

## **Программы учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

#### **5 класс**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:**

- 1) уроки в форме соревнований и игр: конкурс, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т. п.;
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников;
- 3) уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок-откровение, урок-блок, урок «дублер начинает действовать» и т. п.;
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, регламентированная дискуссия, панорама, диалог, устный журнал и т. п.;
- 5) уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т. п.;
- 6) уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз и т. п.;
- 7) использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: брейн-ринг, диспут и т. п.;
- 8) интегрированные уроки;
- 9) трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т. п.

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
-------------------------------------	---	--

<p>О языке и речи</p>	<p><b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p><b>Знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p><b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p><b>Характеризовать</b> коммуникативные цели говорящего.</p> <p><b>Сравнивать</b> образцы диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Осуществлять</b> осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p><b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p><b>Адекватно понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> материал</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>

	<p>на определенную тему.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.</p> <p><b>Представлять и передавать</b> информацию с учетом заданных условий общения.</p>	
Текст	<p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. <b>Выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы. <b>Знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, таблицы.</p> <p><b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>	Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний
Функциональные разновидности языка	<p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний

	<p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	
<p>Общие сведения о языке</p>	<p><b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p><b>Определять</b> различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.</p> <p><b>Иметь</b> представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	<p><b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики.</p> <p><b>Осознавать</b> (понимать) смысловозначительную функцию звука.</p> <p><b>Распознавать</b> гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический анализ слова.</p> <p><b>Классифицировать и группировать</b> звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> прозаические и поэтические тексты.</p> <p><b>Членить</b> слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> место ударного слога,</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>

	<p>наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p><b>Осознавать</b> важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p><b>Овладеть</b> словарными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные).</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p><b>Использовать</b> орфоэпический словарь.</p> <p><b>Сопоставлять и анализировать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС.</p>	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p><b>Осознавать</b> морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p><b>Опознавать</b> морфемы и членить слова на морфемы; <b>характеризовать</b> морфемный состав слова.</p> <p><b>Различать</b> изученные способы словообразования слов; <b>составлять</b> словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; <b>характеризовать</b> словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; <b>наблюдать</b> за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>

	<p><b>Использовать</b> морфемный, словообразовательный словаря.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.</p>	
<p>Лексика и фразеология</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями лексикологии.</p> <p><b>Понимать</b> отличие слова от других единиц языка; <b>находить</b> основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); <b>знать</b> общие признаки классификации словарного состава русского языка.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов различными способами.</p> <p><b>Различать</b> однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; <b>опознавать</b> омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p><b>Группировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Характеризовать</b> слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слова.</p> <p><b>Использовать</b> в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>

	<p>деятельности.</p> <p><b>Осознавать</b> основные понятия фразеологии.</p> <p><b>Опознавать</b> фразеологические обороты по их признакам. <b>Различать</b> свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно <b>использовать</b> фразеологические обороты в речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.</p>	
Морфология	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями морфологии. <b>Осознавать (понимать)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p><b>Распознавать</b> самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Имя существительное</b></p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p><b>Распознавать</b> одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p><b>Группировать</b> имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>	Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний

Правильно **употреблять** несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.

**Использовать** в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

### **Имя прилагательное**

**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.

**Распознавать** качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.

**Определять** род, число, падеж имен прилагательных; правильно **образовывать** степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; **анализировать** составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно **произносить** прилагательные в краткой форме (ставить ударение); **определять** синтаксическую роль полной и краткой формы.

**Группировать** имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Правильно **употреблять** имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.

**Использовать** в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

### **Глагол**

**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические



	<p>признаки глагола, <b>определять</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> тип спряжения глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> при глаголах имена существительные в косвенных падежах, <b>согласовывать</b> глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; <b>выбирать</b> форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; <b>соблюдать</b> видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	
Синтаксис	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Группировать и моделировать</b> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной</p>	Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний

формы управляемого существительного.

**Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

**Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

**Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.

**Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

**Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

**Опознавать (находить)** грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

**Распознавать** главные и второстепенные члены предложения.

**Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

**Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Правильно **согласовывать** глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

**Опознавать** прямой и обратный порядок слов в предложении.

**Анализировать и характеризовать** структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.

**Моделировать и употреблять** в речи

	<p>предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложения с обратным порядком слов в речи.</p> <p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.</p>	
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>	<p>Уроки различных типов: традиционные (комбинированные) уроки, уроки закрепления знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>

Язык и культура	<p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	
-----------------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 5А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Зачем человеку русский язык	
2	Что мы знаем о русском языке	
3	Что такое речь	
4	Речь монологическая и диалогическая	
5	Речь устная и письменная	
6	Фонетика и графика как разделы лингвистики	
7	Что обозначают буквы, <i>е, ё, ю, я</i> в составе слова	
8	Фонетический разбор слова	
9	Что такое текст (повторение)	
10	Тема текста	
11	Основная мысль текста	
12	<b>Входная контрольная работа</b>	
13	Зачем людям письмо	
14	Орфография. Нужны ли правила	
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	
17	Буквенные сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нц, рц</i>	
18	Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имен существительных и глаголов	
19	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	
20	<b>Не</b> с глаголами	
21	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	

22	<b>Контрольная работа № 1.</b> <b>Диктант и грамматические задания к нему</b>	
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
24	Почему приставка, корень, суффикс, окончание – значимые части слова	
25	Как образуются формы слова	
26	Самостоятельные части речи	
27	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	
28	Служебные части речи: предлог, союз, частица	
29	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	
30	Абзац как часть текста	
31	План текста	
32	Сжатие и развертывание текста	
33	<b>Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.</b> Что изучает фонетика	
34	Звуки гласные и согласные	
35	Слог, ударение	
36	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	
37	Правописание согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	
38	<b>Административная контрольная работа (по фонетике и орфографии)</b>	
39	Анализ работы. Работа над ошибками	
40	Как определить лексическое значение слова	
41	Сколько лексических значений имеет слово	
42	Когда слово употребляется в переносном значении	
43	Как пополняется словарный запас языка	
44	Как образуются слова в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение	
45	Разбор слова по составу	
46	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	
47	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг-//-лож-</i> и <i>-рос-//-раст-(-раиц-)</i>	
48	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне слова	
49	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	

50	Что такое профессиональные и диалектные слова	
51	О чем рассказывают диалектные слова	
52	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	
53	Правописание корней	
54	Правописание приставок	
55	Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	
56	Значение, строение и написание слова	
57	<b>Контрольная работа № 2.</b> <b>Диктант и грамматические задания к нему</b>	
58	Что изучает стилистика	
59	Разговорная и книжная речь	
60	Культура речевого поведения	
61	Художественная речь	
62	Научно-деловая речь	
63	<b>Контрольная работа № 3.</b> <b>Изложение «Барсучонок»</b>	
64	<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс).</b> Что изучают синтаксис и пунктуация	
65	Словосочетание. Строение словосочетания	
66	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	
67	Восклицательные предложения	
68	Главные члены предложения	
69	Тире между подлежащим и сказуемым	
70	Предложения распространенные и нераспространенные	
71	Второстепенные члены предложения	
72	Способы выражения второстепенных членов предложения	
73	Однородные члены предложения	
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
75	<b>Административная контрольная работа и ее анализ</b>	
76	Обращение	
77	Синтаксический разбор простого предложения	

78	Сложное предложение. Схемы сложных предложений и их «чтение»	
79	Союз <b>и</b> в сложном предложении	
80	Запятая между частями сложного предложения	
81	Прямая речь	
82	Письменное и интонационное оформление прямой речи	
83	Диалог	
84	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	
85	<b>Контрольная работа № 4.</b> Диктант и грамматические задания к нему	
86	Анализ работы. Работа над ошибками	
87	Что такое тип речи	
88	Описание, повествование, рассуждение	
89	Оценка действительности	
90	Строение текста типа рассуждения-доказательства	
91	Схема развертывания текста рассуждения-доказательства	
92	Анализ текста: определение типа речи	
93	<b>Контрольная работа № 5.</b> Тема «Типы речи»	
94	Соединение типов речи в одном тексте. <b>Контрольная работа № 6.</b> Изложение «Джек здоровается»	
95	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
96	<b>Морфология. Правописание.</b> Самостоятельные и служебные части речи	
97	Что обозначает глагол	
98	Правописание <b>не</b> с глаголами (закрепление)	
99	Как образуются глаголы	
100	Вид глагола	
101	Корни с чередованием букв <b>е-и</b>	
102	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	
103	Правописание <b>тся-ться</b> в глаголах	
104	Наклонение глагола	

