свои мысли.
Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	1	Обзор русской литературы второй половины XIX века.	1	Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения второй половины XIX в. Понимать основные теоретические положения учебной статьи
И.А.Гончаров	4	Биография. Особенности стиля писателя, своеобразие его творческой манеры. Роман «Обломов»	1 3	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя. Выражать личное отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора. Читать и анализировать фрагменты литературно-критических статей о произведении.

Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману Гончарова «Обломов»	1	Сопоставлять героев произведения. Выражать личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.
А. Н. Островский	6	Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза»	1 5	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать драматическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали. Сопоставлять героев драматического произведения, изображённые события. Выражать личное отношение к событиям герою, авторской позиции, творчеству автора. Читать и анализировать фрагменты литературно-критических статей о произведении.
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».	1	Сопоставлять героев произведения. Выражать личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.
И. С. Тургенев	9	Слово о писателе. Обзор творчества.	1	Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,

		<p>«Записки охотника» и их место в русской литературе.</p> <p>Роман «Отцы и дети».</p>	<p>1</p> <p>7</p>	<p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали;</p> <p>традицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Выражать личное отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Читать и анализировать фрагменты литературно-критических статей о произведении.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».	1	<p>Сопоставлять героев произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.</p>
Ф. И. Тютчев	3	<p>Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева.</p> <p>Лирика</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию,</p> <p>поэтический смысл; художественную роль деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к</p>

				лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.
А.А.Фет	2	Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория "чистого искусства". Лирика.	1 1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию,</p> <p>поэтический смысл; художественную роль деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.</p>
А. К. Толстой.	2	Судьба и творчество. Любовная лирика поэта. Фольклорные и сатирические мотивы в его творчестве. Романсы на стихи А. К. Толстого (проект).	1 1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию,</p> <p>поэтический смысл; художественную</p>

				<p>роль деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к лирическому герою</p> <p>стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
Н. С. Лесков	2	<p>Слово о писателе.</p> <p>Повесть «Очарованный странник» и её герой Иван Флягин.</p>	1 1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали.</p> <p>Понимать идейно-художественные особенности сказа как особого жанра литературы.</p>
М.Е.Салтыко в-Щедрин	3	«История одного города» (обзор).	1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль</p>

				<p>детали;</p> <p>традицию и новаторство в творчестве писателя.</p>
Н.А.Некрасов	8	<p>Творчество поэта в контексте эпохи.</p> <p>Лирика (проект «Основные мотивы лирики Н.А.Некрасова»)</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественные события, время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания художественных образов; лирического героя;</p> <p>композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
К. Хетагуров	1	<p>Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».</p>	1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать лирические произведения национальной литературы XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Видеть специфику художественной образности в русскоязычных произведениях поэта. Выражать своё отношение к лирическому герою</p>

				стихотворения, поэзии в целом, к творчеству осетинского поэта.
Ф. М. Достоевский.	9	Жизнь и творчество. Обзор. Роман «Преступление и наказание».	1 8	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Выражать своё отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Работать с критической литературой.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	<p>Сопоставлять героев произведения. Выражать личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.</p>
Л. Н. Толстой	16	Жизнь, творчество, взгляды писателя. «Севастопольские рассказы». Роман «Война и мир».	1 1 14	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею</p>

				<p>произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему</p> <p>персонажей; художественную роль детали;</p> <p>традицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Выражать своё отношение к событию, герою,</p> <p>авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Работать с критической литературой.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».	1	<p>Сопоставлять героев произведения.</p> <p>Выражать личное отношение к ним, авторской позиции,</p> <p>мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.</p>
А.П.Чехов	8	<p>Творчество писателя в контексте эпохи.</p> <p>Рассказы зрелого Чехова.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад».</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпические и драматические произведения</p> <p>рубежа XIX- XX веков в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему</p> <p>персонажей; художественную роль детали; т</p> <p>радицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Выражать личное отношение к событию, герою,</p>

				авторской позиции, творчеству автора. Работать с критической литературой.
Обзор зарубежной литературы второй половины XIX в.	4	«Вечные» вопросы в зарубежной литературе 2-й половины XIX в. Ги де Мопассан “Ожерелье”. Г. Ибсен “Кукольный дом”. А. Рембо “Пьяный корабль”.	1 1 1 1	Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения зарубежных писателей второй половины XIX века. Понимать основные теоретические положения учебной статьи.
Развитие речи обучающихся	4	Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ. Итоговый урок	3 1	Анализировать, оценивать литературные произведения XIX века. Уметь сопоставлять произведения разных авторов и их героев. Пользоваться литературоведческими терминами. Грамотно оформлять свои мысли при выполнении творческих заданий.

11 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 105 ч)

Раздел	К-во час	Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Характеристика литературного процесса начала XX века. Многообразие направлений.	1	Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения различных течений и направлений начала XX века. Понимать основные теоретические положения учебной статьи.

<p>Писатели-реалисты начала XX века</p>	<p>14</p>	<p>И.А.Бунин. Судьба и творчество. Лирика И.А. Бунина. Рассказы и повести Бунина о деревне. «Господин из Сан-Франциско». Сборник «Темные аллеи».</p>	<p>4/ 1 1 1 1</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое и эпическое произведение XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественное событие, а также время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Сопоставлять героев двух произведений, изображённые события двух произведений. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта в целом. Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
		<p>А.И.Куприн. Судьба и творчество. Трагизм любовной темы в повестях «Поединок» и «Олеся». Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».</p>	<p>3/ 1 1 1</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественное событие, а также время, пространство, состояние героя; средства художественной выразительности, композицию, поэтический смысл; художественную роль</p>

				<p>деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к герою произведения, к творчеству писателя.</p>
		<p>М. Горький</p> <p>Жизнь и творчество, личность. Ранние романтические рассказы.</p> <p>Роман «Фома Гордеев».</p> <p>Пьеса «На дне»</p>	<p>7/</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать драматические и прозаические произведения</p> <p>начала XX века в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию,</p> <p>тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему</p> <p>персонажей; художественную роль детали.</p> <p>Выражать своё отношение к событию, герою,</p> <p>авторской позиции, творчеству автора.</p>
Развитие речи обучающихся	1	<p>Сочинение по творчеству М. Горького</p>	1	<p>Сопоставлять героев произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков.</p> <p>Грамотно оформлять свои мысли.</p>
Серебряный век русской поэзии	21	<p>Русская проза и поэзия серебряного века: темы, проблемы, поэтика. Обзор.</p> <p>Русский символизм и его истоки. В.Я. Брюсов как основоположник русского символизма.</p> <p>Творчество А.А. Блока.</p> <p>Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С.Гумилёв как основоположник русского</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать лирические произведения начала XX века в</p> <p>единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать художественное событие, а также</p> <p>время, пространство, состояние лирического героя;</p> <p>поэтические средства создания</p>

		<p>акмеизма.</p> <p>Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Творчество В.В.Маяковского.</p> <p>Имажинизм как литературное направление. Русские имажинисты. Творчество С.А.Есенина.</p>	2	художественных образов; лирического героя; художественную роль деталей в русле поэтического течения, выразителем которого является поэт.
			5	Выражать своё отношение к лирическому герою
			4	стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта. Выразительно читать наизусть поэтический текст.
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по творчеству поэтов серебряного века	1	Сопоставлять лирические произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Понимать поэтику стиха. Грамотно оформлять свои мысли.
Литература 20-30-х годов XX века	34	<p>Общая характеристика литературного процесса 20-х годов XX века.</p> <p>А.Фадеев. «Разгром».</p> <p>Нравственные уроки в произведениях о революции и гражданской войне в прозе 20-х годов XX века. Проект.</p> <p>Общая характеристика литературного процесса 30-х годов XX века.</p> <p>Творчество М.А.Булгакова.</p> <p>«Белая гвардия».</p> <p>«Мастер и Маргарита».</p> <p>М.И.Цветаева. Жизнь и творчество.</p> <p>О. Э. Мандельштам. Жизнь и</p>	1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать произведения художественной литературы
			1	20-х годов XX века в единстве формы и содержания.
			1	Характеризовать художественное событие, а также время, пространство, состояние героя; средства
			1	художественной выразительности, композицию,
				поэтический смысл; художественную роль деталей.
			10	Выражать своё отношение к герою произведения, к жизненному и творческому пути писателя.

		<p>творчество.</p> <p>А. Ахматова. Своеобразие лирики. Поэма «Реквием».</p> <p>Б. Л. Пастернак. Особенности лирики. «Доктор Живаго».</p> <p>А. П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован».</p> <p>М. Шолохов. Слово о писателе. «Донские рассказы». «Тихий Дон».</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Участвовать в работе семинаров по изучаемым произведениям.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по разделу «Литература 20-30-х годов XX века»	1	<p>Сопоставлять произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Понимать поэтику стиха. Грамотно оформлять свои мысли.</p>
Литературный процесс 40-90-х годов XX века.		<p>Литература периода Великой Отечественной войны.</p> <p>А.Т.Твардовский. Особенности лирики. Поэмы.</p> <p>Литературный процесс 2ой половины XX века. Обзор.</p> <p>Новое осмысление военной темы в творчестве Ю.Бондарева, В.Богомолова, Г.Бакланова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Быкова, Б.Васильева. Семинар.</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали.</p> <p>Выражать своё отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Рассматривать художественное произведение как составляющую историко-литературного</p>

		<p>Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».</p> <p>Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики. Семинар.</p> <p>И. А. Бродский.</p> <p>«Городская проза». Семинар.</p> <p>«Деревенская проза». Семинар.</p> <p>Драматургия. Нравственная проблематика пьес</p> <p>А. Володина, А. Арбузова,</p> <p>В. Розова, А. Вампилова.</p> <p>«Лагерная» проза:</p> <p>В. Т. Шаламов.</p> <p>А. И. Солженицын.</p> <p>Литература Русского зарубежья.</p> <p>Авторская песня.</p> <p>Из литературы народов России.</p> <p>М. Карим, Р. Гамзатов.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>процесса.</p> <p>Участвовать в работе семинаров по изучаемым произведениям.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
Литература на современном этапе	3	<p>Поэзия.</p> <p>Проза.</p> <p>Драматургия.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать,</p> <p>оценивать эпические и лирические произведения</p> <p>конца XX – начала XXI века в единстве формы и содержания. Рассматривать художественное произведение как составляющую историко-литературного процесса. Участвовать в</p>

				работе семинаров по изучаемым произведениям.
Зарубежная литература	4	Б. Шоу.«Пигмалион» Э. Хемингуэй. «Старик и море». Т. С. Элиот. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Э. М. Ремарк «Три товарища».	1 1 1 1	Оценивать историческую обстановку в мире. Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать произведения зарубежных писателей XX века в единстве формы и содержания.
Развитие речи обучающихся	3	Контрольная работа по типу ЕГЭ по итогам учебного года	3	Анализировать, оценивать литературные произведения XX века. Уметь сопоставлять произведения разных авторов и их героев. Пользоваться литературоведческими терминами. Грамотно оформлять свои мысли при выполнении творческих заданий.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ УР.	Кол-во часов	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА
		1 четверть
1	1	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.
2	1	А. С. Пушкин. Особенности лирики.
3	1	Романтическая лирика А.С.Пушкина периода Южной и Михайловской ссылок.
4	1	Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С.Пушкина.
5	1	Философская лирика А.С.Пушкина. Тема поэта и поэзии.
6	1	А. С. Пушкин. Основные мотивы лирики.
7	1	Поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.

8	1	Своеобразие жанра и композиции поэмы «Медный всадник». Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.
9	1	М. Ю. Лермонтов. Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций.
10	1	Семинар «Мотивы лирики М.Ю.Лермонтова»
11	1	Романтизм и реализм в творчестве М.Ю.Лермонтова. Поэма «Демон».
12	1	Н. В. Гоголь. Особенности стиля писателя, своеобразие его творческой манеры. Романтические произведения Н.В.Гоголя. Обзор.
13	1	«Петербургские повести Н.В.Гоголя». Проект.
14	1	Сочинение по произведениям русской литературы 1-й половины XIX в.
15	1	Обзор русской литературы 2-ой половины XIX в.
16	1	И. А. Гончаров. Слово о писателе. Обзор творчества.«Обломов». История создания, тематика, проблематика, анализ первых глав.
17	1	И. А. Гончаров. «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова» (IX гл, I ч.)
18	1	Обломов и Штольц в романе И.А.Гончарова«Обломов»
19	1	Женские образы в романе «Обломов». Роман Гончарова «Обломов» в русской критике.
20	1	Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».
21	1	А. Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор).
22	1	А. Н. Островский. «Гроза». История создания. Композиция. Суть конфликта.
23	1	Характеры в драме Островского «Гроза»: «чудовища» «темного царства».
		2 четверть
24	1	Характеры в драме Островского «Гроза»: забытые и безвольные, озорные и непокорные.
25	1	«Решительный русский характер» в драме А. Н. Островского «Гроза». Русские критики о «Грозе» Островского. Смысл названия драмы А. Островского «Гроза»
26	1	Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».
27	1	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Обзор творчества.«Записки охотника» И. С. Тургенева и их место в русской литературе.
28	1	И. С. Тургенев. «Отцы и дети». История создания, историческая основа романа.
29	1	«Преобразования необходимы». Анализ I - IX гл. романа Тургенева «Отцы и дети».
30	1	«Торжество демократизма над аристократией».
31	1	Искусство, природа, любовь в жизни героев романа «Отцы и дети».

32	1	И. С. Тургенев. «Отцы и дети». Базаров и Аркадий. Базаров и родители. Автор и его герой в романе.
33	1	Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике. Семинар-практикум.
34	1	Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».
35	1	Ф. И. Тютчев. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева.
36	1	Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И.Тютчева. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.
37	1	А. А. Фет. Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”
38	1	“Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.
39	1	А. К. Толстой. Свообразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии.
40	1	Романсы на стихи А. К. Толстого. Проект.
41	1	Н. С. Лесков. Слово о писателе. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.
42	1	Идейно-художественные особенности сказа Н.С.Лескова «Очарованный странник».
43	1	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм - Бурчеева.
44	1	Сатирическая летопись истории Российского государства. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.
45	1	Н. А. Некрасов. Творчество поэта в контексте эпохи.
46	1	Основные мотивы лирики Н. А. Некрасова. Проект.
		3 четверть
47	1	Н. А. Некрасов. “Кому на Руси жить хорошо”. Особенности композиции. Проблематика. Художественные особенности поэмы. Анализ “Пролога” поэмы “Кому на Руси жить хорошо”.
48	1	Образы крестьян и помещиков в поэме Н. А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”. Тема социального и духовного рабства.
49	1	Образы народных заступников в поэме Н. А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”. Особенности языка поэмы Н. А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”. Фольклорное начало в поэме.
50	1	Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова

51	1	К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.
52	1	Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Обзор. Творческая история романа Достоевского «Преступление и наказание». (Первый идеологический роман)
53	1	Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
54	1	«Двойники» Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
55	1	Роль образа Сонечки Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
56	1	Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание».
57	1	Роль «Эпилога» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Библейские мотивы и образы. Тема гордости и смирения.
58	1	Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского.
59	1	Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» в русской критике. Семинар.
60	1	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
61	1	Л. Н. Толстой. Жизнь, творчество, взгляды писателя.
62	1	Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
63	1	Л. Н. Толстой. «Война и мир». История создания. Проблематика. Жанр. Художественная форма. Система образов романа.
64	1	Высший свет в романе «Война и мир» Л. Толстого. Анализ первых глав.
65	1	«Какая сила управляет всем?» Высший свет и народная Россия в романе Л. Толстого «Война и мир».
66	1	Заграничный поход русских войск в изображении Л.Толстого.
67	1	Отечественная война 1812 г. в романе Л. Толстого «Война и мир».
68	1	Бородинское сражение как идейно -композиционный центр романа Л. Толстого «Война и мир».
69	1	Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина.
70	1	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Кутузов и Наполеон в романе Л. Толстого «Война и мир».
71	1	«Дорога чести» Андрея Болконского.
72	1	В поисках истины. Пьер Безухов в романе.

73	1	Женские образы в романе “Война и мир”
74	1	“Мысль семейная” в романе “Война и мир”. Семинар.
75	1	Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.
76	1	А. П. Чехов. Творчество А. П. Чехова в контексте эпохи.
		4 четверть
77	1	Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов.
78	1	Философско-психологическая проблематика рассказов зрелого Чехова. Анализ рассказов «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах», «Человек в футляре».
79	1	Тема социального и философского безумия в рассказах зрелого Чехова. Анализ рассказов “Палата № 6”, «Дом с мезонином».
80	1	Обличение пошлости и мещанства в творчестве А. П. Чехова. Рассказ “Ионыч”.
81	1	Анализ рассказа А.П.Чехова “Ионыч” в единстве формы и содержания.
82	1	Чехов – драматург. Художественные особенности, жанровое своеобразие пьесы “Вишневый сад”.
83	1	Прошлое пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»
84	1	Изображение настоящего в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
85	1	Будущее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
86	1	Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля.
87	1	Сочинение по творчеству А.П.Чехова
88	1	Итоговая контрольная работа по русской литературе второй половины XIX в.
89	1	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX в. «Вечные» вопросы в зарубежной литературе.
90	1	Особенности развития зарубежной литературы второй половины XIX в.
91	1	Ги де Мопассан “Ожерелье”. Анализ в единстве формы и содержания.
92	1	Г. Ибсен “Кукольный дом”. Анализ в единстве формы и содержания.
93	1	А. Рембо “Пьяный корабль”. Анализ в единстве формы и содержания.
94	1	Итоговый урок. Задание на лето.
		ИТОГО:

№	Кол-во часов	Наименование тем
		1 четверть
1	1	Введение. Характеристика литературного процесса начала XX века. Многообразие направлений.
2	1	И.А. Бунин. Судьба и творчество. Лирика И.А. Бунина
3	1	Рассказы и повести Бунина о деревне
4	1	Обучение комплексному анализу рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
5	1	Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи»
6	1	А.И. Куприн. Судьба и творчество
7	1	Трагизм любовной темы в повестях «Поединок» и «Олеся»
8	1	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет»
9	1	Русский символизм и его истоки
10	1	В.Я. Брюсов как основоположник символизма. Проблематика и стиль произведений Брюсова
11	1	Лирика поэтов серебряного века (К.Д. Бальмонт, А. Белый, И.Ф. Анненский)
12	1	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма
13	1	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева
14	1	М.Горький. Жизнь и творчество, личность. Ранние романтические рассказы
15	1	Роман М.Горького «Фома Гордеев»: герой и время
16	1	Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма.
17	1	Главные герои пьесы М.Горького «На дне»
18	1	Лука и Сатин. Противопоставление двух истин
19	1	Три правды в пьесе Горького «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы
20	1	«Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме «На дне»
21	1	Сочинение по творчеству М. Горького
22	1	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы

23	1	Русская проза и поэзия серебряного века: темы, проблемы, поэтика.
		2 четверть
24	1	А.А. Блок: судьба и творчество. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме»
25	1	Тема страшного мира в лирике А.А. Блока. Понятие «образ-символ»
26	1	Тема России в лирике А.А. Блока. Обучение анализу лирического текста
27	1	«Двенадцать»: проблематика и поэтика поэмы. Полемика вокруг поэмы
28	1	С. Есенин: личность и судьба. Всепроникающий лиризм – специфика поэзии Есенина
29	1	Лирика Есенина после революции. Обучение анализу лирического текста
30	1	«Анна Снегина»: биографическая основа произведения
31	1	«Анна Снегина»: лирическое и эпическое в поэме
32	1	Литература 20-х годов XX века. Общая характеристика литературного процесса
33	1	Тема революции и гражданской войны в прозе 20-х годов XX века. А.Фадеев. «Разгром».
34	1	Нравственные уроки в произведениях о революции и гражданской войне в прозе 20-х годов XX века. Проект.
35	1	В.В. Маяковский. Судьба и творчество. Дооктябрьская лирика
36	1	Проблематика и поэтика поэмы В.В.Маяковского«Облако в штанах».
37	1	Пафос революции в стихах Маяковского. Сатирические пьесы.
38	1	Любовная лирика Маяковского. Анализ лирического текста.
39	1	Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.
40	1	Литература 30-х годов XX века. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб.
41	1	М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. М.А. Булгаков и театр
42	1	Судьбы людей в революции в романе М.А.Булгакова «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбины»
43	1	История создания, проблематика и герои романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
44	1	Главные герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
45	1	Жанр и композиция романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
46	1	Анализ эпизода из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)
		3 четверть
47	1	Ершалаимские главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
48	1	Сатира в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

49	1	Любовная линия в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
50	1	Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
51	1	М. И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества
52	1	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.
53	1	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
54	1	О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Историзм поэтического мышления поэта, ассоциативная манера его письма.
55	1	Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Представление о поэте как хранителе культуры.
56	1	А. Ахматова. Своеобразие лирики. Основные мотивы лирики А. Ахматовой.
57	1	Идейно-художественное своеобразие поэмы А. Ахматовой «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя.
58	1	Анализ стихотворения А. Ахматовой или отрывка из поэмы (по выбору). Сочинение.
59	1	Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. Особенности лирики. Соединение патетической интонации и разговорного языка.
60	1	Основные мотивы лирики Б. Пастернака: тема поэта и поэзии, философская лирика, тема человека и природы.
61	1	Б. Пастернак «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.
62	1	Тема интеллигенции и революции и её решение в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
63	1	Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.
64	1	А. П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Традиции Салтыкова - Щедрина в прозе Платонова.
65	1	Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова.
66	1	М. Шолохов. Слово о писателе. Идейно-художественное своеобразие «Донских рассказов» М. Шолохова.
67	1	М. Шолохов «Тихий Дон». История создания. Проблематика. Обзор содержания.
68	1	Судьбы казачества в изображении М. Шолохова («Тихий Дон»).
69	1	Сочинение по творчеству М. А. Шолохова
70	1	Литературный процесс 2ой половины XX века. Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия.

71	1	Литература периода Великой Отечественной войны. Проза.Драматургия.
72	1	А. Твардовский. Слово о поэте. Особенности лирики.
73	1	Поэмы А. Твардовского: обзор содержания, художественные особенности.
74	1	Новое осмысление военной темы в творчестве Ю.Бондарева, В.Богомолова, Г.Бакланова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Быкова, Б.Васильева.
75	1	В. Т. Шаламов. «Последний замер», «Шоковая терапия». История создания книги “Колымские рассказы”. Своеобразие раскрытия “лагерной ” темы в «Колымских рассказах». Характер повествования.
76	1	А. И. Солженицын. Слово о писателе. Обзор творчества. «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной ”темы
		4 четверть
77	1	А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).
78	1	В. Распутин. «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы.
79	1	Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Б. Окуджава, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко).
80	1	Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики (В. Боков, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, Ю. Друнина, Д.Самойлов).
81	1	«Городская проза»: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.
82	1	«Деревенская проза». Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева («Царь-рыба»), Б. Можаява, Ф. Абрамова, В. Шукшина.
83	1	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»)
84	1	Нравственная проблематика пьес В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А.Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота»).
85	1	И. А. Бродский. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта.
86	1	Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В.Набоков, Р. Гуль, В. Ходасевич, Г. Иванов и др.)
87	1	Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого.
88	1	Авторская песня. Песенное творчество Б. Окуджавы, Ю. Кима, А. Дольского, В. Цоя, И. Талькова.
89	1	Из литературы народов России.

		М. Карим, Р. Гамзатов. Психологизм лирики.
90	1	Литература на современном этапе. Поэзия.
91	1	Литература на современном этапе. Проза. Драматургия.
92	1	Зарубежная литература. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Пигмалион» Б. Шоу, рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море»
93	1	Зарубежная литература. Духовно-нравственные проблемы «Любовной песни Дж. Альфреда Пруфрока» Т. С. Элиота, романа Э. М. Ремарка «Три товарища».
94	1	Контрольная работа по типу ЕГЭ по итогам учебного года
		Итого:

II.2. 3. Родная (русская) литература

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Планируемые личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится – базовый уровень:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится – базовый уровень:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится – базовый уровень:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

3. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

Тематическое планирование. 11 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	«Личность» -3ч.	
1.	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1
2.	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1
3.	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1
	«Личность и семья» - 3ч.	
4.	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда». Образ мечтателя Христофорова и история его любви.	1
5.	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры». История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена. Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1
6	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	1

	«Личность – общество – государство» - 5ч.	
7	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец".	1
8	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере произведения.	1
9	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности.	1
10	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений в рассказе.	1
11	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1
	«Личность – природа – цивилизация» - 2ч.	
12	«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1
13	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе.	1
	«Личность – история – современность» - 3ч.	
14	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	1
15	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»). Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.	1
16 - 17	Резервные уроки	2

Календарно-тематическое планирование

№ УР.	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	К-ВО ЧАС.
	1 четверть	
1	Личность. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к	3/1

	читателю.	
2	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1
3	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1
4	Личность и семья. Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда». Образ мечтателя Христофорова и история его любви.	3/1
	2 четверть	
5	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры». История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена. Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1
6	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	1
7	Личность – общество – государство. Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец".	5/1
8	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере произведения.	1
	3 четверть	
9	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности.	1
10	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений в рассказе.	1
11	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1
12	Личность – природа – цивилизация. «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	2/1
13	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной	1

	лестнице в рассказе.	
	4 четверть	
14	Личность – история – современность. И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	3/1
15	Роль личности в истории (дилогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»). Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.	1
16	Зачёт «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	1
	ИТОГО:	16 ч.

II.2. 4. Иностранный язык (английский язык)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс

Содержание курса	№ модуля учебника	Виды учебной деятельности
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>	<p>ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение;</p> <p>переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе;</p> <p>кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог;</p>

		<p>составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</p> <p>распознают и употребляют в речи личные местоимения;</p> <p>повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”;</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно</p>

	<p>“Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>самостоятельные смысловые части;</p> <p>озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной</p>
--	--	---

		<p>подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p>

		<p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</p> <p>ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие;</p> <p>принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности</p>
--	--	---

написания употребляемой лексики

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11 класс

Содержание курса	№ модуля учебника	Виды учебной деятельности
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p>Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p>Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p>Module 4 “Injuries”; “Illnesses”</p> <p>Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p>Module 6 “Literature”</p>	<p>слушают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации;</p> <p>читают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации;</p> <p>догадываются о значении новых слов по контексту;</p> <p>описывают внешность и характер человека;</p> <p>пишут отчет по прослушанному;</p> <p>выражают собственное мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p>выражают согласие/ несогласие;</p> <p>сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>используют языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании;</p> <p>выполняют задания формата ЕГЭ;</p> <p>заполняют анкеты о стрессоустойчивости;</p> <p>выполняют грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях;</p> <p>пишут личные письма, адрес, начало и конец письма, используют клише и фразы письменного этикета;</p> <p>рассуждают о проблеме преступности, выражают свое мнение, принимают участие в дискуссии;</p> <p>предлагают помощь и принимают/отказываются от неё;</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</p> <p>ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p>
--	--	---

		<p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие;</p> <p>принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>совершенствуют грамматические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</p> <p>рассказывают о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений);</p> <p>выполняют задания формата ЕГЭ;</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии,</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”;</p>	<p>ведут беседу о профессиях, выборе, планах на будущее;</p> <p>узнают о возможностях продолжения образования в России;</p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p>

<p>планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>“UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>	<p>изучают, повторяют и употребляют в речи;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</p> <p>ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие;</p> <p>принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к</p>
---	---	---

		<p>действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>совершенствуют грамматические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</p> <p>выполняют задания формата ЕГЭ;</p>
--	--	---

Формы организации учебных занятий

Урок А	Урок А (Reading&Vocabulary)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	Урок В (Listening&Speaking)	урок аудирования и устной речи
Урок С	Урок С (Grammar in Use)	урок освоения нового грамматического материала
CultureCorner	Урок D (Vocabulary&Speaking)	урок развития навыков речи, лексических навыков

Spotlight on Russia	Урок E (WritingSkills)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
EnglishinUse	Урок F (English in Use)	урок речевого этикета
Extensivereading	Culturecorner	культуро- или страноведческие уроки
ProgressCheck	SpotlightonRussia	
	Across the curriculum/Going Green	уроки дополнительного чтения
	Progress check	урок самоконтроля/введения нового модуля

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Н. п\п	Название урока	Количество часов
1	Вводный курс(4 ч). Повторение грамматического материала. Имя существительное	1
2	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля	1
3	Имя прилагательное. Числительное	1
4	Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1
5	Раздел 1: Крепкие узы(12 ч) Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения	1
6	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения	1
7	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1
8	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
9	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо	1
10	Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи	1
11	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1

12	Экологическое образование: Переработка Формирование лексических и грамматических нав-в	1
13	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1
14	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
15	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
17	Раздел 2: Жизнь и деньги (12 ч) Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики.	1
18	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги	1
19	Инфинитив и ing форма глагола	1
20	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа	1
21	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение	1
22	Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения	1
23	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков	1
24	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Развитие навыков диалогической речи.	1
25	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
26	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
27	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»	1
29	Раздел 3:Школа и работа(12 ч) Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире	1
30	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1
31	Будущие времена глагола.	1
	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического	1

	высказывания.	
32	Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1
33	Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.	1
34	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	1
35	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.	1
36	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
37	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
38	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
39	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»	1
40	Раздел 4: Экологические проблемы современного мира (12 ч) Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения	1
41	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1
42	Контроль уровня сформированности умений чтения	1
43	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
44	Контроль уровня сформированности умений говорения	1
45	6. Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
	2 полугодие	1
46	7. Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.	1
47	8. Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»	1
48	9. Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения.	1
49	10. Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний	1
50	11. Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.	1
51	12. Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного	1

	мира»	
52	Раздел 5: Отдых (12 ч) Путешествия. Совершенствование умений чтения.	1
53	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1
54	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
55	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков	1
56	Формирование умений письменной речи: истории.	1
57	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.	1
58	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.	1
59	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.	1
60	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
61	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
62	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
63	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»	1
64	Раздел 6: Еда и здоровье (12 ч) Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1
65	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1
66	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.	1
67.	Формирование умений письменной речи: доклад	1
68.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.	1
69.	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.	1
70.	Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1
71.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
72.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
73.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1

74.	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1
75.	Раздел 7: Развлечения (12 ч) Телевидение. Совершенствование умений чтения.	1
76.	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.	1
77.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
78.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.	1
79.	Формирование умений письменной речи: краткое содержание	1
80.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.	1
81.	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.	1
82.	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.	1
83.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
84.	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
85.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
86.	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1
87.	Раздел 8: Высокие технологии вокруг нас (12 ч). 1. Совершенствование умений чтения.	1
88.	2. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.	1
89.	3. Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
90.	4. Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль уровня сформированности умений чтения	1
91.	5. Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
92.	6. Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.	1
93.	7. Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.	1
94.	8. Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.	1
95.	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Контроль уровня сформированности умений говорения.	1

96.	10. Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение	1
97.	11. Контрольная работа №8 по теме «Технология»	1
98.	12. Итоговый урок	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1
4	Фразовый глагол come.	1
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1
12	Проверочный тест по теме«Родственные отношения»	1
13	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
14	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
15	Идиоматические выражения.	1

16	Фразовый глагол put.	1
17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1
18	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
20	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
21	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
22	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
23	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1
24	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
25	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1
26	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
27	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1
28	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
29	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1
30	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
31	Написание сочинения-размышления.	1
32	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1
33	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1
34	Права человека. Практика монологической речи.	1
35	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1
36	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1
37	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
38	Описание соматического состояния человека.	1
39	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1

40	Страдательный залог.	1
41	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1
42	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
43	Способы выражения согласия / несогласия.	1
44	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
45	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1
46	Праздники в России. Контроль аудирования	1
47	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1
48	Проверочный тест по теме «Опасность!»	
49	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
50	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
51	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
52	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
53	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1
54	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
55	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
56	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
57	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
58	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
59	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
60	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1
61	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
62	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
63	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1
64	Фразовый глагол talk.	1

65	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
66	Эссе «за» и «против».	1
67	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
68	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
69	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
70	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
71	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1
72	Проверочный тест по теме «Коммуникация»	1
73	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
74	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1
75	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1
76	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
77	Р.Киплинг «Если...»Работа с текстом.	1
78	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
79	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1
80	Балет. Практика монологической речи.	1
81	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
82	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
83	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1
84	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
85	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
86	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1
87	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
88	Описание местности.	1
89	Британский и американский английский. практика чтения.	1

90	Порядок в употреблении прилагательных.	1
91	Поездка в США. Практика монологической речи.	1
92	Проверочный тест по теме «Путешествия».	1
93	Выполнение тренир.упражнений	1
94	Spotlight on Russia	1
95	Контроль диалог.речи	1
96	Просмотр познават.фильма на англ.языке	1
97	Обобщение	1
98	Повторение изученного	1
99	Практика монолог.речи.	1
100	Выполнение упражнений.	1
	Итого	100

II.2. 5 .История

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание учебного предмета

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.

Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве,

Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.

Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск

гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» –

предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.

Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество

(шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век

русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий.

Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Формы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Этапы развития исторического знания	Урок освоения новых знаний	Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки
2.	Основы	Комбинирова	Сравнительный анализ концепций о движущих силах

	исторической науки	нный урок	<p>исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке.</p> <p>Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)</p>
3.	Россия во всемирной истории	Комбинированный урок	<p>Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных и культурно- исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории</p>
4.	У истоков рода человеческого	Комбинированный урок	<p>Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту человечества.</p>
5.	Государства Древнего Востока	Комбинированный урок	<p>Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно- экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности</p>
6.	Культура стран Древнего Востока	Урок систематизации и обобщения знаний	<p>Характеристика древних систем письменности. Выявление общего и особенного в верованиях Древнего Востока. Составление рассказа о развитии научных знаний в древности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока</p>

7.	Цивилизация Древней Греции	Комбинированный урок	<p>Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения</p>
8.	Древнеримская цивилизация	Урок освоения новых знаний	<p>Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики.</p> <p>Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»</p>
9.	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	Комбинированный урок	<p>Характеристика религиозных воззрений и основных идей философских школ Античности. Составление рассказа о возникновении и распространении христианства.</p> <p>Объяснение причин популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Характеристика литературы Античной эпохи</p>
10.	Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	Комбинированный урок	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</p>
11.	Европа в эпоху раннего Средневековья	Комбинированный урок	<p>Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристика социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской</p>

			государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства
12.	Рождение исламской цивилизации	Комбинированный урок	Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний, и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата
13.	Славяне в раннем Средневековье	Комбинированный урок	Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных
14.	Образование Древнерусского государства	ПОУ	Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников
15.	Расцвет Древней Руси	Комбинированный урок	Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха
16.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	комбинированный	Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и

			монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Оценка положений и значения Правды Ярославичей
17.	Политическая раздробленность Руси	Комбинированный урок	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты
18.	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Комбинированный урок	Определение особенностей культурного развития Древней Руси. Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси
19.	Католический мир на подъёме	Урок изучения нового материала	Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского
20.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Комбинированный урок	Характеристика развития Китая в VIII – XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии.
21.	Монгольское нашествие на Русь	Урок изучения нового материала	Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыея. Характеристика видов зависимости Руси от Орды
22.	Русь между	Комбинирован	Выявление причин и целей походов крестоносцев на

	Востоком и Западом. Политика Александра Невского	нный урок	Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель
23.	Западная Европа в XIV – XV вв.	Комбинированный урок	<p>Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема).</p> <p>Объяснение причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров</p>
24.	Европейская культура, наука и техника в Средние века	Комбинированный урок	<p>Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы</p>
25.	Мир за пределами Европы в Средние века	Комбинированный урок	Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока
26.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Урок комплексного применения знаний и умений	Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.
27.	Эпоха Куликовской	Комбинированный урок	Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы.