105	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	
106	Времена глагола	
107	Спряжение глагола. Лицо и число	
108	Правописание личных окончаний глагола	
109	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	
110	Безличные глаголы	
111	Переходные и непереходные глаголы	
112	<b>Контрольная работа № 7.</b> <b>Тема «Глагол»</b> <b>Диктант и грамматическое задание к нему</b>	
113	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	
114	Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление	
115	Строение текста типа повествование	
116	Редактирование текстов и исправление ошибок. Повествовательные зарисовки (этюды). <b>Подготовка к домашнему сочинению «Как я готовлю подарок маме»</b>	
117	Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные	
118	Употребление при письме суффиксов <b>-чик-//-щик-, -ек-//-ик-</b> . Правописание суффиксов <b>-чик-//-щик-, -ек-//-ик-</b>	
119	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными	
120	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
121	Имена существительные собственные и нарицательные	
122	Род имен существительных. Существительные общего рода	
123	Род несклоняемых имен существительных	
124	<b>Административная контрольная работа по итогам III четверти</b>	
125	Число имен существительных.	
126	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	
127	Падеж и склонение имен существительных	
128	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
129	Употребление имен существительных в речи. Синтаксическая роль имен существительных	
130	Употребление имен существительных в речи. Словосочетания и	



	предложения, в состав которых входят имена существительные	
131	<b>Контрольная работа № 8.</b> <b>Тема «Имя существительное»</b> <b>Диктант и грамматическое задание к нему</b>	
132	Анализ работы. Работа над ошибками	
133	Строение текста типа описание предмета	
134	Редактирование текстов типа описание предмета	
135	Создание текстов типа описание предмета художественного стиля	
136	Создание текстов типа описание предмета делового стиля	
137	<b>Контрольная работа № 9.</b> <b>Сочинение</b>	
138	Анализ сочинения. Типы речи в тексте	
139	Анализ и редактирование текста	
140	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги». Подготовка к написанию сочинения	
141	<b>Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги». Написание сочинения</b>	
142	Изложение «Друг детства». Подготовка к написанию	
143	<b>Контрольная работа № 10.</b> <b>Написание изложения и его анализ</b>	
144	Что обозначает имя прилагательное	
145	Прилагательные качественные и относительные	
146	Прилагательные качественные и относительные	
147	Прилагательные притяжательные	
148	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
149	Правописание безударных окончаний имен прилагательных с использованием орфографического словаря и без словаря	
150	Образование имен прилагательных	
151	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	
152	Три степени сравнения имен прилагательных	
153	Степени сравнения имен прилагательных: образование, правильное написание и употребление в речи	
154	<b>Контрольная работа № 11.</b>	

	<b>Тема «Имя прилагательное»</b> <b>Диктант и грамматическое задание к нему</b>	
155	Анализ работы. Работа над ошибками	
156	Повторение и обобщение. Фонетика. Лексика. Словообразование	
157	Повторение и обобщение. Морфология и орфография	
158	<b>Административная контрольная работа по итогам IV четверти</b>	
159	Анализ работы. Работа над ошибками. Подведение итогов года	
	<b>Итого</b>	<b>159</b>

6 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
<p><b>О языке</b></p> <p>Слово как основная единица языка.</p>	<p><i>Читать и воспроизводить</i> тексты на лингвистические темы.</p> <p><i>Создавать</i> высказывания на лингвистические темы.</p> <p><i>Выразительно читать</i> высказывания о русском языке.</p> <p>Безошибочно списывать тексты.</p>	<p>Устные высказывания</p>
<p><b>Повторение изученного в 5 классе.</b></p> <p><b>Речь. Язык</b></p> <p>Правописание</p> <p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для разговорного и художественного стилей речи. Орфография. Использование прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание</p>	<p><i>Распознавать</i> стили речи на основе анализа речевой ситуации.</p> <p><i>Находить</i> в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства.</p> <p><i>Опознавать</i> изученные орфограммы.</p> <p><i>Иметь навыки</i> постановки кавычек в наименованиях.</p> <p><i>Знать</i> изученные ранее орфографические и пунктуационные правила.</p> <p><i>Работать</i> с орфографическим словарём.</p> <p>Учатся грамотно <i>писать</i> слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова с ориентацией на значение корня. <i>Знать</i>, что в корне могут</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год, стр. 6-13</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении. Оформление прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым в именительном падеже.</p> <p>Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.</p>	<p>быть разные орфограммы, <i>опознавать</i> их.</p> <p><i>Опознавать</i> в тексте безударные окончания и <i>соотносить</i> их с определённой частью речи.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения ЗСП, <i>разучивать</i> слова из данного упражнения, слов из рамок (для запоминания).</p> <p><i>Приводить примеры</i> на все основные случаи постановки запятой, двоеточия, тире.</p> <p><i>Рассказывать</i> о лингвисте А.Х. Востокове.</p>	
<p><b>Имя существительное</b></p> <p>Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных. Типичные словообразовательные модели имён существительных. Сложнокращённые слова, определение их родовой принадлежности. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. <i>Произношение имен существительных.</i></p> <p><i>Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.</i></p> <p>Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба</p>	<p><i>Опознавать</i> имена существительные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно является.</p> <p><i>Разграничивать</i> способы образования имён существительных. <i>Углубить</i> знания о способе сложения слов. <i>Иметь представление</i> о сложнокращённых словах, <i>определять</i> их значение и <i>употреблять</i> в речи.</p> <p>Развивать умение <i>определять</i> по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов.</p> <p>Правильно <i>писать</i> сложные слова, слова с пол-, полу-. <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём.</p> <p><i>Иметь представление</i> о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Анализировать</i> художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p><i>Отрабатывать</i> произношение употребительных имён существительных. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Рассказывать</i> о лингвисте Л.В. Щерба</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год</p> <p>Стр. 19-42</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Контрольная работа</p>
<p><b>Речь</b></p> <p>Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства научного,</p>	<p><i>Разграничивать</i> научный и деловой стиль. <i>Воспроизводить</i> научные определения.</p> <p><i>Отвечать на вопросы</i> учителя, <i>использовать</i> разновидности рассуждения-доказательства.</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год</p>

<p>делового стилей речи.</p> <p>Характерные для научного стиля речи фрагменты текста. Характерные для делового стиля речи композиционные формы- инструкция, объявление.</p> <p>Рассуждение- объяснение.</p> <p>Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».</p>	<p><i>Излагать</i> близко к тексту научное рассуждение..</p> <p><i>Строить определения</i> научных понятий.</p> <p><i>Анализировать и пересказывать</i> научные тексты типа рассуждение- объяснение.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты делового стиля. <i>Создавать</i> небольшие тексты делового стиля.</p>	<p>образование», 2016 год, стр. 14-18</p>
<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели. Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. <i>Произношение имен прилагательных.</i></p> <p><i>Наблюдение за употреблением имён прилагательных в художественной речи.</i></p>	<p><i>Опознавать</i> имена прилагательные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно является.</p> <p><i>Опознавать</i> способы образования имён прилагательных, <i>определять</i> словообразовательного значения словообразующих суффиксов.</p> <p><i>Выделять</i> в предложении словосочетания с прилагательными. <i>Проводить</i> морфологический <i>разбор</i> имён прилагательных.</p> <p><i>Знать</i> случаи употребления дефиса в сложных прилагательных, а так же слитное их написание.</p> <p><i>Знать и уметь применять</i> правило о правописании н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных.</p> <p><i>Использовать</i> орфографический словарь.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. <i>Тренироваться в подборе</i> синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного.</p> <p><i>Иметь представление</i> о переходе некоторых имён прилагательных в имена существительные.</p> <p><i>Овладевать навыками</i> анализа художественного текста.</p> <p><i>Учиться правильно произносить</i> употребительные в речи имена прилагательные. <i>Выразительно читать</i> тексты. <i>Работать</i> с орфоэпическим</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год, стр. 72-92</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>

	словарём.	
<p><b>Речь</b></p> <p>Развитие мысли в тексте: параллельный и цепной связи предложений, средства связи- местоимение. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.</p>	<p><i>Находить</i> в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля- с повтором и местоимением.</p> <p><i>Замечать</i> параллельную связь с повтором.</p> <p><i>Составлять</i> фрагменты текста с экспрессивным повтором.</p> <p><i>Излагать</i> текст, сохраняя экспрессивный повтор.</p> <p><i>Анализировать</i> ошибки при изложении текста.</p>	<p>Наблюдение за речью обучающихся</p>
<p><b>Глагол</b></p> <p>Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Типичные словообразовательные модели глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв И – Ы в корне после приставок. Правильное употребление глаголов в речи. <i>Произношение глаголов.</i></p> <p><i>Наблюдение за употреблением глаголов в художественной речи.</i></p>	<p><i>Обобщить и систематизировать</i> знания о глаголе как части речи.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы и глагольные формы в предложениях и тексте.</p> <p><i>Определять</i> словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.</p> <p><i>Выполнять морфемный разбор</i> с основой на семантико-словообразовательный анализ слов.</p> <p><i>Знать</i> правило правописания приставок ПРЕ-ПРИ-. <i>Понимать</i>, что правописание данных приставок зависит от значения слова. <i>Учиться правильно писать</i> слова с затемнённой этимологией. <i>Опознавать группу</i> слов и <i>понимать</i>, при каких условиях после приставок в корне пишется и, а при каких условиях- Ы. <i>Использовать</i> орфографический словарь.</p> <p><i>Проверить</i> знания словообразования имён существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи.</p> <p><i>Понимать</i> значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении.</p> <p><i>Работать</i> над мини-проектом, создание Фотоколлажа «Фразеологизмы в рисунках»</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы в этикетных формах выражения просьбы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за выразительным</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год, стр. 47-68</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Контрольные работы (две)</p>

	<p>использованием глаголов в настоящем времени в описании событий прошлого.</p> <p><i>Работать</i> с разными типами словарей.</p> <p><i>Овладевать навыками</i> анализа художественного текста, выявляя особенности употребления глаголов в разных формах.</p> <p><i>Проверяются основные умения</i> в области орфоэпии, в области правописания, в области лексики и фразеологии.</p> <p><i>Учиться правильно произносить</i> употребительные в речи глаголы. <i>Читать</i> наизусть поэтические тексты. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p>	
<p><b>Причастие</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Грамматически правильное построение предложений с причастными оборотами.</p> <p>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Склонение причастий. Правописание</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки причастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны причастию. <i>Определять</i> глагол, от которого образовалось причастие.</p> <p><i>Различать</i> по семантическим признакам причастие от прилагательного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в синонимической замене причастия оборотом ТОТ, КОТОРЫЙ.</p> <p><i>Согласовывать</i> в предложении и словосочетании причастие с существительным.</p> <p><i>Различать</i> определяемое слово и зависимые от причастия слова.</p> <p>Правильно <i>расставлять</i> знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p><i>Понимать</i> смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Объяснять</i> написание суффиксов причастий, по суффиксу определять морфологические признаки причастия.</p> <p><i>Понимать</i> сходство и различие полных и кратких причастий, <i>определять</i> их синтаксическую функцию.</p> <p>Используя орфоэпический словарь, <i>определять</i> правильное произношение полных и кратких причастий.</p> <p><i>Рассказывать</i> о причастии по плану, <i>выполнять</i> морфологический разбор причастия.</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 7 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 г., стр. 23-58</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>окончаний причастий.</p> <p>Орфоэпические особенности употребительных причастий.</p> <p><i>Наблюдение за использованием причастий в текстах разных стилей.</i></p>	<p>Правильное написание не с причастиями, а так же правильное написание НН в полных причастиях и Н в кратких причастиях</p> <p><i>Проверить</i> усвоение темы «Причастие»</p>	
<p><b>Речь. Типы речи. Повествование</b></p> <p>Информативное и изобразительное повествование.</p> <p>Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».</p>	<p><i>Находить</i> в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, <i>анализировать</i> способы выражения действия.</p> <p><i>Создавать и совершенствовать</i> повествовательные (устные и письменные) тексты. <i>Пересказывать</i> повествовательные тексты.</p> <p><i>Проводить</i> содержательно-композиционный анализ.</p> <p><i>Составлять план текста</i>, отражая в нём композицию рассказа.</p> <p><i>Писать</i> изложение по плану.</p> <p><i>Трансформировать</i> художественное описание в деловое.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Наблюдение за речью обучающихся</p>
<p><b>Деепричастие</b></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p> <p>НЕ с деепричастиями.</p> <p>Употреблений деепричастий в речи.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях деепричастным оборотом.</p> <p>Грамматически правильное построение предложений с</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны деепричастию. <i>Определять</i> глагол, от которого образовалось деепричастие, <i>выделять</i> глагольный суффикс, суффикс деепричастия, возвратный суффикс –ся.</p> <p><i>Различать</i> причастия и деепричастия.</p> <p><i>Знать</i> языковые признаки деепричастного оборота. <i>Опознавать</i> деепричастный оборот и <i>уметь правильно расставлять знаки</i> препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p> <p><i>Различать</i> деепричастный и причастный оборот.</p> <p><i>Осознавать</i> общность правила правописания НЕ с глаголами и деепричастиями.</p> <p><i>Понимать</i> смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида, зна правила их образования.</p> <p>По суффиксу <i>определять</i> морфологические</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 7 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год</p> <p>Стр. 59-88</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Контрольные работы (две)</p>

<p>деепричастными оборотами. <i>Текстообразующая функция деепричастных оборотов.</i></p> <p><i>Наблюдение за использованием деепричастий в текстах разных стилей.</i></p> <p>Орфоэпические особенности употребительных деепричастий.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.</i></p>	<p>признаки деепричастия.</p> <p><i>Проверить</i> степень усвоения правописания не с разными частями речи, употребление Н и НН в прилагательных и причастиях, пунктуацию в предложениях с причастным и деепричастным и оборотами.</p> <p><i>Иметь представление</i> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p><i>Отрабатывать</i> правильную постановку ударения. <i>Совершенствовать умение</i> выразительно читать художественные тексты</p> <p><i>Проверить навыки</i> правильного произношения глаголов, причастий, деепричастий.</p> <p><i>Проверить</i> степень усвоения темы «Причастие» и «Деепричастие»</p> <p><i>Рассказывать</i> о лингвисте И.А. Бодуэн де Куртенэ.</p>	
<p><b>Речь. Типы речи. Описание</b></p> <p>Описание места, описание состояния окружающей среды. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».</p>	<p><i>Анализировать и характеризовать</i> фрагменты текста типа «описание места». <i>Строить фрагменты</i> текста с «описанием места» с использованием последовательной и параллельной связи. <i>Редактировать</i> тексты. <i>Тренироваться</i> в усилении изобразительности речи.</p> <p><i>Анализировать и создавать</i> тексты с описанием места и предмета, состояния окружающей среды. <i>Анализировать</i> свои ошибки, исправлять их.</p> <p><i>Подбирать</i> языковые средства, нужные для художественного описания природы.</p>	<p>Наблюдение за речью обучающихся</p>
<p><b>Имя числительное</b></p> <p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение,</p>	<p><i>Иметь представление</i> о понятии числа и отличать имена числительные от слов других частей речи.</p> <p><i>Знать</i> значение порядковых и количественных числительных.</p> <p><i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> сложные и составные числительные .</p> <p><i>Склонять</i> количественные числительные.</p> <p><i>Правильно образовывать</i> и <i>писать</i> сложные слова, в состав которых входит числительное.</p> <p><i>Строить</i> словосочетания собирательное числительное + имя существительное.</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год, стр. 96-115</p> <p>Написание словарных диктантов.</p> <p>Контрольная работа</p>



<p>особенности склонения и правописания.</p> <p>Нормы употребления числительных в устной речи.</p> <p>Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.</p> <p>Правильное употребление в речи имён числительных (в частности составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое и др) с именами существительными.</p> <p>Правильное произношение числительных.</p>	<p><i>Читать</i> правильно тексты с именами числительными.</p> <p><i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарём.</p> <p>Правильно <i>склонять</i> порядковые числительные.</p> <p><i>Употреблять</i> уместно числительные в устной и письменной речи.</p> <p><i>Пользоваться</i> словарями правильности русской речи.</p> <p><i>Проверить</i> степень усвоения темы «Имя числительное»</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p><b>Местоимение</b></p> <p>Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.</p> <p>Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты:</i> А. А. Шахматов</p> <p>Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных</p>	<p><i>Усвоить понятие</i> местоимённых слов.</p> <p><i>Понимать</i>, что местоимение-заместительные слова –служат средством связи предложений в тексте.</p> <p><i>Усвоить</i> морфологические особенности, роль в предложении, личных местоимений, возвратного местоимения себя, притяжательных, указательных, определительных, вопросительно-относительных, отрицательных, неопределённых местоимений.</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> местоимения всех разрядов.</p> <p><i>Различать</i> личные- возвратные- притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе местоимения.</p> <p><i>Усвоить</i>, когда вопросительно-относительные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда в роли относительных.</p> <p>Грамотно <i>писать</i> неопределённые и отрицательные местоимения.</p> <p><i>Находить</i> местоимения разных разрядов в</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год, стр. 119-150</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>местоимений: их, о нём и др.</p> <p><i>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</i></p>	<p>тексте.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> употребительные местоимения.</p> <p><i>Проверить</i> степень усвоения темы «Местоимение»</p> <p>Рассказывать о выдающемся лингвисте А. А. Шахматове</p>	
<p><b>Речь. Текст</b></p> <p>Способы соединения фрагментов описания, рассуждения, повествования в целом тексте.</p>	<p><i>Находить</i> в предложенном тексте описание, повествование, рассуждение.</p> <p><i>Сохранять</i> в изложении типологическую структуру текста и выразительные языковые средства</p>	<p>Наблюдение за письменной и устной речью обучающихся</p>
<p><b>Повторение изученного в 6 классе</b></p>	<p><i>Повторить и обобщить</i> весь изученный в 6 классе материал</p> <p><i>Проверить</i> соответствующие умения и навыки.</p> <p><i>Выполнять</i> комплексный анализ текста.</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год, стр. 153-160</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ ур.	Наименование разделов и тем	К-во часов
1	О языке. Слово как основная единица языка	
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) Речь. Повторение изученного о тексте.	
3	Речь. Повторение изученного о стилях речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).	
4	Речь. Язык. Повторение изученного о типах речи.	
5	Правописание. Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии и пунктуации.	
6	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при	