	битвы. По пути Дмитрия Донского		<p>Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы.</p> <p>Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси</p>
28.	Междоусобная война на Руси	Урок изучения нового материала	Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II
29.	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Применение знаний и умений,урок-турнир	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
30.	На заре Нового времени	Изучение нового материала	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству
31.	Западная Европа: новый этап развития	комбинированный	<p>Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж.Кальвина.</p> <p>Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции</p>
32.	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	Комбинированный урок	<p>Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах.</p> <p>Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме</p>

			таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций
33.	Образование русского централизованного государства	Урок изучения нового материала	<p>Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване</p> <p>III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III</p>
34.	Правление Ивана IV Грозного	Комбинированный урок	<p>Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады.</p> <p>Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последствий опричнины. Характеристика правления Фёдора Иоанновича</p>
35.	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV—XVI вв. в наглядно-символической форме (таблица, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени. Характеристика процесса распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV—XVI вв. Характеристика жизни и быта российских сословий XIV—XVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси</p>
36.	Смутное время на Руси	Комбинированный урок	<p>Объяснение происхождения названия «Смутное время». Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванства. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М.</p>

			Романова на престол. Оценка последствий Смуты
37.	Россия при первых Романовых	Комбинированный урок	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.
38.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Комбинированный урок	Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока
39.	Россия накануне преобразований	Комбинированный	Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи
40.	Культура и быт России в XVII в.	Урок изучения нового материала	Систематизация информации о развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Подготовка презентаций и сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVII вв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в.
41.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	Урок изучения нового материала	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
42.	Промышленн	Комбинирована	Анализ социально-экономических предпосылок

	ый переворот в Англии и его последствия	нный урок	промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество
43.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	Комбинированный урок	Выявление предпосылок наступления новой эпохи. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II
44.	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	комбинированный	Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая
45.	Россия при Петре I	Комбинированный урок	Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно- символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах
46.	Россия в период дворцовых переворотов	Комплексного применения знаний и умений	Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг.
47.	Расцвет дворянской империи в	Комбинированный урок	Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов

	России		<p>императрицы.</p> <p>Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.</p> <p>Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания</p>
48.	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	Комбинированный урок	<p>Характеристика международного положения России в середине XVIII в. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II</p>
49.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Комбинированный	<p>Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей жизни и хозяйственной деятельности народов России</p>
50.	Культура и быт России XVIII в.	Комбинированный	<p>Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России в XVIII в.</p> <p>Систематизация информации о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XVIII в.</p>

			Характеристика основных архитектурных стилей и жанров изобразительного искусства XVIII в. Анализ изменений в быту высших сословий
51.	Обобщающее повторение по теме «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Урок изучения нового материала	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
52.	Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок	Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме
53.	Французская революция и её последствия для Европы	Комбинированный урок	Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в её основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции
54.	Европа и наполеоновские войны	Контроля и коррекции знаний	Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта
55.	Россия в начале XIX в. Отечественная	Комбинированный урок	Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I.

	я война 1812 г.		<p>Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Анализ и оценка решений Венского конгресса</p>
56.	Россия и Священный союз. Тайные общества	Комбинированный урок	<p>Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы).</p> <p>Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов</p>
57.	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	Комбинированный урок	<p>Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг.</p> <p>Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг.</p>
58.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Урок изучения нового материала	<p>Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии.</p> <p>Определение характера рабочего движения во Франции и Германии</p>
59.	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	Комбинированный урок	<p>Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США</p>

60.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Комбинированный урок	Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы
61.	Россия при Николае I. Крымская война	Комбинированный урок	Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора
62.	Воссоединение Италии и объединение Германии	Комбинированный урок	Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870-1871 гг. Характеристика Парижской коммуны.
63.	Россия в эпоху реформ Александра II	Комбинированный	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг
64.	Правление Александра III	Комбинированный	Определение характера внутривнутриполитического курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880-1890-е гг.
65.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй	Урок освоения новых знаний	Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и

	половине XIX в.		социализма
66.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	Комбинированный урок	Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»
67.	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	Комбинированный урок	Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.
68.	Золотой век русской культуры	Комбинированный урок	<p>Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно- исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развития театрального искусства и музыки в России.</p> <p>Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы</p>

11 класс

№ п/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
1	Вводный урок. Тенденции развития России и мира в XX столетии.	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в начале 20 века. Раскрывать черты сельского хозяйства, промышленности, банковской системы, социальной структуры, политического строя.	Урок открытия новых знаний
	Научно-технический прогресс: основные направления.	<p>работа с таблицей. «Достижения научно-технического прогресса XX веке.»</p> <p>Работа со схемой Основные этапы исторического развития</p>	комбинированный

2	Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	влияния особенностей территории и населения РИ на развитие страны. Тезисы: «Этнический и религиозный состав населения России. Роль православия.»	Урок открытия новых знаний
3 р/к	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия. Казачество в русско-японской войне	Характеристика внутренней политики правительства в нач.20в. Сравнение взглядов Витте и Плеве на пути развития России. Развёрнутый план «Русско-японская война 1904-1905гг. Выявление причин революции 1905-1907гг. Оценка Манифеста 17октября 1905г	Урок-практикум
4	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.		Урок открытия новых знаний
5	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития.	Характеристики ускоренного и органичного развития стран Запада. Выявление особенностей, сравнение путей модернизации. Анализ таблицы удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве , работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов модернизации»	Урок-семинар
6	Входная контрольная работа		комбинированный
7	Революция: начало, подъем, отступление.	Выделять причины революции. Анализировать развитие революционных событий. Выделять особенности программ либеральных партий кадетов и октябристов. Оценивать значение Манифеста от 17 октября 1905г.	Урок открытия новых знаний
8 р/к	Становление российского парламентаризма. Итоги и последствия революции. Казачество и революция.	Заполнение таблицы «Политические партии России начала 19-20в.» Анализ деятельности партий в Гос. думах.	комбинированный
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	дискуссия о влиянии колониализма на развитие покоренных народов. Заполнение таблицы «Последствия колониализма» (положительные, отрицательные). Анализ документов с картой. Сравнительные характеристики развития государств Азии и Латинской Америки	Урок-практикум

10	Третьеиюньская монархия.	Сравнение состава 3 Государственной думы с предыдущими Думами. Дискуссия о значении реформ П.А.Столыпина.	Урок открытия новых знаний
11	Столыпинские реформы.		Урок открытия новых знаний
12	Державное соперничество и Первая мировая война.	Работа с картой и таблицей «соотношении сил на театрах Первой мировой войны». Анализ приведенных в тексте источников. дискуссия о характере и виновниках войны	комбинированный
13	Россия в Первой мировой войне. р/к Казаки и война	Карта «Первая мировая война». Выявление причин 1 мир. войны, анализ внешнеполитических планов противоборствующих сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне.	Урок открытия новых знаний
14	Русская культура конца XIX – начала XX вв.	Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого периода. Обсуждение важнейших тенденций в развитии культуры	комбинированный
15	К/р (задания ЕГЭ) по теме: Российская империя и мир в начале XX века.		комбинированный
16	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Рабочее движение.	..»Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии».	Урок-семинар
17	По пути демократии: начало революции. Политические партии в период Февральской революции 1917 г.	определение предпосылок и причин Февральской революции 1917г. Сравнительная характеристика кризисов. Характеристика целей и последствий «корниловского мятежа»	Урок открытия новых знаний
18	От демократии к диктатуре: деятельность Временного правительства.		комбинированный
19	Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее историческое значение.	Определение характера первых преобразований большевиков ,оценка влияния событий 1917г. на будущее России, определение значения роспуска	Урок-практикум

20	Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1930-е гг.	Учредительного собрания, оценка первой Конституции Советского государства.	Урок открытия новых знаний
21	Первые месяцы большевистского правления: социально-экономическая политика, формирование государственно-политической системы, начало «культурной революции».	Определение характера первых преобразований большевиков, оценка влияния событий 1917г. на будущее России, определение значения роспуска Учредительного собрания, оценка первой Конституции Советского государства.	Урок открытия новых знаний
22 р/к	Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы и события. Казачество и гражданская война	выделение основных периодов Гражданской войны, итоги гражданской войны. Сравнение красного и белого движения, причины перехода к политике военного коммунизма,	Урок-семинар
23	Красные и белые: идеология движений. Политика военного коммунизма. Итоги Гражданской войны. Причины побед красных.		Урок-практикум
24	Социально-экономическое развитие страны. р/к Раскачивание.	Определение причин принятия нэпа. Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма	Урок открытия новых знаний
25	Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг.	Сравнение предложенных вариантов создания единого государства. Характеристика целей внешней политики советского государства	комбинированный
26	Политика и культура. Новый этап «культурной революции».	Раскрывать основные черты нового этапа «культурной революции».	Урок открытия новых знаний
27	Пробный экзамен в форме ЕГЭ. Советская внешняя политика.	Характеризовать внешнюю политику советского государства в 20-е гг. :цели, направления, итоги.	Урок-практикум
28	Кардинальные изменения в экономике. Кризис НЭПа. Индустриализация и коллективизация.	Составление развёрнутого плана и тезисов	Урок открытия новых знаний

29	Общественно-политическая жизнь СССР. Культура.	самостоятельная работа с учебником систематизация знаний и представление их в виде таблицы	Урок-семинар
30			
31	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	Характеристика рычагов власти и методов , использованных Сталиным в борьбе со своими соперниками. Оценка этих методов.	комбинированный
32	Эволюция либеральной демократии. Тоталитаризм как феномен XX века.	работа с понятийным аппаратом работа с историческими документами	Урок открытия новых знаний
33	Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма.	. Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии».	Урок-практикум
34	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	самостоятельная работа с учебником систематизация знаний и представление их в виде таблицы	Урок открытия новых знаний
35	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	Хронологическая таблица развития международных событий накануне Второй мировой войны	Урок-семинар
36	Внешняя политика СССР в предвоенные годы.		комбинированный
37	Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Готовность страны к отражению агрессии.	Характеристика политики, проводимой СССР накануне Вов	Урок открытия новых знаний
	Тема 7. Вторая мировая и Великая 4 ч Отечественная войны (1939-1945 гг.).	Выделение этапов Второй мировой войны и основных театров военных действий характеристика военных действий участие в дискуссии роль СССР во второй мировой войне. Оценка современной западной историографии	Урок открытия новых знаний
38	Начало войны. Боевые действия на фронтах.	Составление плана, определение причин, характеристика битвы, тезисный ответ.	комбинированный

39	Борьба за линией фронта.	Работа со статистическими данными: сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях. Работа с документами. Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и её союзниками.	Урок-практикум
40	Тыл в годы войны. р/к Казачество в войне	Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 1945г.	Урок-развивающего контроля
41	Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ по теме: СССР и союзники. Итоги войны.	Сравнение и анализ соотношения сил СССР и Германии в различные периоды войны; Сообщения о полководцах ВОВ, дискуссия о цене победы и роли СССР в войне	Урок открытия новых знаний
42	Внешняя политика СССР после войны.	Обсуждение вопросов: Что такое «холодная война»? В чём состояли причины? Кто, на ваш взгляд, являлся её виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?	комбинированный
43	Восстановление и развитие народного хозяйства.	Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и	Урок открытия новых знаний
44	Власть и общество к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.	успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана. Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала 1950-х гг. Дискуссия о характере политического режима в СССР.	комбинированный
45	Альтернативы послесталинского развития СССР. Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике.	Выявление объективных и субъективных причин изменения внутренней и внешней политики страны. Сравнительный анализ взглядов Л.П.Берия и Г.М.Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР. Характеристика значения XX съезда КПСС	Урок открытия новых знаний

46	Внешняя политика в послесталинское десятилетие.	Дискуссия на тему: Можно ли считать провозглашённый курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»? Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах В.Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.	Урок-семинар
47	Ускорение научно-технического развития и его последствия для мировой экономики.	сообщения учащихся об основных направления научно-технического прогресса и его социальных последствиях оценка исторического процесса-глобализации	комбинированный
48	Социальные процессы в информационном обществе: наемные работники, буржуазия, новые маргинальные слои.	подготовка и участие в дискуссии о причинах и путях решения этнических проблем	Урок-практикум
49	Этносоциальные проблемы и мировой опыт их решения.		Урок-семинар
50	Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке Сталина. Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Составление и заполнение табл. «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущёва».	Урок открытия новых знаний
51	Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: Наша страна и мир в годы войны и мира		комбинированный
52	к/р Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ: «Перестройка» и ее итоги.	Сравнительный анализ политики Андропова и Горбачёва. Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата.	Урок открытия новых знаний
53	Внешняя политика СССР. Международные отношения во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.	Анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики Характеристика политики разрядки в международных отношениях. Дискуссия о её сущности. Выявление причин срыва политики разрядки.	комбинированный

54	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития. 1970-е гг.	выявления характерных черт исторического явления- формирования «общества благоденствия» и причин его кризиса. Оценка исторического явления.	Урок-практикум
55	Особенности европейских идейных течений в 80-90-е гг.: неоконсерватизм, неолиберализм, социал-демократизм. Интеграция развитых стран и ее последствия.	Сравнение политики государства благоденствия и неоконсерватизма. Анализ документов. Составление учащимися таблицы «Массовые общественно-политические движения» Заполнение таблицы «Основные этапы западноевропейской интеграции».	Урок открытия новых знаний
56	«Шоковая терапия» в экономике. Становление президентской республики.	Характеризовать основные черты «шоковой терапии» в экономике. Оценивать состояние российской экономики в середине 1990-х гг. Анализировать процесс становления президентской республики, обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Оценивать значение событий 1993г. Анализировать изменение общественного строя , связанные с принятием Конституции Российской Федерации 1993 г. Раскрывать значение подписания Договора об общественном согласии. Характеризовать основные черты политической жизни середины 1990-х гг.	комбинированный
57	Российское общество в первые годы реформ. р/к Возрождение казачества	Сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999—2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика ее перемен. Итоги выборов 2003 и 2004 гг.	Урок открытия новых знаний
58	Восточная Европа во второй половине XX в.	выявление причинно-следственных связей (формирование и распад социалистического лагеря) сравнение развития стран западной и восточной Европы оценка исторических процессов	Урок-практикум

59	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	Сравнение развития стран Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов	Урок открытия новых знаний
60	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	работа с учебником поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка процессов развития современной культуры	Урок-семинар
	Тема 12. Россия и мир на современном этапе.		комбинированный
61	Социально-экономическая и политическая ситуация в конце XX в.	Характеризовать финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. Оценивать события в Чечне. Анализировать результаты выборов в Государственную думу (1999). Характеризовать экономическую, социальную, национальную политику Президента Путина В.В. Выделять особенности развития культуры.	Урок открытия новых знаний
62	Россия сегодня: экономическая политика, укрепление государственности.	Характеризовать политическую жизнь страны в начале XXI в.	Урок открытия новых знаний
63	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Характеристика глобальных проблем и глобализации и их оценка участие в дискуссии умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения	Урок-практикум
64-68	Внешняя политика России. К/р в форме ЕГЭ по теме: На новом переломе истории: Россия и мир в 90-е гг. XX – начале XXI вв.	Анализировать новую концепцию внешней политики, отношения с США и Западом, сокращение стратегических наступательных вооружений, отношения России и НАТО, России и Востока. России и стран ближнего зарубежья.	комбинированный

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во уроков
	Модуль 1. Древняя история человечества	

1.	Предмет исторической науки, периодизация и хронология.	1
2.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1
3.	Ближний Восток.	1
4.	Индия и Китай в древности.	1
5.	Древняя Греция. От первых государств до развития полиса.	1
6	От полисов до эллинистического государства	1
7	Римская империя.	1
	Модуль2. Средневековье	
8	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1
9	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1
10	Византийское Средневековье.	1
11	Исламский мир в Средние века.	1
12	Государства Азии в период европейского Средневековья.	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Средние века»	1
	Модуль3. Русь в IX – начале XV вв	
14	Народы и древнейшие государства на территории России	1
15	Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-IX вв.	1
16	Образование Древнерусского государства	1
17	Расцвет Древней Руси	1
18	Культура IX-XII веков	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Русь в 9 – начале 12 в.»	1
20	Монголо-татарское нашествие	1
21	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1
22	Становление Московского государства	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме Российское государство в 12 начале 15 в.	1
	Модуль4. Российское государство во второй половине XV – первой	

	половины XVII вв.	
24	Образование русского централизованного государства	1
25	Реформы Избранной рады.	1
26.	Смутное время.	1
27.	Россия после смуты.	1
28.	Первые Романовы.	1
29.	Внешнеполитическая обстановка России после Смуты	1
30.	Контрольная работа №3 Смутное время	1
31.	Русская культура XVI-первой половины XVII вв..	1
	Модуль5.Новое время: эпоха модернизации	
32.	Социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1
33.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1
34.	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1
35.	Религия и церковь в начале Нового времени.	1
36.	Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.	1
37.	Художественная культура XVII-XIX вв.	1
38.	Государство на Западе и Востоке.	1
39.	Политические революции XVII-XIX вв.	1
40.	Становление либеральной демократии.	1
41.	Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XIX вв.	1
42	Контрольная работа № 4 по теме Мир в XVII-XIX вв	1
	Модуль6.Россия во второй половине XVII –XIX вв.	
43	Россия накануне преобразований	1
44	Реформы Петра I	1
45	Внешняя политика Петра I	1
46	Культура и быт России во второй половине XVII в.	1
47.	Дворцовые перевороты.	1

48.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
49.	Царствование Павла I.	1
50	Внешняя политика XVIII века	1
51	Русская культура в XVIII в.	1
52	Контрольная работа № 5 по теме Россия во второй половине XVII –XIX вв	1
53.	Экономическое и социальное развитие России в XVIII- первой половине XIX века.	1
55	Внутренняя политика Александра I.	1
56.	Отечественная война 1812г.	1
57.	Россия при Николае I.	1
58	Восстание декабристов.	1
59	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1
60	Русская культура России в первой половине XIX века	1
61.	Россия в эпоху реформ Александра II	1
62.	Правление Александра III	1
63.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1
64.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
	Итого	64ч.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Час
1	Становление индустриального общества.	1
2	Перваямироваявойна	1
3	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач. XXвв	1
4	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1
5	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1
6	Революция: начало, подъем, отступление.	1
7	Становление российского парламентаризма	1
8	Третьиюньская политическая система. Наведения порядка и реформы.	1

9	Культура конца 19 - начала 20 вв.	1
10	Россия в Первой Мировой войне	1
11	Февральская революция 1917г.	1
12	События Октября 1917 г. Становление советской власти	1
13	Приход к власти большевиков	1
14	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.	1
15	Россия в годы революций и Гражданской войны.	1
16	Контрольная работа №1 на тему "Россия в начале 20 века"	1
17	Экономический и политический кризис 20-30 гг.	1
18	Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1
19	Образование СССР Политическое развитие в 20 гг.	1
20	Международное положение и развитие СССР в 20 гг.	1
21	Культурное пространство СССР в 20 гг.	1
22	Великий перелом. Индустриализация.	1
23	Коллективизация сельского хозяйства.	1
24	Политическая система СССР в 20 гг.	1
25	СССР и мировое сообщество в 20-30 гг. Повторение «СССР в 20-30гг»	1
26	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг	1
27	Международные отношения в 1930	1
28	Вторая Мировая война	1
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.	1
31	Поражения и победы 1942гг. Пред-посылки коренного перелома.	1
32	Контрольная работа №3 СССР в 1920-1930гг.	1
33	Коренный перелом в ходе ВОВ	1
34	Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. На последнем этапе.	1
35	Борьба за линией фронта. Движение Сопротивления.	1
36	Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы	1

	войны.	
37	СССР и союзники. Итоги войны	1
38	Контрольное тестирование по теме: «Вторая мировая война. СССР в годы ВОВ»	1
39	Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Начало "холодной" войны	1
40	Основные этапы "холодной"войны	1
41	СССР в 1953-1964 годы	1
42	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере 1965-1985	1
43	Общественно-политическая жизнь и культура	1
44	Перестройка в СССР	1
45	Внешняя политика СССР	1
46	Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ	1
47	Контрольная работа	1
48	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы	1
49	Кризис «общества благосостояния».	1
50	Неоконсервативная революция	1
51	Восточная Европа во второй половине XX века	1
52	Демократические революции в Восточной Европе	1
53	Причины распада СССР. Советско- американский диалог во второй половине 1980-х гг.	1
54	Становление новой российской государственности.	1
55	Межнациональные и межконфессиональные отношения в России.	1
56	Президентские выборы 2000 г. Россия в мировых интеграционных процессах.	1
57	Российская Федерация в составе Содружества независимых государств	1
58	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	1
59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1
60	Новый этап в развитии Российской Федерации	1

61	Внутренняя политика РФ	
62	Внешняя политика РФ	
63	Развитие естественных и гуманитарных наук	
64	Развитие культуры и спорта	
65	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже веков»	1
	Итого	65

II.2. 6. География

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндегенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное

и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая

катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Календарно - тематическое планирование 10

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1
2	Политическая карта мира. Многообразие стран мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
6	Взаимодействие общества и природы.	1
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1
9	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1
10	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1
11	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	
12	Численность и воспроизводство населения.	1
13	Состав (структура) населения	1
14	Размещение и миграции населения	1
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1
17	Обобщение по теме «Население мира»	1

18	Характеристика научно-технической революции.	1
19	Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1
20	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1
21	Факторы размещения производительных сил	1
22	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1
23	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1
24	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
25	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1
26	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
27	Животноводство и рыболовство.	1
28	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1
29	Водный и воздушный транспорт.	1
30	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1
31	Международная торговля. Международный туризм	1
32	Непроизводственная сфера.	1

33	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1
		33

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1
2	Хозяйство стран Северной и Западной Европы	1
3	Хозяйство стран Южной и Восточной Европы	1
4	Сельское хозяйство стран Европы	1
5	Транспорт. Туризм	1
6	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	1
7	Субрегион Восточная Европа	1
8	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии	1
9	Интеграционные процессы в Европе	1
10	Зачет по теме: «Европа»	1
11	Экономико- географическое положение США	1
12	Население США	1
13	Природные ресурсы и хозяйство США	1
14	Макрорайоны США	1
15	Обобщение по теме: «США»	1
16	Состав, природно- ресурсный потенциал и население Азии	1
17	Хозяйство стран Азии	1
18	Восточная Азия	1
19	Япония	1
20	Культура Японии	1
21	Китай	1
22	Индия	1

23	Обобщение по теме: «Азия»	1
24	Африка. История открытия и освоения европейцами.	1
25	Население	
26	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1
27	Различия регионов Африки	1
28	Латинская Америка	1
29	Население Латинской Америки	1
30	Хозяйство стран Латинской Америки	1
31	Различия регионов Латинской Америки.	1
32	Обобщающее повторение	
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Обобщающее повторение за курс 11 класса	1
		33

II.2. 7. Экономика

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг.

Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

№ урока	Тема урока	Формы	Основные виды учебной деятельности

1	Основы права, его структура и особенность	Урок освоения новых знаний	Знать: Цели и задачи изучения курса; Уметь : Анализировать учебный материал
2	Происхождение государства и права	Комбинированный урок	Знать: теории происхождения государства Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права
3	Право древнего мира	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи.
4	Право древнего мира	Комбинированный урок	Знать основные положения урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока. Характеризовать роль римского права в истории европейского права
5	Право средневековой Европы	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
6	Право средневековой Европы	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных

			задач
7	Становление права Нового времени	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока. Выделять отличительные черты права Нового времени от средневековых норм.</p> <p>Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
8	Становление права Нового времени	Урок освоения новых знаний	<p>Знать основные положения урока. Определять содержание и значение Конституции США. Называть, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США.</p> <p>Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
9	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI-XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I</p>
10	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI-XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I, Петра III и Екатерины II.</p>
11	Российское право в XIX - начале XX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать политико-правовые воззрения декабристов. Объяснять воззрения западников и славянофилов на историю российского государства и права. Объяснять результаты деятельности Николая I по кодификации законодательства.</p>
12	Российское право в XIX -	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на</p>

	начале XX вв.		вопросы. Характеризовать правовые изменения времен правления Александра II, устройство судебной системы второй половины XIX века. Объяснять характер изменений в государственном устройстве после издания Манифеста Николая II 17 октября.
13	Советское право в 1917 - 1953 г.г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
14	Советское право в 1954 - 1991 г.	ПОУ	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять характер изменений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области
15	Реформы российского права после 1991 г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть важнейшие правовые акты, принятые в этот период
16	ПОУ по теме: «История государства и права»	комбинированный	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
17	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
18	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
19	Понятие права.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал

20	Источники права. Система законодательства.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
21	Правовая норма.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Называть виды правовой нормы, элементы системы права. Знать понятия темы
22	Понятие и признаки правового государства	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства
23	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве. Характеризовать принцип разделения властей и его значение
24	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
25	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
26	О российской философии права	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права

27	О российской философии права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права
28	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Урок изучения нового материала	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
29	Понятие конституции, ее виды.	Применение знаний и умений, урок-турнир	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
30	Конституционализм	Изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
31	Конституция в России	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Характеризовать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Знать, какие Конституции в России были приняты. Основные государственные законы и их значение.
32	Конституция в России	Комбинированный урок	Знать, какие Конституции в СССР были приняты. Основные содержание и соответствие историческим реалиям и международным нормам Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
33	Общая характеристика Конституции РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на

			вопросы; - работать с текстом Конституции
34	Основы конституционного строя	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
35	Гражданство в РФ	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
36	Федеративное устройство	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Работать с картой
37	Президент РФ Полномочия президента	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное
38	Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное. Систематизировать знания.
39	Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное
40	Законотворческий процесс в РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Умение работать с текстом Конституции, выделять

			главное
41	Исполнительная власть в РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
42	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
43	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
44	Местное самоуправление	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
45	Местное самоуправление	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
46	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Комплексного применения знаний и умений	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ

11 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов	Форма организации
---	------------	-------------------------------	-------------------

		учебной деятельности	учебной деятельности
1	Раздел III. Макроэкономика Модуль Внутренний валовый продукт Валовой внутренний продукт	- знать, почему необходимо знать, сколько товаров и услуг производится в той или иной стране, что представляет собой ВВП и ВНП - уметь сравнивать ВВП и ВНП	Урок открытия новых знаний
2	Два метода исчисления ВВП	- знать какими методами исчисляется величина ВНП и ВВП - уметь исчислять величину ВНП и ВВП	комбинированный
3	Чистый национальный продукт и национальный доход	- знать, что такое национальный доход страны и как он распределяется - уметь рассчитывать величину национального дохода	Урок открытия новых знаний
4	Государственный бюджет	- знать, что такое государственный бюджет - уметь характеризовать государственный бюджет	Урок-практикум
5	Личный доход и располагаемый доход	- знать, как формируется располагаемый личный доход населения - уметь определять личный доход	Урок открытия новых знаний
6	Номинальный и реальный ВВП Валовой внутренний продукт и национальный доход.	- знать, что представляют собой номинальный и реальный показатели ВНП, ВВП и национального дохода - уметь рассчитывать ВВП	Урок-семинар
7	Модуль Макроэкономическое равновесие Доход, потребление и сбережения	- знать, в какой зависимости находится потребление от дохода и что представляет собой предельная склонность к потреблению, что представляет собой функция потребления	комбинированный
8	Доход, потребление и сбережения	- уметь выводить уравнение, которое выражает функциональную зависимость потребления от дохода, строить график	Урок открытия новых знаний

9	Сбережения и инвестиции	- знать, как формируются сбережения; почему в условиях равновесного состояния экономики общие сбережения должны равняться сумме автономных инвестиций и государственных затрат	Урок открытия новых знаний
10	Сбережения и инвестиции		комбинированный
11	Мультипликатор	- знать что такое мультипликатор Мультипликатор	Урок-практикум
12	Равновесие на товарном рынке и процентная ставка.	- знать как влияют изменения процентной ставки на изменения автономных затрат и что показывает кривая IS Процентное реагирование инвестиций, кривая IS	Урок-развивающего контроля
13	Равновесие на товарном рынке и процентная ставка	- уметь сопоставлять размер процентной ставки и уровень инвестиций, строить и комментировать кривую IS	Урок открытия новых знаний
14	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	- знать от чего зависит общее равновесие на всей совокупности товарных рынков	Урок открытия новых знаний
15	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	- уметь использовать уравнение Ирвинга Фишера, строить и комментировать кривую LM	комбинированный
16	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	- знать от чего зависит общее равновесие на всей совокупности товарных рынков	Урок открытия новых знаний
17	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	- уметь решать задачи на макроэкономическое равновесие	комбинированный
18	Контрольная работа «Валовой внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие»		комбинированный
19	Контрольная работа «Валовой внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие»		Урок открытия новых знаний

20	Модуль Экономический цикл. Занятость и безработица (6 часов)Циклические колебания экономики	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически - уметь объяснять причины экономического цикла 	Урок-семинар
21	Механизм экономического цикла	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что представляет собой потенциальный (или естественный) уровень ВВП - уметь решать задачи по данной теме 	Урок открытия новых знаний
22	Занятые и безработные	<ul style="list-style-type: none"> - знать, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с циклическостью развития экономики - уметь рассчитывать норму безработицы 	комбинированный
23	Причины и формы безработицы	<ul style="list-style-type: none"> - знать, кого следует считать безработным, что подразумевается под полной занятостью - уметь классифицировать формы безработицы 	Урок-практикум
24	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	<ul style="list-style-type: none"> - знать, какие проблемы возникают в обществе с высоким уровнем безработицы - уметь определять количественное соотношение между темпом прироста ВВП и изменением нормы безработицы 	Урок открытия новых знаний
25	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический цикл. Занятость и безработица». Проверочная работа №2		Урок-развивающего контроля
26	Модуль Инфляция Определение инфляции и ее измерение	<ul style="list-style-type: none"> - знать что такое инфляция - уметь измерять инфляцию 	Урок открытия новых знаний
27	Причины инфляции	<ul style="list-style-type: none"> - знать, какие причины приводят к развитию инфляции 	Урок-семинар

		- уметь правильно вести себя в условиях инфляции	
28	Темпы роста цен и формы инфляции	Знать, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику - уметь классифицировать формы инфляции	Урок-практикум
29	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	- знать, как влияет инфляция на доходы различных групп населения - уметь жить в условиях инфляции	Урок-рефлексия
30	Кривая Филлипса	- знать соотношение между движением безработицы и развитием инфляции - уметь строить и интерпретировать кривую Филлипса	Урок открытия новых знаний
31	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Инфляция».		комбинированный
32	Модуль Экономический рост Содержание экономического роста	- знать что такое экономический рост - уметь объяснять разрыв между реальным и номинальным ВВП	Урок открытия новых знаний
33	Измерение экономического роста	- знать, на основе, каких показателей нужно оценивать темпы экономического роста - уметь рассчитывать среднегодовой темп прироста ВВП	Урок-практикум
34	Производственная функция и факторы роста	- знать, каким образом используется производственная функция для измерения той роли, которую играют различные факторы в росте ВВП - уметь математически выразить темп прироста ВВП	Урок открытия новых знаний
35	Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста	- знать, что представляют собой экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста - уметь проводить сравнительный анализ факторов роста	Урок-семинар

35	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX века	- знать теорию длинных циклов - уметь применять ее при анализе экономической ситуации	Урок открытия новых знаний
36	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический рост» Поверочная работа №4		Урок открытия новых знаний
37	Модуль Экономика и государство Политика экономической стабилизации	- знать, в каких направлениях должна проводиться государственная политика по стабилизации экономики	комбинированный
38	Бюджетно-финансовая политика	- знать, какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит бюджетно-финансовая политика - уметь анализ. дефицит и профицит бюджета	Комбинированный
39	Кредитно-денежная политика	- знать, какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит кредитно-денежная политика уметь характеризовать кредитно-денежную политику	Урок открытия новых знаний
40	Роль государства в стимулировании экономического роста.	- знать, каким образом государство должно стимулировать экономику	комбинированный
41	Роль государства в стимулировании экономического роста.	-уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста	Урок открытия новых знаний
42	Государственный долг	- знать, почему с развитием экономики образуется и растет государственный долг и насколько он опасен для экономического развития	Урок-практикум
43	Государственный долг		Урок открытия новых знаний
44	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономика и государство» Контрольная работа №2		Урок-семинар

45	Раздел IV. Мировая экономика Модуль Международная торговля и валютный рынок Мировое хозяйство	- знать, что такое мировое хозяйство, и каким образом можно охарактеризовать положение страны в мировом хозяйстве	комбинированный
46	Мировое хозяйство	- уметь характеризовать положение страны в мировом хозяйстве	Урок открытия новых знаний
47	Международная торговля	- знать, какое место занимает торговля между странами в системе внешнеэкономических связей, и какую выгоду получают страны, участвующие в международной торговле	Урок открытия новых знаний
48	Международная торговля	- уметь характеризовать закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы	комбинированный
49	Внешнеторговая политика	- знать, какую внешнеторговую политику проводят государства в целях защиты национальных интересов своей страны	Урок-практикум
50	Внешнеторговая политика	- знать, какую внешнеторговую политику проводят государства в целях защиты национальных интересов своей страны	Урок-развивающего контроля
51	Валютный рынок	- знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок - уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность	Урок открытия новых знаний
52	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международная торговля и валютный рынок» Поверочная работа №5		Урок открытия новых знаний
53	Модуль Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. Международное движение капиталов	- знать, в каких формах осуществляется движение капиталов между странами, какова структура международного рынка ссудных капиталов - уметь рассчитывать платежный	комбинированный

		баланс страны	
54	Платежный баланс	- знать, что такое платежный баланс страны, и какова структура платежного баланса	Урок открытия новых знаний
55	Международная экономическая интеграция	- знать, в каких формах осуществляется международная экономическая интеграция, и какие выгоды она приносит странам – участницам интеграционных группировок - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	комбинированный
56	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция» Контрольная работа № 3 «Междунар. торговля и валютный рынок. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция »		комбинированный
57	Модуль Экономика современной России Рыночные преобразования в России	- знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы XX века начались радикальные рыночные реформы - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	Урок открытия новых знаний
58	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	- знать, как осуществлялась макроэкономическая стабилизация при переходе к рынку - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	Урок открытия новых знаний
59	Потенциал России и возможности экономического роста	- знать, каковы важнейшие направления современного экономического развития России - уметь ставить проблему и	комбинированный

		находить пути ее решения	
60	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Переход к рыночной экономике в России». Проверочная работа №6		Урок-практикум

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1
2	Политическая карта мира. Многообразие стран мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
6	Взаимодействие общества и природы.	1
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1
9	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1
10	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1
11	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	
12	Численность и воспроизводство населения.	1
13	Состав (структура) населения	1
14	Размещение и миграции населения	1
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1
17	Обобщение по теме «Население мира»	1
18	Характеристика научно-технической революции.	1
19	Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1

20	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1
21	Факторы размещения производительных сил	1
22	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1
23	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1
24	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
25	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1
26	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
27	Животноводство и рыболовство.	1
28	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1
29	Водный и воздушный транспорт.	1
30	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1
31	Международная торговля. Международный туризм	1
32	Непроизводственная сфера.	1
33	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1
		33

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1
2	Хозяйство стран Северной и Западной Европы	1
3	Хозяйство стран Южной и Восточной Европы	1
4	Сельское хозяйство стран Европы	1
5	Транспорт. Туризм	1
6	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	1
7	Субрегион Восточная Европа	1
8	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии	1
9	Интеграционные процессы в Европе	1
10	Зачет по теме: «Европа»	1
11	Экономико- географическое положение США	1
12	Население США	1
13	Природные ресурсы и хозяйство США	1
14	Макрорайоны США	1
15	Обобщение по теме: «США»	1
16	Состав, природно- ресурсный потенциал и население Азии	1
17	Хозяйство стран Азии	1
18	Восточная Азия	1
19	Япония	1
20	Культура Японии	1
21	Китай	1
22	Индия	1
23	Обобщение по теме: «Азия»	1
24	Африка. История открытия и освоения европейцами.	1
25	Население	
26	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1

27	Различия регионов Африки	1
28	Латинская Америка	1
29	Население Латинской Америки	1
30	Хозяйство стран Латинской Америки	1
31	Различия регионов Латинской Америки.	1
32	Обобщающее повторение	
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Обобщающее повторение за курс 11 класса	1
		33

II.2. 8. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и

коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия

недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

№ урока	Тема урока	Формы	Основные виды учебной деятельности
1	Основы права, его структура и особенность	Урок освоения новых знаний	Знать: Цели и задачи изучения курса;

			<p>Уметь :</p> <p>Анализировать учебный материал</p>
2	Происхождение государства и права	Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <p>теории происхождения государства</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права</p>
3	Право древнего мира	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи.</p>
4	Право древнего мира	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока. Характеризовать роль римского права в истории европейского права</p>
5	Право средневековой Европы	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения темы.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
6	Право средневековой Европы	Урок систематизации и обобщения знаний	<p>Знать основные положения темы.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
7	Становление права Нового	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока. Выделять отличительные черты права Нового времени от</p>

	времени		<p>средневековых норм.</p> <p>Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
8	Становление права Нового времени	Урок освоения новых знаний	<p>Знать основные положения урока. Определять содержание и значение Конституции США. Называть, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США.</p> <p>Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
9	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI-XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I</p>
10	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI-XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I, Петра III и Екатерины II.</p>
11	Российское право в XIX - начале XX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать политико-правовые воззрения декабристов. Объяснять воззрения западников и славянофилов на историю российского государства и права. Объяснять результаты деятельности Николая I по кодификации законодательства.</p>
12	Российское право в XIX - начале XX вв.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать правовые изменения времен правления Александра II, устройство судебной системы второй половины XIX века. Объяснять характер изменений в государственном устройстве</p>

			после издания Манифеста Николая II 17 октября.
13	Советское право в 1917 - 1953 г.г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
14	Советское право в 1954 - 1991 г.	ПОУ	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять характер изменений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области
15	Реформы российского права после 1991 г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть важнейшие правовые акты, принятые в этот период
16	ПОУ по теме: «История государства и права»	комбинированный	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
17	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
18	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
19	Понятие права.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
20	Источники права. Система законодательства.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал

21	Правовая норма.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Называть виды правовой нормы, элементы системы права. Знать понятия темы
22	Понятие и признаки правового государства	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства
23	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве. Характеризовать принцип разделения властей и его значение
24	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
25	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
26	О российской философии права	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права
27	О российской философии права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права

28	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Урок изучения нового материала	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
29	Понятие конституции, ее виды.	Применение знаний и умений, урок-турнир	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
30	Конституционализм	Изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
31	Конституция в России	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Характеризовать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Знать, какие Конституции в России были приняты. Основные государственные законы и их значение.
32	Конституция в России	Комбинированный урок	Знать, какие Конституции в СССР были приняты. Основное содержание и соответствие историческим реалиям и международным нормам Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
33	Общая характеристика Конституции РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
34	Основы конституционного строя	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
35	Гражданство в	Урок комплексного	Знать основные положения урока.