	обращении.	
7	Пунктуация. Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора.	
8	Пунктуация. Тире и двоеточие в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым.	
9	Орфография. Употребление прописных букв.	
10	Буквы Ъ и Ь и их правописание.	
11	Орфограммы корня. Проверяемая безударная гласная в корне слова. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	
12	Орфограммы корня. Чередующиеся корни слова. Правописание букв И-Ы после Ц	
13	Правописание окончаний имён прилагательных, имён существительных, глаголов.	
14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, с именами существительными и прилагательными.	
15	<b>Входная контрольная работа № 1</b> по теме «Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)» (КИМ).	
16	Речь. Текст (повторение). Основные понятия: тема, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок	
17	<b>РР. Сочинение на вольную тему.</b>	
18	Анализ сочинения и контрольной работы. Работа над ошибками.	
19	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи  Морфология как раздел грамматики. Глагол, имя существительное и имя прилагательное (повторение)	
20	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимые слова в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений (повторение)	
21	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	
22	Род и склонение имени существительного.	
23	Словообразование имён существительных. Способы образования имён существительных.	
24	Словообразование имени существительного. Словообразовательные модели и словообразовательные цепочки.	
25	Словообразование имён существительных. Сложные имена существительные.	
26	Правописание сложных имён существительных.	
27	Правописание сложных имён существительных. Работа со словарём. Закрепление.	

	Употребление имён существительных в речи. Нормы образования форм имён существительных. Правильное употребление сложносокращённых слов. Употребление несклоняемых имён существительных.	
28	Употребление имён существительных. Роль имени существительного в создании фразеологизмов, метафор и сравнений	
29	Употребление имён существительных в речи. Анализ художественного текста.	
30	Произношение имён существительных. Нормы произношения имён существительных. Орфоэпический анализ имён существительных.	
31	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное» (тест).</b>	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
33	Речь. Стили речи. Речевая ситуация. Разграничение деловой и научной речи.	
34	Характеристика научного стиля речи. Научное рассуждение. Определение научного понятия.	
35	РР. Рассуждение-объяснение. Создание рассуждения-объяснения на одну из тем, предложенную учителем.	
36	Характеристика официально- делового стиля речи. Языковые средства официально- делового стиля речи.	
37	Деловые бумаги. Объявление. РР. Создание объявления.	
38	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.	
39	Разряды прилагательных.	
40	Образование степеней сравнения качественных имён прилагательных.	
41	Роль имени прилагательного в предложении и тексте.	
42	Словообразование имён прилагательных. Способы образования имён прилагательных.	
43	Словообразовательные цепочки однокоренных слов.	
44	Имена прилагательные–паронимы. Работа со словарём паронимов.	
45	<b>Административная контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	
46	Правописание сложных имён прилагательных. Закрепление.	
47	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных.	
48	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных. Исключения из правила.	
49	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных. Работа с орфографическим словарём.	
50	Практикум по теме «Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных»	

51	Употребление имён прилагательных в речи. Прилагательные синонимы и антонимы.	
52	РР. Сочинение-описание картины «Сенокос» А.А. Пластова	
53	Орфоэпические нормы произношения имён прилагательных. Краткие прилагательные.	
54	<b>Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)</b>	
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
56	Речь. Текст. Повторение «данное» и «новое» в предложениях текста.	
57	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный способы связи предложений.	
58	Средства связи предложений в тексте.	
59	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором. Текстовая роль повтора. Повтор - средство связи, повтор - стилистический приём, повтор - недочёт.	
60	РР. Редактирование текста.	
61	Глагол. Морфологические признаки глагола.	
62	Словообразование глаголов.	
63	Морфемный разбор глаголов с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов.	
64	Словообразовательные цепочки образования глаголов.	
65	Правописание приставок пре- и при-. Семантическая основа выбора написания данных приставок.	
66	Правописание приставок пре- и при-. Исключения из правил.	
67	Правописание приставок пре- и при-. Правописание слов с неясной этимологией.	
68	Буквы ы-и в корне после приставок.	
69	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Глагол» (диктант)</b>	
70	Употребление глаголов в речи. Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.	
71	РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
72	Употребление глаголов в речи. Глагол в прямом и переносном значении. Глаголы- синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении.	
73	Проектная деятельность. Работа над проектом «Фразеологизмы в рисунках»	
74	Употребление глаголов в речи. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах.	
75	РР. Подготовка к написанию классного обучающего изложения	

76	<b>РР. Написание классного обучающего изложения</b>	
77	Произношение глаголов. Орфоэпический анализ глаголов.	
78	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение и систематизация изученного).	
79	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение и систематизация изученного). Подготовка к контрольной работе.	
80	<b>Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием)</b>	
81	Анализ контрольной работы и творческих работ. Работа над ошибками.	
82	Причастие. Причастие. Место причастия в системе частей речи. Особая форма глагола	
83	Причастие и его грамматические признаки.	
84	Грамматические и семантические различия прилагательного и причастия. Суффиксы причастий.	
85	Практикум «Нахождение причастий в тексте»	
86	Причастный оборот. Признаки причастного оборота.	
87	Определяемое слово и зависимые от причастия слова.	
88	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами.	
89	Практикум по теме «Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами»	
90	<b>Административная контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	
91	Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий	
92	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	
93	Образование страдательных причастий	
94	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	
95	Полные и краткие причастия.	
96	Синтаксическая функция полных и кратких причастий.	
97	Произношение полных и кратких причастий.	
98	Морфологический разбор причастия	
99	Практикум по теме «Морфологический разбор причастия»	
10 0	<b>РР. Сочинение по картине В.Н.Гаврилова «Последние васильки»</b>	
10 1	Правописание н и nn в причастиях.	

10 2	Правописание н и nn в полных причастиях.	
10 3	Правописание н и nn в кратких причастиях.	
10 4	Различия в написании причастий и отглагольных прилагательных.	
10 5	Слитное и раздельное написание не с полными причастиями.	
10 6	Слитное и раздельное написание не с краткими причастиями.	
10 7	Практикум «Правописание причастий».	
10 8	Подготовка к контрольной работе.	
10 9	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Причастие»</b>	
11 0	Речь. Типы речи. Повествование. Различные способы выражения действия.	
11 1	Повествование художественного и разговорного стилей.	
11 2	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	
11 3	<b>РР. Классное сжатое обучающее изложение</b>	
11 4	Повествование делового и научного стилей.	
11 5	Требования к повествованию делового и научного стилей.	
11 6	Деепричастие	
11 7	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	
11 8	Опознавание деепричастий в предложении и тексте.	
11 9	Деепричастный оборот. Языковые признаки деепричастного оборота.	
12 0	Знаки препинания при деепричастном обороте.	
12 1	Знаки препинания при деепричастном обороте. Закрепление.	
12 2	Различение деепричастных и причастных оборотов.	