	РФ	применения знаний и умений	<p>Делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
36	Федеративное устройство	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Работать с картой</p>
37	Президент РФ Полномочия президента	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное</p>
38	Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации.	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное. Систематизировать знания.</p>
39	Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума	Комбинированный	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное</p>
40	Законотворческий процесс в РФ	Урок изучения нового материала	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> <p>Умение работать с текстом Конституции, выделять главное</p>
41	Исполнительная власть в РФ	Урок изучения нового материала	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач</p>

42	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
43	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
44	Местное самоуправление	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
45	Местное самоуправление	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
46	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Комплексного применения знаний и умений	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
47	Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
48	Международные договоры о правах человека	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать НПА, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения

49	Международные договоры о правах человека	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать НПА, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения
50	Гражданские права	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом НПА
51	Гражданские права	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом НПА
52	Политические права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
53	Экономические, социальные и культурные права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
54	Право на благоприятную окружающую среду	Контроля и коррекции знаний	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
55	Право на благоприятную окружающую среду	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
56	Права ребенка	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом НПА, выделять главное, использовать ранее изученный материал для

			решения познавательных задач
57	Права ребенка	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом НПА, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
58	Нарушения прав человека	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
59	Нарушения прав человека	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
60	Защита прав человека в мирное время	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
61	Защита прав человека в мирное время	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
62	Международная защита прав человека в условиях военного времени	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
63	Международная защита прав человека в условиях военного времени	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Характеризовать современное положение в области МГП

64	Избирательное право.	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
65	Избирательный процесс.	Урок освоения новых знаний	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
66	Обобщающее повторение. Письменный опрос по теме: «Права человека»	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
67	Обобщение по курсу «Право» 10 класс	Урок контроля и коррекции знаний	Знание основных понятий и терминов, изученных в теме.
68	Итоговый урок	Урок комплексного применения знаний	Знание основных понятий и терминов, изученных в теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы..

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

11 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
1	Культура права	Знать цели, задачи, формы курса «Право»	Урок открытия новых знаний
2-3	Понятие и источники гражданского права.	Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Характеризовать обязательственное право. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	комбинированный
4-5	Гражданская правоспособность	Знать понятия гражданской правоспособности и	Урок открытия новых знаний

	ть и дееспособность	дееспособности. Эмансипация.	
6-7	Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий.	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-практикум
8-9	Право собственности.	Знать понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
10-11	Наследование. Страхование.	Знать понятие наследования, страхования. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-семинар
12-13	Обязательственное право.	Знать понятие сделки, договора. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с	комбинированный

		<p>текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	
14-15	<p>Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.</p>	<p>Знать нематериальные блага, пути их защиты, понятие морального вреда. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p>	Урок открытия новых знаний
16	<p>Повторительно-обобщающий урок «Гражданское право».</p>	<p>Уметь решать контрольные задания</p>	Урок открытия новых знаний
17-18	<p>Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.</p>	<p>Знать понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, субъекты и объекты налоговых правоотношений, налоговые организации, аудит, виды налогов.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	комбинированный
19-20	<p>Виды налогов.</p>	<p>Знать понятия прямого и косвенного налогов. Приводить примеры каждого вида налогов.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок-практикум

21-22	Налогообложение юридических лиц.	Знать понятие НДС, налог на прибыль, Акциз. Смогут приводить примеры налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-развивающего контроля
23-24	Налоги с физических лиц.	Знать понятие налоговая дееспособность, подоходный налог. Научатся составлять декларацию о доходах. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
25-26	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Характеризовать административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
27	Повторительно-обобщающий урок «Налоговое право».	Уметь решать контрольные задания	комбинированный
28-29	Понятие и источники семейного права.	Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака.	Урок открытия новых знаний

		<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника.</p>	
30-31	Брак, условия его заключения.	<p>Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника.</p>	комбинированный
32	Права и обязанности супругов.	<p>Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	комбинированный
33-34	Права и обязанности родителей и детей.	<p>Знать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок открытия новых знаний
35	Усыновление. Опека. Попечительство.	<p>Знать понятия: усыновление, опека, попечительство, алименты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок-семинар
36	Повторительно-обобщающий урок	Уметь выполнять контрольные задания	Урок открытия новых знаний

	«Семейное право».		
37	Понятие и источники трудового права.	<p>Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	комбинированный
38-39	Трудовой договор. Коллективный договор.	<p>Знать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок-практикум
40	Рабочее время и время отдыха.	<p>Знать понятие рабочего времени и времени отдыха. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок открытия новых знаний
41-42	Оплата труда. Охрана труда.	<p>Характеризовать системы оплаты труда. Знать понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок-развивающего контроля
43-44	Трудовые споры.	Характеризовать индивидуальные и коллективные	Урок открытия новых знаний

	Ответственность по трудовому праву.	трудовые споры. Знать понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
45	Повторительно-обобщающий урок «Трудовое право».	Уметь решать контрольные задания	Урок-семинар
46-47	Административное право. Административные правонарушения.	Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-практикум
48-49	Административная ответственность.	Знать виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-рефлексия
50	Повторительно-обобщающий урок «Административное право».	Уметь выполнять контрольные задания	Урок открытия новых знаний
51-52	Понятие и	Знать понятие уголовного права,	комбинированный

	источники уголовного права.	<p>принципы российского уголовного права, источники уголовного права.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	
53-54	Преступления.	<p>Знать понятие преступления, основные группы преступлений.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок открытия новых знаний
55-56	«Новые» преступления.	<p>Знать «новые» преступления, основные виды «новых» преступлений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок-практикум
57-58	Уголовная ответственность. Уголовное наказание.	<p>Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок открытия новых знаний
59-61	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<p>Знать понятие смягчающих и отягчающих обстоятельств, понятие уголовного судопроизводства (процесса). Называть смягчающие и отягчающие обстоятельства, стадии, раскрывать особенности уголовного процесса.</p>	Урок открытия новых знаний

	етних (судопроизводс тва)	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
62	Повторитель- обобщающий урок «Уголовное право».	Уметь решать контрольные задания	комбинированный

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во уроков
	Раздел 1. История государства и права	
1.	Особенности права	1
2.	Происхождение государства и права	1
3.	Право древнего мира	1
4.	Право Древней Греции и Рима	1
5.	Право средневековой Европы	1
6.	Право средневековой Европы	1
7.	Становление права Нового времени	1
8.	Становление права Нового времени	1
9.	Развитие права в России в IX - начале XV вв.	1
10.	Развитие права в России в XV - начале XIX вв.	1
11.	Российское право в XIX	1
12.	Российское право в начале XX вв.	1
13.	Советское право в 1917 -1953 г.г.	1

14.	Советское право в 1954 -1991 г.	1
15.	Реформы российского права после 1991 г.	1
16.	Контрольная работа №1 по теме: «История государства и права»	1
	Раздел 2 Теория государства и права	
17.	Государство, его признаки и формы	1
18.	Государство, его признаки и формы	1
19.	Понятие права.	1
20.	Источники права. Система законодательства.	1
21.	Правовая норма.	1
22.	Понятие и признаки правового государства	1
23.	Правовая норма.	1
24.	Верховенство закона. Законность и правопорядок.	1
25.	Разделение властей	1
26.	Право и другие сферы общества	1
27.	О российской философии права	1
28.	О российской философии права	1
29.	Контрольная работа №2 по теме: «Теория государства и права»	1
	Раздел 3 Конституционное право	
30.	Понятие конституции, ее виды.	1
31.	Конституционализм	1
32.	Конституция России 1936г.	1
33.	Конституция России 1977г.	1
34.	Общая характеристика Конституции РФ	1
35.	Основы конституционного строя	1

36.	Гражданство в РФ	1
37.	Федеративное устройство	1
38.	Президент РФ	
39.	Полномочия президента	1
40.	Федеральное Собрание РФ.	1
41.	Законотворческий процесс в РФ	1
42.	Исполнительная власть в РФ	1
43.	Судебная власть РФ	1
44.	Судебная власть в РФ	1
45.	Местное самоуправление	1
46.	Местное самоуправление	1
47.	Контрольная работа №3 по теме «Теория государства и права»	1
	Раздел 5 Права человека	
48.	Права и свободы человека и гражданина	1
49.	Международные договоры о правах человека	1
50.	Международные договоры о правах человека.	1
51.	Гражданские права	1
52.	Гражданские права	1
53.	Политические права	1
54.	Экономические, социальные и культурные права	1
55.	Право на благоприятную окружающую среду	1
56.	Право на благоприятную окружающую среду	1
57.	Права родителей	1
58.	Права ребенка	1
59.	Нарушения прав человека	1
60.	Нарушения прав человека	1
61.	Защита прав человека в мирное время	1

62	Защита прав человека в мирное время	1
63	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1
64	Избирательное право.	1
65	Избирательный процесс.	1
66	Контрольная работа 4 по теме «Права человека»	1
	Итого	66ч.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование модуля, тема урока	Кол- во уроков
1	Культура права	1
2	Модуль Гражданское право. Понятие и источники гражданского права.	1
3	Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.	1
4	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1
5	Гражданские права несовершеннолетних	1
6	Предпринимательство.	1
7	Юридические лица. Виды предприятий.	1
8	Право собственности.	1
9	Наследование.	1
10	Страхование.	1
11	Обязательственное право.	1
12	Процессуальное право	1
13	Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и	1

	возмещение вреда.	
14	Контрольная работа «Гражданское право».	1
15	Повторительно-обобщающий урок «Гражданское право».	1
16	Модуль Налоговое право.	1
17	Налоговые органы. Аудит.	1
18	Виды налогов.	1
19	Права и обязанности налогоплательщика	1
20	Налогообложение юридических лиц.	1
21	Налоговая дееспособность.	1
22	Налоги с физических лиц.	1
23	Подходный налог	1
24	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1
25	Декларация о доходах	1
26	Контрольная работа «Налоговое право».	1
27	Модуль Семейное право. Семейный кодекс РФ	1
28	Понятие и источники семейного права.	1
29	Брак, условия его заключения.	1
30	Семейные правоотношения	1
31	Права и обязанности супругов.	1
32	Права и обязанности родителей	1
33	Права и обязанности детей	1
34	Усыновление. Опекa. Попечительство.	1
35	Контрольная работа «Семейное право».	1
36	Модуль. Трудовое право. Понятие и источники трудового права.	1
37	Трудовой договор.	1
38	Коллективный договор.	1
39	Рабочее время и время отдыха.	1
40	Оплата труда.	1
41	Охрана труда.	1

42	Трудовые споры.	1
43	Ответственность по трудовому праву.	1
44	Контрольная работа «Трудовое право».	1
45	Модуль Административное право. Административный кодекс РФ	1
46	Административные правонарушения.	1
47	Административная ответственность.	1
48	Административные наказания и их виды	1
49	Контрольная работа «Административное право».	1
50	Модуль Уголовное право Уголовный кодекс РФ.	1
51	Понятие и источники уголовного права.	1
52	Принципы уголовного права.	1
53	Преступления.	1
54	«Новые» преступления.	1
55	Уголовная ответственность.	1
56	Уголовное наказание.	1
57	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	1
58	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
59	Особенности уголовного процесса (судопроизводства).	1
60	Контрольная работа «Уголовное право».	1
61	Итоговая контрольная работа «Система российского права»	1
62	Повторительно-обобщающий урок	1

II.2. 9. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира.

Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное

судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Формы урока	Основные виды учебной деятельности
1-2	Типология обществ	Урок освоения новых знаний	<p>Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
3-4	Общество как сложная динамическая система	Комбинированный урок	<p>определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
5-6	Природа и человек	Комбинированный урок	<p>Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p>Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>

7-8	Человек как духовное существо	Комбинированный урок	<p>определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
9-10	Деятельность – способ существования людей.	Комбинированный урок	<p>определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p>анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
11-12	Познание и знание	Урок систематизации и обобщения знаний	<p>определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание</p>

			<p>причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
13 - 14	Человек в системе социальных связей	Комбинированный урок	<p>определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
15	Общество и человек	Урок освоения новых знаний	<p>определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>
16 - 17	Культура и духовная жизнь общества	Комбинированный урок	<p>определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему</p>

			решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
18 - 19	Наука. Образование .	Комбинированный урок	<p>определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
20 - 21	Мораль. Религия.	Комбинированный урок	<p>определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
22 - 23	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный урок	<p>определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на</p>

			вопросы, высказывать собственную точку зрения.
24 - 25	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	<p>определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
26 - 27	Экономическая культура	ПОУ	<p>определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
28 - 29	Социальная структура общества	Комбинированный урок	<p>определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на</p>

			вопросы; высказывать собственную точку зрения.
30 - 31	Социальное взаимодействие	комбинированный	<p>определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;</p> <p>анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>
32 - 33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	<p>определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>
34 - 35	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	<p>определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в</p>

			<p>истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p>формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>
36 - 37	Семья и быт	Урок изучения нового материала	<p>определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
38 - 39	Социальное развитие и молодёжь	Комбинированный урок	<p>определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.</p>
40	Духовная и социальная сферы общества	Урок изучения нового материала	<p>определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>

41	Духовная, социальная и экономическая сферы общества	Комбинированный урок	<p>определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
42 - 43	Политика и власть	Комбинированный урок	<p>определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
44 - 45	Политическая система	Комбинированный урок	<p>определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
46 - 47	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок	<p>определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой</p>

			<p>институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
48 - 49	Демократические выборы и политические партии	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>определять, что представляет собой политическая система, отрасли права</p> <p>определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
50 - 51	Участие гражданина в политической жизни	Комбинированный урок	<p>определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
52	Политическая сфера	Урок изучения нового материала	<p>разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.</p>

53 - 54	Право в системе социальных норм	Применение знаний и умений,урок-турнир	<p>определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
55 - 56	Источники права	Изучение нового материала	<p>определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
57 - 58	Правоотношения и правонарушения	комбинированный	<p>определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
59 - 60	Современное российское законодательство	Комбинированный урок	<p>определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему</p>

			решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
61 - 62	Предпосылки и правомерного поведения	Урок изучения нового материала	определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
63 - 64	Общество в развитии	Комбинированный урок	определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
65 - 66	Общество вступило в XXI век	Урок комплексного применения знаний и умений	определять основные положения курса обществознания за 10 класс. анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
67 - 68	Итоговое контрольное тестирование	Комбинированный урок	определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.

11 класс

№	Тема урока	Форма организации учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности
1	Общество как сложная динамическая система	Урок освоения новых знаний	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы

2	Экономика: наука хозяйство	Комбинированный урок	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения
3	Измерители экономической деятельности		
4	Экономический рост и развитие.	Комбинированный урок	
5	Экономическое развитие		Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
6	Рыночные отношения в экономике.	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
7	Конкуренция и монополия		
8	Фирмы в экономике	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
9	Факторы производства		
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
11	Организационно- правовые основы пред- принимательства		

12	Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
13	Основы менеджмента и маркетинга		
14	Экономика и государство	Урок освоения новых знаний	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
15	Экономические функции государства		
16	Финансы в экономике	Комбинированный урок	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
17	Инфляция: виды, причины, следствия		
18	Занятость и безработица	Комбинированный урок	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
19	Государственная политика в области занятости		
20	Мировая экономика	Комбинированный урок	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
21	Глобальные проблемы экономики		

22	Человек в системе экономических отношений.	Комбинированный урок	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
23	Производительность труда		
24	Человек и экономика - урок повторительного обобщения	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
25	Свобода в деятельности человека	ПОУ	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
26	Свобода и ответственность		
27	Общественное сознание	Комбинированный урок	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания
28	Общественная психология и идеология		
29	Политическое сознание	комбинированный	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
30	Средства массовой информации и политическое сознание		
31	Политическое поведение	Комбинированный урок	Раскрывать на примерах изученные
32	Политический терроризм	Комбинированный урок	теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни

33	Политическая элита	Урок изучения нового материала	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
34	Политическое лидерство		
35	Демографическая ситуация в современной России	Комбинированный урок	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
36	Проблемы неполной семьи		
37	Религиозные объединения и организации	Урок изучения нового материала	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
38	Проблема поддержания межрелигиозного мира		
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным соц проблемам
40	Современные подходы к пониманию права	Комбинированный урок	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
41	Законотворческий процесс в РФ		
42	Гражданин Российской Федерации	Комбинированный урок	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
43	Права и обязанности граждан РФ		

44	Экологическое право	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
45	Способы защиты экологических прав		
46	Гражданское право	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам
47	Защита гражданских прав		
48	Семейное право	Комбинированный урок	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения
49	Права и обязанности членов семьи		
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Урок изучения нового материала	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
51	Социальная защита населения		
52	Процессуальное право: гражданский процесс	Применение знаний и умений	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
53	Процессуальное право: арбитражный процесс		

54	Процессуальное право: уголовный процесс	Изучение нового материала	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
55	Судебное производство		
56	Процессуальное право: административная юрисдикция	комбинированный	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
57	Конституционное судопроизводство		
58	Международная защита прав человека	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
59	Международный уголовный суд		
60	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам
61	Постиндустриальное (информац) общество		
62	Человек и закон	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
63	Общество и человек	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях

64	Экономика и социальные отношения	Урок освоения новых знаний	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам
65	Правовое регулирование общественных отношений	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан

II.2. 10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

математика для использования в профессии;

творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: компенсирующая базовая и основная базовая.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Компенсирующая базовая программа

Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции $y = \sqrt{x}$.

График функции $y = \frac{k}{x}$.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° .

Графики тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производные многочленов.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.

Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

Изображение некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. Теорема Пифагора в пространстве.

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар и сфера.

Проекция фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.

Множество. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

Примеры изменчивых величин.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Независимые события. Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения

тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад).
Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков

линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.

Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.

Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Типы уроков, формы организации
Алгебра и начала математического анализа		

Повторение материала 7-9 классов (4ч)		1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)
Действительные числа (12ч)	<p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств;</p> <p>находить значение корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени и тригонометрические функции;</p> <p>вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p>	<p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p>
Числовые функции (11ч)	<p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>строить графики изученных функций;</p> <p>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p>	<p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
Тригонометрические функции (23ч)	<p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>строить графики изученных функций;</p> <p>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p>	
Тригонометрические уравнения и неравенства (9 ч)	<p>решать тригонометрические уравнения и их системы;</p> <p>составлять уравнения и неравенства по</p>	

	<p>условию задачи;</p> <p>использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.</p>	
Преобразование тригонометрических выражений (19ч)	<p>знать формулы косинуса разности (суммы) двух углов, формулы для дополнительных углов, синуса суммы (разности) двух углов, суммы и разности синусов и косинусов, формулы для двойных и половинных углов, произведения синусов и косинусов, формулы для тангенсов;</p> <p>выполнять преобразования тригонометрических выражений при помощи формул;</p> <p>формулировать определение тангенса и котангенса угла;</p> <p>знать основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ и применять их при преобразовании тригонометрических выражений;</p> <p>формулировать определения арктангенса и арккотангенса числа, знать и применять формулы для арктангенса и арккотангенса.</p>	
Комплексные числа (9ч)	<p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.</p>	
Производная (29ч)	<p>вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций</p>	

	<p>с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p>	
Комбинаторика и вероятность (6ч).	<p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;</p> <p>вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</p>	
Итоговое повторение (13 ч)	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.</p>	
Геометрия		
Аксиомы стереометрии и их следствия (5 часов)	<p>Знать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей, две теоремы, доказательство которых основано на изученных аксиомах стереометрии.</p> <p>Уметь решать задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p>
Параллельность прямых и плоскостей (18 часов)	<p>Знать понятие параллельных плоскостей, признак параллельности двух плоскостей.</p> <p>Уметь решать задачи на применение изученных свойств параллельных плоскостей.</p> <p>Знать понятие тетраэдра;</p> <p>уметь решать задачи, связанные с тетраэдром.</p> <p>Уметь решать задачи на применение свойств параллелепипеда.</p> <p>Уметь решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда;</p> <p>Знать определение скрещивающихся прямых, формулировку и доказательство</p>	<p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p>

	<p>теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p>Уметь доказывать признак и свойство скрещивающихся прямых, находить угол между прямыми в пространстве.</p>	8. Урок комплексного применения знаний
Перпендикулярность прямых и плоскостей (18 часов)	<p>Знать понятия двугранного и его линейного угла, трехгранного угла, многогранного угла.</p> <p>Уметь решать задачи на применение этих понятий, применять свойства прямоугольного параллелепипеда и признак перпендикулярности плоскостей в процессе решения задач.</p>	
Многогранники (12 часов)	<p>Знать понятие многогранника, призмы и их элементов.</p> <p>Уметь решать задачи на применение формулы площади боковой поверхности прямой призмы, на применение формулы для вычисления площади поверхности призмы.</p> <p>Знать понятие пирамиды, правильной пирамиды, усеченной пирамиды и их элементов.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды, площади поверхности произвольной пирамиды.</p> <p>Знать понятие правильного многогранника, элементы их симметрии, формулу Эйлера для правильных многогранников, пространственную теорему Пифагора, понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).</p> <p>Уметь решать задачи с правильными многогранниками.</p>	
Векторы в пространстве (7 часов).	<p>уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>уметь использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод</p>	

	координат в пространстве при решении задач.	
Повторение (5 часов)		

Календарно-тематическое планирование «Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия» 10 класс (профильный уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Аксиомы стереометрии.	1
2	Преобразование рациональных выражений	1
3	Решение уравнений. Решение неравенств.	1
4	Некоторые следствия из аксиом.	1
5	Графики функций.	1
6	Входной мониторинг.	1
7	Некоторые следствия из аксиом.	1
8	Натуральные и целые числа. Делимость натуральных чисел.	1
9	Признаки делимости.	1
10	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1
11	Простые и составные числа. Деление с остатком.	1
12	НОД и НОК нескольких натуральных чисел.	1
13	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1
14	Основная теорема арифметики натуральных чисел.	1
15	Рациональные числа.	1
16	Параллельность прямых в пространстве.	1
17	Иррациональные числа.	1
18	Множество действительных чисел.	1
19	Параллельность прямой и плоскости.	1
20	Множество действительных чисел. Решение задач.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
21	Модуль действительного числа.	1
22	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1
23	Модуль действительного числа. Решение задач.	1
24	Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа»	1
25	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1
26	Метод математической индукции.	1
27	Применение метода математической индукции	1
28	Обобщение по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1
29	Определение числовой функции и способы ее задания.	1
30	Решение задач по теме «Числовая функция и способы ее задания»	1
31	Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми.	1
32	Свойства функций.	1
33	Исследование функции на четность, нечетность.	1
34	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми»	1
35	Свойства функций при построении графиков	1
36	Свойства функций и чтение графиков	1
37	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
38	Периодические функции.	1
39	Обратные функции. Обратная функция и её свойства	1
40	Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»	1
41	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые функции»	1
42	Числовая окружность.	1
43	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	1
44	Построение и чтение числовой окружности	1
45	Числовая окружность на координатной плоскости.	1
46	Тетраэдр.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
47	Числовая окружность на координатной плоскости. Модели числовой окружности	1
48	Синус и косинус.	1
49	Параллелепипед.	1
50	Тангенс и котангенс	1
51	Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Решение задач	1
52	Задачи на построение сечений параллелепипеда.	1
53	Тригонометрические функции числового аргумента.	1
54	Тригонометрические функции углового аргумента.	1
55	Задачи на построение сечений тетраэдра.	1
56	Связь между тригонометрическими функциями числового и углового аргумента	1
57	Функции $y = \sin x$, ее свойства и график.	1
58	Задачи на построение сечений.	1
59	Функции $y = \cos x$, её свойства и график.	1
60	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики.	1
61	Решение задач по теме «Параллельность плоскостей»	1
62	Построение графика функции $y = mf(x)$.	1
63	Построение графика функции $y = f(kx)$.	1
64	Решение задач на построение сечений.	1
65	Построение графика функции $y = f(kx)$, $y = mf(x)$. Решение задач	1
66	График гармонического колебания	1
67	Контрольная работа №2 по теме «Параллельность плоскостей»	1
68	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и график.	1
69	Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические функции»	1
70	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1
71	Обратные тригонометрические функции. Функция $y = \arcsin x$.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
72	Обратные тригонометрические функции. Функция $y = \arccos x$.	1
73	Построение перпендикулярных прямой и плоскости.	1
74	Обратные тригонометрические функции. Функции $y = \text{arctg } x$, $y = \text{arcctg } x$.	1
75	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.	1
76	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	1
77	Первые представления о простейших тригонометрических уравнениях. Решение уравнения $\cos t = a$.	1
78	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение уравнения $\sin t = a$.	1
79	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Решение задач.	1
80	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение уравнения $\text{tg } t = a$, $\text{ctg } t = a$	1
81	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1
82	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
83	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод замены переменной.	1
84	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.	1
85	Перпендикуляр и наклонная.	1
86	Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения	1
87	Методы решения тригонометрических уравнений. Решение задач.	1
88	Теорема о трех перпендикулярах.	1
89	Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1
90	Синус суммы и разности аргументов.	1
91	Угол между прямой и плоскостью.	1
92	Работа над ошибками. Косинус суммы и разности аргументов.	1
93	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1
94	Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.	1
95	Тангенс суммы и разности аргументов.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
96	Тангенс суммы и разности аргументов Решение задач	1
97	Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью»	1
98	Формулы приведения.	1
99	Формулы приведения. Решение задач.	1
100	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные».	1
101	Формулы понижения степени.	1
102	Формулы двойного аргумента.	1
103	Двугранный угол.	1
104	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Решение задач.	1
105	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1
106	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1
107	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1
108	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
109	Прямоугольный параллелепипед.	1
110	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
111	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$.	1
112	Решение задач по теме «Прямоугольный параллелепипед»	1
113	Методы решения тригонометрических уравнений.	1
114	Методы решения тригонометрических уравнений (отбор корней)	1
115	Решение задач на сечение прямоугольного параллелепипеда.	1
116	Методы решения тригонометрических уравнений. Решение задач	1
117	Контрольная работа №5 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	1
118	Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью»	1
119	Работа над ошибками. Комплексные числа.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
120	Комплексные числа и арифметические операции над ним. Решение задач.	1
121	Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Прямоугольный параллелепипед.»	1
122	Комплексные числа и координатная плоскость.	1
123	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1
124	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
125	Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Решение задач	1
126	Комплексные числа и квадратные уравнения.	1
127	Работа над ошибками. Понятие многогранника.	1
128	Многогранные углы. Теорема Эйлера	1
129	Возведение комплексного числа в степень.	1
130	Извлечение кубического корня из комплексного числа.	1
131	Призма.	1
132	Контрольная работа № 6 по теме «Комплексные числа»	1
133	Числовые последовательности. Определение числовой последовательности	1
134	Решение задач на призму.	1
135	Работа над ошибками. Последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей	1
136	Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей	1
137	Пирамида.	1
138	Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1
139	Предел функции. Предел функции в точке.	1
140	Правильная пирамида.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
141	Предел функции на бесконечности.	1
142	Приращение аргумента. Приращение функции.	1
143	Правильная пирамида. Решение задач.	1
144	Определение производной.	1
145	Формула дифференцирования. Правила дифференцирования.	1
146	Усеченная пирамида.	1
147	Вычисление производных. Понятие и вычисление производной n-го порядка	1
148	Вычисление производных. Решение задач.	1
149	Симметрия в пространстве.	1
150	Дифференцирование сложной функции.	1
151	Дифференцирование сложной функции. Решение задач.	1
152	Дифференцирование обратной функции.	1
153	Уравнение касательной к графику функции	1
154	Понятие правильного многогранника.	1
155	Уравнение касательной к графику функции Решение задач.	1
156	Контрольная работа № 7 по теме «Производная»	1
157	Решение задач по теме «Правильные многогранники»	1
158	Применение производной для исследования функций на монотонность	1
159	Применение производной для исследования функций. Отыскание точек экстремума.	1
160	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
161	Применение производной для исследования функций. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств.	1
162	Построение графиков функций.	1
163	Работа над ошибками. Понятие вектора. Равенство векторов.	1
164	Построение графиков функций.	1
165	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
166	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1
167	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Решение задач	1
168	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1
169	Умножение вектора на число.	1
170	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1
171	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Решение задач.	1
172	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1
173	Контрольная работа № 8 по теме «Применение производной для нахождения наименьшего и наибольшего значений величин»	1
174	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.	1
175	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1
176	Работа над ошибками. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. Решение задач.	1
177	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.	1
178	Уравнение плоскости.	1
179	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Решение задач.	1
180	Случайные события и их вероятности.	1
181	Контрольная работа № 5 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1
182	Контрольная работа № 9 по теме «Комбинаторика и вероятность»	1
183	Повторение по теме: «Тригонометрическая функция»	1
184	Повторение. Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»	1
185	Повторение по теме: «Действительные числа. Числовые функции»	1
186	Повторение по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
187	Повторение. Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью»	1
188	Повторение по теме «Решение тригонометрических уравнений»	1
189	Повторение по теме «Производная»	1
190	Повторение по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
191	Повторение по теме «Применение производной. Исследование и построение графиков функций»	1
192	Повторение по теме «Применение производной. Исследование и построение графиков функций»	1
193	Повторение по теме: «Многогранники»	1
194	Повторение по теме «Применение производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»	1
195	Повторение по теме «Применение производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»	1
196	Повторение по теме: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

11 класс

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Типы уроков, формы организации
Алгебра и начала математического анализа		
Повторение материала 10 класса (6 часов)	Решать тригонометрические уравнения. Описывать свойства функций. Вычислять производные функций. Решать задачи на применение производной в исследовании свойств функций, на геометрический и физический смысл производной.	1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником
Многочлены. (11 часов)	Выполнять деление уголком (или по схеме Горнера) многочлена. Раскладывать многочлен на множители.	4. Урок общеметодологической

	<p>Оценивать число корней целого алгебраического уравнения (не выше четвёртой степени).</p> <p>Определять кратность корней многочлена (не выше четвёртой степени).</p> <p>Использовать умение делить многочлены с остатком для выделения целой части алгебраической дроби.</p> <p>Применять различные приёмы решения целых алгебраических уравнений (не выше четвёртой степени): подбор целых корней; разложение на множители (включая метод неопределённых коэффициентов); понижение степени; подстановка (замена переменной).</p> <p>Находить числовые промежутки, содержащие корни алгебраических уравнений.</p> <p>Сочетать точные и приближённые методы для решения вопросов о числе корней уравнения (на отрезке).</p> <p>Применять различные свойства решения систем уравнений, содержащих уравнения степени выше второй, для решения задач.</p> <p>Возводить двучлен в натуральную степень.</p> <p>Пользуясь треугольником Паскаля, находить биномиальные коэффициенты.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи.</p>	<p>направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p>Степени и корни. Степенные функции (23 часов)</p>	<p>Формулировать понятие степени, корня n-ой степени из действительного числа.</p> <p>Строить графики функции $y = \sqrt[n]{x}$, степенной функции. Описывать их свойства.</p> <p>Осуществлять преобразования выражений с радикалами.</p> <p>Использовать свойства функций и их графические интерпретации при решении</p>	

	задач, уравнений, неравенств.	
Показательная и логарифмическая функции (32 часа)	<p>Формулировать понятие логарифма.</p> <p>Строить графики логарифмической и показательной функций, использовать свойства функций при решении уравнений и неравенств, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков.</p> <p>Осуществлять преобразования выражений с логарифмами.</p> <p>Применять свойства логарифмов и степеней при решении уравнений и неравенств.</p>	
Первообразная и интеграл (8 часов)	<p>Вычислять первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления первообразных, используя справочные материалы.</p> <p>Вычислять площадь криволинейной трапеции.</p> <p>Приводить примеры использования интеграла.</p> <p>Решать задачи на применение определенного интеграла.</p>	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (29 часов)	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические, иррациональные, содержащие модуль уравнения и неравенства, их системы.</p> <p>Доказывать несложные неравенства.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи.</p> <p>Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод. Решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.</p>	

<p>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (9 часов)</p>	<p>Решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля.</p> <p>Вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля.</p> <p>Вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; информацию статистического характера.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятности событий.</p> <p>Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.</p>	
<p>Обобщающее повторение (3 часа)</p>	<p>Выполнять разнообразные тестовые задания, составленные с учётом особенностей и требований ЕГЭ в 2021 году</p>	
<p>Геометрия</p>		
<p>Метод координат в пространстве. Движения (15 часов)</p>	<p>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</p> <p>уметь использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p>
<p>Цилиндр. Конус. Шар (15 часов)</p>	<p>изображать круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>знать представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p>	<p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p>

Объёмы тел (21 час)	вычислять объёмы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	6. Повторительно-обобщающий урок
Обобщающее повторение (12 часов)		7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний

Календарно-тематическое планирование

по «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» 11 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение материала 10-го класса Тригонометрические функции, их свойства и графики	1
2	Повторение материала 10-го класса Решение тригонометрических уравнений	1
3	Прямоугольная система координат в пространстве	
4	Повторение материала 10-го класса Производная и её применение для исследования функции	1
5	Повторение материала 10-го класса Производная, её применение для нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции	1
6	Координаты вектора	
7	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	2
8	Связь между координатами вектора и координатами точек.	
9	Многочлены от одной переменной Арифметические операции над многочленами от одной переменной	1
10	Деление многочлена на многочлен с остатком Теорема Безу	1
11	Простейшие задачи в координатах.	
12	Схема Горнера	
13	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки	1

14	Решение простейших задач в координатах.	
15	Многочлены от нескольких переменных	1
16	Формулы сокращённого умножения для старших степеней	1
17	Простейшие задачи в координатах. Решение задач.	
18	Уравнения высших степеней. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Решение уравнений введением новой переменной	1
19	Построение графиков уравнений. Функционально-графический прием при решении уравнений.	1
20	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие задачи в координатах».	
21	Решение систем уравнений.	1
22	Решение возвратных уравнений.	1
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Угол между векторами.	
24	Контрольная работа №1 «Многочлены»	1
25	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1
26	Скалярное произведение векторов.	
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Функция $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график.	1
28	Область определения и область значения функции $y = \sqrt[n]{x}$.	1
29	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	
30	$y = \sqrt[n]{x}$. Исследование и построение графика функции.	1
31	Графическое решение уравнений	1
32	Уравнение плоскости. Решение задач на использование скалярного произведения векторов.	
33	Свойства корня n-й степени	1
34	Преобразование выражений к виду $\sqrt[n]{A}$	1
35	Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	
36	Построение графиков функций с использованием свойств корня n-й степени	1
37	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1

38	Движения. Параллельный перенос.	
39	Сокращение дробей, содержащих знак радикала	1
40	Разложение на множители выражений, содержащих знак радикала	1
41	Движения. Преобразование подобия.	
42	Преобразование выражений, содержащих радикалы, введя новую переменную	1
43	Контрольная работа № 2 «Корень n-й степени»	1
44	Контрольная работа № 2 по теме: «Скалярное произведение векторов. Движение».	
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение понятия о показателе степени	1
46	Преобразование выражений, содержащих степень	1
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие цилиндра.	
48	Решение иррациональных уравнений	1
49	Степенные функции, их свойства и графики	1
50	Площадь поверхности цилиндра.	
51	Графическое решение систем уравнений	1
52	Дифференцирование степенной функции	1
53	Площадь поверхности цилиндра. Решение задач.	
54	Исследование функций, содержащих степень и построение графика функции	1
55	Извлечение корней из комплексных чисел	1
56	Понятие конуса.	
57	Решение уравнений в комплексных числах	1
58	Контрольная работа №3 по теме «Степенные функции»	1
59	Площадь поверхности конуса.	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Показательная функция	1
61	Свойства показательной функции и её график.	1
62	Решение задач по теме «Конус».	
63	Решение показательных уравнений и неравенств функционально-графическим способом	1
64	Показательные уравнения. Решение показательных уравнений методом	1

	уравнивания показателей	
65	Усеченный конус. Площадь усеченного конуса.	
66	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	1
67	Решение систем уравнений, содержащих показательные уравнения	1
68	Сфера и шар. Уравнение сферы.	
69	Показательные неравенства	1
70	Решение показательных неравенств	1
71	Взаимное расположение сферы и плоскости.	
72	Решение систем неравенств, содержащих показательные неравенства	1
73	Контрольная работа №4 по теме «Показательные уравнения и неравенства»	1
74	Касательная плоскость к сфере.	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие логарифма	1
76	Основное логарифмическое тождество.	1
77	Площадь сферы.	
78	Логарифмическая функция	1
79	Свойства логарифмической функции	1
80	Решение задач на многогранники.	
81	Построение графиков логарифмической функции с модулем	1
82	Контрольная работа № 5 «Логарифмическая функция»	1
83	Решение задач на цилиндр, конус, шар.	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства логарифмов	1
85	Преобразование выражений с использованием свойств логарифма (преобразование логорифмирования, потенцирование)	1
86	Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус, сфера, шар».	
87	Преобразование выражений с использованием свойств логарифма (десятичные логарифмы)	1
88	Формула перехода к новому основанию логарифма.	1
89	Контрольная работа № 3 по теме: «Цилиндр, конус, шар»	
90	Решение логарифмических уравнений с использование свойств логарифма	1

91	Решение логарифмических уравнений потенцированием	1
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие объема.	
93	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	1
94	Решение систем уравнений, содержащих логарифмические уравнения	1
95	Объем прямоугольного параллелепипеда.	
96	Логарифмические неравенства	1
97	Решение логарифмических неравенств	1
98	Объем прямоугольной призмы.	
99	Решение систем логарифмических неравенств	1
100	Контрольная работа № 6 по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»	1
101	Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число e . Производная показательной функции. Исследование показательной функции.	1
103	Производная логарифмической функции.	1
104	Объем прямой призмы.	
105	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1
106	Контрольная работа № 7 по теме «Дифференцирование показательной и логарифмической функций»	1
107	Объем цилиндра.	
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Определение первообразной. Общий вид первообразных. Основное свойство первообразной	1
109	Три правила нахождения первообразных. Решение прикладных задач с применением первообразной	1
110	Объем цилиндра. Решение задач.	
111	Понятие об интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	1
112	Определенный интеграл. Вычисление определённого интеграла.	1
113	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.	
114	Площадь криволинейной трапеции.	1
115	Вычисление площадей криволинейных трапеций.	1
116	Объем наклонной призмы.	

117	Решение задач по теме: «Первообразные и интеграл»	1
118	Контрольная работа № 8 по теме «Первообразные и интеграл»	1
119	Объем пирамиды.	
120	Классическое определение вероятности.	1
121	Вероятность и геометрия.	1
122	Объем пирамиды. Решение задач.	
123	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1
124	Схема Бернулли	
125	Решение задач с применением теоремы Бернулли	
126	Статистические методы обработки информации	1
127	Объем конуса.	
128	Решение задач по статистике	1
129	Гауссова кривая. Закон больших чисел	1
130	Решение задач на нахождение объема конуса.	
131	Решение задач по теории вероятностей	1
132	Равносильность уравнений. Теорема о равносильности уравнений.	1
133	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Решение задач.	
134	Объем шара.	
135	Равносильность уравнений. Преобразование данного уравнения в уравнение-следствия.	1
136	Равносильность уравнений. Проверка корней.	1
137	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.	
138	Равносильность уравнений. Причины потери корней.	1
139	Замена уравнения уравнением.	1
140	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Решение задач.	
141	Метод разложения на множители.	1
142	Метод введения новой переменной.	1
143	Площадь сферы.	
144	Функционально-графический метод решения уравнений.	1

145	Равносильность неравенств.	1
146	Площадь сферы. Решение задач.	
147	Обобщающий урок по теме « Объем шара и его частей. Площадь сферы»	
148	Решение совокупности неравенств	1
149	Решение систем неравенств	1
150	Контрольная работа № 4 по теме: «Объем шара. Площадь сферы».	
151	Уравнения с модулями	1
152	Неравенства с модулями	
153	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	
154	Решение уравнений и неравенств с модулями	1
155	Контрольная работа № 9 по теме «Уравнения, неравенства»	1
156	Повторение по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	
157	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Иррациональные уравнения	1
158	Иррациональные неравенства.	1
159	Повторение по теме «Метод координат в пространстве. Решение задач»	
160	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
161	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1
162	Повторение по теме «Многогранники. Решение задач»	
163	Доказательство неравенств с помощью определения.	1
164	Синтетический метод доказательства неравенств.	1
165	Повторение по теме «Векторы в пространстве. Решение задач».	
166	Доказательство неравенств методом от противного.	1
167	Доказательство неравенств методом математической индукции.	1
168	Повторение по теме «Цилиндр. Решение задач»	
169	Функционально-графические методы доказательства неравенств	1
170	Равносильные системы уравнений. Метод деления	1
171	Повторение по теме «Конус. Решение задач»	
172	Повторение по теме «Шар. Решение задач»	

173	Решение задач с помощью систем уравнений	1
174	Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
175	Повторение по теме «Объемы тел. Решение задач»	
176	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение уравнений с параметрами	1
177	Решение неравенств с параметрами	1
178	Повторение по теме «Объем шара. Решение задач»	
179	Решение задач с параметрами	1
180	Повторение по теме: «Преобразование выражений, содержащих радикалы. Преобразование выражений, содержащих степени с дробными показателями.»	1
181	Повторение по теме «Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Решение задач»	
182	Повторение по теме « Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1
183	Повторение по теме «Решение задач на сложные проценты»	1
184	Повторение по теме «Объем Площадь сферы. Решение задач»	1

П.2. 11. Информатика

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц.

Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.
Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения.
Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики	1	1	
Информация	11		
2. Информация. Представление информации (§ 1–2)	3	2	1 (Работа 1.1)
3. Измерение информации (§ 3, 4)	3	2	1 (Работа 1.2)
4. Представление чисел в компьютере (§ 5)	2	1	1 (Работа 1.3)
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6)	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)
Информационные процессы	5		

6. Хранение и передача информации (§ 7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§ 9)	1	Самостоятельно	1 (Работа 2.1)
8. Автоматическая обработка информации (§ 10)	2	1	1 (Работа 2.2)
9. Информационные процессы в компьютере (§ 11)	1	1	
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.4. Настройка BIOS		
Программирование	18		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (§ 12–14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§ 15–17)	2	1	1 (Работа 3.1)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§ 18–20)	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)
13. Программирование циклов (§ 21, 22)	3	1	2 (Работа 3.4)
14. Подпрограммы (§ 23)	2	1	1 (Работа 3.5)
15. Работа с массивами (§ 24, 26)	4	2	2 (Работы 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией (§ 27, 28)	3	1	2 (Работа 3.8)

Всего:	35 часов
--------	----------

Календарно - тематическое планирование

10 класс базовый уровень

№	Тема урока	Кол-во часов
	Понятие информации	1
	Представление информации, языки, кодирование	1
	Измерение информации. Алфавитный подход	1
	Измерение информации. Содержательный подход	1
	Представление чисел в компьютере	1
	Представление текста, изображения и звука в компьютере	1
	Информация	1
	Хранение информации	1
	Передача информации	1
	Обработка информации и алгоритмы	1
	Автоматическая обработка информации	1
	Информационные процессы в компьютере	1
	Информационные процессы	1
	Алгоритмы и величины	1
	Структура алгоритмов	1
	Паскаль — язык структурного программирования	1
	Элементы языка Паскаль и типы данных	1
	Операции, функции, выражения	1
	Оператор присваивания, ввод и вывод данных	1
	Логические величины, операции, выражения	1
	Программирование ветвлений	1
	Пример поэтапной разработки программы решения задачи	1

	Программирование циклов	1
	Вложенные и итерационные циклы	1
	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1
	Массивы	1
	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	1
	Типовые задачи обработки массивов	1
	Символьный тип данных	1
	Строки символов	1
	Комбинированный тип данных	1

Календарно-тематическое планирование 10 класс Профильный уровень

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности и введение в предмет	1
2	Информация и информационные процессы.	1
3	Измерение информации.	1
4	Структура информации. Простые структуры	1
5	Иерархия. Деревья	1
6	Графы.	1
7	Язык и алфавит. Кодирование.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
8	Декодирование.	1
9	Дискретность.	1
10	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1
11	Системы счисления. Позиционные системы счисления.	1
12	Двоичная система счисления.	1
13-	Восьмеричная система счисления.	1
14	Шестнадцатеричная система счисления.	1
15	Другие системы счисления.	1
16	Контрольная работа по теме «Системы счисления».	1
17	Кодирование символов.	1
18	Кодирование графической информации.	1
19	Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.	1
20-	Контрольная работа по теме «Кодирование информации».	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
21	Повторение.	1
22-	Логика и компьютер. Логические операции.	1
23	Логические операции.	1
24	Практикум: задачи на использование логических операций и таблицы истинности.	1
25-	Диаграммы Эйлера-Венна.	1
26	Упрощение логических выражений. »	1
27	Синтез логических выражений.	1
28	Предикаты и кванторы.	1
29-	Логические элементы компьютера.	1
30	Логические задачи.	1
31	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	1
32-	Повторение.	1
33	Хранение в памяти целых чисел.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
34	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1
35-	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1
36	Хранение в памяти вещественных чисел.	1
37	Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	1
38-	История развития вычислительной техники.	1
39	История и перспективы развития вычислительной техники.	
40	Принципы устройства компьютеров.	1
41	Магистрально-модульная организация компьютера.	1
42	Процессор.	1
43	Моделирование работы процессора.	1
44	Память.	1
46	Устройства ввода.	1
47	Устройства вывода.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
48	Повторение.	1
49	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы.	1
50	Использование возможностей текстовых процессорах (резюме).	
51	Использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски).	1
52	Коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников.	1
53-	Набор и оформление математических текстов.	1
54	Знакомство с настольно-издательскими системами.	1
55-	Знакомство с аудиоредакторами.	1
56	Знакомство с видеоредакторами.	1
57	Системное программное обеспечение.	1
58	Сканирование и распознавание текста.	1
59-	Системы программирования.	1
60	Инсталляция программ.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
61-	Правовая охрана программ и данных.	1
62	Повторение.	1
63-	Компьютерные сети. Основные понятия	1
64	Локальные сети.	1
65	Сеть Интернет.	1
66	Адреса в Интернете.	1
67	Практикум: тестирование сети.	1
68	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.	1
69	Электронная почта. Другие службы Интернета.	1
70-	Электронная коммерция.	1
71	Интернет и право. Нетикет.	1
72	Простейшие программы.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
73	Вычисления. Стандартные функции.	1
74	Условный оператор.	1
75-	Сложные условия.	1
76	Множественный выбор.	1
77	Практикум: использование ветвлений.	1
78	Контрольная работа «Ветвления».	1
79-	Цикл с условием.	1
80	Цикл с условием.	1
81	Цикл с условием.	1
82	Вложенные циклы.	1
83	Контрольная работа «Циклы».	1
84	Процедуры.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
85	Изменяемые параметры в процедурах.	1
86	Функции.	1
87	Логические функции.	1
88	Рекурсия.	1
89	Контрольная работа «Процедуры и функции».	1
90-	Массивы. Перебор элементов массива.	1
91	Линейный поиск в массиве.	1
92	Поиск максимального элемента в массиве.	1
93-	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг).	1
94	Отбор элементов массива по условию.	1
95	Сортировка массивов. Метод пузырька.	1
96-,	Сортировка массивов. Метод выбора.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
97	Сортировка массивов. Быстрая сортировка.	1
98	Двоичный поиск в массиве.	1
99	Контрольная работа «Массивы».	1
100	Символьные строки.	1
101-	Функции для работы с символьными строками.	1
102	Преобразования «строка-число».	1
103	Строки в процедурах и функциях.	1
104	Рекурсивный перебор.	1
105	Сравнение и сортировка строк.	1
106-	Практикум: обработка символьных строк.	1
107	Контрольная работа «Символьные строки».	1
108	Матрицы.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
109	Файловый ввод и вывод.	1
110	Обработка массивов, записанных в файле.	1
111-	Обработка строк, записанных в файле.	1
112	Обработка смешанных данных, записанных в файле.	1
113-	Контрольная работа «Файлы».	1
114	Повторение.	1
115-	Точность вычислений.	1
116	Решение уравнений. Метод перебора.	1
117-	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	1
118	Решение уравнений в табличных процессорах.	1
119-	Дискретизация. Вычисление длины кривой.	1
120	Дискретизация. Вычисление площадей фигур.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
121	Оптимизация. Метод дихотомии.	1
122	Оптимизация с помощью табличных процессоров.	1
123	Статистические расчеты.	
124-	Условные вычисления.	1
125	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов.	1
126-	Восстановление зависимостей в табличных процессорах.	1
127	Повторение.	1
128	Вредоносные программы.	1
129-	Защита от вредоносных программ.	1
130	Что такое шифрование? Хэширование и пароли.	1
131	Современные алгоритмы шифрования.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
132	Безопасность в Интернете. Повторение	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс базовый уровень

Тема	Содержание темы	Виды деятельности
Тема 1. Системный анализ	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель - использование графов для описания структур систем 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.
Тема 2. Базы данных	<ul style="list-style-type: none"> - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов - реализовывать запросы со сложными условиями выборки

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру команды запроса на выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД - основные логические операции, используемые в запросах - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов 	
Тема 3. Организация и услуги сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с электронной почтой - извлекать данные из файловых архивов - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
Тема 4. Основы сайтостроения	<ul style="list-style-type: none"> - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт 	<ul style="list-style-type: none"> - создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов
Тема 5. Компьютерное информационное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - понятие модели - понятие информационной модели - этапы построения компьютерной информационной 	

	<p>модели</p>	
<p>Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины - что такое математическая модель - формы представления зависимостей между величинами 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами
<p>Тема 7. Модели статистического прогнозирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели 	<ul style="list-style-type: none"> - используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
<p>Тема 8. Модели корреляционной зависимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
<p>Тема 9 . Модели оптимального планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

	процессора для решения задачи линейного программирования	
Тема 10. Информационное общество	<ul style="list-style-type: none"> - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества 	
Тема 11. Информационное право и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации 	- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Календарно-тематическое планирование изучения курса информатики в 11 классе

базовый уровень

№	Тема урока	Кол.ч
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое система	1
2	Модели систем	1
3	Пример структурной модели предметной области	1

4	Что такое информационная система	1
5	Информационные системы	1
6	База данных - основа информационной системы	1
7	Проектирование многотабличной базы данных	1
8	Создание базы данных	1
9	Запросы как приложения информационной системы	1
10	Логические условия выбора данных	1
11	Практическая работа. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)	1
12	Практическая работа. Создание базы данных.	1
13	Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	1
14	Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1
15	Создание отчета	1
16	Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	1
17	Контроль знаний по теме базы данных	1

18	Организация глобальных сетей	1
19	Интернет как глобальная информационная система	1
20	World Wide Web — Всемирная паутина	1
21	Практическая работа Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями	1
22	Практическая работа. Работа с поисковыми системами	1
23	Инструменты для разработки web-сайтов	1
24	Создание сайта «Домашняя страница»	1
25	Интернет	1
26	Компьютерное информационное моделирование	1
27	Моделирование зависимостей между величинами. Математическая модель	1
28	Модели статистического и оптимального прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей.	1
29	Информационные ресурсы	1
30	Информационное общество	1
31	Правовое регулирование в информационной сфере	1

	Проблема информационной безопасности	
--	--------------------------------------	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс профильный уровень (136 час.)

Раздел	Тема	Уч. часы
1. Информационные системы	1. Основы системного подхода	6
	2. Реляционные базы данных	10
	Всего по разделу:	16 ч.
2. Методы программирования	3. Эволюция программирования	2
	4. Структурное программирование	46
	5. Рекурсивные методы программирования	5
	6. Объектно-ориентированное программирование	10
	Всего по разделу:	63 ч.
3. Компьютерное моделирование	7. Методика математического моделирования на компьютере	2
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	15
	9. Моделирование распределения температуры	11
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	15
	11. Имитационное моделирование	8
	Всего по разделу:	51 ч.
Информационная деятельность человека	12. Основы социальной информатики	2
	13. Среда информационной деятельности человека	2
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2
	Всего по разделу:	6 ч.
	Всего по курсу:	136 ч.

Календарно-тематическое планирование 11А (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности.	1
2	Формула Хартли. .	1
3	Передача информации.	1
4	Помехоустойчивые коды.	1
5	Сжатие данных без потерь. .	1
6	Алгоритм Хаффмана.	1
7	Практическая работа: использование архиватора. .	1
8	Сжатие информации с потерями.	1
9	Информация и управление. Системный подход.	1
10	Информационное общество.	1
11	Модели и моделирование.	1
12	Системный подход в моделировании.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
13-	Использование графов.	1
14	Этапы моделирования.	1
15	Моделирование движения. Дискретизация.	1
16	Практическая работа: моделирование движения.	1
17	Моделирование эпидемии.	1
18	Модель «хищник-жертва».	1
19	Обратная связь. Саморегуляция.	1
20-	Системы массового обслуживания.	1
21	Практическая работа: моделирование работы банка.	1
22-	Информационные системы.	1
23	Таблицы. Основные понятия.	1
24	Модели данных.	1
25-	Реляционные базы данных.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
26	Практическая работа: операции с таблицей.	1
27	Практическая работа: создание таблицы.	1
28	Запросы.	1
29-	Формы. .	1
30	Отчеты.	1
31	Язык структурных запросов (SQL).	1
32-	Многотабличные базы данных.	1
33	Формы с подчиненной формой.	1
34	Запросы к многотабличным базам данных.	1
35-	Отчеты с группировкой.	1
36	Нереляционные базы данных.	1
37	Экспертные системы	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
38-	Веб-сайты и веб-страницы.	1
39	Текстовые страницы.	
40	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы.	1
41	Списки.	
42	Гиперссылки.	
43	Практическая работа: страница с гиперссылками.	
44	Содержание и оформление. Стили.	1
46	Практическая работа: использование CSS.	1
47	Рисунки на веб-страницах.	1
48	Мультимедиа.	1
49	Таблицы.	1
50	Практическая работа: использование таблиц.	1
51	Практическая работа: блочная верстка.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
52	XML и XHTML.	1
53-	Динамический HTML.	1
54	Практическая работа: использование Javascript.	
55-	Размещение веб-сайтов.	1
56	Уточнение понятие алгоритма.	1
57	Универсальные исполнители.	1
58	Универсальные исполнители.	1
59-	Алгоритмически неразрешимые задачи.	1
60	Сложность вычислений.	1
61-	Доказательство правильности программ.	1
62	Решето Эратосфена.	1
63-	Длинные числа.	1
64	Структуры (записи).	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
65	Структуры (записи).	1
66	Динамические массивы.	1
67	Динамические массивы.	1
68	Списки.	1
69	Использование модулей.	1
70-	Деревья. Основные понятия.	1
71	Вычисление арифметических выражений.	1
72	Хранение двоичного дерева в массиве.	1
73	Графы. Основные понятия.	1
74	Поиск кратчайших путей в графе.	1
75-	Поиск кратчайших путей в графе.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
76	Динамическое программирование.	1
77	Динамическое программирование.	1
78	Динамическое программирование.	1
79-	Динамическое программирование. .	1
80	Что такое ООП?	1
81	Создание объектов в программе.	1
82	Создание объектов в программе.	1
83	Скрытие внутреннего устройства.	1
84	Иерархия классов.	1
85	Иерархия классов.	1
86	Практическая работа: классы логических элементов.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
87	Программы с графическим интерфейсом.	1
88	Работа в среде быстрой разработки программ.	1
89	Практическая работа: объекты и их свойства.	1
90-	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
91	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
92	Практическая работа: совершенствование компонентов.	1
93-	Модель и представление.	1
94	Практическая работа: модель и представление.	1
95	Основы растровой графики.	1
96-,	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	1
97	Коррекция фотографий.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
98	Работа с областями.	1
99	Работа с областями.	1
100	Фильтры.	1
101-	Многослойные изображения.	1
102	Многослойные изображения.	1
103	Каналы.	1
104	Иллюстраций для веб-сайтов.	1
105	GIF-анимация.	1
106-	Контуры.	1
107	Введение в 3D-графику. Проекция.	1
108	Работа с объектами.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
109	Сеточные модели.	1
110	Сеточные модели.	1
111-	Модификаторы.	1
112	Контуры.	1
113-	Контуры.	1
114	Материалы и текстуры. .	1
115-	Текстуры.	1
116	Рендеринг. .	1
117-	Анимация.	1
118	Анимация. Ключевые формы.	1
119-	Анимация. Арматура.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
120	Язык VRML.	1
121	Практическая работа: язык VRML.	1
122	Проектная работа	1
123	Проектная работа	
124-	Проектная работа	1
125	Проектная работа	1
126	Проектная работа. Повторение	1

II.2. 12.Физика

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

сравнение масс (по взаимодействию);

измерение сил в механике;

измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

измерение термодинамических параметров газа;

измерение ЭДС источника тока;

измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

измерение ускорения;

измерение ускорения свободного падения;

определение энергии и импульса по тормозному пути;

измерение удельной теплоты плавления льда;

измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

наблюдение диффузии;

наблюдение явления электромагнитной индукции;

наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

наблюдение спектров;

вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

исследование движения тела, брошенного горизонтально;

исследование центрального удара;

исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;

исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);

исследование изопроцессов;

исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;

исследование остывания воды;

исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

исследование явления электромагнитной индукции;

исследование зависимости угла преломления от угла падения;

исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

исследование спектра водорода;

исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;

квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);

скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

угол преломления прямо пропорционален углу падения;

при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;

конструирование рычажных весов;

конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

конструирование электродвигателя;

конструирование трансформатора;

конструирование модели телескопа или микроскопа.

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс, 70 часов (2 ч в неделю)

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Кинематика 9 ч		
		Вводный инструктаж по ТБ. Что такое механика. Положение точки в пространстве.	Знать: предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения,	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	модели тел и движений, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Графики прямолинейного движения.	падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Скорость при неравномерном движении.	Движение точки по окружности.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Прямолинейное равноускоренное движение.	Классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.	обобщать знания и делать обоснованные выводы;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».	структурировать учебную информацию, представляя результат в	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Повторительно – обобщающий урок по теме «Кинематика». Решение задач по теме "Кинематика".	различных формах (таблица, схема и др.);	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Контрольная работа по теме "Кинематика" №1.		Урок развивающего контроля
		Законы механики Ньютона 4ч		
		Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона..	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Сила. Второй закон Ньютона Масса.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме «Законы механики Ньютона». Тест по теме: «Законы Ньютона».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Силы в механике 5 ч		
		Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Деформация и сила упругости. Закон Гука.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».		Урок развивающего контроля
		Роль силы трения . Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме "Динамика".		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Законы сохранения в механике 6 ч		
		Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Закон сохранения энергии в механике.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».		Урок развивающего контроля
		Контрольная работа " Законы сохранения в механике" №2.		Урок развивающего контроля
		Статика 1		
		Основы молекулярно-кинетической теории.		

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
	1.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	2.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ.	Определять относительную атомную массу по таблице Менделеева, рассчитывать молярную массу и массу молекулы или атома. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории	Урок изучения нового и первичного закрепления
	3.	Основное уравнение МКТ. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	Объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры. Вычислять среднюю квадратичную скорость;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	4.	Тепловое равновесие. Абсолютная температура	Интерпретировать графическую информацию, описывающую распределение Максвелла;	Урок изучения нового и первичного закрепления
	5.	Измерение скоростей молекул газа.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	6.	Уравнение состояния идеального газа. Контрольная работа по теме “Основы МКТ” № 3.		Урок развивающего контроля
	7.	Газовые законы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	8.	Решение задач по теме “Газовые законы”. Определение погрешности измерения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	9.	Лабораторная работа № 4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.		Урок развивающего контроля
	10.	Насыщенный пар. Зависимость давления пара от температуры.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
	11.	Кипение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	12.	Влажность воздуха.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	13.	Кристаллические тела.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	14.	Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения».		Урок развивающего контроля
		Основы термодинамики. 6ч		
	1.	Внутренняя энергия. Решение задач.	Систематизировать знания о физической величине на примере внутренней энергии;	Урок изучения нового и первичного закрепления
	2.	Работа в термодинамике.	вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение;	Урок изучения нового и первичного закрепления
	3.	Первый закон в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.	объяснять изменение внутренней энергии тела при теплообмене и работе внешних сил.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	4.	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	Рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости $p(V)$.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	5.	Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач.	Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	6.	Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» №4.	первого закона термодинамики.	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Электрическое поле. 9ч		
	1.	Закон сохранения электрического заряда.	Объяснять механизм электрической проводимости металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	2.	Основной закон электростатики - закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.	Анализировать зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	3.	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	4.	Линии напряженности электрического поля. Направление вектора напряженности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
8	5.	Проводники в электростатическом поле Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	6.	Работа электростатического поля при перемещении заряда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	7.	Электрические характеристики электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
	8.	Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	9.	Контрольная работа №5 по теме “Электрическое поле”.		Урок развивающего контроля
		Законы постоянного тока. 7ч		
	1.	Электрический ток. Сила тока Условия необходимые для существования электрического тока.	Аргументировать границы применимости закона Ома. Оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	2.	Закон Ома для участка цепи.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	3.	Лабораторная работа № 6. “Изучение последовательного и параллельного соединения проводников”.	Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок развивающего контроля
	4.	Работа и мощность постоянного тока.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	5.	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	6.	Лабораторная работа №7 “Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока”.		Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
	8..	Контрольная работа по теме “Законы постоянного тока” №6.		Урок развивающего контроля
		Электрический ток в различных средах. 1ч.		Урок изучения нового и первичного закрепления
	1.	Электрическая проводимость разных веществ.	Объяснять механизм электрической проводимости полупроводников; анализировать зависимость сопротивления полупроводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
	2.	Электрическая проводимость разных веществ. Решение задач.		
	3.	Решение задач по теме: Электрическая проводимость разных веществ.		
	4.	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Решение задач.		
	5.	Зависимость сопротивления проводника от температуры.		
	6.	Сверхпроводимость.		
	7.	Сверхпроводимость. Решение задач		
		Итого	68	

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс, 175 часов (5 ч в неделю)

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
---------	-----------------	------	---------------------------------------	-----------------------------------

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Введение. 2 ч	Объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; Знать: предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения, модели тел и движений, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.	
		Зарождение и развитие научного взгляда на мир.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Физическая картина мира.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Кинематика. 25 ч		
		Координатный и векторный способы описания движения точки. Радиус- вектор.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Входная контрольная работа № 1.		Урок развивающего контроля
		Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Графики прямолинейного равномерного движения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Решение задач по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения».	Движение точки по окружности. Классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Скорость при неравномерном движении. Среднепутевая скорость при неравномерном движении.	обобщать знания и делать обоснованные выводы; структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.);	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме: « Средняя скорость при неравномерном движении». Мгновенная скорость.	применять приобретенные знания и умения при изучении физики для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Зависимость координат и радиус-вектора от времени при движении с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на графическое представление равномерного и равноускоренного движения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Свободное падение.		

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Решение задач на свободное падение.	<p>Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.</p>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».		Урок развивающего контроля
		Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Баллистическое движение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на баллистическое движение.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Равномерное движение точки по окружности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Тангенциальное, нормальное и полное ускорения Угловая скорость.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме: «Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Тестирование по теме «Свободное падение. Равномерное и неравномерное движение по окружности».		Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Относительность механического движения. Преобразования Галилея.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на классический закон сложения скоростей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Контрольная работа по теме "Кинематика" №2.		Урок развивающего контроля
		Динамика. 9 ч		
		Первый закон Ньютона.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Сила. Второй закон Ньютона Масса.	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на второй закон Ньютона.	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение задач на второй закон Ньютона.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Третий закон Ньютона.		
		Решение задач по теме «Законы механики Ньютона».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Практикум решения задач на движение тела под действием нескольких сил.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Наклонная плоскость. Тест «Законы Ньютона».		Урок развивающего контроля
		Силы в механике. 13 ч		
		Силы в природе. Закон всемирного тяготения		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Законы Кеплера		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Сила тяжести. Первая космическая скорость.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Деформация и сила упругости. Закон Гука.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».		Урок развивающего контроля
		Вес тела. Невесомость и перегрузки		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Сила трения. Природа и виды сил трения.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на силу трения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Динамика».		Урок роефлексии
		Контрольная работа №3 по теме «Динамика».		Урок развивающего контроля
		Законы сохранения в механике 13 ч		
		Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на закон сохранения импульса.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Решение задач на расчет работы и мощности.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение задач на по теме «КПД»		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Закон сохранения энергии в механике.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на закон сохранения энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».		Урок развивающего контроля
		Абсолютно упругий удар. Уменьшение механической энергии под действием силы трения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение задач с применением закона сохранения энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения».		Урок развивающего контроля
		Статика.		
		Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Центр тяжести. Виды равновесия.	Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность. Хрупкость.	жидкостей и газов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме «Статика».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Гидродинамика. Закон Бернулли		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме «Гидростатика».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Контрольная работа № 5 по теме «Механические явления».		Урок развивающего контроля
		Молекулярная физика .	Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов. Определять относительную атомную массу по таблице Менделеева, рассчитывать молярную массу и массу молекулы или атома. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории Объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры. Вычислять среднюю квадратичную скорость; Интерпретировать графическую информацию, описывающую распределение Максвелла;	
		Основы МКТ. 18 ч		
		Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Броуновское движение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Строение газообразных, твердых и жидких тел.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	пользоваться различными графическими средствами обработки информации.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Тепловое равновесие. Абсолютная температура.	Находить параметры вещества в газообразном состоянии на основании использования уравнения состояния идеального газа. Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Температура- мера средней кинетической энергии.	Применять полученные знания к решению задач. Объяснять процессы взаимоперехода различных фаз. Доказывать выполнение закона Гей-Люссака;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Измерение скоростей молекул газа.	представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.);	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач по теме «Измерение скоростей молекул газа».	оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Уравнение состояния идеального газа.	Исследовать зависимость скорости испарения от рода жидкости, площади ее поверхности и температуры;	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Газовые законы.	исследовать зависимость температуры жидкости при ее кипении (конденсации) от времени.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение задач по теме “Газовые законы”.	Определять по таблице плотность насыщенного пара при разной температуре;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение графических задач на газовые законы.	анализировать устройство и принцип действия психрометра	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение графических задач на газовые законы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Определение погрешности измерения.		Урок развивающего контроля
		Лабораторная работа №4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.		

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Решение задач по теме “Основы МКТ”.	и гигрометра. полученных в физическом эксперименте. Приводить примеры проявления различных деформаций; анализировать влияние деформации на свойства вещества Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Контрольная работа №6 по теме “Основы МКТ. Газовые законы ”	Систематизировать знания о физической величине на примере внутренней энергии; вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение; объяснять изменение внутренней энергии тела при теплообмене и работе внешних сил.	Урок развивающего контроля
		Основы термодинамики. 21 ч	Рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости $p(V)$.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Работа в термодинамике	Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Количество теплоты Внутренняя энергия	Наблюдать изменение температуры воздуха при его плавлении льда»	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Лабораторная работа №5 по теме: « Измерение удельной теплоты плавления льда»		Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Первый закон Термодинамики.	сжатии и расширении. Применять полученные знания к решению задач. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одной фазы в другую. Сравнивать обратимый и необратимый процессы; наблюдать диффузию газов и жидкостей. Вычислять работу газа, совершенную при изменении состояния по замкнутому циклу; объяснять принципы действия тепловых машин.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на первый закон термодинамики.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Адиабатный процесс.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Взаимные превращения жидкостей и газов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Кипение. Сжижение газов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Влажность воздуха.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Поверхностное натяжение в жидкостях. Молекулярная картина поверхностного слоя.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.	Рассчитывать КПД тепловой машины. Объяснять принцип действия холодильных машин.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Смачивание. Капиллярные явления.	Использование тепловых/холодильных машин.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Лабораторная работа №6 по теме: «Измерение поверхностного натяжения».	Аргументировать границы применимости закона Ома. Объяснять механизм электрической проводимости металлов.	Урок развивающего контроля
		Кристаллические и аморфные тела	Анализировать зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ.	Применять полученные знания к решению задач. Объяснять механизм электрической проводимости	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Плавление и отвердевание.	полупроводников; анализировать зависимость сопротивления полупроводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Тепловое расширение твердых и жидких тел.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Контрольная работа по теме №7 по теме «Основы термодинамики»		Урок развивающего контроля
		Электростатика. Законы постоянного тока. 33 ч		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрический заряд и элементарные электрические частицы. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Закон Кулона. Единицы электрического заряда.	Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на закон Кулона.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на принцип суперпозиции полей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на расчет напряженности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Потенциальность электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	Оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на расчет потенциала и потенциальной энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на конденсаторы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Соединения конденсаторов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Тестирование по теме «Электростатика».		Урок развивающего контроля
		Постоянный электрический ток. Плотность тока. Сила тока.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	Применять полученные знания к решению задач. Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок изучения нового и первичного закрепления
		Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Лабораторная работа №7» Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».		Урок развивающего контроля
		Решение задач на виды соединений проводников.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Электродвижущая сила		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Закон Ома для полной цепи.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Решение задач на закон Ома для полной цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Решение задач на закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Лабораторная работа №8 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		Урок развивающего контроля
		Расчет сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение задач на правила Кирхгофа		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Решение задач на правила Кирхгофа		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		Электрический ток в различных средах. 7 ч		
		Электрический ток в металлах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрический ток в жидкостях.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрический ток в газах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Физический практикум.		Урок-практикум

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Физический практикум.		Урок-практикум

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		Итоговая контрольная работа № 9	<p>Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.</p> <p>Проводить физический эксперимент; представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.);</p> <p>оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.</p>	Урок развивающего контроля
		Итого	165 ч.	