12 3	Правописание не с деепричастиями.	
12 4	Не с деепричастиями и глаголами.	
12 5	Образование деепричастий совершенного вида	
12 6	Образование деепричастий несовершенного вида.	
12 7	Морфологический разбор деепричастия.	
12 8	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деепричастие» (диктант)</b>	
12 9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
13 0	Употребления причастий и деепричастий в речи. Роль причастного и деепричастного оборота в текстах.	
13 1	Деепричастия во фразеологизмах	
13 2	Произношение причастий и деепричастий.	
13 3	Орфоэпический анализ причастий и деепричастий	
13 4	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий (обобщение и систематизация изученного).	
13 5	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий (обобщение и систематизация изученного).	
13 6	Подготовка к контрольной работе.	
13 7	<b>Контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием)</b>	
13 8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
13 9	Речь. Типы речи. Описание. Строение текста описания.	
14 0	Описание места.	
14 1	<b>РР. Подготовка к домашнему сочинению – описанию места</b>	
14 2	РР. Редактирование текста.	
14 3	Анализ творческой работы. Работа над ошибками	



14 4	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	
14 5	Разряды имён числительных.	
14 6	Простые, сложные, составные числительные.	
14 7	Правописание простых, сложных, составных числительных.	
14 8	Правописание сложных порядковых числительных.	
14 9	<b>Административная контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	
15 0	Склонение, правописание количественных числительных от 1 до 4, от 5 до 30.	
15 1	Склонение, правописание количественных числительных 40,90,100.	
15 2	Склонение, правописание количественных числительных от 50 до 80, от 200 до 900.	
15 3	Склонение, правописание дробных числительных.	
15 4	Употребление собирательных числительных.	
15 5	Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор числительных	
15 6	Употребление числительных в речи.	
15 7	Произношение числительных в речи.	
15 8	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Имя числительное» (тест)</b>	
15 9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
16 0	Проектная деятельность. Работа над проектом «Числительные в художественных текстах»	
16 1	Проектная деятельность. Работа над проектом «Числительные в художественных текстах»	
16 2	Речь. Типы речи. Описание. Описание состояния окружающей среды. Строение текста этого типа.	
16 3	<b>РР. Сочинение- зарисовка на основе одного из образов, предложенных учителем</b>	
16 4	Местоимение. Местоимение как часть речи.	

16 5	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
16 6	Разряды местоимений по значению.	
16 7	Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
16 8	Притяжательные местоимения	
16 9	Указательные местоимения.	
17 0	Определительные местоимения.	
17 1	Вопросительно-относительные местоимения.	
17 2	Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения.	
17 3	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	
17 4	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Закрепление	
17 5	Практикум по теме «Разряды местоимений»	
17 6	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	
17 7	Подготовка к контрольной работе.	
17 8	<b>Контрольная работа № 10 (диктант с грамматическим заданием)</b>	
17 9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
18 0	<b>РР. Сочинение по рисункам художника Н. Радлова</b>	
18 1	Речь. Текст. Соединение разных типовых фрагментов в текстах	
18 2	<b>РР. Классное обучающее изложение с творческим заданием</b>	
18 3	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе.	
18 4	<b>РР. Сочинение по картине А.А.Пластова «Ужин трактористов»</b>	
18 5	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.	

18 6	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Речь. Текст»</b>	
18 7	Повторение изученного в 6 классе. Итоговое обобщение и повторение синтаксиса и пунктуации.	
18 8	Итоговое обобщение и повторение морфологии.	
18 9	Подготовка к контрольной работе	
19 0	<b>Итоговая контрольная работа (тестовая работа).</b>	
19 1	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Рекомендации на лето	
	<b>Итого</b>	<b>191</b>

7 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМ КОНТРОЛЯ.**

<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Осн.виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Введение</b>	Фронтальная беседа, изучение содержания параграфа, работа с теоретическими сведениями, словарная работа	
Изменяется ли язык с течением времени		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	Беседа, орфоэпический разбор, словообразовательный разбор, словарная работа, самостоятельная работа, составление устного высказывания, тестирование, контрольная работа, написание изложения	Фронтальный опрос, опрос при помощи карточек, словарные диктанты, самостоятельные работы, проверочные диктанты, творческие работы (изложение, сочинение).
Р.р. Что мы знаем о стилях речи.		
Р.р. Что мы знаем о стилях речи.		
Фонетика и орфография. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический разбор слова.		
Правильное произношение и ударение. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья		
Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, прист.-суффикс. Способы, способ сложения		
Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова		
Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь		
Неморфологические способы образования слов		

Этимологический словарь учебника		
Р.р. текст. Способы и средства связи предложений		
Р.р.. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Лёнька, лучший друг ребят»		
Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Словообразование»		
<b>Правописание: орфография и пунктуация (повторение, углубление) (25ч.)</b>	Изучение содержания параграфа учебника, работа с интернет-ресурсами, составление алгоритма работы, словарная работа, составление устного высказывания, редактирование текста, тестирование, работа по карточкам, контрольная работа	Фронтальный опрос, опрос при помощи карточек, словарные диктанты, самостоятельные работы, проверочные диктанты, творческие работы (изложение, сочинение).
О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.		
Буквы Ъ и Ь как разделительные		
Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова		
Буквы О-Е(Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах		
Правописание приставок		
Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем		
Обозначение гласных звуков в корне		
Правописание согласных звуков		
Правописание суффиксов глаголов		
Правописание суффиксов причастий		
Правописание суффиксов причастий и прилагательных		
Правописание окончаний		
Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями		
Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными		
НЕ и НИ в отрицательных местоимениях		
Употребление дефиса		
Контрольная работа №2 по теме «Повторение. Орфография»		
Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов		
Административная контрольная работа по итогам 1 четверти		
Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика		
Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие.		
Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика		
Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие.		
<b>Речь. Публицистический стиль (5ч.)</b>		
Р.р.Стили речи. Публицистический стиль речи. Характеристика речевой ситуации		Творческие работы, сочинение.
Р.р.Публицистический стиль. Характерные языковые и речевые средства	Изучение содержания параграфа, работа с текстами публицистического стиля, анализ текста, составление устного высказывания.	
Р.р. Заметка в газету. Характеристика жанра заметки		
Р.р. Сочинение. Заметка в газету		
<b>Наречие. Речь (41ч.)</b>		
Какие слова являются наречиями. Наречие		Фронтальный опрос,

как часть речи	Изучение параграфа учебника, работа с теоретическими сведениями, осложнённое списывание, словарная работа, тестирование, объяснительный диктант, контрольная работа, написание сочинения, анализ текста, составление устного высказывания	опрос при помощи карточек, словарные диктанты, самостоятельные работы, проверочные диктанты, творческие работы (изложение, сочинение).
Какие слова являются наречиями. Наречие как часть речи		
Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи		
Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи		
Разряды наречий по значению		
Слова состояния		
Степени сравнения наречий		
Степени сравнения наречий		
Степени сравнения наречий		
Морфологический разбор наречия		
Словообразование наречий. Основные способы образования наречий		
Словообразование наречий. Основные способы образования наречий		
Словообразование наречий. Основные способы образования наречий		
Морфемный разбор наречия		
Контрольная работа №3 по теме «Наречие»		
Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений		
Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений		
Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений		
Правописание НЕ с наречиями на О-Е		
Буквы Н и НН в наречиях на О-Е		
Буквы Н и НН в наречиях на О-Е		
Буквы О и Е в конце наречий после шипящих		
Административная контрольная работа по итогам 2 четверти		
Р.р. Рассуждение-размышление		
Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису)		
Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика		
Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие.		
Правописание наречий. Буквы О и А в конце наречий		
Дефис в наречиях		
Дефис в наречиях		
НЕ и НИ в отрицательных наречиях		
Буква Ъ в конце наречий после шипящих		
Употребление наречий в речи		
Употребление наречий в речи		
Произношение наречий		
Произношение наречий		
Повторение изученного		
Контрольная работа №6 по теме «Наречие. Орфография»		
Р.р. Описание состояния человека. Строение фрагмента текста со значением описания		

Р.р. Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека		
Р.р. Описание состояния человека по фотографии, репродукции и т.п.		
Р.р. Сочинение «Как я первый раз...»		
Р.р. Анализ сочинения		
<b>Раздел 6</b> <b>Служебные части речи. Предлог. Речь</b>	Изучение параграфа учебника, работа с теоретическими сведениями, тестирование, графический диктант, написание контрольного изложения, анализ текста, составление устного высказывания, аргументация собственного мнения	Фронтальный опрос, опрос при помощи карточек, словарные диктанты, самостоятельные работы, проверочные диктанты, творческие работы (изложение).
Предлог как часть речи. Разряды предлогов		
Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное)		
Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное)		
Употребление предлогов в речи		
Р.р. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи		
Р.р. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи		
Р.р. Текст. Предложения, нечленящиеся на «данное» и «новое» (прямой порядок слов в таких предложениях)		
Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи		
Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи		
Р.р. Изложение текста «Поговорим о бабушках»		
<b>Раздел 7</b> <b>Служебные части речи. Союз. Речь</b>		
Союз как часть речи		
Разряды союзов по значению.		
Морфологический разбор союза		
Правописание союзов		
Правописание союзов		
Употребление союзов в простых и сложных предложениях. (Простое предложение)		
Употребление союзов в ССП		
Употребление союзов в СПП		
Контрольная работа №7 по теме «Союз»		
Р.р. Текст. Описание внешности человека		
Р.р. Текст. Описание предмета		
Р.р. Текст. Описание внешности человека		
Р.р. Текст. Описание внешности человека		
<b>Раздел 8</b> <b>Служебные части речи. Частица</b>	Изучение параграфа учебника, работа с теоретическими сведениями, тестирование, предупредительный диктант, контрольная работа составление устного высказывания, орфоэпический разбор	Фронтальный опрос, опрос при помощи карточек, словарные диктанты, самостоятельные работы, проверочные диктанты, творческие работы.
Частица как часть речи. Разряды частиц		
Правописание частиц		
Правописание частиц		
Правописание частиц		
Контрольная работа №8 по теме «Частица»		
Анализ работы		
Употребление частиц в речи (смысловая роль частиц)		
Употребление частиц в речи (частица в художественном произведении)		