Календарно-тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Кинематика.	9
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое механика. Положение точки в пространстве.	1
2.	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	1
	Графики прямолинейного движения.	1
	Скорость при неравномерном движении.	1
	Прямолинейное равноускоренное движение.	1
	Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».	1
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Кинематика». Решение задач по теме "Кинематика".	1
	Контрольная работа по теме "Кинематика" №1.	1
	Законы механики Ньютона.	4
	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.	1
	Сила. Второй закон Ньютона Масса.	1
	Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.	
	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона». Тест по теме: «Законы Ньютона».	1
	Силы в механике.	5
14.	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	1
15.	Деформация и сила упругости. Закон Гука.	1
16.	Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	
17	Роль силы трения . Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.	1
18.	Решение задач по теме "Динамика".	1
	Законы сохранения в механике.	6
19	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
20	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1
21	Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.	1
22	Закон сохранения энергии в механике.	1
23	Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1
24	Контрольная работа " Законы сохранения в механике" №2.	1
25	Статика	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Основы молекулярно-кинетической теории.	14
26	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	1
27	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ.	1
28	Основное уравнение МКТ. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	1
29	Тепловое равновесие. Абсолютная температура	1
30	Измерение скоростей молекул газа.	1
31	Уравнение состояния идеального газа. Контрольная работа по теме “Основы МКТ” № 3.	1
32	Газовые законы.	1
33	Решение задач по теме “Газовые законы”. Определение погрешности измерения.	1
34	Лабораторная работа № 4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.	1
35	Насыщенный пар .Зависимость давления пара от температуры.	1
36	Кипение.	1
37	Влажность воздуха.	1
38	Кристаллические тела.	1
39	Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения».	1
	Основы термодинамики.	6
40	Внутренняя энергия. Решение задач.	1
41	Работа в термодинамике.	1
42	Первый закон в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.	1
43	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	1
44	Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
45	Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» №4.	1
	Электрическое поле.	9
46	Закон сохранения электрического заряда.	1
47	Основной закон электростатики - закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.	1
48	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	1
49	Линии напряженности электрического поля. Направление вектора напряженности.	1
50	Проводники в электростатическом поле Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.	1
51	Работа электростатического поля при перемещении заряда.	1
52	Электрические характеристики электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. Решение задач.	1
53	Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач.	1
54	Контрольная работа по теме “Электрическое поле”.№5.	1
	Законы постоянного тока.	7
55	Электрический ток. Сила тока Условия необходимые для существования электрического тока.	1
56	Закон Ома для участка цепи.	1
57	Лабораторная работа № 6. “Изучение последовательного и параллельного соединения проводников”.	1
58	Работа и мощность постоянного тока.	1
59	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1
60	Лабораторная работа №7“ Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока”.	1
61	Контрольная работа по теме “Законы постоянного тока” №6.	1
	Электрический ток в различных средах.	6

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
62	Электрическая проводимость разных веществ.	1
63	Электрическая проводимость разных веществ. Решение задач.	1
64	Решение задач по теме: Электрическая проводимость разных веществ.	1
65	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Решение задач.	1
66	Зависимость сопротивления проводника от температуры.	1
67	Сверхпроводимость.	1
68	Сверхпроводимость. Решение задач	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

10 класс (углубленный уровень).

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Введение	2
	Зарождение и развитие научного взгляда на мир.	
	Физическая картина мира.	
	Кинематика	25
	Координатный и векторный способы описания движения точки. Радиус-вектор.	1
	Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения.	1
	Входная контрольная работа № 1.	1
	Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Уравнение прямолинейного движения точки.	1
	Графики прямолинейного равномерного движения	1
	Решение задач по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения».	
	Скорость при неравномерном движении. Среднепутевая скорость при неравномерном движении.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Решение задач по теме: « Средняя скорость при неравномерном движении». Мгновенная скорость.	1
	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.	1
	Зависимость координат и радиус-вектора от времени при движении с постоянным ускорением.	1
	Решение задач на графическое представление равномерного и равноускоренного движения.	1
	Свободное падение.	1
	Решение задач на свободное падение.	1
	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».	1
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
	Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
	Баллистическое движение.	
	Решение задач на баллистическое движение.	1
	Равномерное движение точки по окружности.	1
	Тангенциальное, нормальное и полное ускорения Угловая скорость.	1
	Решение задач по теме: «Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость».	1
	Тестирование по теме «Свободное падение. Равномерное и неравномерное движение по окружности».	1
	Относительность механического движения. Преобразования Галилея.	1
	Решение задач на классический закон сложения скоростей.	1
	Контрольная работа по теме "Кинематика "№2.	1
	Динамика	9
	Первый закон Ньютона.	1
	Сила. Второй закон Ньютона Масса.	1
	Решение задач на второй закон Ньютона.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Решение задач на второй закон Ньютона.	
	Третий закон Ньютона.	1
	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона».	1
	Практикум решения задач на движение тела под действием нескольких сил.	1
	Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.	1
	Наклонная плоскость. Тест «Законы Ньютона».	1
	Силы в механике.	13
	Силы в природе. Закон всемирного тяготения	1
	Законы Кеплера	1
	Сила тяжести. Первая космическая скорость.	1
	Деформация и сила упругости. Закон Гука.	1
	Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	1
	Вес тела. Невесомость и перегрузки	1
	Сила трения. Природа и виды сил трения.	1
	Решение задач на силу трения.	1
	Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.	1
	Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением.	1
	Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.	1
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Динамика».	1
	Контрольная работа №3 по теме «Динамика».	1
	Законы сохранения в механике	13
	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	1
	Решение задач на закон сохранения импульса.	1
	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1
	Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.	1
	Решение задач на расчет работы и мощности.	1
	Решение задач на по теме «КПД»	1
	Закон сохранения энергии в механике.	1
	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
	Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1
	Абсолютно упругий удар. Уменьшение механической энергии под действием силы трения.	1
	Решение задач с применением закона сохранения энергии.	1
	Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения».	1
	Статика.	8
	Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	1
	Центр тяжести. Виды равновесия.	1
	Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность. Хрупкость.	1
	Решение задач по теме «Статика».	1
	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда.	1
	Гидродинамика. Закон Бернулли	1
	Решение задач по теме «Гидростатика».	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Механические явления».	1
	Молекулярная физика	
	Основы МКТ	18
	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	1
	Броуновское движение.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Строение газообразных, твердых и жидких тел.	1
	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	1
	Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	1
	Тепловое равновесие. Абсолютная температура.	1
	Температура- мера средней кинетической энергии.	1
	Измерение скоростей молекул газа.	1
	Решение задач по теме «Измерение скоростей молекул газа».	1
	Уравнение состояния идеального газа.	1
	Газовые законы.	1
	Решение задач по теме “Газовые законы”.	1
	Решение графических задач на газовые законы.	1
	Решение графических задач на газовые законы.	1
	Определение погрешности измерения.	1
	Лабораторная работа №4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.	1
	Решение задач по теме “Основы МКТ”.	1
	Контрольная работа №6 по теме “Основы МКТ. Газовые законы ”	1
	Основы термодинамики.	21
	Работа в термодинамике	1
	Количество теплоты Внутренняя энергия	1
	Лабораторная работа №5 по теме: « Измерение удельной теплоты плавления льда»	1
	Первый закон Термодинамики.	1
	Решение задач на первый закон термодинамики.	1
	Адиабатный процесс.	1
	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.	1
	Взаимные превращения жидкостей и газов.	1
	Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура.	1
	Кипение. Сжижение газов.	1
	Влажность воздуха.	1
	Поверхностное натяжение в жидкостях. Молекулярная картина поверхностного слоя.	1
	Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.	1
	Смачивание. Капиллярные явления.	1
	Лабораторная работа №6 по теме: «Измерение поверхностного натяжения».	1
	Кристаллические и аморфные тела	1
	Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ.	1
	Плавление и отвердевание.	1
	Тепловое расширение твердых и жидких тел.	1
	Контрольная работа по теме №7 по теме «Основы термодинамики»	1
	Электростатика. Законы постоянного тока	33
	Электрический заряд и элементарные электрические частицы. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.	1
	Закон Кулона. Единицы электрического заряда.	1
	Решение задач на закон Кулона.	1
	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.	1
	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.	1
	Решение задач на принцип суперпозиции полей.	1
	Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара.	1
	Решение задач на расчет напряженности.	1
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Потенциальность электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов.	1
	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	1
	Решение задач на расчет потенциала и потенциальной энергии.	1
	Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.	1
	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1
	Решение задач на конденсаторы.	1
	Соединения конденсаторов.	1
	Тестирование по теме «Электростатика».	1
	Постоянный электрический ток. Плотность тока. Сила тока.	1
	Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи.	1
	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1
	Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.	1
	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1
	Лабораторная работа №7» Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».	1
	Решение задач на виды соединений проводников.	1
	Электродвижущая сила	1
	Закон Ома для полной цепи.	1
	Решение задач на закон Ома для полной цепи.	1
	Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.	1
	Решение задач на закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.	1
	Лабораторная работа №8 по теме: « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1
	Расчет сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа.	1
	Решение задач на правила Кирхгофа	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Решение задач на правила Кирхгофа	1
	Электрический ток в различных средах	9
	Электрический ток в металлах.	1
	Электрический ток в жидкостях.	1
	Электрический ток в газах.	1
	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
	Электрический ток в полупроводниках.	1
	Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы	1
	Контрольная работа №8 по теме «Электродинамика».	1
	Физический практикум.	14
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Физический практикум.	1
	Итоговая контрольная работа № 9	1
	Итого	165 ч

Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

11 класс базовый уровень

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Основы электродинамики		
	Магнитное поле		
	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, физической величины: вектор индукции магнитного поля. Описывать: механическое взаимодействие магнитов, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции, свойства магнитного поля, картину линий полосового и подковообразного магнитов. Формулировать и применять: правило буравчика. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера.</p>
	Входная контрольная № 1.	Урок развивающего контроля	<p>Применять знания из курса физики 10 класса по темам: «Механика, Молекулярная физика и Термодинамика, Электростатика, Законы постоянного электрического тока» к решению задач.</p>
	Анализ контрольной работы. Сила Ампера. Сила Лоренца. Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.</p> <p>Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца.</p>

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Решение задач по теме: «Магнитное поле».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока / силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p>
	Самостоятельная работа по теме: «Магнитное поле».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле» к решению задач.
	Электромагнитная индукция		
	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	<p>Давать определение физических величин: магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости, понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Описывать демонстрационные опыты Фарадея с постоянными магнитами, катушками, принцип действия трансформатора. Формулировать закон Фарадея и применять его для описания явления электромагнитной индукции. Определять модуль вектора магнитной индукции.</p>
	Правило Ленца.	Урок открытия нового знания	<p>Давать определение физических понятий: индукционный ток. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.</p>

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле, энергия магнитного поля. Проводить аналогию между явлением самоиндукции и инерции. Определять энергию магнитного поля катушки с током.
	Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок развивающего контроля	Изучение явления электромагнитной индукции, проверка правила Ленца
	Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Различать разницу воздействия магнитного и электрического поля на заряженные частицы, покоящиеся и движущиеся. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» к решению задач.
	Электромагнитные колебания и волны		
	Электромагнитные колебания		
12.	Анализ контрольной работы. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	Комбинированный урок.	Давать определения понятий: колебательное движение, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний. Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.
13.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Давать определения понятий: колебательный контур. Описывать: механизм превращения энергии при электромагнитных колебаниях.
14.	Переменный электрический ток.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний.
15.	Решение задач по теме: «Переменный электрический ток».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний.
16.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
17.	Решение задач по теме: «Производство, передача и использование электрической энергии».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: механизм производства, передачи и использования электрической энергии. Перечислять проблемы в энергетической отрасли производства и возможные пути их решения.
18.	Самостоятельная работа по теме: «Электромагнитные колебания».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Электромагнитные колебания» к решению задач.
	Электромагнитные волны		
19.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: механическая волна, звуковая волна, электромагнитная волна, шкала электромагнитных волн, длина волны. Описывать процесс возникновения и свойства электромагнитных волн, историю экспериментального открытия электромагнитных волн. Определять взаимную ориентацию векторов напряженности в электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме.
20.	Принцип радиосвязи. Простейший радиоприёмник. Радиолокация.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: детектирование, модуляция. Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств
21.	Понятие о телевидении и современных средствах связи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике.
22	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные колебания и волны».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Электромагнитные колебания и волны» к решению задач.
	Оптика		

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Световые волны		
23.	Анализ контрольной работы. Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Комбинированный урок	Описывать историю развития взглядов на природу света: корпускулярная теория света Ньютона, волновая теория Гюйгенса, электромагнитная теория света Максвелла, электронная теория Лоренца, квантовая теория света. Давать определения понятий: корпускулярно-волновой дуализм, фронт волны . Описывать эксперименты по определению скорости света.
24.	Решение задач по теме: «Закон отражения. Закон преломления света».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды, предельный угол отражения. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
25.	Лабораторная работа № 3 «Измерение показателя преломления стекла».	Урок развивающего контроля	Определять показатель преломления стеклянной пластины. Сделать вывод о зависимости (независимости) показателя преломления от угла падения. Сравнить различные методы определения показателя преломления. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
26.	Линза. Построение изображения в линзе.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: оптическая ось, главная оптическая ось, оптический центр, фокусное расстояние, фокальная плоскость. Различать виды линз. Строить ход лучей в собирающей, когда предмет находится на разных расстояниях от линзы ($d > 2F$, $d = 2F$, $F < d < 2F$, $d = F$, $d < F$) и рассеивающей линзе. Давать характеристику полученных изображений.
27.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определение: формулы тонкой линзы. Увеличения линзы.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
28.	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять формулу тонкой линзы к решению задач. Определять знаки слагаемых в формуле тонкой линзы с учетом видов линз и полученных с их помощью изображений.
29.	Лабораторная работа № 4. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	Урок развивающего контроля	Определить фокусное расстояние и оптическую силу линзы с помощью формулы тонкой линзы. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения оптической силы линзы. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
30.	Дисперсия света.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятия: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов.
31.	Интерференция света. Дифракция света.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка. Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн.
32.	Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
33.	Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».	Урок развивающего контроля	Экспериментально получить дифракционный спектр и определить длину световой волны с помощью дифракционной решетки.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
34.	Поляризация света.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.
35.	Решение задач по теме: «Световые волны».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны» к решению задач.
36.	Контрольная работа № 4 по теме: «Световые волны».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны» к решению задач.
	Излучение и спектры		
37.	Анализ контрольной работы. Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	Комбинированный урок.	Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники. Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни.
38.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа.
39.	Лабораторная работа № 7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	Урок развивающего контроля	Формировать представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
40.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	Урок рефлексии	Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения.
41.	Самостоятельная работа по теме: «Излучение и спектры».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Излучение и спектры» к решению задач.
	Квантовая физика		
	Световые кванты		
42.	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна.
43.	Решение задач по теме: «Фотоэффект».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
44.	Самостоятельная работа по теме: «Световые кванты».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты» к решению задач.
	Атомная физика		
45.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
46.	Квантовые постулаты Бора.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.
47.	Лазеры.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.
	Физика атомного ядра		
48.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: протон, нейтрон, нуклон, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, сильное взаимодействие нуклонов. Описывать состав и размеры ядра. Определять массовое и зарядовое число элементов таблицы Менделеева, и с их помощью, определять состав ядра атома.
49.	Энергия связи атомных ядер.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: физических величин:
50.	Закон радиоактивного распада.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения физических величин: удельная энергия связи. Определять энергию связи нуклонов в ядре и удельную энергию связи

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
51.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: радиоактивность, альфа-, бета-, гамма- излучение, альфа- и бета-распад, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, физических величин: период полураспада, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения. Описывать действие радиоактивных излучений на живые организмы, их применение в медицине и технике.
52.	Контрольная работа № 5 по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра» к решению задач.
	Элементарные частицы		
53.	Анализ контрольной работы. Физика элементарных частиц.	Комбинированный урок.	Давать определения понятий: элементарная частица, фундаментальная частица, античастица. Классифицировать элементарные частицы. Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
	Астрономия		
	Солнечная система		
54.	Строение Солнечной системы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: планетная система, звезда, небесный экватор, небесный меридиан.
	Система Земля-Луна.	Урок открытия нового знания	Описывать и применять: законы Кеплера.
55.	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: малые тела солнечной системы, астероид, метеор, метеорит, комета, планеты земной группы, планеты-гиганты. Описывать основные физические характеристики планет и малых тел Солнечной системы.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Солнце и звёзды		
56.	Общие сведения о Солнце. Основные характеристики звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: звезды, абсолютная и относительная светимость, источники энергии звёзд, звёзды-гиганты, карлики, нейтронные, двойные звёзды, черные дыры.
57.	Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.
	Строение Вселенной		
58.	Млечный Путь – наша Галактика.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: звёздное скопление, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная. Оценивать пространственные масштабы наблюдения Вселенной. Описывать современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
59.	Итоговая контрольная работа № 6.	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные в 11 классе к решению задач.
	Единая физическая картина мира		
60.	Анализ контрольной работы.	Урок открытия нового знания	Описывать современную физическую картину мира.
	Единая физическая картина мира.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать современную физическую картину мира.
61.	Физика и научно-техническая революция.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять роль физики для научно-технического прогресса.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
62.	Повторение. Электродинамика.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
	Повторение. Электродинамика.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
63	Повторение. Электромагнитные колебания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
64	Повторение. Квантовая физика.	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме к решению задач.

Календарно- тематическое планирование . 11 класс

(2 ч. в неделю)

№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Основы электродинамики.	11
	Магнитное поле	5
	Инструктаж по технике безопасности. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1
	Входная контрольная работа № 1.	1
	Анализ контрольной работы. Сила Ампера. Сила Лоренца. Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1

№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Решение задач по теме: «Магнитное поле».	1
	Самостоятельная работа №1 по теме: «Магнитное поле».	1
	Электромагнитная индукция	1
	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	6
	Правило Ленца.	1
	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	1
	Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
	Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле».	1
	Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1
	Электромагнитные колебания и волны.	11
	Электромагнитные колебания	7
12.	Анализ контрольной работы. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	1
13.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1
14.	Переменный электрический ток.	1
15.	Решение задач по теме: «Переменный электрический ток».	1
16.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1
17.	Решение задач по теме: «Производство, передача и использование электрической энергии».	1
18.	Самостоятельная работа № 2 по теме: «Электромагнитные колебания».	1
	Электромагнитные волны.	4
19.		
20.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	1

№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
21.	Принцип радиосвязи. Простейший радиоприёмник. Радиолокация.	1
22.	Понятие о телевидении и современных средствах связи.	1
23.	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные колебания и волны».	1
	Оптика.	19
	Световые волны.	14
24.	Анализ контрольной работы. Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	1
25.	Решение задач по теме: «Закон отражения. Закон преломления света».	1
26.	Лабораторная работа № 3 «Измерение показателя преломления стекла».	1
27.	Линза. Построение изображения в линзе.	1
28.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1
29.	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».	1
30.	Лабораторная работа № 4. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	1
31.	Дисперсия света.	1
32.	Интерференция света. Дифракция света.	1
33.	Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».	1
34.	Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».	1
35.	Поляризация света.	1
36.	Решение задач по теме: «Световые волны».	1
37.	Контрольная работа № 4 по теме: «Световые волны».	1
	Излучение и спектры.	5
38.	Анализ контрольной работы. Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	1
39.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	1

№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
40.	Лабораторная работа № 7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1
41.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	1
	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Излучение и спектры».	1
	Квантовая физика.	12
42.	Световые кванты.	3
43.	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	1
44.	Решение задач по теме: «Фотоэффект».	
45.	Самостоятельная работа № 4 по теме: «Световые кванты».	1
	Атомная физика	3
46.	Строение атома. опыты Резерфорда.	1
47.	Квантовые постулаты Бора.	1
48	Лазеры.	1
	Физика атомного ядра	5
49.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1
50.	Энергия связи атомных ядер.	1
51.	Закон радиоактивного распада.	1
52.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
53.	Контрольная работа № 5 по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра».	1
	Элементарные частицы	1
54.	Анализ контрольной работы. Физика элементарных частиц.	1
	Астрономия	7
	Солнечная система	3
55.	Строение Солнечной системы.	1
56	Система Земля-Луна.	

№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
57.	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.	1
	Солнце и звёзды	2
58.	Общие сведения о Солнце. Основные характеристики звёзд.	
59.	Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.	1
	Строение Вселенной	2
60.	Млечный Путь – наша Галактика.	1
61.	Итоговая контрольная работа № 6.	1
	Единая физическая картина мира	6
62.	Единая физическая картина мира.	1
63.	Физика и научно-техническая революция.	1
64.	Повторение. Электродинамика.	1
65.	Повторение. Электромагнитные колебания.	1
66.	Повторение. Квантовая физика.	1
	Итого	66

11 класс профильный уровень

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Основы электродинамики.		
	Магнитное поле.		

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Инструктаж по технике безопасности. Стационарное магнитное поле.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле. Описывать: механическое взаимодействие магнитов, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции, свойства магнитного поля, картину линий полосового и подковообразного магнитов. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера.
	Решение задач по теме: «Правило буравчика».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать: правило буравчика. Определять: по правилу буравчика направление тока в катушке.
	Вектор магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физической величины: вектор индукции магнитного поля. Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца
	Сила Лоренца	Урок изучения нового и первичного закрепления	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.
	Входная контрольная работа № 1.	Урок развивающего контроля	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.
	Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Решение задач по теме: «Сила Ампера и Лоренца».	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока</p> <p>/ силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки.</p> <p>Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца.</p> <p>Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике.</p> <p>Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p>
	Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Магнитное поле».	Урок рефлексии	<p>Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p> <p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока</p> <p>/ силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки</p>
	Зачет по теме: «Стационарное магнитное поле».	Урок развивающего контроля	<p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока</p> <p>/ силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки.</p> <p>Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца.</p> <p>Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике.</p> <p>Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p>

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле» к решению задач.
	Электромагнитная индукция.		
	Анализ контрольной работы. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Комбинированный урок	Давать определение физических величин: магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости, понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Описывать демонстрационные опыты Фарадея с постоянными магнитами, катушками.
	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
	Решение задач по теме: «Правило Ленца».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
	Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом.
	Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать закон Фарадея и применять его для описания явления электромагнитной индукции. Определять модуль вектора магнитной индукции.
	Индукционное электромагнитное поле (вихревое).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий: индукционный ток, вихревое электромагнитное поле. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок развивающего контроля	Изучение явления электромагнитной индукции, проверка правила Ленца
	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции.. Различать разницу воздействия магнитного и электрического поля на заряженные частицы, покоящиеся и движущиеся.
	Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом.
	Явление самоиндукции. Индуктивность Вихревые токи и их использование в технике.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле, энергия магнитного поля. Проводить аналогию между явлением самоиндукции и инерции.
	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Электромагнитная индукция».	Урок рефлексии	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.</p>
	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитная индукция».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» к решению задач.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Анализ контрольной работы. Зачет по теме: «Электромагнитная индукция».	Урок развивающего контроля	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.</p>
	Колебания и волны.		
	Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные колебания, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний.</p>
	Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Описывать: процесс движения маятника. Давать определение физических величин: период физического маятника, период математического маятника, амплитуда, частота, циклическая частота колебаний</p>
	Решение задач по теме: «Маятники».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Описывать: процесс движения маятника. Давать определение физических величин: период физического маятника, период математического маятника, амплитуда, частота, циклическая частота колебаний. Применять формулы для периода математического и физического маятника к решению задач.</p>

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Лабораторная работа № 3. «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного математического маятника».	Урок развивающего контроля	Применять формулу для периода математического маятника для определения ускорения свободного падения.
	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия. Описывать: процесс превращения энергии при гармонических колебаниях.
	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, вынужденные колебания, гармонические колебания, резонанс. Перечислять: условия возникновения вынужденных колебаний.
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные и вынужденные колебания, гармонические колебания.
	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Урок открытия нового знания	Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.
	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: колебательное движение, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний.
	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Давать определения понятий: колебательный контур.
	Решение задач по теме: «Свободные электромагнитные колебания».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: механизм превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Применять: Формулу Томсона.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Переменный электрический ток.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний.
	Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с активным сопротивлением.
	Конденсатор в цепи переменного тока.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с конденсатором.
	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с катушкой индуктивности.
	Решение задач по теме: «Переменный ток».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов.
	Решение задач по теме: «Различные виды сопротивлений в цепи переменного тока».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов.
	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний.
	Генераторы электрического тока. Трансформаторы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Производство, передача и использование электрической энергии.	Комбинированный урок	Описывать: механизм производства, передачи и использования электрической энергии. Перечислять проблемы в энергетической отрасли производства и возможные пути их решения.
	Волна. Свойства волн и основные характеристики.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: механическая волна, звуковая волна, длина волны.
	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать процесс возникновения и свойства звуковых волн.
	Решение задач по теме: «Свойства волн».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний в электромагнитной волне.
	Волновые явления. Электромагнитные волны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: электромагнитная волна, шкала электромагнитных волн, длина волны.
	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать процесс возникновения и свойства электромагнитных волн, историю экспериментального открытия электромагнитных волн. Определять взаимную ориентацию векторов напряженности в электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме.
	Плотность потока электромагнитного излучения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: поток электромагнитного излучения.
	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике. Описывать: принципы радиосвязи, изобретение радио А. С. Поповым.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Модуляция и детектирование. Простейший детекторный приемник.	Комбинированный урок	Давать определения понятий: детектирование, модуляция.
	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств.
	Телевидение. Развитие средств связи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать: принцип распространения электромагнитных волн в атмосфере Земли. Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике.
	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Колебания и волны».	Урок рефлексии	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные колебания, гармонические колебания, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, поток электромагнитного излучения. Перечислять условия возникновения колебаний. Проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями. Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний. Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Описывать процесс возникновения и свойства звуковых волн. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора. Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Зачет по теме: «Колебания и волны»	Урок развивающего контроля	<p>Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний в электромагнитной волне.</p> <p>Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний. Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации.</p>
	Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Колебания и волны» к решению задач.
	Оптика.		
	Анализ контрольной работы. Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Комбинированный урок	Описывать историю развития взглядов на природу света: корпускулярная теория света Ньютона, волновая теория Гюйгенса, электромагнитная теория света Максвелла, электронная теория Лоренца, квантовая теория света. Давать определения понятий: корпускулярно-волновой дуализм, фронт волны . Описывать эксперименты по определению скорости света.
	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Урок открытия нового знания	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: предельный угол отражения.
	Закон преломления света.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Формулировать принцип Гюйгенса, законы преломления света. Давать определение физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
	Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла».	Урок развивающего контроля	Определять показатель преломления стеклянной пластины. Сделать вывод о зависимости (независимости) показателя преломления от угла падения. Сравнить различные методы определения показателя преломления. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Явление полного отражения света. Волоконная оптика	Урок открытия нового знания	Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: предельный угол отражения. Описывать применение явления полного отражения в волоконной оптике.
	Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».	Урок развивающего контроля	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды, предельный угол отражения. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
	Линзы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: оптическая ось, главная оптическая ось, оптический центр, фокусное расстояние, фокальная плоскость. Различать виды линз.
	Построение изображений, даваемых линзой	Урок изучения нового и первичного закрепления	Строить ход лучей в собирающей, когда предмет находится на разных расстояниях от линзы ($d > 2F$, $d = 2F$, $F < d < 2F$, $d = F$, $d < F$) и рассеивающей линзе. Давать характеристику полученных изображений.
	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия: фотоаппарата, проекционного аппарата. Давать понятия: просветление оптики.
	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия: зрительной трубы, телескопа, очков. Определять: границы применимости оптических приборов.
	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять формулу тонкой линзы к решению задач. Определять знаки слагаемых в формуле тонкой линзы с учетом видов линз и полученных с их помощью изображений.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Лабораторная работа № 5. «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».	Урок развивающего контроля	Определить фокусное расстояние и оптическую силу линзы с помощью формулы тонкой линзы. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения оптической силы линзы. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
	Дисперсия света.	Урок открытия нового знания	Описывать: демонстрационные эксперименты по наблюдению дисперсии. Давать понятие: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов.
	Интерференция механических и световых волн.	Урок открытия нового знания	
	Дифракция механических и световых волн.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн.
	Дифракционная решетка.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка.
	Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
	Поперечность световых волн. Поляризация света.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Решение задач по теме: «Волновые свойства света».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: демонстрационные эксперименты по наблюдению дисперсии. Давать понятие: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов. Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка. Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн. Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.
	Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая и волновая оптика».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Геометрическая и волновая оптика» к решению задач.
	Анализ контрольной работы. Лабораторная работа № 7. «Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света».	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
	Анализ контрольной работы. Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Основные следствия вытекающие из постулатов ТО.	Урок открытия нового знания	Анализ контрольной работы. Перечислять и объяснять постулаты, примеры и следствия СТО.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Элементы релятивистской динамики.	Урок открытия нового знания	Формулировать и применять релятивистский закон сложения скоростей. Объяснять относительность одновременности, длины и промежутка времени.
	Связь между массой и энергией.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Записывать и применять формулу связи массы и энергии.
	Решение задач по теме: «Теория относительности».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Перечислять и объяснять постулаты, примеры и следствия СТО. Формулировать и применять релятивистский закон сложения скоростей. Объяснять относительность одновременности, длины и промежутка времени. Записывать и применять формулу связи массы и энергии.
	Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории относительности».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Элементы теории относительности» к решению задач.
	Анализ контрольной работы. Излучения. Источники света.	Урок. Виды открытия нового знания	Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни.
	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа.
	Лабораторная работа № 8. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	Урок развивающего контроля	Формировать представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.
	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Шкала электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания	Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники.
	Контрольная работа № 7 по теме: «Световые волны. Излучение и спектры».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны. Излучение и спектры» к решению задач.
	Анализ контрольной работы. Обобщающее занятие «Оптика».	Урок рефлексии повторительный по теме:	<p>Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни. Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа. Иметь представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.</p> <p>Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения. Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники.</p>
	Квантовая физика		
	Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение.
	Законы фотоэффекта.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна.
	Решение задач по теме: «Фотоэффект».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Решение задач по теме: «Фотоэффект».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
	Фотоны. Гипотеза де Бройля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: фотон, волны де Бройля. Описывать: явление дифракции электронов на кристаллах. Определять: зависимость длины волны де Бройля от массы тела.
	Применение фотоэффекта на практике.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия вакуумных и полупроводниковых фотоэлементов.
	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	Урок открытия нового знания	Давать определения физических величин: поток энергии, плотность потока энергии, интенсивность электромагнитной волны; давление и импульс электромагнитной волны. Описывать и определять зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника и его частоты, связь импульса электромагнитной волны с переносимой ей энергией.
	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок открытия нового знания	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона.
	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора.
	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Решение задач по теме: «Модели Атомов. Постулаты Бора».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.
	Вынужденное излучение света. Лазеры.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.
	Обобщающе-повторительное занятие по темам: «Световые кванты. Атомная физика».	Урок рефлексии	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна. Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач. Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования. Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Зачет по темам: «Световые кванты», «Атомная физика».	Урок развивающего контроля	<p>Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна. Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач. Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования. Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней.</p>
	Контрольная работа № 8 по теме: «Световые кванты. Атомная физика».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра» к решению задач.
	Анализ контрольной работы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	Урок открытия нового знания	<p>Давать определения понятий: элементарная частица, фундаментальная частица, античастица. Классифицировать элементарные частицы.</p>
	Лабораторная работа № 9. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	Урок развивающего контроля	Объяснять характер движения заряженных частиц в магнитном поле.
	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать открытие радиоактивного излучения и его свойства.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Радиоактивные превращения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Записывать уравнения ядерных реакций. Применять правило смещения.
	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятия: период полураспада. Применять закон радиоактивного распада.
	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять правило смещения. Давать определения понятия: период полураспада. Применять закон радиоактивного распада.
	Состав атомного ядра.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: массовое число, зарядовое число. Определять состав атома, используя значения массового и зарядового числа, устанавливаемые из таблицы Менделеева.
	Энергия связи атомных ядер.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: удельная энергия связи нуклонов в ядре атома. Описывать процесс синтеза и деления ядер.
	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять энергию связи и удельную энергию связи.
	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Урок открытия нового знания	Записывать уравнения ядерных реакций. Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.
	Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: ядерная реакция, цепная ядерная реакция, энергетический выход ядерной реакции. Описывать процесс цепной ядерной реакции.
	Ядерный реактор.	Урок открытия нового знания	Перечислять условия протекания цепной ядерной реакции. Описывать устройство и принцип действия ядерного реактора
	Термоядерные реакции. Применение физики атомного ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятия: термоядерная реакция. Описывать механизм поражения живых организмов радиоактивным излучением и методы защиты живых организмов и окружающей среды от радиоактивного заражения.
	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	Урок открытия нового знания	Описывать получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине и технике.
	Этапы развития физики ядерных частиц.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать основные этапы развития физики ядерных частиц.
	Открытие позитрона. Античастицы.	Урок открытия нового знания	Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
	Зачет по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».	Урок развивающего контроля	Описывать основные этапы развития физики ядерных частиц. Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
	Контрольная работа № 9 по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы» к решению задач.
	Единая физическая картина мира		

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Анализ контрольной работы. Физическая картина мира	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать современную физическую картину мира.
	Физика и научно-техническая революция	Урок рефлексии	Объяснять роль физики для научно-технического прогресса.
	Астрономия. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.		
	Небесная сфера. Звездное небо.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: планетная система, звезда, небесный экватор, небесный меридиан.
	Законы Кеплера.	Урок открытия нового знания	Описывать и применять: законы Кеплера.
	Определение расстояний в астрономии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять расстояния в астрономии: расстояний от Земли до тел Солнечной системы и их размеров.
	Строение Солнечной Системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: малые тела солнечной системы, астероид, метеор, метеорит, комета, планеты земной группы, планеты-гиганты. Описывать основные физические характеристики планет и малых тел Солнечной системы.
	Система Земля – Луна.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: планета, спутник, синодический и сидерический период.
	Физика планет земной группы. Физика планет – гигантов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать свойства планет земной группы и планет-гигантов.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. Физическая природа звезд	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: звезды, абсолютная и относительная светимость, источники энергии звёзд, звёзды-гиганты, карлики, нейтронные, двойные звёзды, черные дыры.
	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.
	Жизнь и разум во Вселенной. Применение законов физики в астрономических процессах. Развитие космических исследований.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: звёздное скопление, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная. Оценивать пространственные масштабы наблюдения Вселенной. Описывать современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
	Итоговая контрольная работа № 10.	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные в 11 классе к решению задач.
137-146	Анализ контрольной работы. Физический практикум.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
147-155	Обобщающее повторение	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Решать качественные, графические и количественные задачи по разделам курса физики средней школы

Календарно-тематическое планирование.

11 класс (5 ч. в неделю).