Произношение предлогов, союзов, частиц		
<b>Служебные части речи. Междометия и звукоподражатель-ные слова. Омонимия слов разных частей речи (6ч.)</b>		
Междометия как особый разряд слов. Семантические разряды междометий		
Звукоподражательные слова	Изучение параграфа учебника, работа с теоретическими сведениями, словарная работа, тестирование, творческий диктант	
Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую		
Омонимия слов разных частей речи		
<b>Речь (8ч.)</b>		
Р.р. Характеристика человека		
Р.р. Характеристика человека. Подготовка к сжато-му изложению. Отбор материала		
Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»		
Р.р. Анализ изложения	Изучение содержания параграфа, работа с текстами публицистического стиля, анализ текста, составление устного высказывания, подбор аргументов, написание сжатого изложения, написание контрольного сочинения	
Р.р. Повторение изученного по теме «Характеристика человека»		
Р.р. Сочинение о человеке («Каким человеком был мой дедушка...» ит.п.)		
Р.р. Анализ работы		
Повторение по темам «Частица», «Междометие»		
Контрольная работа № 5		
Повторение изученного. Морфология. Словообразование. Орфография.		
Повторение изученного. Морфология. Орфография		
Административная контрольная работа по итогам года		
Анализ работы		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	Изменяется ли язык с течением времени	1
2	Р.р. Что мы знаем о стилях речи.	1
3	Стили речи.	1

4	Фонетика и орфография. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический разбор слова.	1
5	Правильное произношение и ударение. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья.	1
6	Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, прист.-суффикс. Способы, способ сложения.	1
7	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова	1
8	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь	1
9	Входной контроль.	1
10	Неморфологические способы образования слов	1
11	Р.р. текст. Способы и средства связи предложений. Этимологический словарик учебника.	1
12	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	1
13	Буквы Ъ и Ь как разделительные	1
14	Р.р.. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Лёнька, лучший друг ребят»	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Словообразование»	1
16	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1
17	Буквы О-Е(Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	1
18	Правописание приставок	1
19	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	1
20	Обозначение гласных звуков в корне	1
21	Правописание согласных звуков	1
22	Правописание суффиксов глаголов	1
23	Правописание суффиксов причастий	1
24	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	1
25	Правописание окончаний	1
26	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями	1
27	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Повторение. Орфография»	1
29	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1
30	Административная контрольная работа по итогам 1 четверти	1



31	Употребление дефиса	1
32	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов	1
33	Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика	1
34	Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие.	1
35	Грамматика: морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1
36	Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика	1
37	Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие.	1
38	Р.р.Стили речи. Публицистический стиль речи. Характеристика речевой ситуации	1
39	Р.р.Публицистический стиль. Характерные языковые и речевые средства	1
40	Р.р. Заметка в газету. Характеристика жанра заметки	1
41	Р.р. Сочинение. Заметка в газету	1
42	Какие слова являются наречиями. Наречие как часть речи	1
43	Какие слова являются наречиями. Наречие как часть речи	1
44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1
45	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1
46	Разряды наречий по значению	1
47	Слова состояния	1
48	Степени сравнения наречий	1
49	Степени сравнения наречий	1
50	Степени сравнения наречий	1
51	Морфологический разбор наречия	1
52	Словообразование наречий. Основные способы образования наречий	1
53	Словообразование наречий. Основные способы образования наречий	1
54	Словообразование наречий. Основные способы образования наречий	1
55	Морфемный разбор наречия	1
56	Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	1
57	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1
58	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1
59	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1
60	Административная контрольная работа по итогам 2 четверти	1

61	Правописание НЕ с наречиями на О-Е	1
62	Буквы Н и НН в наречиях на О-Е	1
63	Буквы Н и НН в наречиях на О-Е	1
64	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих	1
65	Р.р. Рассуждение-размышление	1
66	Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису)	1
67	Правописание наречий. Буквы О и А в конце наречий	1
68	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих. Правописание наречий. Буквы О и А в конце наречий.	1
69	Дефис в наречиях	1
70	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
71	Дефис в наречиях. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
72	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	1
73	Употребление наречий в речи	1
74	Употребление наречий в речи	1
75	Произношение наречий	1
76	Повторение изученного	1
77	Контрольная работа	1
78	Р.р. Описание состояния человека. Строение фрагмента текста со значением описания	1
79	Р.р. Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека	1
80	Р.р. Описание состояния человека по фотографии, репродукции и т.п.	1
81	Р.р. Сочинение «Как я первый раз...»	1
82	Р.р. Анализ сочинения	1
83	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1
84	Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное)	1
85	Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное)	1
86	Употребление предлогов в речи	1
87	Р.р. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1
88	Р.р. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1
89	Подготовка к изложению	1
90	Р.р. Изложение текста «Поговорим о бабушках»	1

91	Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное)	1
92	Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное). Употребление предлогов в речи.	1
93	Союз как часть речи	1
94	Правописание союзов	1
95	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. (Простое предложение)	1
96	Употребление союзов в ССП	1
97	Употребление союзов в СПП	1
98	Контрольная работа по теме «Союз»	1
99	Р.р. Текст. Описание внешности человека	1
100	Р.р. Текст. Описание внешности человека. Подготовка к сочинению.	1
101	Р.р. Текст. Сочинение по теме «Описание внешности человека»	1
102	Анализ сочинений	1
103	Частица как часть речи. Разряды частиц	1
104	Административная контрольная работа	1
105	Правописание частиц	1
106	Правописание частиц	1
107	Употребление частиц в речи (смысловая роль частиц)	1
108	Употребление частиц в речи (смысловая роль частиц)	1
109	Употребление частиц в речи (частица в художественном произведении)	1
110	Употребление частиц в речи (частица в художественном произведении)	1
111	Произношение предлогов, союзов, частиц	1
112	Междометия как особый разряд слов. Семантические разряды междометий	1
113	Звукоподражательные слова	1
114	Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую	1
115	Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую.	1
116	Р.р. Характеристика человека	1
117	Р.р. Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Отбор материала	1
118	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1
119	Р.р. Анализ изложения	1
120	Р.р. Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1

121	Р.р. Сочинение о человеке («Каким человеком был мой дедушка...» ит.п.)	1
122	Р.р. Анализ работы	1
123	Повторение по темам «Частица», «Междометие»	1
124	Контрольная работа	1
125	Анализ контрольной работы	1
126	Повторение изученного. Морфология. Орфография	1
127	Административная контрольная работа по итогам года	1
128	Анализ административной контрольной работы.	1
129	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
130	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	1
131	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	1
	Итого	131

8 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК РУССКОГО НАРОДА(2ч)</b>	<p>1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.</p> <p>2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников.</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Понимать необходимость бережного отношения к родному языку.</p>
<b>ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (на основе изученного в 5-7 классах)(7ч)</b>	<p>3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.</p> <p>4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, регламентированная дискуссия, панорама, диалог, устный журнал и т.п.</p>	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Освоить алгоритм использования правил.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники для решения</p>

		<p>орфографических проблем.</p> <p>Освоить содержание пунктуационных правил. Обладать пунктуационной зоркостью. Соблюдать пунктуационные нормы в речи.</p>
<p>ТЕКСТ ОВЕДЕНИЕ(1 3ч)</p>	<p>5. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.</p> <p>6. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки, исправлять текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом, рефератом.</p>
<p>СИНТ АКСИС И ПУНКТУАЦ ИЯ(75ч)</p>	<p>7. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "брейн-ринг", диспут и т.п.</p> <p>8. Интегрированные уроки.</p> <p>9. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Распознавать словосочетания в составе предложения.</p> <p>Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать виды предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности предложений разных видов.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Опознавать грамматическую основу предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Правильно согласовывать главные члены предложения.</p>

Распознавать второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Анализировать, характеризовать и сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Моделировать односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.

Опознавать предложения осложнённой структуры,

Разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.

Осознавать условия однородности членов предложения.

Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов(обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных видов. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.