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Основы электродинамики.	24
		Магнитное поле.	10
		Инструктаж по технике безопасности. Стационарное магнитное поле.	1
		Решение задач по теме: «Правило буравчика».	1
		Вектор магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции..	1
		Сила Ампера	1
		Входная контрольная работа № 1	1
		Анализ контрольной работы. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1
		Решение задач по теме: «Сила Ампера и Лоренца».	1
		Обобщающе-повторительное занятие по теме: « Магнитное поле».	1
		Зачет по теме: «Стационарное магнитное поле».	1
		Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле».	1
		Электромагнитная индукция.	14
		Анализ контрольной работы. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1
		Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
		Решение задач по теме: «Правило Ленца».	1
		Закон электромагнитной индукции.	1
		Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции».	1
		Индукционное электромагнитное поле (вихревое).	1
		Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1
		Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках».	1
		Явление самоиндукции. Индуктивность Вихревые токи и их использование в технике.	1
		Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1
		Обобщающе-повторительное занятие по теме: « Электромагнитная индукция».	1
		Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитная индукция» .	1
		Анализ контрольной работы. Зачет по теме: «Электромагнитная индукция».	1
		Колебания и волны.	33
		Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.	1
		Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников.	1
		Решение задач по теме: «Маятники».	1
		Лабораторная работа № 3. «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного математического маятника».	1
		Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1
		Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1
		Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1
		Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1
		Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре	1
		Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	1
		Решение задач по теме: «Свободные электромагнитные колебания».	1
		Переменный электрический ток.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	1
		Конденсатор в цепи переменного тока.	1
		Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1
		Решение задач по теме: «Переменный ток».	1
		Решение задач по теме: «Различные виды сопротивлений в цепи переменного тока».	1
		Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе.	1
		Генераторы электрического тока. Трансформаторы.	1
		Производство, передача и использование электрической энергии.	1
		Волна. Свойства волн и основные характеристики.	1
		Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	1
		Решение задач по теме: «Свойства волн».	1
		Волновые явления. Электромагнитные волны.	1
		Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	1
		Плотность потока электромагнитного излучения.	1
		Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1
		Модуляция и детектирование. Простейший детекторный приемник.	1
		Распространение радиоволн. Радиолокация.	1
		Телевидение. Развитие средств связи.	1
		Обобщающе-повторительное занятие по теме «Колебания и волны».	1
		Зачет по теме: «Колебания и волны»	1
		Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны».	1
		Оптика.	33
		Анализ контрольной работы. Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	
		Закон преломления света.	1
		Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла».	1
		Явление полного отражения света. Волоконная оптика	1
		Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».	1
		Линзы.	1
		Построение изображений, даваемых линзой	1
		Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	1
		Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	1
		Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».	1
		Лабораторная работа № 5. «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».	1
		Дисперсия света.	1
		Интерференция механических и световых волн.	1
		Дифракция механических и световых волн.	1
		Дифракционная решетка.	1
		Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».	1
		Поперечность световых волн. Поляризация света.	1
		Решение задач по теме: «Волновые свойства света».	1
		Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая и волновая оптика».	1
		Анализ контрольной работы. Лабораторная работа № 7. «Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света».	1
		Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Основные следствия вытекающие из постулатов ТО.	1
		Элементы релятивистской динамики.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Связь между массой и энергией.	1
		Решение задач по теме: «Теория относительности».	1
		Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории относительности».	1
		Анализ контрольной работы. Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.	1
		Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.	1
		Лабораторная работа № 8. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1
		Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	1
		Шкала электромагнитных волн.	1
		Контрольная работа № 7 по теме: «Световые волны. Излучение и спектры».	1
		Анализ контрольной работы. Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Оптика».	
		Квантовая физика	34
		Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света.	1
		Законы фотоэффекта.	1
		Решение задач по теме: «Фотоэффект».	1
		Решение задач по теме: «Фотоэффект».	1
		Фотоны. Гипотеза де Бройля.	1
		Применение фотоэффекта на практике	1
		Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	1
		Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
		Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1
		Решение задач по теме: «Модели Атомов. Постулаты Бора».	1
		Вынужденное излучение света. Лазеры.	1
		Обобщающе-повторительное занятие по темам: «Световые кванты. Атомная физика».	1
		Зачет по темам: «Световые кванты», «Атомная физика».	1
		Контрольная работа № 8 по теме: «Световые кванты. Атомная физика».	1
		Анализ контрольной работы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	1
		Лабораторная работа №9. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1
		Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	1
		Радиоактивные превращения.	1
		Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	1
		Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».	1
		Состав атомного ядра.	1
		Энергия связи атомных ядер.	1
		Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».	1
		Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	1
		Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».	1
		Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1
		Ядерный реактор.	1
		Термоядерные реакции. Применение физики атомного ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	1
		Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1
		Этапы развития физики ядерных частиц.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Открытие позитрона. Античастицы.	1
		Зачет по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».	1
		Контрольная работа № 9 по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы»	1
		Единая физическая картина мира	2
		Анализ контрольной работы. Физическая картина мира	1
		Физика и научно-техническая революция	1
		Астрономия. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.	10
		Небесная сфера. Звездное небо.	1
		Законы Кеплера.	1
		Определение расстояний в астрономии (расстояний до тел Солнечной системы и их размеров).	1
		Строение Солнечной Системы.	1
		Система Земля – Луна.	1
		Физика планет земной группы. Физика планет – гигантов.	1
		Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. Физическая природа звезд	1
		Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	1
		Жизнь и разум во Вселенной. Применение законов физики в астрономических процессах. Развитие космических исследований.	1
		Итоговая контрольная работа № 10.	1
		Физический практикум.	10
137		Анализ контрольной работы.	1
138		Физический практикум.	1
139		Физический практикум.	1
140		Физический практикум.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
141		Физический практикум.	1
142		Физический практикум.	1
143		Физический практикум.	1
144		Физический практикум.	1
145		Физический практикум.	1
146		Физический практикум.	1
		Обобщающее повторение.	9
147		Обобщающее повторение. Кинематика	1
148		Обобщающее повторение. Динамика.	1
149		Обобщающее повторение. Механические колебания и волны.	1
150		Обобщающее повторение. МКТ	1
151		Обобщающее повторение. Термодинамика.	1
152		Обобщающее повторение. Электростатика.	1
153		Обобщающее повторение. Постоянный ток.	1
154		Обобщающее повторение. Электромагнитные колебания и волны.	1
155		Обобщающее повторение. Квантовая физика.	1
		Итого:	155

П.2. 13. Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация,

гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

Металлы IV–VIII-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли.

Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент.

Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 10 класс базовый уровень

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Предмет органической химии.	Урок изучение нового и первичное закрепление	организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); использовать приемы работы

			с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации
2	Теория строения органических соединений.	Урок открытия нового знания	Узнать теорию строения органических соединений, понятие изомерия и ее виды, гомологический ряд
3	Понятие о гомологах и изомерах.	Урок закрепления знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадь. Делают выводы по теме
4	Природный газ. Алканы.	Урок - лекция	Знакомство с природным газом, его особенностями и строением, делать вывод. Знакомство с алканами, их формулами, названием, изомерией и свойствами. Узнают применение
5	Алкены: номенклатура, свойства, изомерия и получение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с алкенами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
6	Алкадиены.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с алкадиенами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
7	Алкины.	Комбинированный урок	Знакомство с алкинами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
8	Арены.	Урок – лекция	Знакомство с аренами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
9	Нефть и способы её получения.	Комбинированный урок	Узнают все о нефти. Ее строение, получение и способы переработки. Знакомство с применением нефти
10	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
11	Одноатомные предельные спирты.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с одноатомными спиртами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и

			способы получения
12	Многоатомные спирты.	Комбинированный урок	Знакомство с многоатомными спиртами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
13	Фенолы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с фенолами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
14	Альдегиды и кетоны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с альдегидами и кетонами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
15	Карбоновые кислоты.	Комбинированный урок	Знакомство с карбоновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
16	Сложные эфиры. Жиры.	Урок – лекция	Знакомство со сложными эфирами и жирами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
17	Углеводы. Моносахариды.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с углеводами и моносахаридами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
18	Дисахариды и полисахариды.	Комбинированный урок	Узнают все о дисахаридах и полисахаридах. Знакомство с их строением, получением и применением
19	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
20	Амины. Анилин.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с аминами и анилином, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
21	Аминокислоты. Белки.	Комбинированный	Знакомство с аминокислотами и

		ый урок	белками, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
22	Нуклеиновые кислоты.	Урок – лекция	Знакомство с нуклеиновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
23	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.	Урок-практикум	выполняют простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента;
24	Искусственные полимеры	Комбинированный урок	Знакомство с полимерами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
25	Синтетические органические соединения	Урок изучения нового	Знакомство с синтетическими органическими соединениями, их свойствами. Узнают применение и способы получения
26	Ферменты.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с понятием ферменты. Узнают их виды и применение
27	Витамины.	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями витамины. Узнают их виды и применение
28	Гормоны.	Комбинированный урок	Узнают все о гормонах.
29	Лекарства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с лекарствами и их применением
30	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
31	Практическая работа №2.	Урок-практикум	выполняют простейшие действия с

	Распознавание пластмасс и волокон.		лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента;
--	------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование (базовый) 10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Предмет органической химии.	1
2	Теория строения органических соединений.	1
3	Понятие о гомологах и изомерах.	1
4	Природный газ. Алканы.	1
5	Алкены: номенклатура, свойства, изомерия и получение.	1
6	Алкадиены.	1
7	Алкины.	1
8	Арены.	1
9	Нефть и способы её получения.	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	1
11	Одноатомные предельные спирты.	1
12	Многоатомные спирты.	1
13	Фенолы.	1
14	Альдегиды и кетоны.	1
15	Карбоновые кислоты.	1
16	Сложные эфиры. Жиры.	1
17	Углеводы. Моносахариды.	1
18	Дисахариды и полисахариды.	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические	1

	соединения».	
20	Амины. Анилин.	1
21	Аминокислоты. Белки.	1
22	Нуклеиновые кислоты.	1
23	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.	1
24	Ферменты.	1
25	Витамины.	1
26	Гормоны.	1
27	Лекарства.	1
28	Искусственные полимеры	1
29	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	1
30	Синтетические органические соединения	1
31	Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	1
	ИТОГО:	31

11 класс

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Основные сведения о строении атома.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
2	Строение электронных оболочек. Электронно-графические схемы.	Урок открытия нового знания	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.

			Уметь: составлять электронные формулы атомов.
3	Периодический закон и Периодическая система в свете строения атома.	Урок закрепления знаний	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
4	Ионная связь и ионная кристаллическая решетка.	Урок - лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
5	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
6	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
7	Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи
8	Водородная связь. Единая природа химической связи	Урок – лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
9	Полимеры неорганические и органические.	Комбинированный урок	Знать: характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
10	Газовое состояние вещества. Природные газовые смеси (воздух, природный газ), состав, свойства.	Комбинированный урок	Знать: состав, свойства газового состояния вещества
11	Представители газообразных веществ	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ

12	Практическая работа №1. Получение, сборание и распознавание газов.	Урок-практикум	Знать: основные правила ТБ, основные способы получения, сбора и распознавания газов. Уметь: собирать прибор для получения газов в лаборатории.
13	Проверочная работа № 1 «Газообразное состояние вещества»	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
14	Дисперсные системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинных и коллоидных растворов.
15	Жидкое состояние вещества. Вода, растворы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию жидкого состояния вещества;
16	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества, жидкие кристаллы.	Комбинированный урок	Знать: определение и классификацию твердого состояния вещества;
17	Состав вещества. Смеси.	Урок – лекция	Знать: определение смеси, состава вещества
18	Классификация реакций в органической и неорганической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
19	Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее.	Комбинированный урок	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
20	Обратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций, понятие «химическое равновесие» и условия его смещения.
21	Проверочная работа № 2 : «Скорость химических реакций».	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
22	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз	Урок изучения нового и	Знать: понятия «электролиты» и «неэлектролиты», примеры слабых и

	органический и неорганический.	первичного закрепления	сильных электролитов, роль воды в химических реакциях, сущность механизма диссоциации, основные положения ТЭД.
23	Окислительно-восстановительные реакции.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
24	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
25	Металлы и неметаллы в органической и неорганической химии.	Урок – лекция	Знать: основные металлы и неметаллы, их общие свойства. Уметь: характеризовать свойства металлов и неметаллов, опираясь на их положение в ПСХЭ и строение атомов.
26	Кислоты органические и неорганические.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию и свойства кислот. Уметь: характеризовать их свойства.
27	Основания органические и неорганические.	Комбинированный урок	Знать: классификацию и свойства оснований. Уметь: характеризовать их свойства
28	Контрольная работа №2. Химические реакции. Вещества.	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР
29	Соли органических и неорганических кислот.	Урок изучения нового	Знать: классификацию и свойства солей Уметь: характеризовать их свойства
30	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	Урок закрепления	Знать: алгоритм решения задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.

Календарно-тематическое планирование 11 (базовый)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Основные сведения о строении атома.	1
2	Строение электронных оболочек. Электронно-графические схемы.	1
3	Периодический закон и Периодическая система в свете строения атома.	1
4	Ионная связь и ионная кристаллическая решетка.	1
5	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	1
6	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	1
7	Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.	1
8	Водородная связь. Единая природа химической связи	1
9	Полимеры неорганические и органические.	1
10	Газовое состояние вещества. Природные газовые смеси (воздух, природный газ), состав, свойства.	1
11	Представители газообразных веществ	1
12	Практическая работа №1. Получение, собиране и распознавание газов.	1
13	Проверочная работа № 1 «Газообразное состояние вещества»	1
14	Дисперсные системы.	1
15	Жидкое состояние вещества. Вода, растворы.	1
16	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества, жидкие кристаллы.	1
17	Состав вещества. Смеси.	1
18	Классификация реакций в органической и неорганической химии.	1
19	Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее.	1
20	Обратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	1
21	Проверочная работа № 2: «Скорость химических реакций».	1
22	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз органический и неорганический.	1
23	Окислительно-восстановительные реакции.	1
24	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	1

25	Металлы и неметаллы в органической и неорганической химии.	1
26	Кислоты органические и неорганические.	1
27	Основания органические и неорганические.	1
28	Контрольная работа №2. Химические реакции. Вещества.	1
29	Соли органических и неорганических кислот.	1
30	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	1
	Итого:	30

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 11 класс профильный уровень

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Атом – сложная частица.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
2	Состояние электронов в атоме.	Урок открытия нового знания	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
3	Строение электронных оболочек атомов первых 10-ти химических элементов.	Урок закрепления знаний	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
4	Электронные конфигурации атомов	Урок - лекция	Знать: электронные конфигурации

	химических элементов.		атомов. Уметь: составлять электронные конфигурации атомов химических элементов
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «валентность», валентные возможности атомов. Уметь: определять валентность атомов химических элементов
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атомов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
7	Периодический закон и строение атома.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	Урок закрепления знаний	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
9	Контрольная работа №1 «Строение атома».	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность

10	Виды химической связи.	Урок – лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
11	Типы кристаллических решеток.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
12	Единая природа химической связи.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи
13	Свойства ковалентной химической связи.	Комбинированный урок	Знать: классификацию типов ковалентной химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства
14	Гибридизация атомных орбиталей.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «гибридизация», виды гибридизации. Уметь: устанавливать вид гибридизации атомных орбиталей
15	Геометрия молекул.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «гибридизация», виды гибридизации. Уметь: устанавливать вид гибридизации атомных орбиталей
16	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова.	Урок – лекция	Знать: предпосылки создания теории, предшественников, положения теории строения химических соединений
17	Семинар по теме «Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова».	Комбинированный урок	Знать: предпосылки создания теории, предшественников, положения теории строения химических соединений
18	Полимеры органические.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «полимеры», характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
19	Полимеры неорганические.	Урок закрепления	Знать: характеристики веществ молекулярного и немолекулярного

		знаний.	строения.
20	Обзор важнейших полимеров.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «полимеры», важнейших представителей полимеров органических и неорганических.
21	Решение упражнений по теме «Строение вещества».	Комбинированный урок	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
22	Дисперсные системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинных и коллоидные растворы.
23	Семинар по теме «Дисперсные системы».	Комбинированный урок	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы.
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	Урок закрепления знаний.	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ, определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
25	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ, определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
26	Классификация химических реакций в органической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
27	Классификация химических реакций в неорганической химии.	Урок изучения нового и первичного	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть.

		закрепления	Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
28	Тепловой эффект химической реакции.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Уметь: решать задачи
29	Причины протекания химических реакций.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.
30	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	Комбинированный урок	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
31	Практическая работа №1. Скорость химической реакции. ТБ.	Урок-практикум	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
32	Практическая работа №2. Сравнений свойств неорганических и органических соединений». ТБ.	Урок-практикум	Знать: свойства органических и неорганических веществ, отличия в свойствах. Уметь: различать органические и неорганические вещества
33	Катализ.	Комбинированный урок	Знать: определение катализа Уметь: решать задачи
34	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций, понятие «химическое равновесие» и условия его смещения
35	Решение задач и упражнений по термохимии и кинетике.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: формулы для решения задач по термохимии и кинетике. Уметь: решать задачи и упражнения по термохимии и кинетике.
36	Окислительно-восстановительные реакции.	Урок изучения нового и	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление»,

		первичного закрепления	«восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
37	Составление реакций ОВР методом электронного баланса.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
38	Метод полуреакций.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
39	ОВР в органической химии.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
40	Электролитическая диссоциация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «электролитическая диссоциация», «электролит», «неэлектролит», положения теории электролитической диссоциации, механизм электролитической диссоциации с различным видом связи.
41	Реакции обменного обмена.	Комбинированный урок	Знать: Свойства катионов и анионов. Степень Э.Д.и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.
42	Водородный показатель.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа её диссоциации. Ионное произведение воды, Водородный показатель - рН. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного

			показателя для химических и биологических процессов.
43	Реакции органических веществ.	Комбинированный урок	Знать: реакции органических веществ Уметь: составлять реакции органических веществ
44	Гидролиз солей.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение.
45	Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава.	Урок закрепления знаний.	Знать: Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.
46	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме "Гидролиз". ТБ.	Урок-практикум	Знать: определение гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций в органической и неорганической химии Уметь: составлять уравнения химических реакции в органической и неорганической химии
48	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: классификацию химических реакций в органической и неорганической химии Уметь: составлять уравнения химических реакции в органической и неорганической химии
49	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических веществ.	Комбинированный урок	Знать: определение «Простые и сложные вещества». Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты,

			их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Уметь: определять класс вещества
50	Комплексные соединения: строения, свойства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «комплексные соединения», их строение и свойства. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Номенклатура данных соединений.
51	Классификация органических соединений.	Комбинированный урок	Знать: Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.
52	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия.
53	Свойства металлов.	Комбинированный урок	Знать: Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.
54	Значение металлов в природе и жизни организмов. Семинар.	Урок изучения нового и первичного	Знать: Значение металлов в природе и жизни организмов.

		закрепления	
55	Коррозия металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.
56	Металлургия. Общие способы получения металлов.	Комбинированный урок	Знать: Общие способы получения металлов. Металлы в природе. металлургия и ее виды: пиро- и гидро- электрометаллургия.
57	Электролиз.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие электролиз. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его значение.
58	Решение упражнений и задач по теме « Металлы».	Комбинированный урок	Знать: положение металлов в таблице, свойства металлов Уметь: решать задачи и упражнения по теме металлы
59	Систематизация и обобщение знаний по теме « Металлы».	Урок закрепления знаний.	Знать: положение металлов в таблице, свойства металлов Уметь: решать задачи и упражнения по теме металлы
60	Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Простые вещества. Аллотропия.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия.
61	Свойства неметаллов.	Комбинированный урок	Знать: Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов.

			Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах
62	Важнейшие оксиды и соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.
63	Практическая работа №4 по теме «Получение газов и изучение их свойств».ТБ.	Урок-практикум	Знать: основные правила ТБ, основные способы получения, собирания и распознавания газов. Уметь: собирать прибор для получения газов в лаборатории.
64	Решение задач и упражнений по теме « Неметаллы».	Урок закрепления знаний.	Знать: положение неметаллов в таблице, свойства неметаллов Уметь: решать задачи и упражнения по теме неметаллы
65	Кислоты в свете протолитической теории.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Определение кислот. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары.
66	Строение, классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических кислот	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Определение кислот. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
67	Важнейшие представители класса кислот.	Комбинированный урок	Знать: Определение кислот. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических

			кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
68	Строение, номенклатура, классификация и свойства органических и неорганических оснований.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.
69	Важнейшие представители класса оснований. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.	Комбинированный урок	Знать: Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина
70	Амфотерные органические и неорганические соединения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
71	Семинар по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения».	Комбинированный урок	Знать: Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
72	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по органической химии».ТБ.	Урок-практикум	Уметь: Решать экспериментальные задачи по органической химии

73	Практическая работа №6 « Решение экспериментальных задач по неорганической химии».ТБ.	Урок-практикум	Уметь: Решать экспериментальные задачи по неорганической химии
74	Генетическая связь между классами органических соединений. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода).
75	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Комбинированный урок	Знать: Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).
76	Единство мира веществ. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Единство мира веществ.
77	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».ТБ.	Урок-практикум	Знать: Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода).
78	Решение задач по теме "Вещества и их свойства".	Комбинированный урок	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
79	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
80	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
81	Анализ контрольной работы. Химия	Урок изучения нового и	Знать: Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для

	и производство.	первичного закрепления	химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.
82	Химия и сельское хозяйство	Комбинированный урок	Знать: Химия сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.
83	Химия и проблемы окружающей среды.	Комбинированный урок	Знать: Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и геновая инженерия.
84	Химия и повседневная жизнь человека.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Экология жилища. Химия и генетика человека.
85	Химия в медицине	Комбинированный урок	Знать: Домашняя аптека. Лекарства, витамины, медицина
86	Химия и экология	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения.

			Биотехнология и генная инженерия.
87	Химия и пища	Комбинированный урок	Знать: Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.
88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества».	Урок закрепления знаний.	Знать: о влиянии химии на жизнь человека
89	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	Урок закрепления знаний.	Знать: алгоритм решения задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.
90	Решение задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	Урок закрепления знаний.	Знать: алгоритм решения задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.
91	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класс	Урок контроля и коррекции знаний	Знать: важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР, решать задачи
92	Повторение «Строение атома».	Урок закрепления знаний.	Знать: современные представления о строении атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
93	Повторение «Химические реакции органические».	Урок закрепления знаний.	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
94	Повторение «Химические реакции неорганические».	Урок закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их

		знаний.	суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
95	Повторение «Вещества неорганические и их свойства».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию неорганических веществ, их свойства Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
96	Повторение «Вещества органические и их свойства».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию органических веществ, их свойства Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.

Календарно-тематическое планирование 11 класс профильный уровень

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Атом – сложная частица.	1
2	Состояние электронов в атоме.	1
3	Строение электронных оболочек атомов первых 10-ти химических элементов.	1
4	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	1
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атомов.	1
7	Периодический закон и строение атома.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	1
9	Контрольная работа №1 «Строение атома».	1
10	Виды химической связи.	1
11	Типы кристаллических решеток.	1

12	Единая природа химической связи.	1
13	Свойства ковалентной химической связи.	1
14	Гибридизация атомных орбиталей.	1
15	Геометрия молекул.	1
16	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова.	1
17	Семинар по теме «Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова».	1
18	Полимеры органические.	1
19	Полимеры неорганические.	1
20	Обзор важнейших полимеров.	1
21	Решение упражнений по теме «Строение вещества».	1
22	Дисперсные системы.	1
23	Семинар по теме «Дисперсные системы.	1
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1
25	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1
26	Классификация химических реакций в органической химии.	1
27	Классификация химических реакций в неорганической химии.	1
28	Тепловой эффект химической реакции.	1
29	Причины протекания химических реакций.	1
30	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	1
31	Практическая работа №1. Скорость химической реакции. ТБ.	1
32	Практическая работа №2. Сравнений свойств неорганических и органических соединений». ТБ.	1
33	Катализ.	1
34	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1
35	Решение задач и упражнений по термодинамике и кинетике.	1
36	Окислительно-восстановительные реакции.	1
37	Составление реакций ОВР методом электронного баланса.	1

38	Метод полуреакций.	1
39	ОВР в органической химии.	1
40	Электролитическая диссоциация.	1
41	Реакции обменного обмена.	1
42	Водородный показатель.	1
43	Реакции органических веществ.	1
44	Гидролиз солей.	1
45	Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава.	1
46	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме "Гидролиз". ТБ.	1
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».	1
48	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».	1
49	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических веществ.	1
50	Комплексные соединения: строения, свойства.	1
51	Классификация органических соединений.	1
52	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь.	1
53	Свойства металлов.	1
54	Значение металлов в природе и жизни организмов. Семинар.	1
55	Коррозия металлов.	1
56	Металлургия. Общие способы получения металлов.	1
57	Электролиз.	1
58	Решение упражнений и задач по теме «Металлы».	1
59	Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы».	1
60	Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Простые вещества. Аллотропия.	1
61	Свойства неметаллов.	1
62	Важнейшие оксиды и соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов.	1
63	Практическая работа №4 по теме «Получение газов и изучение их свойств». ТБ.	1
64	Решение задач и упражнений по теме «Неметаллы».	1

65	Кислоты в свете протолитической теории.	1
66	Строение, классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических кислот	1
67	Важнейшие представители класса кислот.	1
68	Строение, номенклатура, классификация и свойства органических и неорганических оснований.	1
69	Важнейшие представители класса оснований. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	1
70	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1
71	Семинар по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения».	1
72	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по органической химии».ТБ.	1
73	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».ТБ.	1
74	Генетическая связь между классами органических соединений. Подготовка к ЕГЭ.	1
75	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1
76	Единство мира веществ. Подготовка к ЕГЭ.	1
77	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».ТБ.	1
78	Решение задач по теме "Вещества и их свойства".	1
79	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	1
80	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».	1
81	Анализ контрольной работы. Химия и производство.	1
82	Химия и сельское хозяйство	1
83	Химия и проблемы окружающей среды.	1
84	Химия и повседневная жизнь человека.	1
85	Химия в медицине	1
86	Химия и экология	1
87	Химия и пища	1
88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества».	1

89	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	1
90	Решение задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	1
91	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класс	1
92	Повторение «Строение атома».	1
93	Повторение «Химические реакции органические».	1
94	Повторение «Химические реакции неорганические».	1
95	Повторение «Вещества неорганические и их свойства».	1
96	Повторение «Вещества органические и их свойства».	1
	Итого:	96

II.2. .14. Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического

применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 10 класс

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Биология – наука о живой природе.	Урок рефлексии	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «радиобиология», «космическая биология».</p> <p>Характеризуют биологию как науку о жизни в природе.</p> <p>Раскрывают значение биологических знаний для современной жизни.</p> <p>Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные технологии</p>
2	Неорганические соединения	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия химических элементов, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы. Описывают неорганические молекулы живого вещества и их химические свойства и биологическую роль.</p>
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия органические молекулы биологические полимеры — белки; структурную организацию и функции; углеводы, их строение и биологическую роль; жиры как основной структурный компонент клеточных мембран и источники энергии.</p> <p>Описывают процесс транскрипции информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию.</p>
4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия «мономер», «полимер», «биополимер», «нуклеиновая кислота».</p> <p>Характеризуют, описывают и зарисовывают молекулы наследственности. Запоминают процесс репликации ДНК и его значение.</p> <p>Различают структуру и функции РНК. Описывают процесс передачи наследственной информации.</p>
5	АТФ и другие органические	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия «АТФ», «АМФ», «АДФ». Знакомятся со строением и функциями.</p>

	соединения		функциями АТФ и другими органическими соединениями клетки. Расписывают гидрперехода АТФ в АДФ, АДФ в АМФ.
6	Клеточная теория	Урок изучения нового материала	Характеризуют основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Определяют значение клеточной теории развития биологии. Делают сообщения о жизни и деятельности ученых, внесших значительный вклад в развитие клеточной теории.
7	Органоиды цитоплазмы.	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «цитоплазма», «плазматическая мембрана», «эндоплазматическая сеть», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Выявляют и объясняют согласованность работы одномолекулярных органоидов клетки.
8	Лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.	Урок изучения и закрепления старого материала	Определяют понятия «лизосома», «митохондрия», «пластиды», «органойды движения», «органойды включения». Узнают о строении клетки эукариот, учатся распознавать клеточные структуры на иллюстрациях. Соотносят особенности строения и выполняемые функции. Актуализируют имеющиеся знания о ядрах ядерных структурах.
9	Прокариоты, эукариоты.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Изучают строение растительной и животной клетки. Называют особенности строения клеток прокариот и эукариот, их сходства и отличия.
10	Фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.	Урок-лекция	Определяют понятия «фотосинтез», «процесс Сакса», «хлорофилл». Выявляют особенности протекания фотосинтеза, как одного из наиболее важных процессов в жизни растений. Определяют значимость данного процесса в жизни живых организмов. Определяют понятия «обмен веществ», «гетеротроф», «автотроф», «брожение», «хемосинтез». Устанавливают взаимосвязи пластического и энергетического обмена, световых и темновых реакций фотосинтеза; сравнивают обмен веществ растений и животных, пластический и

			энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез; осуществляют самостоятельный поиск информации.
11	Генетическая информация. Репликация ДНК.	Комбинированный урок	Определяют понятия «ДНК», «РНК», «строение животной клетки», «модель ДНК», «ген», «генетическая информация», «генетический код». Определяют условия построения и удвоения цепи ДНК по принципу комплементарности. Решают биологические задачи на использование принципа комплементарности.
12	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.	Урок - практикум	Решают биологические задачи для закрепления знаний генетической символики и генетических терминов; формируют умения использовать знания цитологических основ наследственности для решения генетических задач
13	Биосинтез белков.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосинтез», «матричная РНК», «РНК-полимераза», «акцептор». Раскрывают сущность пластического обмена и одного из важнейших процессов жизнедеятельности клеток – биосинтеза белка; формируют знания о генетической информации, генетическом коде, его свойствах, особенностях транскрипции и трансляции; раскрывают механизмы матричного синтеза полипептидной цепи на рибосоме.
14	Контрольная работа №1 по теме: «Клетка – единица живого»	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
15	Деление клетки. Митоз.	Урок – лекция	Определяют понятия «жизненный цикл клетки», «митотический цикл», «апоптоз», «интерфаза», «пресинтетический период», «синтетический период», «постсинтетический период», «репликация», «кариокинез», «цитокинез», «веретено деления», «амитоз». Формируют знания о сущности жизненного цикла любой клетки, механизмах клеточного деления (митозе) и его биологической роли; раскрывают особенности протекания каждой фазы митоза.
16	Бесполое размножение.	Урок изучения нового и первичного	Характеризуют сущность формы бесполого размножения организмов; раскрывают особенности протекания как бесполого размножения растений и животных. Выделяют

		закрепления материала	иологическое значение бесполого размножения.
17	Половое размножение.	Комбинированный урок	<p>Характеризуют половое размножение растений и животных. Определяют гаметогенез, его периоды: размножения и созревания (мейоз).</p> <p>Рассматривают и комментируют конъюгацию, кроссинговер. Описывают механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера; биологическое значение и биологический смысл мейоза. Характеризуют период формирования при сперматогенезе. Проводят сравнение сперматогенеза и овогенеза. Описывают осеменение и оплодотворение, партеногенез. Определяют эволюционное значение полового размножения. Составляют план параграфа. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации (работа в малых группах).</p>
18	Образование половых клеток и оплодотворение.	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия «оплодотворение», «сперматозоид», «яйцеклетка», «овогенез», «сперматогенез», «семенники», «яичники».</p> <p>Формируют знания об особенностях строения половых клеток и объяснить биологическое значение оплодотворения у животных; углубляют знания о строении половых клеток, их роли в жизни организма; схематично изображают части половой клетки</p>
19	Индивидуальное развитие организмов.	Урок рефлексии	<p>Выступают с сообщениями, обсуждают с одноклассниками и учителями сообщения на этапах индивидуального развития организмов, основных стадиях эмбриогенеза, происхождения зародышевых листков.</p>
20	Генетика как наука. Основные понятия генетики.	Комбинированный урок	<p>Определяют понятие гибридологического метода изучения наследования признаков.</p> <p>Формируют представление о генетике – науке, изучающей наследственность и изменчивость организмов, познакомить с основными понятиями науки; изучают основные моменты в истории генетики как науки, многообразие методов, используемых генетикой; учатся формировать навыки по использованию генетической терминологии и символов для объяснения закономерностей наследования</p>

			признаков;
21	Моногибридное скрещивание.	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют главные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, установленных закономерностей в формировании современной естественно-научной картины мира; причин наследственных и ненаследственных изменений.</p> <p>Приводят доказательства (аргументацию) в пользу важности организации и функционирования организма на основе положений генетики.</p>
22	Генотип и фенотип.	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия «генотип», «Фенотип», «мутаген», «мутация». Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Систематизируют информацию, представляют ее в виде сообщений и презентаций</p>
23	Аллельные гены.	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют понятия «аллельные гены», «неаллельные гены», «неполное доминирование», «промежуточный характер наследования». Формируют понятие, что генотип – сложная система, в которой осуществляется взаимодействие биохимических реакций, вызываемых в организме деятельностью того или иного гена.</p> <p>Подводят итог формам наследования признаков по законам Менделя и исключениям из его законов; рассматривают задачи на кодоминирование.</p>
24	Генетика пола. Наследование	Комбинированный	Объясняют механизмы хромосомного определения пола. Анализируют генотипы

	признаков, сцепленное с полом	й урок	систему взаимодействующих генов организма; определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Определяют понятия «генетика пола», «хромосомная теория наследственности», «Закон Моргана», «генетическая карта хромосом». Формулируют закон Моргана, дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков).
25	Дигибридное скрещивание	Урок изучения нового материала	Определяют понятия дигибридное скрещивание», «наследование признаков», «гамета», «зигота». Изучают механизм дигибридного скрещивания как метод изучения наследственности, определяют цитологические основы дигибридного скрещивания
26	Модификационная и наследственная изменчивость.	Комбинированный урок	Определяют понятия «наследственность», «изменчивость», «фенотип», «аллель». Характеризуют основные формы изменчивости; генотипическую изменчивость, мутации, их классификацию, значение мутаций для практики сельского хозяйства, биотехнологии, комбинативную изменчивость. Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости.
27	Наследственная изменчивость человека.	Урок - практикум	Составляют план параграфа. Характеризуют фенотипическую изменчивость, отмечают условия внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Строят вариационные ряды и кривые нормы реакции. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации (работа в малых группах).
28	Лечение и предупреждение наследственных заболеваний человека.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «фактор риска», «генетический груз», «генные болезни», «хромосомные болезни», «Синдром Шерешевского – Тернера», «Синдром кошачьего крика», «Альбинизм», «Фенилкетонурия», «Дальтонизм», «Гемофилия», «Серповидноклеточная анемия», «Рахит», «Сахарный диабет», «Короткопалость», «Шестипалость»

29	Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции.	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют понятия «сорт», «порода», «штамм». Перечисляют центры происхождения и многообразия культурных растений,</p> <p>запоминают культуры, в них сформировавшиеся.</p> <p>Характеризуют методы селекции растений и животных. Определяют понятия «гетерозис».</p> <p>Характеризуют методы селекции растений и животных: отбор и гибридизацию; формы отбора (индивидуальный и массовый); отдаленную гибридизацию; явление гетерозиса.</p>
30	Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции.	Урок рефлексии	Определяют понятия «полиплоидия», «отдаленная гибридизация», «искусственный мутагенез». Формируют знания о селекции растений и разработанной Дарвином концепции искусственного разведения.
31	Успехи селекции.	Комбинированный урок	Характеризуют достижения и основные направления современной селекции. Описывают методы репродуктивного и терапевтического клонирования; клеточные технологии и способы генетической инженерии
32	Контрольная работа по разделу: «Основы генетики и селекции»	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
33	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, таблицами.
	Итого 33		

Календарно-тематическое планирование 10А класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---------	-----------------------------	--------------

1	Раздел 1. Клетка – единица живого. Биология – наука о живой природе.	1
2	Неорганические соединения	1
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции	1
4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.	1
5	АТФ и другие органические соединения	1
6	Клеточная теория	1
7	Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы.	1
8	Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.	1
9	Ядро. Прокариоты, эукариоты.	1
10	Фотосинтез.	1
11	Обеспечение клеток энергией.	1
12	Генетическая информация. Репликация ДНК.	1
13	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.	1
14	Биосинтез белков.	1
15	Контрольная работа №1 по теме: «Клетка – единица живого»	1
16	Раздел 2. Размножение и развитие организмов. Деление клетки. Митоз.	1
17	Бесполое и половое размножение.	1
18	Мейоз.	1
19	Образование половых клеток и оплодотворение.	1
20	Индивидуальное развитие организмов.	1
21	Раздел 3. Основы генетики и селекции. Генетика как наука. Основные понятия генетики.	1
22	Моногибридное скрещивание.	1
23	Генотип и фенотип. Аллельные гены.	1
24	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом.	1
25	Дигибридное скрещивание.	1

26	Модификационная и наследственная изменчивость.	1
27	Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний человека.	1
28	Одомашнивание как начальный этап селекции.	1
29	Методы современной селекции.	1
30	Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции.	1
31	Успехи селекции.	1
32	Контрольная работа №2 по разделу: «Основы генетики и селекции»	1
33	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	Итого	33

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 11 класс

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие эволюционных идей. Доказательство. Возникновение и развитие эволюционных представлений	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «эволюционная идея». Раскрывают значение эволюционных идей.
2	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «естественный отбор», «наследственная изменчивость», «борьба за существование». Раскрывают значение эволюционной теории Ч.Дарвина.
3	Доказательства эволюции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гомологичные органы», «аналогичные органы», «палеонтология». Сравнивают эмбриологические, морфологические, палеонтологические доказательства эволюции. Выявляют различия между ними.
4	Вид. Критерии вида. Популяция	Урок изучения и закрепления старого	Определяют понятия «вид», «систематика», «ареал», «популяция», «критерии вида». Описывают критерии

		материала	вида.
5	Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «мутация», «полиплоидия», «ген» «изменчивость». Описывают мутационную изменчивость, комбинативную изменчивость.
6	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции	Комбинированный урок	Определяют понятия «конкуренция», «косвенная борьба», «фактор эволюции». Характеризуют основные виды борьбы за существование. Определяют значение внутривидовой и межвидовой борьбы, борьбы с внешними условиями. Записывают примеры на каждый вид борьбы за существование.
7	Формы естественного отбора в популяциях	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «форма отбора», «частота встречаемости генов», «адаптация». Выявляют движущую форму отбора и стабилизирующую форму отбора.
8	Изоляция – эволюционный фактор	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «изоляция», «пространственная изоляция», «географическая изоляция», «фактор эволюции». Сравнивают географическую и экологическую изоляцию. Описывают биологические механизмы, препятствующие скрещиванию особей разных видов.
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «приспособленность», «мимикрия», «покровительственная окраска», «предупреждающая окраска», «дивергенция», «конвергенция». Изучают совершенство приспособлений и их относительный характер.
10	Видообразование	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «видообразование», «генофонд», «дрейф генов». Выделяют два механизма видообразования. Описывают географический и экологический способы видообразования.
11	Основные направления эволюционного процесса	Урок - лекция	Определяют понятия «эволюционный процесс», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация». Формируют знания об основных

			направлениях эволюционного процесса, соотношении направлений эволюции.
12	Контрольная работа № 1 по теме: «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса»	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
13	Возникновение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «биогенез», «абиогенез». Формируют знания о теориях возникновения жизни на Земле. Раскрывают сущность опытов Ф. Редди, Л. Пастера.
14	Современные взгляды на возникновение жизни	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «коацерваты», «открытая система», «закрытая система», «биосфера». Раскрывают сущность гипотезы А.И. Опарина.
15	Развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Принципы систематики.	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «систематика», «бинарная номенклатура», «естественная система», «искусственная система». Раскрывают сущность бинарной номенклатуры. Определяют суть естественной и искусственной систем.
16	Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «цитология», «молекулярная биология», «хромосомы», «неотения». Формируют знания о составе отряда приматов, об их поведении. Выявляют общие признаки человека и приматов. Описывают данные сравнительной анатомии, цитогенетические данные, данные молекулярной биологии.
17	Основные этапы эволюции приматов	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «методы познания истории», «дриопитеки», «австралопитеки». Характеризуют методы познания истории человечества, основные этапы эволюции приматов.
18	Первые представители рода Homo	Комбинированный урок	Характеризуют человека умелого и человека прямоходящего. Описывают образ жизни, внешние параметры.
19	Появление человека разумного	Комбинированный урок	Характеризуют неандертальского человека, кроманьонцев. Описывают образ жизни, внешние параметры. Выявляют место неандертальцев в

			эволюции человека, место кроманьонца в эволюции человека.
20	Факторы эволюции человека	Комбинированный урок	Раскрывают сущность биологических и социальных факторов эволюции человека. Определяют соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Готовят сообщения о человеческих расах.
21	Экосистемы. Предмет экологии. Экологические факторы среды	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «экология», «среда обитания», «экологические факторы», «биологический оптимум». Формируют представление об экологии – науке, изучающей взаимоотношения живых организмов и их взаимодействие со средой обитания. Выявляют экологические факторы среды и их влияние на живые организмы.
22	Взаимодействие популяций разных видов	Изучение нового и закрепление старого материала	Описывают явление конкуренции, хищничества, паразитизма и симбиотических связей среди живых организмов.
23	Сообщества. Экосистемы.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «экосистема», «сообщество». Определяют функциональные группы организмов в сообществе. Описывают примеры экосистем.
24	Поток энергии и цепи питания	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «биомасса», «пищевая цепь», «детритная цепь», «пирамида чисел», «продуктивность экосистемы». Характеризуют цепи питания, поток энергии, экологическую пирамиду, продукцию экосистем.
25	Свойства экосистем	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «саморегуляция экосистемы», «устойчивость экосистем». Описывают признаки, характерные для экосистем.
26	Смена экосистем	Урок изучения нового материала	Описывают саморазвитие и смену экосистем. Сравнивают смену экосистем под влиянием человека (антропогенный фактор) и под влиянием абиотических факторов.
27	Агроценозы	Изучение нового и закрепление старого	Определяют понятия «агроценоз», «биогеоценоз». Выявляют отличия

		материала	агроценоза от биогеоценоза.
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Основы экологии. Экосистемы»	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
29	Биосфера. Охрана биосферы. Состав и функции биосферы	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосфера», «живое вещество биосферы». Характеризуют компоненты биосферы и функции живого вещества.
30	Круговорот химических элементов	Урок изучения нового материала	Характеризуют круговорот углерода, круговорот азота. Выявляют связь организмов со средой в процессах круговорота веществ.
31	Биогеохимические процессы в биосфере	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют роль живых организмов в создании осадочных пород. Определяют роль живых организмов в создании почв.
32	Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы	Комбинированный урок	Готовят сообщения о климатических изменениях, нарушениях озонового слоя, загрязнении атмосферы, загрязнении водных систем, уничтожении лесов, состоянии почв, опустынивании, потере биоразнообразия, проблемах энергетики.
33	Общество и окружающая среда	Урок изучения нового материала	Описывают рост численности населения. Характеризуют индустриально-потребительское общество. Определяют условия устойчивого развития общества.
34	Обобщение знаний по пройденному курсу.	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.
	Итого 34		

Календарно-тематическое планирование 11 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	ЭВОЛЮЦИЯ Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции. Возникновение и развитие эволюционных представлений	1
2	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов.	1

3	Доказательства эволюции.	1
4	Вид. Критерии вида. Популяции.	1
5	Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе.	1
6	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	1
7	Формы естественного отбора в популяциях.	1
8	Изоляция – эволюционный фактор.	1
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции.	1
10	Видообразование.	1
11	Основные направления эволюционных процессов.	1
12	Контрольная работа №1 по теме: «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса».	1
13	Возникновение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни.	1
14	Современные взгляды на возникновение жизни.	1
15	Многообразие органического мира. Принципы систематики.	1
16	Ближайшие «родственники» человека среди животных.	1
17	Основные этапы эволюции приматов.	1
18	Первые представители рода Homo.	1
19	Появление человека разумного	1
20	Факторы эволюции человека.	1
21	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ Предмет экологии. Экологические факторы среды.	1
22	Взаимодействие популяций разных видов.	1
23	Сообщества. Экосистемы.	1
24	Поток энергии и цепи питания.	1
25	Свойства экосистем.	1
26	Смена экосистем.	1
27	Агроценозы.	1
28	Биосфера. Состав и функции биосферы.	1

29	Круговорот химических элементов.	1
30	Биогеохимические процессы в биосфере.	1
31	Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы.	1
32	Общество и окружающая среда.	1
33	Контрольная работа №2 по теме: «Основы экологии. Экосистемы».	1
34	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	Итого	34

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 10 класс профильный уровень

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин	Урок – лекция	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «бионика», «биофизика», «биохимия», «организация», «биоценоз», «биогеоценоз», «биосфера».</p> <p>Описывают уровни организации живой материи.</p>
2	Жизнь как форма существования материи.	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятие материи.</p> <p>Описывают форму существования материи.</p>
3	Уровни организации жизни	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «организация», «биология», «биоценоз», «биогеоценоз», «биосфера».</p> <p>Описывают уровни организации живой материи.</p>
4	Основные свойства живого (единство состава, клеточное строение, обмен веществ)	Урок изучения нового материала	<p>Определяют критерии живых систем. Характеризуют общие свойства, отличающие живые объекты от объектов неживой природы.</p>
5	Основные свойства живого (самовоспроизведение, рост и	Изучение нового и закрепление старого	<p>Определяют критерии живых систем. Характеризуют общие</p>

	развитие, дискретность)	материала	свойства, отличающие живые объекты от объектов неживой природы.
6	Обобщающий урок по теме: «Многообразие живого мира»	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщающий урок по теме «Многообразие живого мира»
7	Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни	Урок изучения и закрепления нового	Выявляют и сравнивают теории возникновения жизни Э.Пфлунда и Дж.Эллена, опыт Л. Пастера. Представляют представления о жизни древних и средневековых философов.
8	Предпосылки возникновения жизни: космические и планетарные	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «туманность», «материя», «протозвезда». Описывают образование планетных систем.
9	Современные представления о возникновении жизни: теория А.Опарина	Урок изучения нового материала	Характеризуют элементный состав звездного и солнечного вещества. Описывают первичный состав атмосферы. Выявляют сущность теории А.Опарина.
10	Теория происхождения протобиополимеров.	Урок изучения нового материала	Характеризуют теории происхождения протобиополимеров, значение теорий для абиогенеза.
11	Эволюция протобионтов	Урок изучения и закрепления нового	Описывают термическую теорию адсорбции, низкотемпературную теорию коацерватную теорию. Характеризуют мир РНК как предшественника современной жизни. Определяют возникновение биосинтеза белка.
12	Начальные этапы биологической эволюции	Урок - лекция	Описывают этапы биологической эволюции.
13	Обобщение темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни»
14	Элементарный состав живого вещества биосферы. Неорганические молекулы.	Урок изучения нового материала	Описывают образование биосферы. Характеризуют неорганические молекулы.
15	Органические молекулы. Белки: структурная организация. Свойства и функции белков	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение, свойства и функции белков.

16	Углеводы в жизни растений, животных, грибов, микроорганизмов. Моно и дисахариды.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют строение, состав и функции углеводов. Описывают значение углеводов в жизни организмов.
17	Строение и биологическая роль полисахаридов	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение и биологическую роль полисахаридов, значение для человека.
18	Особенности строения жиров и липоидов	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение, состав и функции жиров, значение для живых организмов.
19	Нуклеиновые кислоты: ДНК	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение ДНК. Описывают функции ДНК. Выявляют значение ДНК для живых организмов
20	Нуклеиновые кислоты: РНК	Изучение нового и закрепление старого материала	Характеризуют строение РНК. Описывают функции РНК. Выявляют значение РНК для живых организмов
21	Генетический код, свойства кода	Урок - лекция	Описывают свойства генетического кода и его роль в жизни организмов
22	Решение задач по молекулярной биологии	Урок - практикум	Решают задачи по молекулярной биологии.
23	Ген: структура и функции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «ген», «аллельные гены», «неаллельные гены». Формируют понятие, что ген - наследственный фактор, который несёт информацию об определённом признаке или функции организма и который является структурной функциональной единицей наследственности.
24	Геном растений, животных и человека.	Урок изучения нового материала	Сравнивают геномы растений, животных и человека.
25	Обобщение темы «Химическая организация клетки»	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщение темы «Химическая организация клетки»

26	Совокупность реакций биологического синтеза - пластический обмен.	Урок изучения нового материала	Характеризуют пластический обмен, выявляют его значение для организма.
27	Передача наследственной информации: транскрипция	Комбинированный урок	Выявляют сущность транскрипции, определяют ее значение в передаче наследственной информации.
28	Механизм обеспечения синтеза белка: трансляция	Комбинированный урок	Выявляют сущность трансляции, механизм в синтезе белка. Определяют значение трансляции в биосинтезе белка.
29	Каталитический характер реакций обмена веществ	Урок изучения нового материала	Характеризуют обмен веществ, выявляют значение для организма.
30	Энергетический обмен. Этапы обмена	Изучение нового и закрепление старого материала	Описывают этапы обмена. Выявляют сущность энергетического обмена.
31	Понятие о гомеостазе. Принципы нервной и эндокринной регуляции метаболизма	Урок изучения нового материала	Определяют понятие «гомеостаз». Изучают принципы нервной и эндокринной регуляции метаболизма.
32	Фотосинтез: световая и темновая фаза. Хемосинтез	Урок - лекция	Описывают этапы фотосинтеза, стадии. Характеризуют каждую стадию фотосинтеза. Определяют космическую роль фотосинтеза в мире. Описывают хемосинтез и его роль.
33	Обобщение темы: «Реализация наследственной информации. Метаболизм»	Урок рефлексии	Обобщение темы: «Реализация наследственной информации. Метаболизм».
34	Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки.	Урок изучения нового материала	Определяют понятие «цитология». Изучают для чего нужна цитология как наука. Характеризуют методы изучения клетки.
35	Строение бактериальной клетки. Особенности жизнедеятельности	Урок изучения нового материала	Описывают особенности жизнедеятельности бактериальной клетки. Изучают строение бактериальной клетки.
36	Цитоплазма эукариотической клетки Мембранный принцип организации	Урок изучения нового материала	Характеризуют цитоплазму, внутреннюю среду клетки. Описывают роль цитоплазмы в клетке.

37	Органеллы цитоплазмы, их структура и функции	Урок изучения нового материала	Описывают какие органеллы цитоплазмы существуют. Описывают их структуру, з и функции.
38	Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельности клеток	Урок изучения нового материала	Характеризуют ядро как центр управления жизнедеятельности клеток. Выявить роль ядра в клетке.
39	Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.	Урок - лекция	Определяют понятия «хромосома», «диплоидный набор хромосом», «гаплоидный набор хромосом». Выявление сущности каждого из них.
40	Решение задач по молекулярной биологии	Урок - практикум	Решают задачи по молекулярной биологии
41	Контрольная работа № 1 по теме: «Структурно-функциональная организация клеток эукариот»	Урок контроля и коррекции знаний	Выполняют контрольную работу
42	Особенности строения растительных клеток	Урок изучения нового материала	Изучают строение растительных клеток. Сравнивают их между собой.
43	Изучение строения растительной и животной клеток	Изучение нового и закрепление старого материала	Сравнивают строение животных и растительных клеток. Описывают органоиды, входящие в эти клетки.
44	Жизненный цикл клеток. Размножение клеток. Митотический цикл.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «размножение», «митоз», «жизненный цикл клетки». Описывают стадии жизненного цикла клетки. Характеризуют каждую из стадий жизненного цикла клетки. Изучают процесс митоза в клетке.
45	Биологический смысл и значение митоза	Урок - лекция	Определяют значение митоза и его биологический смысл.
46	Нарушения клеточного размножения и заболевания человека и животных	Комбинированный урок	Определяют понятия «фактор риска», «генетический груз», «генные болезни», «хромосомные болезни», «Синдром Шерешевского –Тернера», «Синдром кошачьего крика», «Альбинизм», «Фенилкетонурия», «Дальтонизм», «Гемофилия», «Серповидноклеточная анемия».

			«Рахит», «Сахарный диабет», «Короткопалость», «Шестипалость»
47	Клеточная теория строения организмов.	Урок изучения нового материала	Характеризуют теорию Шле Шванна. Описывают положение клеточной теории.
48	Вирусы – неклеточные формы жизни	Урок изучения нового материала	Описывают образ жизнедеятельности вирусов. Определяют их строение.
49	Формы бесполого размножения. Биологический смысл и значение	Урок - лекция	Определяют формы бесполого размножения. Описывают биологический смысл и значение бесполого размножения для организмов.
50	Половое размножение растений и животных.	Урок изучения нового материала	Характеризуют половое размножение растений и животных. Определяют значение полового размножения в жизни организмов.
51	Гаметогенез. Периоды образования половых клеток.	Урок - лекция	Определяют понятия «гаметогенез», «половая клетка». Характеризуют гаметогенез на стадиях. Описывают периоды образования половых клеток.
52	Биологическое значение и смысл мейоза.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют значение мейоза. Описывают биологический смысл мейоза.
53	Осеменение и оплодотворение.	Урок изучения нового материала	Характеризуют этапы оплодотворения. Определяют механизмы и значение оплодотворения.
54	Эволюционное значение полового размножения	Урок изучения нового материала	Определяют понятие «эволюция». Выявляют сущность полового размножения в природе.
55	ТЕСТ № 1 «Размножение растений и животных»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тестовые задания.
56	Краткие исторические сведения	Урок изучения нового материала	Описывают исторические сведения об индивидуальном развитии организмов. Вклад К.Бэра, Э.Геккеля, Ф.Мюллера в развитие теории эволюции.

			эмбриологии
57	Эмбриональный период развития. Типы яйцеклеток	Урок изучения нового материала	Характеризуют эмбриональный период. Описывают типы яйцеклеток
58	Основные закономерности дробления, образование бластулы.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют основные закономерности дробления. Изучают первую стадию дробления – бластулу.
59	Гастрюляция – закономерности образования двухслойного зародыша	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют закономерности образования гастрюлы. Описывают этапы гастрюляции.
60	Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «органогенез». Характеризуют органогенез.
61	Регуляция эмбрионального развития	Урок изучения нового материала	Определяют регуляцию эмбрионального развития. Описывают значение регуляторов эмбрионального развития
62	Генетический контроль развития	Урок изучения нового материала	Характеризуют генетический контроль развития
63	Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития	Урок изучения нового материала	Определяют роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития
64	Постэмбриональный период развития. Закономерности. Непрямое развитие	Урок изучения нового материала	Характеризуют постэмбриональный период развития. Выявляют закономерности постэмбрионального периода. Определяют непрямое развитие
65	Прямое развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды	Урок - лекция	Описывают периоды прямого развития. Характеризуют особенности периодов развития
66	Биология продолжительности жизни	Урок изучения нового материала	Выявляют биологию продолжительности жизни. Описывают современные проблемы и методы исследования

			биологии продолжительность жизни.
67	Биогенетический закон.	Урок - лекция	Описывают закон Геккеля-Миллера. Выявляют его значение для эмбриологии.
68	Работы академика А.Н.Северцова об эмбриональной изменчивости	Урок изучения нового материала	Характеризуют работы А.Н.Северцова об эмбриональной изменчивости. Выявляют их значение
69	Роль факторов окружающей среды в развитии организма.	Урок изучения нового материала	Определяют роль факторов окружающей среды в развитии организма.
70	Критические периоды развития	Урок изучения нового материала	Выявляют критические периоды развития. Характеризуют периоды развития.
71	Влияние воздействия токсических веществ на ход эмбрионального развития.	Урок изучения нового материала	Выявляют значение влияния токсических веществ на эмбриональное развитие
72	Влияние воздействия токсических веществ на ход постэмбрионального развития.	Урок изучения нового материала	Выявляют значение влияния токсических веществ на постэмбриональное развитие
73	Понятие о регенерации.	Урок - лекция	Изучают понятие «регенерация». Характеризуют для каких животных она характерна. Определяют значение регенерации
74	Обобщение темы «Онтогенез»	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщение темы «Онтогенез»
75	История развития генетики.Основные понятия генетики.	Урок изучения нового материала	Описывают историю развития генетики. Характеризуют ученых, внесших вклад в развитие науки генетики. Описывают их достижения.
76	Методы изучения наследственности и изменчивости	Урок - лекция	Определяют понятия «наследственность», «изменчивость». Определяют методы изучения наследственности и изменчивости
77	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый	Урок изучения нового и первичного	Выявляют закономерности наследования признаков, установленные Менделем.

	закон	закрепления материала	Изучают моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя
78	Второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «полное доминирование», «неполное доминирование». Изучают второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование
79	Анализирующее скрещивание	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Выявляют сущность анализирующего скрещивания. Описывают результаты анализирующего скрещивания
80	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Изучают дигибридное и полигибридное скрещивание. Характеризуют третий закон Менделя, его результаты.
81	Решение генетических задач	Урок - практикум	Решают самостоятельно задачи
82	Хромосомная теория наследственности, законы сцепления генов.	Урок изучения нового материала	Описывают хромосомную теорию ее положения. Выявляют законы сцепления генов
83	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана.	Изучение нового и закрепление старого материала	Характеризуют сцепленное наследование признаков, его результаты. Изучают закон Т.Моргана.
84	Генетическое определение пола: гомо- и гетерогаметный пол. Составление родословных	Урок - практикум	Составляют родословные и решают задачи на родословные.
85	Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	Комбинированный урок	Определяют понятия «аллельные гены», «неаллельные гены», «генотип». Описывают взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Изучают результаты взаимодействия аллельных и неаллельных генов
86	Контрольная работа №2 по теме:	Урок контроля и	Решают контрольную работу

	«Основные закономерности наследования признаков»	коррекции знаний	
87	Основные формы изменчивости. Мутации, свойства и причины мутаций.	Урок - лекция	Определяют понятия «изменчивость», «мутация». Характеризуют мутации, их причины появления, свойства и влияние на организм.
88	Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.	Урок - лекция	Характеризуют комбинативную изменчивость и фенотипическую изменчивость. Сравнивают их между собой.
89	Статистические закономерности модификационной изменчивости. Л/р № 1 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	Комбинированный урок	Определяют понятие «модификационная изменчивость». Определяют ее значение в природе.
90	Итоговое тестирование	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тестовые задания.
91	Центры происхождения и многообразия культурных растений. Методы селекции.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «сорт», «порода», «штамм». Перечисляют центры происхождения и многообразия культурных растений, характеризуют их свойства. Запоминают культуры, в них сформировавшиеся. Характеризуют методы селекции культурных растений и животных.
92	Обобщающий урок	Урок-конференция	Выступают с сообщениями, обсуждают методы селекции.
93	Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «селекция микроорганизмов», «генетическая инженерия». Характеризуют селекцию микроорганизмов.
94	Обобщающий урок	Урок-конференция	Выступают с сообщениями, обсуждают будущее генетики, биотехнологий и применение биотехнологий.
95	Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для сельского хозяйства, медицины и	Комбинированный урок	Описывают значение селекции для человека. Характеризуют достижения и основные направления современной селекции.

	др.отраслей		направления селекции.
96	Обобщающий урок	Урок-конференция	Выступают с сообщениями, обсуждают достижения и направления современной селекции, выясняют значение селекции.
97	Обобщение знаний по пройденному курсу	Урок рефлексии	Обобщение знаний по пройденному курсу
	Итого 97		

Календарно-тематическое планирование 10А класса профильный уровень

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин	1
2	Жизнь как форма существования материи	1
3	Уровни организации жизни	1
4	Основные свойства живого (единство состава, клеточное строение, обмен веществ)	1
5	Основные свойства живого (самовоспроизведение, рост и развитие, дискретность)	1
6	Обобщающий урок по теме «Многообразие живого мира»	1
7	Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни	1
8	Предпосылки возникновения жизни: космические и планетарные	1
9	Современные представления о возникновении жизни: теория А.Опарина	1
10	Теория происхождения протобиополимеров.	1
11	Эволюция протобионтов	1
12	Начальные этапы биологической эволюции	1
13	Обобщение темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни»	1
14	Элементарный состав живого вещества биосферы. Неорганические молекулы.	1
15	Органические молекулы. Белки: структурная организация. Свойства и функции белков	1

16	Углеводы в жизни растений, животных, грибов, микроорганизмов. Моно и дисахариды.	1
17	Строение и биологическая роль полисахаридов	1
18	Особенности строения жиров и липоидов	1
19	Нуклеиновые кислоты: ДНК	1
20	Нуклеиновые кислоты: РНК	1
21	Генетический код, свойства кода	1
22	Решение задач по молекулярной биологии	1
23	Ген: структура и функции	1
24	Геном растений, животных и человека.	1
25	Обобщение темы: «Химическая организация клетки»	1
26	Совокупность реакций биологического синтеза - пластический обмен.	1
27	Передача наследственной информации: транскрипция	1
28	Механизм обеспечения синтеза белка: трансляция	1
29	Каталитический характер реакций обмена веществ	1
30	Энергетический обмен. Этапы обмена	1
31	Понятие о гомеостазе. Принципы нервной и эндокринной регуляции метаболизма	1
32	Фотосинтез: световая и темновая фаза. Хемосинтез.	1
33	Обобщение темы: «Реализация наследственной информации. Метаболизм»	1
34	Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки.	1
35	Строение бактериальной клетки. Особенности жизнедеятельности	1
36	Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации	1
37	Органеллы цитоплазмы, их структура и функции.	1
38	Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельности клеток	1
39	Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.	1
40	Решение задач по молекулярной биологии	1

41	Контрольная работа №1 по теме: «Структурно-функциональная организация клеток эукариот»	1
42	Особенности строения растительных клеток	1
43	Изучение строения растительной и животной клеток	1
44	Жизненный цикл клеток. Размножение клеток. Митотический цикл.	1
45	Биологический смысл и значение митоза	1
46	Нарушения клеточного размножения и заболевания человека и животных	1
47	Клеточная теория строения организмов.	1
48	Вирусы – внутриклеточные паразиты.	1
49	Формы бесполого размножения. Биологический смысл и значение	1
50	Половое размножение растений и животных.	1
51	Гаметогенез. Периоды образования половых клеток.	1
52	Биологическое значение и смысл мейоза.	1
53	Осеменение и оплодотворение.	1
54	Эволюционное значение полового размножения	1
55	Размножение растений и животных	1
56	Краткие исторические сведения	1
57	Эмбриональный период развития. Типы яйцеклеток	1
58	Основные закономерности дробления, образование бластулы.	1
59	Гастрюляция – закономерности образования двухслойного зародыша	1
60	Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов.	1
61	Регуляция эмбрионального развития	1
62	Генетический контроль развития	1
63	Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития	1
64	Постэмбриональный период развития. Закономерности. Непрямое развитие	1
65	Прямое развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды	1

66	Биология продолжительности жизни	1
67	Биогенетический закон	1
68	Работы академика А.Н.Северцова об эмбриональной изменчивости	1
69	Роль факторов окружающей среды в развитии организма.	1
70	Критические периоды развития	1
71	Влияние воздействия токсических веществ на ход эмбрионального развития.	1
72	Влияние воздействия токсических веществ на ход постэмбрионального развития.	1
73	Понятие о регенерации.	1
74	Обобщение темы «Онтогенез»	1
75	История развития генетики. Основные понятия генетики.	1
76	Методы изучения наследственности и изменчивости	1
77	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон	1
78	Второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование	1
79	Анализирующее скрещивание	1
80	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1
81	Решение генетических задач	1
82	Хромосомная теория наследственности, законы сцепления генов.	1
83	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана.	1
84	Генетическое определение пола: гомо- и гетерогаметный пол. Составление родословных	1
85	Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1
86	Контрольная работа №2 по теме: «Основные закономерности наследования признаков»	1
87	Основные формы изменчивости. Мутации, свойства и причины мутаций.	1
88	Комбинативная изменчивость.Фенотипическая изменчивость.	1

89	Статистические закономерности модификационной изменчивости. Л/р №1 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой».	1
90	Обобщающий урок по теме: «Формы изменчивости»	1
91	Центры происхождения и многообразия культурных растений.	1
92	Методы селекции.	1
93	Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия	1
94	Обобщающий урок по теме: «Селекция. Биотехнология и генетическая инженерия»	1
95	Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для сельского хозяйства, медицины и др. отраслей	1
96	Обобщающий урок по теме: «Достижения и основные направления современной селекции»	1
97	Обобщающий урок по пройденному курсу	1
		97

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 11 класс профильный уровень

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие биологии в додарвиновский период	Урок-лекция	Выявляют историю развития биологии, развитие биологии в додарвиновский период
2	К.Линней и его труды. Работы К.Линнея по систематике растений и животных.	Комбинированный урок	Определяют труды К.Линнея и их значение в биологии. Характеризуют работы К.Линнея по систематике растений и животных
3	Ж.Б.Ламарк и его труды. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Изучение нового материала	Определяют труды Ж.Б.Ламарка и их значение в биологии. Характеризуют эволюционную теорию Ж.Б.Ламарка, определяют значение теории Ж.Б.Ламарка
4	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Эволюционные теории К.Линнея и Ж.Б. Ламарка»

5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Изучение нового материала	Характеризуют предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
6	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют значение эволюционного учения Ч.Дарвина в биологии, характеризуют положение эволюционного учения Ч.Дарвина
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	Урок-лекция	Определяют понятия «искусственный отбор», «естественный отбор». Характеризуют учение Ч.Дарвина об искусственном отборе
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	Урок-лекция	Характеризуют учение Ч.Дарвина о естественном отборе
9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточное число потомства	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «изменчивость», описывают виды изменчивости
10	Борьба за существование. Естественный отбор	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятие «борьба за существование», выделяют три формы борьбы за существование и характеризуют их. Характеризуют формы естественного отбора
11	Образование новых видов	Изучение нового материала	Характеризуют способы видообразования
12	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория Дарвина»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Эволюционная теория Дарвина»
13	Вид – элементарная эволюционная единица	Изучение нового материала	Характеризуют понятие «вид»
14	Критерии вида	Урок-лекция	Описывают критерии вида, значение вида в эволюционном плане
15	Синтетическая теория эволюции.	Изучение нового материала	Характеризуют синтетическую теорию эволюции

16	Популяция – элементарная единица вида. Генофонд популяций	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют понятие «популяция». Выявляют признаки популяции. Определяют формы генофонда популяций
17	Идеальные и реальные процессы (Закон Харди – Вайнберга)	Комбинированный урок	Формируют знание о Харди-Вайнберга. Решают задачи
18	Решение задач на закон Харди-Вайнберга	Урок-практикум	Решают задачи
19	Генетические процессы в популяции	Изучение нового материала	Определяют генетические процессы в популяции
20	Резерв наследственной изменчивости в популяции	Изучение нового материала	Характеризуют наследственную изменчивость в популяции
21	Формы естественного отбора	Урок-лекция	Определяют формы естественного отбора, изображают графики естественного отбора
22	Приспособленность организмов к среде обитания .	Изучение нового материала	Характеризуют приспособленность организмов к среде обитания
23	Обобщающий урок по теме «Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Приспособленность организмов к среде обитания»
24	Микроэволюция.	Изучение нового материала	Определяют понятие «микроэволюция», характеризуют процессы, характерные для микроэволюции
25	ТЕСТ № 1 «Движущие силы эволюции»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно
26	Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, Шмальгаузен)	Изучение нового материала	Выявляют современные представления о видообразовании
27	Пути и скорость видообразования	Изучение нового материала	Определяют пути видообразования и их скорость появления
28	Темпы эволюции	Изучение нового	Характеризуют темпы эволюции

		материала	эволюции
29	Главные направления эволюционного процесса	Урок-лекция	Выделяют главные направления эволюционного процесса
30	Биологический прогресс	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятие «биологический прогресс», значение биологического прогресса для организмов
31	Биологический регресс	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «биологический регресс», значение биологического регресса для организмов
32	Результаты эволюции: многообразие видов. Результаты эволюции: усложнение организации	Изучение нового материала	Характеризуют результаты эволюции.
33	Макроэволюция	Урок-лекция	Определяют понятие «макроэволюция», характеризуют процессы, характерные для макроэволюции
34	Арогенез: сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание об арогенезе как эволюционном направлении
35	Возникновение крупных систематических групп	Изучение нового материала	Определяют возникновение крупных систематических групп и их значение в природе
36	Аллогенез и прогрессивное приспособление	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание об аллогенезе как эволюционном направлении
37	Катагенез – как форма достижения биологического процветания отдельных групп	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание о катагенезе как эволюционном направлении
38	Обобщающий урок по теме «Биологический прогресс и	Урок рефлексии	Обобщение темы «Биологический прогресс и

	биологический регресс»		биологический регресс»
39	Контрольная работа №1 по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную
40	Основные закономерности эволюции	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Выявляют основные закономерности эволюции
41	Правила эволюции групп организмов	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют правила эволюции групп организмов
42	Значение работ А.Н.Северцова	Комбинированный урок	Выявляют значение работ А.Н.Северцова
43	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.
44	Направление эволюции первых хордовых. Развитие водных растений	Изучение нового материала	Определяют направление эволюции первых хордовых Изучают развитие водных растений
45	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.
46	Эволюция растений	Изучение нового материала	Определяют эволюцию растений, ее направление
47	Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, рептилии.	Изучение нового материала	Характеризуют возникновение позвоночных признаки, характерные для позвоночных
48	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.
49	Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих	Изучение нового материала	Определяют эволюцию наземных позвоночных Характеризуют возникновение птиц и млекопитающих
50	Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных	Изучение нового	Сравнивают вымерших и современные наземные

	позвоночных.	материала	формы позвоночных
51	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни в кайнозойскую эру.
52	Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников.	Изучение нового материала	Определяют развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников.
53	Основные этапы эволюции растений и животных	Изучение нового материала	Выявляют основные этапы эволюции растений и животных
54	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Развитие жизни на Земле»
55	ТЕСТ № 2 «Развитие жизни на Земле»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тестовые задания
56	Мифологические и религиозные представления о происхождении человека	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют мифологические и религиозные представления о происхождении человека
57	Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Развитие приматов. Признаки и свойства человека	Изучение нового материала	Характеризуют систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира, признаки и свойства человека. Определяют развитие приматов.
58	Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные	Изучение нового материала	Определяют стадии эволюции человека
59	Популяционная структура вида Homo sapiens	Изучение нового материала	Описывают популяционную структуру вида Homo sapiens
60	Свойства человека как биосоциального существа	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют свойства человека как биосоциального существа
61	Движущие силы антропогенеза	Изучение нового материала	Формируют знания о движущих силах антропогенеза

62	Развитие членораздельной речи, сознания и общественные отношения в становлении человека	Изучение нового и закрепление старого материала	Выявляют появление развитие членораздел речи, формирование с и возникновение общественных отнош становлении человека
63	Современный этап эволюции человека	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют современ этап эволюции челове
64	Ведущая роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества	Изучение нового материала	Характеризуют ведущ роль законов обществ жизни в социальном п человечества
65	ТЕСТ № 3 «Стадии эволюции человека»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно
66	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера	Изучение нового материала	Определяют понятие «биосфера», «литосфе «гидросфера», «атмос
67	Живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу	Изучение нового материала	Формируют знания о веществе, видовом со разнообразии организ
68	Круговорот веществ в природе. Значение круговоротов	Урок-лекция	Формируют знания о круговороте веществ. Определяют значение круговорота веществ
69	История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков: изоляция, климат	Изучение нового материала	Характеризуют истор формирования сообщ организмов. Описыва геологическую истор материков
70	Биогеография. Биогеографические области	Изучение нового материала	Определяют понятие «биогеография». Характеризуют биогеографические об
71	Основные биомы суши и Мирового океана	Изучение нового материала	Выявляют основные б суши и Мирового оке
72	Учение о биогеоценозах. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «биогеоценоз». Характеризуют учени биогеоценозах. Опред понятие «биоценоз». Характеризуют компо

			биоценозов. Выявляют значение компонентов биоценозов
73	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Изучение нового материала	Характеризуют абиотические факторы среды. Характеризуют биотические факторы
74	Цепи питания и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знания о питании. Определяют значение сети питания. Формируют знания об экологической пирамиде чисел
75	Смена биоценозов. Принцип смены биоценозов, формирование новых сообществ	Изучение нового материала	Характеризуют биоценозы. Определяют принцип смены биоценозов и формирование новых сообществ
76	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения	Изучение нового материала	Определяют формы взаимоотношений между организмами, характеризуют их
77	Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Нейтральные отношения – Нейтрализм	Комбинированный урок	Определяют понятия «хищничество», «паразитизм», «конкуренция», «антибиоз». Выявляют антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Определяют понятие «нейтрализм». Формируют знания о нейтральных отношениях. Готовят сообщения
78	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	Изучение нового материала	Характеризуют антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Выявляют виды антропогенных факторов
79	Учение В.И.Вернадского о ноосфере	Изучение нового материала	Характеризуют учение В.И.Вернадского о ноосфере

80	Неисчерпаемые ресурсы.	Комбинированный урок	Характеризуют неисчерпаемые ресурсы
81	Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые	Комбинированный урок	Характеризуют исчерпаемые ресурсы. Готовят сообщения
82	Обобщающий урок по теме «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»
83	Загрязнение пресных вод и Мирового океана	Комбинированный урок	Формируют знания о загрязнении пресных вод Мирового океана, выявляют причины загрязнения, наносимый вред природе. Готовят сообщения
84	Антропогенное изменение почвы.	Изучение нового материала	Формируют знания об изменении почв в следствие антропогенного воздействия. Выявляют причины изменения почв и наносимый вред природе. Готовят сообщения
85	Влияние человека на растительный и животный мир	Комбинированный урок	Формируют знание о влиянии человека на растительный и животный мир. Готовят сообщения
86	Радиоактивное загрязнение биосферы	Изучение нового материала	Формируют знание о радиоактивном загрязнении биосферы. Выявляют причины и наносимый вред
87	Проблемы рационального природопользования, охраны природы. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	Комбинированный урок	Формируют знания о проблеме рационального природопользования, охраны природы. Выявляют меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование
88	Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных	Комбинированный урок	Готовят сообщение и публично выступают
89	Формы жизни в природе и их промышленные аналоги в строительстве	Комбинированный урок	Готовят сообщение и публично выступают
90	Контрольная работа №2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную работу

91	Анализ итоговой контрольной работы	Урок рефлексии	Работа с учебником
	Итого 91		

Календарно-тематическое планирование 11А класса профильный уровень

№ урока	Наименование разделов и тем
1	Развитие биологии в додарвиновский период
2	К.Линней и его труды. Работы К.Линнея по систематике растений и животных.
3	Ж.Б.Ламарк и его труды. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка
4	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка»
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
6	Эволюционное учение Ч.Дарвина.
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.
9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточное численность потомства
10	Борьба за существование. Естественный отбор
11	Образование новых видов
12	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория Дарвина»
13	Вид – элементарная эволюционная единица
14	Критерии вида
15	Синтетическая теория эволюции.
16	Популяция – элементарная единица вида. Генофонд популяций
17	Идеальные и реальные процессы (Закон Харди – Вайнберга)
18	Решение задач на закон Харди-Вайнберга
19	Генетические процессы в популяции
20	Резерв наследственной изменчивости в популяции
21	Формы естественного отбора
22	Приспособленность организмов к среде обитания.