		<p>Осознавать функции вводных конструкций в речи. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за использованием вводных конструкций в научном, публицистическом стилях, языке художественной литературы.</p> <p>Понимать основные функции обращения. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со средой и ситуацией общения.</p> <p>Уметь правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Различать грамматические омонимы.</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (2ч)		Осознавать основные функции знаков препинания. Использовать полученные навыки в речевой практике.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в семье славянских языков.	1
2	Разновидности речи	1
3	Стили речи	1
4	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1
6	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1
7	Употребление дефиса.	1
8	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1
9	Типы речи	1
10	Способы и средства связи предложений в тексте	1
11	Подготовка к диктанту	1

12	Диктант с грамматическим заданием	1
13	Анализ диктанта	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
15	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1
16	Виды связи слов в словосочетании.	1
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
18	Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.	1
19	Предложение и его типы.	1
20	Предложение и его типы.	1
21	Интонация простого предложения.	1
22	Главные члены предложения.	1
23	Подлежащее и способы его выражения	1
24	Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	1
25	Изложение «Как я покупал собаку».	1
26	Анализ изложения	1
27	Сказуемое и способы его выражения.	1
28	Глагольное сказуемое	1
29	Составное именное сказуемое.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	Согласование главных членов предложения.	1
32	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
33	Определения согласованные и несогласованные.	1
34	Приложения.	1
35	Дополнение.	1
36	Дополнение.	1
37	Обстоятельство.	1
38	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1
39	Порядок слов в предложении.	1
40	Подготовка к диктанту	1
41	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
42	Анализ диктанта	1



43	Репортаж как жанр публицистики.	1
44	Репортаж-повествование.	1
45	Сочинение-репортаж	1
46	Анализ сочинения	1
47	Виды односоставных предложений.	1
48	Определенно-личные предложения.	1
49	Изложение	1
50	Неопределенно-личные предложения.	1
51	Обобщенно-личные предложения.	1
52	Безличные предложения.	1
53	Назывные предложения.	1
54	Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	1
55	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1
56	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
57	Анализ контрольной работы	1
58	Статья	1
59	Статья в газету	
60	Подготовка к сочинению	1
61	Сочинение	1
62	Анализ сочинения	
63	Понятие об однородности членов предложения.	1
64	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
65	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	1
66	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1
67	Определения однородные и неоднородные.	1
68	Различие однородных и неоднородных определений.	1
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
70	Контрольный диктант	1
71	Обращение. Предложения с обращениями	1
72	Предложения с обращениями	1
73	Предложения с обращениями	1
74	Изложение	1

75	Анализ изложения	1
76	Предложение с вводными конструкциями.	1
77	Вводные конструкции.	1
78	Вводные слова и омонимичные конструкции.	1
79	Предложения с вставными конструкциями.	1
80	Предложения с междометиями и словами да, нет.	1
81	Контрольный диктант по теме «Обращение и вводные конструкции».	1
82	Обособление второстепенных членов предложения	1
83	Обособление определений и приложений	1
84	Обособление определений и приложений	1
85	Обособление обстоятельств.	1
86	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1
87	Уточняющие члены предложения.	1
88	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Диалог	1
89	Цитаты и их оформление на письме.	1
90	Повторение. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1
91	Итоговый контрольный диктант	1
92	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
93	Повторение правописания трудных орфограмм.	1
94	Итоги года. Задание на лето	1

9 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Содержание	Виды деятельности	Формы организации учебных занятий
Введение 2+1 Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке. Основные требования к уровню подготовки.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения	Лекция

	орфографических и пунктуационных проблем.	
Компрессия текста .Сжатое изложение№1	Знакомятся с элементами сжатия текста. Осуществляют комплексный анализ текста.	Урок развития речи.
Повторение изученного в 5-8 классах 8+2 Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи Сочинение на лингвистическую тему. Знакомство с алгоритмом написания сочинения.№1	Учатся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Урок развития речи.
Простое предложение и его грамматическая основа Предложения с обособленными членами Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Практикум
Проверочная работа.№1	Пишут проверочную работу	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	Пишут контрольный диктант	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Сочинение-рассуждение. Знакомство с алгоритмом написания сочинения.№1	Подготовка к написанию сочинения по тексту на лингвистическую тему. Знакомство с алгоритмом написания сочинения.	Урок развития речи.
Анализ диктанта и проверочной работы	Анализируют контрольный диктант, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками
Сложное предложение. Культура речи.6+3 Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Определяют структуру сложного предложения. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.	Практикум
Сочинение по картине Т. Назаренко « Церковь вознесения на улице Неждановой в Москве»( Сочинение-рассуждение)№2	Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему Учатся писать сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему. Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	Урок развития речи.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные	Практикум

	орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
Интонация сложного предложения. Проверочная работа.	Пишут проверочную работу по теме «Сложное предложение»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Сочинение «Прекрасное в жизни природы» (Сочинение-рассуждение)№3)	Учатся писать сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему. Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	Урок развития речи.
Обучающее сжатое изложение.№2	Учатся писать сжатое изложение.	Урок развития речи.
Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»№2	Пишут контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Анализ диктанта . Работа над ошибками.	Анализируют контрольный диктант, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками
Сложносочиненные предложения 9+2 Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей	Урок развития речи
ССП с соединительными союзами. с	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза.	Практикум
ССП с разделительными союзами.	Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Практикум
ССП с противительными союзами. с	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в	Практикум

	сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами.	
Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	Практикум
Сочинение по картине И Шишкина «На севере диком» (Сочинение-рассуждение)№4	Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Пишут отзыв о картине	Урок развития речи.
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	Практикум
Проверочная работа по теме «ССП»№2	Пишут проверочную работу по теме «ССП»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение. Культура речи»№3	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение. Культура речи»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Анализ диктанта . Работа над ошибками.	Анализируют контрольный диктант, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками
Сочинение-рецензия на литературное произведение (Сочинение на лингвистическую тему)№2	Учатся писать сочинение-рецензию на литературное произведение.	Урок развития речи.
Сложноподчинённые предложения 25+10 Понятие о СПП	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.	Практикум
Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Определяют место придаточного предложения по отношению к главному. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу	Практикум

	предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.	
Сочинение по картине Н. Тихого «Аисты». (Сочинение – рассуждение).№5	Учатся писать сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему. Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	Урок развития речи.
Союзы и союзные слова в СПП	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Практикум
Сжатое изложение с элементами сочинения «Почему этимология вызывает интерес?»№2	Развивают умения сжато пересказывать текст	Урок развития речи.
Роль указательных слов в СПП	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	Практикум
Сжатое изложение №3	Развивают умения сжато пересказывать текст	Урок развития речи.
Основные группы СПП.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	Практикум
СПП с придаточными определительными	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения	Практикум

	по данным схемам.	
ССП с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Практикум
Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж-Б Мольер»№4	Развивают умения сжато пересказывать текст	Урок развития речи.
СПП с придаточными обстоятельственными Придаточные времени и места.	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Практикум
Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным»№5	Обучающее изложение с элементами сочинения по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально- этическую тему Учатся писать сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему. Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	Урок развития речи.
СПП с придаточными цели и причины СПП с придаточными условия, уступки, следствия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту 26	Практикум

	придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	
СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	Практикум
Проверочная работа по теме «СПП» №3	Пишут тест по СПП.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение. Культура речи» №4	Пишут контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение. Культура речи»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Анализ диктанта . Работа над ошибками.	Анализируют контрольный диктант, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками
Сочинение на лингвистическую тему№4	Учатся создавать высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи.
СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Практикум
Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Обобщение по теме «СПП»	Выполняют задания, направленные на формирование умения выполнять синтаксический и пунктуационный анализ СПП	Семинар
Проверочная работа по теме «СПП» № 4	Пишут проверочную работу по теме «СПП»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Анализ проверочной работы по теме «СПП»	Анализируют проверочную работу, делают работу над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний



Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг?» №6	Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	Урок развития речи.
Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов» №6	Пишут контрольное изложение.	Урок развития речи.
Бессоюзные сложные предложения 8+2 Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Практикум
БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Практикум
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Практикум
БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Практикум
Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (Сочинение на лингвистическую тему). №5	Учатся создавать высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи.
Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Выполняют задания, направленные на формирование умения выполнять синтаксический и пунктуационный анализ БСП	Семинар
Проверочная работа по теме «БСП» №5	Пишут проверочная работа по теме «БСП»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Изложение с элементами сочинения №7	Пишут изложение с элементами сочинения	Урок развития речи.
Сложные предложения с различными видами связи 8+2 Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в	Практикум