23	Обобщающий урок по теме «Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания »
24	Микроэволюция.
25	ТЕСТ № 1 «Движущие силы эволюции»
26	Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, Шмальгаузен)
27	Пути и скорость видообразования
28	Темпы эволюции
29	Главные направления эволюционного процесса
30	Биологический прогресс
31	Биологический регресс
32	Результаты эволюции: многообразие видов. Результаты эволюции: усложнение организации
33	Макроэволюция
34	Арогенез: сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции
35	Возникновение крупных систематических групп
36	Аллогенез и прогрессивное приспособление
37	Катагенез – как форма достижения биологического процветания отдельных групп
38	Обобщающий урок по теме «Биологический прогресс и биологический регресс»
39	Контрольная работа №1 по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция»
40	Основные закономерности эволюции
41	Правила эволюции групп организмов
42	Значение работ А.Н.Северцова
43	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.
44	Направление эволюции первых хордовых. Развитие водных растений
45	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.
46	Эволюция растений.
47	Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, рептилии.
48	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.
49	Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих.

50	Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных.
51	Развитие жизни в кайнозойскую эру.
52	Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников
53	Основные этапы эволюции растений и животных
54	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»
55	ТЕСТ № 2 «Развитие жизни на Земле»
56	Мифологические и религиозные представления о происхождении человека
57	Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Развитие приматов. Признаки и свойства человека
58	Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные
59	Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i>
60	Свойства человека как биосоциального существа
61	Движущие силы антропогенеза
62	Развитие членораздельной речи, сознания и общественные отношения в становлении человека
63	Современный этап эволюции человека
64	Ведущая роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества
65	ТЕСТ № 3 «Стадии эволюции человека»
66	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера.
67	Живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу
68	Круговорот веществ в природе. Значение круговоротов
69	История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков: изоляция, климат
70	Биогеография. Биогеографические области
71	Основные биомы суши и Мирового океана
72	Учение о биогеоценозах. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты
73	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды
74	Цепи питания и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии
75	Смена биоценозов. Принцип смены биоценозов, формирование новых сообществ

76	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения
77	Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Нейтральные отношения – Нейтрализм
78	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы
79	Учение В.И.Вернадского о ноосфере
80	Неисчерпаемые ресурсы.
81	Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые
82	Загрязнение пресных вод и Мирового океана
83	Антропогенное изменение почвы.
84	Влияние человека на растительный и животный мир
85	Радиоактивное загрязнение биосферы
86	Проблемы рационального природопользования, охраны природы
87	Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.
88	Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных
89	Формы живого в природе и их промышленные аналоги в строительстве
90	Контрольная работа №2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды»
91	Анализ итоговой контрольной работы
	Итого

II.2. 15. Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности 10,11 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем
10-11 классы (522 часа)	
Раздел 1. Основы знаний (в процессе уроков)	
1	<p>Страницы истории</p> <p>Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители)</p> <p>Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.</p> <p>Цели и задачи современного олимпийского движения.</p> <p>Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.</p> <p>Наши соотечественники – олимпийские чемпионы.</p> <p>Физкультура и спорт в Российском государстве на современном этапе.</p>
2	<p>Познай себя</p> <p>Росто – весовые показатели.</p> <p>Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы.</p> <p>Зрение. Гимнастика для глаз.</p> <p>Психологические особенности возрастного развития.</p> <p>Физическое самовоспитание.</p> <p>Влияние физических упражнений на основные системы организма.</p>
3	<p>Здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>Слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня. Утренняя гимнастика.</p> <p>Основные правила для проведения самостоятельных занятий.</p> <p>Адаптивная физическая культура.</p> <p>Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.</p>

	<p>Личная гигиена. Банные процедуры.</p> <p>Рациональное питание.</p> <p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Вредные привычки. Допинг.</p>
4	<p>Самоконтроль.</p> <p>Субъективные и объективные показатели самочувствия.</p> <p>Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.</p>
5	<p>Первая помощь при травмах</p> <p>Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки.</p> <p>Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.</p>
	Раздел 2. Двигательные умения и навыки
	Легкая атлетика.
1	<p>Овладение техникой спринтерского бега.</p> <p>10-11 класс</p> <p>История легкой атлетики.</p> <p>Высокий старт от 10 до 15м.</p> <p>Бег с ускорением от 30 до 40м.</p> <p>Скоростной бег до 40м.</p> <p>Бег на результат 60м.</p>
2	<p>Овладение техникой длительного бега.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Бег в равномерном темпе от 10 до 12мин.</p> <p>Бег на 100 м.</p>

3	<p>Овладение техникой прыжка в длину</p> <p>10-11 класс Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега</p>
4	<p>Овладение техникой прыжка в высоту</p> <p>10-11 класс</p> <p>Совершенствование техники прыжка в высоту.</p>
5	<p>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</p> <p>10-11 класс</p> <p>Метание теннисного мяча и мяча весом в 150 г с места на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель(1x1м.) (девушки с расстояния 12– 14 м, юноши до 18м).</p> <p>Бросок набивного мяча (юноши -3 кг, девушки-2кг) двумя руками из различных исходных положений с места и с двух шагов- четырех шагов вперед - вверх.</p>
6	<p>10-11 классы (развитие выносливости)</p> <p>Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.</p>
7	<p>10-11 класс. Совершенствование скоростно – силовых способностей.</p>
8	<p>10-11 классы (Развитие скоростных способностей)</p> <p>Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.</p>

9	10-11 классы. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей.. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.
10	10-11 классы. Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно – силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоения легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.
11	10-11 класс. Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Гимнастика

1	<p>Краткая характеристика вида спорта.</p> <p>История гимнастики.</p> <p>Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.</p> <p>Требования к технике безопасности.</p> <p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.</p>
2	<p>Освоение строевых упражнений.</p> <p>10-11 класс.</p> <p>Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроение из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении</p>
3	<p>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование двигательных способностей.</p>
4	<p>Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3-5кг),</p>

	тренажеров, эспандеров.	
5	<p>Освоение и совершенствование висов и упоров.</p> <p>10-11 класс.</p> <p>Мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом в упор и сед ноги врозь.</p> <p>Девочки вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p>	
6	<p>Освоение опорных прыжков.</p> <p>10-11 класс.</p> <p>Мальчики: прыжок «согнув ноги» (козёл в длину, высота 110 – 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110см).</p>	
7	<p>Освоение акробатических упражнений.</p> <p>10-11 класс. Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега</p> <p>Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.</p>	
8	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование координационных способностей</p>	
9	<p>Развитие силовых способностей с силовой выносливостью.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости.</p>	
10	<p>Развитие скоростно- силовых способностей.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование скоростно – силовых способностей</p>	
11	<p>Развитие гибкости.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование двигательных способностей</p>	
12	<p>Знания о физической культуре.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей;</p>	

	страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки.	
13	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. 10-11 классы. Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости.	
14	Овладение организаторскими умениями. 10-11 классы. Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие кондиционных и координационных способностей. Дозировка упражнений.	
Баскетбол		
1	Краткая характеристика видов спорта. История баскетбола. Основные правила игры. Основные приёмы игры. Требования к технике безопасности. Правила техники безопасности.	
2	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. 10-11 классы Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	
3	Освоение ловли и передач мяча. 10-11 классы. Дальнейшее закрепление техники ловли и передачи мяча.	
4	Освоение техники ведения мяча. 10-11 классы. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча.	
5	Овладение техникой бросков мяча. 10-11 классы. Дальнейшее закрепление техники бросков мяча.	

	Броски одной и двумя руками в прыжке.	
6	Освоение индивидуальной техники защиты. 10-11 класс. Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.	
7	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. 10-11 класс. Совершенствование техники.	
8	Закрепление техники перемещения, владение мячом и развитие координационных способностей. 10-11 класс. Совершенствование техники.	
9	Освоение тактики игры. 10-11 классы Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом 3:2. Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите. (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка).	
10	Овладение игрой и комплексной развитие психомоторных способностей 10-11 классы. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей.	

Волейбол		
1	<p>Краткая характеристика вида спорта.</p> <p>История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол.</p> <p>Требование к технике безопасности. Правила техники безопасности.</p>	
2	<p>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p>	
3	<p>Освоение техники приёма и передачи мяча</p> <p>10-11 класс.</p> <p>Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.</p>	
4	<p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.</p>	
5	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Совершенствование координационных способностей.</p>	
6	<p>Развитие выносливости.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Совершенствование выносливости.</p>	
7	<p>Развитие скоростных и скоростно – силовых способностей.</p> <p>10-11 классы</p>	

	<p>Дальнейшее развитие скоростных и скоростно – силовых способностей.</p> <p>Совершенствование скоростных и скоростно – силовых способностей.</p>	
8	<p>Освоение техники нижней прямой подачи.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.</p>	
9	<p>Освоение техники прямого нападающего удара.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Прямой нападающий удар при встречных передачах.</p>	
10	<p>Закрепление техники владения мячом.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование координационных способностей.</p>	
11	<p>Закрепление техники перемещений, владения мячом.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование координационных способностей.</p>	
12	<p>Освоение тактики игры.</p> <p>10-11 класс</p> <p>Совершенствование тактики освоенных игровых действий.</p> <p>Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.</p>	
13	<p>Знание о спортивной игре.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники</p>	

	безопасности при занятии спортивными играми.	
14	<p>Самостоятельные занятия о прикладной физической подготовкой.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию различных спортивных игр. Правила самоконтроля.</p>	
15	<p>Овладение организаторскими умениями.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Организация и проведения подвижных игр и игровых заданий, приближенной к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.</p>	
Гандбол		
1	<p>Краткая характеристика видов спорта.</p> <p>История гандбола. Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок.</p> <p>Требования к технике безопасности .Правила техники безопасности.</p>	
2	<p>Овладение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p>	
3	<p>Освоение ловли и передачи мяча.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники ловли и передачи мяча.</p>	
4	<p>Освоение техники ведения мяча.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники движений.</p>	
5	<p>Овладение техникой бросков мяча.</p> <p>10-11 классы</p>	

	<p>Совершенствование техники бросков мяча.</p> <p>Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища.</p>	
6	<p>Освоение индивидуальной техники защиты.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование индивидуальной техники защиты</p>	
7	<p>Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.</p>	
8	<p>Освоение тактики игры.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование тактики игры. Взаимодействия вратаря с защитником. Взаимодействия трёх игроков.</p>	
9	<p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>10-11 классы</p> <p>Игра по упрощённым правилам гандбола.</p> <p>Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.</p>	
Футбол		
1	<p>Краткая характеристика вида спорта</p> <p>История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приемы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок.</p> <p>Требования к технике безопасности</p> <p>Правила техники безопасности.</p>	
2	<p>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p>	
3	<p>Освоение ударов по мячу и остановок мяча</p> <p>10-11 классы</p>	

	<p>Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.</p> <p>Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча.</p> <p>Освоение техники ведения мяча.</p>	
4	<p>Овладение техникой ударов по воротам</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники ударов по воротам.</p>	
5	<p>Закрепление техники владения мячом, ведения мяча.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники ведения мяча.</p>	
6	<p>Закрепление техники перемещений, владение мячом</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование техники перемещений, владения мячом.</p>	
7	<p>Освоение тактики игры</p> <p>10-11 классы</p> <p>Совершенствование тактики игры</p>	
8	<p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>10-11 классы</p> <p>Дальнейшее развитие психомоторных способностей</p>	
Лыжная подготовка (лыжные гонки)		
	<p>Краткая характеристика видов спорта.. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.</p> <p>Требования к технике безопасности. Правила техники безопасности.</p>	
1	<p>10-11 классы</p> <p>Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.</p>	
2	<p>10-11 классы</p> <p>классы. (Знания)</p> <p>Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного</p>	

	<p>спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожении и травмах.</p>
<p>Плавание</p>	
	<p>Краткая характеристика видов спорта.. Возникновение плавания. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания.</p> <p>Упражнения для изучения техники плавания.</p> <p>Требования к технике безопасности. Правила техники безопасности.</p>
	<p>Освоение техники плавания</p> <p>10-11 классы</p> <p>классы.</p> <p>Совершенствование навыков плавания.</p> <p>Способы освобождения от захватов тонущего. Толкание и буксировка плывущего предмета. Способы транспортировки пострадавшего в воде.</p>
	<p>Развитие выносливости</p> <p>10-11 классы</p> <p>классы.</p> <p>Совершенствование двигательных способностей и выносливости</p>
	<p>Развитие координационных способностей</p> <p>10-11 классы</p> <p>классы.</p> <p>Совершенствование координационных способностей.</p>
	<p>Знания</p> <p>10-11 классы</p> <p>классы.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>

	<p>Самостоятельные занятия</p> <p>10-11 классы</p> <p>классы.</p> <p>Упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей.</p>
	<p>Овладение организаторскими способностями</p> <p>10-11 классы</p> <p>классы.</p> <p>Помощь в подготовке места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведении соревнований. Правила соревнований. Правила судейства.</p>
	<p>Реферат и итоговые работы</p> <p>10-11 классы</p>
<p>Раздел 3 Развитие двигательных способностей (В процессе урока) 5 – 7 классы</p>	
1	<p>Основные двигательные способности</p> <p>Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость.</p>
2	<p>Гибкость</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Упражнения для пояса.</p> <p>Упражнения для ног и тазобедренных суставов.</p>
3	<p>Сила</p> <p>Упражнения для развития силы рук</p> <p>Упражнения для развития силы ног</p> <p>Упражнения для развития силы мышц туловища</p>
4	<p>Быстрота</p> <p>Упражнения для развития быстроты движений(скоростных способностей).</p> <p>Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.</p>
5	<p>Выносливость</p> <p>Упражнения для развития выносливости</p>

6	<p>Ловкость</p> <p>Упражнения для развития двигательной ловкости.</p>
7	<p>Туризм</p> <p>История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе.</p>
<p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями 10-11 классы</p> <p>классы</p>	
1	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>10-11 классы</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами.</p>
2	<p>Выбирайте виды спорта</p> <p>10-11 классы</p> <p>Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта.</p> <p>Повышение общей физической подготовленности для тех учащихся, которые хотели бы заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов, волейболистов, боксеров.</p>
3	<p>Тренировку начинаем с разминки</p> <p>10-11 классы</p> <p>Обычная разминка.</p> <p>Спортивная разминка.</p> <p>Упражнения для рук, туловища, ног.</p>
4	<p>Повышайте физическую подготовленность</p> <p>10-11 классы</p> <p>Упражнения для развития силы.</p> <p>Упражнения для развития быстроты и скоростно – силовых возможностей.</p> <p>Упражнения для развития выносливости.</p> <p>Координационные упражнения подвижных и спортивных игр.</p> <p>Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость.</p>
<p>Коньки</p>	

	<p>10-11 классы</p> <p>Краткая характеристика вида спорта</p> <p>Экипировка конькобежца.</p> <p>Предварительная подготовка.</p> <p>Упражнения на льду.</p> <p>Требования к технике безопасности</p> <p>Правила техники безопасности</p>
Хоккей	
	<p>10-11 классы</p> <p>Краткая характеристика вида спорта</p> <p>Экипировка Хоккеиста. Основные технические приемы.</p> <p>Заливка катка и уход за ним.</p> <p>Требования к технике безопасности</p> <p>Правила техники безопасности</p>
Бадминтон	
	<p>10-11 классы</p> <p>Краткая характеристика вида спорт</p> <p>Основные технические приемы.</p> <p>Физическая подготовка бадминтониста.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Требования к технике безопасности</p> <p>Правила техники безопасности</p>
Скейтборд	
	<p>10-11 классы</p> <p>Краткая характеристика вида спорта</p> <p>Предварительная подготовка и освоение начальных навыков.</p> <p>Катание с горки.</p>

	Требования к технике безопасности Правила техники безопасности
Атлетическая гимнастика	
	10-11 классы Краткая характеристика вида спорта Основные правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений в атлетической гимнастике. Правила регулирования нагрузки. Требования к технике безопасности Правила техники безопасности
	10-11 классы После тренировки Упражнения для расслабления мышц, рук, ног, шеи и туловища. Водные процедуры, самомассаж – средства восстановления.
	10-11 классы Ваш домашний стадион Место для самостоятельных Занятий в комнате и его оборудование. Спортивный инвентарь.
	10-11 классы Рефераты и итоговые работы.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)(в процессе уроков).

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Спринтерский бег,	1

	эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт бег-30м	
2.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	1
3.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	1
4.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт. Учёт: 30 м.	1
5.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт. Учёт: бег 60 метров.	1
6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча. Учёт прыжок с места.	1
7.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча.	1
8.	Прыжок в длину способом «согнув ноги» – учёт. Метание малого мяча.	1
9	Прыжок в длину согнув ноги. Метание мяча. Метание гранаты.	1
10.	Бег на средние дистанции. (1000-1500м). Бег по дистанции. Игры- эстафеты с бегом	1
11.	Бег на средние дистанции. Учёт (1000-1500м). Бег по дистанции. Игры- эстафеты с бегом	1
12.	Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
13.		

14.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
15.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
16.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
17.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
18.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
19.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча. Игра.	1
20.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча. Игра по упрощённым правилам.	1
21.	Баскетбол. Техника безопасности. Передвижения, передача, ловля, ведение мяча. Игра.	1
22.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
23.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
24.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
25.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
26.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
27.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
28.	Баскетбол.	1

	Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
29.	Висы. Строевые упражнения. Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике.	1
30.	Висы. Строевые упражнения.Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	1
31.	Висы. Строевые упражнения.Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	1
32.	Висы. Строевые упражнения.Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	1
33.	Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	1
34.	Висы. Строевые упражнения. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.).	1
35.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
36.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
37.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
38.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
39.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.), «Прыжок способом «ноги врозь»(д.).- Учет.	1
40.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.), «Прыжок способом «ноги врозь»(д.).- Учет.	1
41.	Акробатика. Лазание по канату в 2 – 3 приёма.	1
42.	Акробатика- Соединение из 3х-4х элементов - Учет. Лазание по канату в 2 – 3 приёма.	1
43.	Акробатика. Лазание по канату в 2-3 приема, без помощи ног (ю)	1
44.	Акробатика. Лазание По канату в 3 приема - Учет	1
45.	Акробатика- круговая тренировка 5-6 станций.	1
46.	Акробатика- круговая тренировка 5-6 станций.	1

47.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
48.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
49.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
50.	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1
51.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1
52.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1
53.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	1
54.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	1
55.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	1
56.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	1
57.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	1
58.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	1
59.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1
60.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1
61.	Лыжная подготовка. Дистанция – 1км	1
62.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1
63.	Лыжная подготовка.	1

	Дистанция – 1.5 км.	
64.	Лыжная подготовка. Учёт: Коньковый ход без палок.	1
65.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом»	1
66.	Лыжная подготовка. Учёт: Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	1
67.	Лыжная подготовка. Дистанция 2 км.	1
68.	Лыжная подготовка. Учёт: Дистанция 2 км.	1
69.	Лыжная подготовка. Дистанция 1 км. Игры на лыжах.	1
70.	Передвижения игрока. Повороты с мячом. Передача, ловля, броски, ведение мяча.	1
71.	Баскетбол. Техника безопасности. Повороты с мячом. Передача, ловля.	1
72.	Баскетбол. Передвижения игрока. Повороты с мячом.	1
73.	Баскетбол. Передвижения игрока. Повороты с мячом.	1
74.	Баскетбол. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди	1
75.	Баскетбол. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди	1
76.	Баскетбол. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	1
77.	Баскетбол. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	1
78.	Баскетбол. Ведение мяча со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	1
79.	Баскетбол. Ведение мяча со средней высотой отскока.	1
80.	Стойки, передвижения, прием, передачи, подача мяча. Игра по упрощенным правилам	1
81.	Волейбол. Техника безопасности. Стойки и передвижения игрока. Прием, передачи.	1
82.	Волейбол. Волейбол. Стойки и передвижения игрока.	1
83.	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу.	1

84.	Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Волейбол. Нижняя прямая подача мяча.	1
85.	Волейбол. Нижняя прямая подача мяча. Волейбол. Учёт: техника передачи мяча сверху, снизу.	1
86.	Волейбол. Игра по упрощённым правилам. Волейбол. Учёт: Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача мяча.	1
87.	Волейбол. Учёт: Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача мяча. Волейбол. Игра по упрощённым правилам.	1
88.	Волейбол. Игра по упрощённым правилам.	1
89.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
90.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
91.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
92.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
93.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
94.	Медленный бег до 9 минут. Совершенство: Прыжки в длину с разбега.	1
95.	Медленный бег до 2 минут. Учет: Прыжки в длину с разбега.	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Легкая атлетика	
1	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Бег на результат (30 м). Эстафетный бег. Инструктаж по ТБ	1
2	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Эстафетный бег.	1
3	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Финиширование. Эстафетный бег.	1
4	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Финиширование. Эстафетный бег.	1

5	Бег на результат (100 м). Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег	1
6	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13–15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки.	1
7	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13–15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Правила соревнований по прыжкам в длину	1
8	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	1
9	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Правила соревнований по метанию	1
10	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	1
11	Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	1
	Кроссовая подготовка	
12	Бег (20 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
13	Правила соревнований по кроссу	1
14		1
15	Бег (24 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
16	Правила соревнований по кроссу	1
17	Бег (24 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
18	Правила соревнований по кроссу	1
19	Бег (28 мин). Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
20	Правила соревнований по кроссу	1
21	Бег на результат (3000 м) Опрос по теории	1
	Гимнастика	
22	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	1
23	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
24	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись.	1

	Подтягивания на перекладине. Развитие силы	
25	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость.	1
26	Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
27	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
28	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической	1
29	стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
30	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической	1
31	стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
32	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
33	ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
34	ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
35		1
36	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей.	1
37	Прыжок через коня	1
38	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
39	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
40	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей.	1
41	Прыжок через коня	1
42	Выполнение комбинаций упражнений. Прыжок через коня	1
	Волейбол	
43	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах,	1

44	тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1
45	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	1
46		1
47	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	1
48		1
49	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1
50		1
51	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1
52		1
53	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1
54		1
Баскетбол		
55	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (2 × 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
56		
57	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв(3×1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
58		
59	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со	2

60	сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты (2 × 1 × 2). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	
61	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. четание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (1 × 3 × 1).	2
62		
63	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (2 × 3). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
64		
65	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке с дальней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против личной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
66		
67	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
68		
69	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке	2

70	со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: передача, ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание, накрывание мяча).Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	
71	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча).Нападение через центрального. Учебная игра.	2
72		
73	Бег (25 мин). Преодоление препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу. Инструктаж по ТБ	1
74		1
75		1
76	Бег (25 мин). Преодоление препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	1
77		1
78		1
79		1
80	Бег на результат (3000 м). Опрос по теории	1
	Легкая атлетика	
81	Низкий старт (30 м).Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	1
82	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	1
83	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции 100м. Финиширование. Челночный бег	1
84	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции 60 м. Финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	1
85	Метание мяча на дальность с 5–6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег.	1
86	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	1

87	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1
88	Бег 2000 м. (д), 3000 м. (м) Челночный бег.	1
89	Прыжок в длину с 11–15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	3
90	Прыжок в длину с 11–15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег .	
91		
92	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	2
93		
94	Сдача норм ГТО	1
95	Сдача норм ГТО	1
	Итого	95 ч

II.2. 16. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера,

характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной

безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования

МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации
3	Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	5	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. Изучить комплекс мероприятий, проводимых при - работах.
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Сформировать представление о правовой основе общегосударственной

5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации. Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Изучить
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	5	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Сформировать представление о инфекционные заболеваниях: их особенности и меры профилактики . Сформировать представление об отрицательном влиянии
7	Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	5	Усвоение правил ПМП Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях и ранениях. Изучить комплекс простейших мероприятий, при
	Итого	34	

Ведущими методами обучения предмету в школе являются: наглядный,

словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

Календарно- тематическое планирование 10 класс А

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
5	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	
7	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1
8	Противодействие экстремизму.	1
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	2
20	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1
21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
22	Воинская обязанность и военная служба.	1
23	Правила и обязанности военнослужащих.	1
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1

26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1
31	Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1
	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	
32	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1

Календарно- тематическое планирование

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Ко-во часов
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	2
3	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	3
4	Обеспечения национальной безопасности России.	4
5	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	5
6	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	6
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	7
8	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	8
9	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	9
10	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	10
11	Наркотизм и безопасность человека.	11
12	Дорожно-транспортная безопасность.	12

13	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	13
14	Основные задачи Вооруженных Сил.	14
15	Правовые основы воинской обязанности.	15
16	Правовые основы военной службы.	16
17	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	17
18	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	18
19	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	19
20	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	20
21	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	21
22	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	22
23	Боевая слава российских воинов.	23
24	Демографическая ситуация в России.	24
25	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	25
26	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	26
27	Вредные привычки. Культура движения.	27
28	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	28
29	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	29
30	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	30
31	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	31

II.2. 17. Астрономия

Цели изучения астрономии в 11 классе:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;

получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТ «АСТРОНОМИЯ»

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

ЗВЕЗДЫ

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия»

Выпускник научится

определять :

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет - светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Формы организации учебных занятий.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение (1 час).			
	Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии.	Урок изучения нового и первичного закрепления Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения: - что изучает астрономия; - роль наблюдений в астрономии; - значение астрономии; - что такое Вселенная; - структуру и масштабы Вселенной
Практические основы астрономии.(7 часов).			
	Звёзды и созвездия		Давать определение: созвездие;
	Небесные координаты и звёздные карты.	Урок изучения нового и первичного закрепления	- названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфу каждого
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	Урок развивающего контроля	из этих созвездий; - основные точки, линии и

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	Урок развивающего контроля	круги на небесной сфере:
	Движение и фазы Луны.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	- горизонт, - полуденная линия,
	Затмения Солнца и Луны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	- небесный меридиан, - небесный экватор,
	Время и календарь	Урок рефлексии	- эклиптика, - зенит, - полюс мира, - ось мира, - точки равноденствий и солнцестояний; - теорему о высоте полюса мира над горизонтом; - основные понятия сферической и практической астрономии:
Строение Солнечной системы. (5 часов).			
	Развитие представлений о строении мира.	Урок развивающего контроля	Давать определение понятий: - гелиоцентрическая система
	Конфигурация планет. Синодический период.	Комбинированный урок	мира; - геоцентрическая система мира;
	Законы движения планет Солнечной системы. Решение задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления	- синодический период; - звёздный период;
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	- горизонтальный параллакс;

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач по теме.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - угловые размеры светил; - первая космическая скорость; - вторая космическая скорость; - способы определения размеров и массы Земли; - способы определения расстояний до небесных тел и их масс по закону Кеплера; - законы Кеплера и их связь с законом тяготения
Природа тел Солнечной системы. (8 часов).			
	Общие характеристики планет.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> - происхождение Солнечной системы; - основные закономерности в Солнечной системе;
	Система Земля-Луна. Земля.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - космогонические гипотезы;
	Система Земля-Луна. Луна.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - система Земля–Луна; - основные движения Земли;
	Планеты земной группы	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - форма Земли; - природа Луны;
	Планеты –гиганты	Урок изучения нового и первичного закрепления	<ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика планет

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты.	Урок рефлексии	земной группы (атмосфера, поверхность);
	Контрольная работа №1 «Природа тел Солнечной системы».	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика планет-гигантов (атмосфера; поверхность); - спутники и кольца планет-гигантов; - астероиды и метеориты; - пояс астероидов; - кометы и метеоры <p>Уметь: - пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по астрономическому календарю, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время; -находить планеты на небе, отличая их от звёзд; - применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов
Солнце и звёзды (8 часов).			

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Описывать основные физические характеристики Солнца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - масса, - размеры, - температура; - схему строения Солнца и физические процессы, происходящие в его недрах и атмосфере; - основные проявления солнечной активности, их причины, периодичность и влияние на Землю; - основные характеристики звёзд <p>в сравнении с Солнцем:</p>
	Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звёзд.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
	Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «Спектр-светимость»	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Двойные звёзды. Определение массы звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Размеры звёзд. Плотность их вещества.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Модели звёзд. Переменные и нестационарные звезды	Урок изучения нового и первичного закрепления	

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Контрольная работа №2 по теме «Солнце и звёзды».	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - спектры, - температуры, - светимости; - пульсирующие и взрывающиеся звёзд; - порядок расстояния до звёзд, способы определения и размеров звёзд; - единицы измерения расстояний: - парсек, - световой год; - важнейшие закономерности мира звёзд; - диаграммы «спектр– светимость» и «масса– светимость»; - способ определения масс двойных звёзд.
Строение и эволюция Вселенной (4 часа).			
	Наша Галактика	Урок открытия нового знания	Описывать основные физические
	Другие звездные системы- галактики	Урок изучения нового и первичного закрепления	параметры, химический состав и

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Основы современной космологии	Урок изучения нового и первичного закрепления	распределение межзвёздного вещества в Галактике;
	Жизнь и разум во Вселенной	Урок изучения нового и первичного закрепления	- примерные значения следующих величин: - основные типы галактик, различия между ними; - примерное значение и физический смысл постоянной Хаббла; - возраст наблюдаемых небесных Тел Уметь: - объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе
	Итого	33	

Календарно-тематическое планирование.

11 класс (1 ч. в неделю).

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Введение	1
		Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Практические основы астрономии	7
1.		Звёзды и созвездия	1
		Небесные координаты и звёздные карты.	1
		Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	1
		Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	1
		Движение и фазы Луны.	1
		Затмения Солнца и Луны.	1
		Время и календарь	1
		Строение Солнечной системы.	5
		Развитие представлений о строении мира.	1
		Конфигурация планет. Синодический период.	1
		Законы движения планет Солнечной системы. Решение задач.	1
		Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1
		Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач по теме.	1
		Природа тел Солнечной системы	8
		Общие характеристики планет.	1
		Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1
		Система Земля-Луна. Земля.	1
		Система Земля-Луна. Луна.	1
		Планеты земной группы	1
		Планеты-гиганты	1
		Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Контрольная работа №1 «Природа тел Солнечной системы».	1
		Солнце и звёзды.	8
		Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца.	1
		Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	1
		Расстояния до звезд. Характеристики излучения звёзд.	1
		Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «Спектр-светимость»	1
		Двойные звёзды. Определение массы звёзд.	1
		Размеры звёзд. Плотность их вещества.	1
		Модели звёзд. Переменные и нестационарные звезды	1
		Контрольная работа №2 по теме «Солнце и звёзды».	1
		Строение и эволюция Вселенной	4
		Наша Галактика	1
		Другие звездные системы- галактики	1
		Основы современной космологии	1
		Жизнь и разум во Вселенной Обобщающий урок по курсу астрономии.	1
		Итого	33

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-го класса

Пояснительная записка

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание учебного курса

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (21 час)

Тематическое планирование учебного курса

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Темы занятий	Количество часов	Тип занятия		Всего часов по теме
			теоретическое	практическое	
1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-	1	1		1

	содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.				
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1	1		1
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1	1		1
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1	1		1
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность	1		1	1

	направления тем				
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска	1	1		1
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1	1		1
8–9	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	2		2	2
10	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1		1	1
11	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1	1		1
12–16	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности)	5		5	5

	человека, эксперимент)				
17	Статистические методы и средства формализации	1	1		1
18– 20	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	3		3	3
21	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	1		1
22	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1		1	1
23	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1		1	1
24	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		1	1
25	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1	1		1

26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	1		1
27	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1	1
28	Правила оформления основной части работы	1	1		1
29	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1	1		1
30	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1		1	1
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1	1		1
32	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1	1
33	Практическое занятие. Пробное моделирование	1		1	1

	учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов				
34	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	1		1
35	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1	1		1
36– 37	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	2		2	2
38	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1	1		1
39	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	1	1		1
40	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	1	1		1

41	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта	1		1	1
42– 47	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	6		6	6
48– 68	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	21		21	21
Всего		68 часов			