<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p>	<p>текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p>	
<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</p>	<p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.</p>	<p>Практикум</p>
<p>Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» №6</p>	<p>Пишут проверочную работу по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</p>	<p>Урок контроля и коррекции знаний и умений.</p>
<p>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» №5</p>	<p>Пишут контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</p>	<p>Урок контроля и коррекции знаний и умений.</p>
<p>Сжатое изложение №8</p>	<p>Пишут контрольное изложение.</p>	<p>Урок развития речи.</p>
<p>Сочинение – рассуждение №7</p>	<p>Пишут контрольное сочинение.</p>	<p>Урок развития речи.</p>
<p>Публичная речь</p>	<p>Конспектируют</p>	<p>Лекция</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 13+4 Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.</p>	<p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p>	<p>Семинар</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.</p>	<p>Семинар</p>
<p>Морфология.</p>	<p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи,</p>	<p>Семинар</p>

	выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	
Синтаксис.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.	Практикум
Выборочное изложение №9	Пишут итоговую контрольную работу в формате ОГЭ.	Урок развития речи. Урок контроля и коррекции знаний и умений.
Сочинение-рассуждение. № 8		
Проверочная работа №7		
Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Практикум
Проверочная работа № 8 Сжатое изложение №10 Сочинение – рассуждение 15.1, 15.2, 15.3 ( по выбору учащихся) № 9	Пишут итоговую контрольную работу в формате ОГЭ.	Урок развития речи.
Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: часть С1. Практикум	Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений. Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ 9: часть С1. Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части С2.1 и С2.2.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Наименование разделов и тем	К-во час.
1	Введение Международное значение русского языка	
2	Понятие о литературном языке. Основные требования к уровню подготовки.	1

3	Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1
4	Входная диагностика	1
5	Стили речи	1
6	Компрессия текста. Сжатое изложение	1
7	Сочинение на лингвистическую тему. Знакомство с алгоритмом написания сочинения.	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1
12	Сочинение-рассуждение. Знакомство с алгоритмом написания сочинения.	1
13	Анализ диктанта.	1
14	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
16	Интонация сложного предложения. Проверочная работа.	1
17	Сочинение по картине Т. Назаренко « Церковь вознесения на улице Неждановой в Москве»( Сочинение-рассуждение)	1
18	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи» №2	1
19	Сжатое изложение	1
20	Сложносочиненные предложения Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1
21	ССП с соединительными союзами.	1
22	Сочинение «Прекрасное в жизни природы» (Сочинение- рассуждение)	1
23	ССП с разделительными союзами.	
24	ССП с противительными союзами.	1
25	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
26	Сочинение по картине И Шишкина «На севере диком» (Сочинение-рассуждение)	1
27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
28	Проверочная работа по теме «ССП»	1
29	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение. Культура речи» №3	1
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
31	Сочинение-рецензия на литературное произведение (Сочинение на лингвистическую тему)	1
32	Сложноподчиненные предложения Понятие о СПП	1
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
35	Сочинение по картине Н. Тихого «Аисты». (Сочинение – рассуждение).	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1
37	Союзы и союзные слова в СПП. Практическое занятие	1
38	Роль указательных слов в СПП	1
39	Роль указательных слов в СПП. Практическое занятие	1
40	Сжатое изложение. Тестирование	
41	Сочинение-рассуждение	1
42	Основные группы СПП.	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	ССП с придаточными изъяснительными	1
45	Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж-Б	1

	Мольер»	
46	СПП с придаточными обстоятельственными времени	1
47	СПП с придаточными обстоятельственными места.	1
48	Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным»	1
49	СПП с придаточными цели и причины	1
50	СПП с придаточными условия, уступки, следствия.	1
51	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
52	Проверочная работа.	1
53	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение. Культура речи» №4	1
54	Анализ диктанта . Работа над ошибками.	1
55	Сочинение на лингвистическую тему	1
56	СПП с несколькими придаточными.	1
57	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
58	Синтаксический разбор СПП.	1
59	Пунктуационный разбор СПП.	1
60	Обобщение по теме «СПП»	1
61	Проверочная работа по теме «СПП»	1
62	Анализ проверочной работы по теме «СПП»	1
63	Бессоюзные сложные предложения	1
64	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1
65	Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг?»	1
66	Сжатое изложение. Тестирование	1
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
68	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
69	Двоеточие в БСП	1
70	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия.	1
71	Тире в БСП.	1
72	Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (Сочинение на лингвистическую тему).	1
73	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
74	Проверочная работа по теме «БСП»	1
75	Сжатое изложение	1
76	Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
77	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.	1
80	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
81	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
82	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» №5	1
83	Публичная речь	1
84	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	1
85	Сжатое изложение. Тестирование	1
86	Сочинение -рассуждение	1
87	Анализ работ. Подведение итогов года.	1
	ИТОГО	87

## 2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)<sup>1</sup></p>	<p>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)</p>	<p>Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p>	<p>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808),</p>	

<sup>1</sup> Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.



<p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>«Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</p> <p>(5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл.), «Капитанская дочка» (1832 —1836)</p> <p>(7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830),</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

	<p>«Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

	<p>кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p> <p>(8-9 кл.)</p>	
<p>Н.В. Гоголь</p> <p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p> <p>(5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.</p> <p>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>(5-8 кл.)</p>	<p>ничего не скажу...» (1885) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин</p> <p>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p>	

	<p>Л.Н. Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Голстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М. Горький, А.И. Kupрин, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин</p> <p>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.</p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

(7-9 кл.)

Н.С. Гумилев

- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).

(6-8 кл.)

М.И. Цветаева

- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.

(6-8 кл.)

О.Э. Мандельштам

- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.

(6-9 кл.)

В.В. Маяковский

- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским

Поэзия 20-50-х годов XX в., например:

Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,

Н.М. Олейников и др.

(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Проза о Великой Отечественной войне, например:

М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др.

(1-2 повести или рассказа – по

<p>летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков</p> <p>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко</p> <p>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О</p>	<p>выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза,</p>
--	--

	<p>сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>В.М. Шукшин</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	<p>«Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</p> <p>Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>



	<p>(9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
<p>В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p> <p>( 6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии</p> <p>- 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</p> <p>(8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</p> <p>( 9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки</p> <p>- 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</p> <p>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,</p> <p>Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например:</p> <p>П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная романистика XIX–XX века, например:</p> <p>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк и др.</p> <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</p> <p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p>Современная зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
---	--	--

#### 5 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**При реализации программы могут использоваться следующие формы, приемы и методы обучения:**

- уроки различных типов:

1) урок изучения нового (урок «открытия» нового знания): традиционный (комбинированный), лекция, беседа, экскурсия, исследовательская работа; цель – изучение и первичное закрепление новых знаний;

2) урок закрепления знаний (уроки рефлексии): практикум, экскурсия, самостоятельная работа, собеседование, консультация; цель – выработка умений по применению знаний;

3) урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности): практикум, проверочная работа, семинар и т. д.; цель – выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях;

4) урок обобщения и систематизации знаний: семинар, дискуссии, викторины, презентации и т. д.; цель – обобщение единичных знаний в систему;

5) уроки контроля, оценки и коррекции знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т. д.; цель – определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;

- методы и приемы обучения:

1) обобщающая беседа по изученному материалу;

2) индивидуальный устный опрос;

3) фронтальный опрос;

4) составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

5) наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

6) написание сочинений;

7) осознанное, творческое чтение художественных произведений различных жанров;

8) выразительное чтение;

9) различные виды пересказа;

10) заучивание наизусть стихотворных текстов;

11) определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;

12) анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;

13) выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;

14) участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;

15) подготовка рефератов, докладов;

16) написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества	Чтение вводной статьи учебника; пересказ научного текста статьи учебника, ответы на вопросы; составление плана статьи «К читателям»; работа со словами.	комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа, практикум

Русский фольклор. Малые жанры фольклора	Чтение статьи учебника; «Литературное лото» - ответы на вопросы репродуктивного характера; создание собственного высказывания с использованием поговорки или пословицы, наблюдение над поэтикой малых жанров.	урок комплексного применения знаний: практикум
Детский фольклор	Создание считалок, небылиц, загадок; анализ текстов всех жанров детского фольклора.	урок комплексного применения знаний: практикум
Сказка как особый жанр фольклора	Чтение и составление плана статьи учебника; ответы на вопросы, сказывание любимых сказок, работа с кратким словарем литературоведческих терминов; сопоставление текстов с иллюстрациями.	комбинированный урок: беседа, исследовательская работа
«Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой	Чтение сказки; выборочный пересказ отдельных эпизодов, ответы на вопросы; устное словесное рисование; сопоставление иллюстраций художников с текстом сказки.	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы	Выразительное чтение, выборочный пересказ, рассмотрение репродукции картины В. Васнецова «Пир».	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников. Поэтика волшебной сказки	Пересказ с изменением лица рассказчика (устаами Ивана-царевича); чтение по ролям, создание собственных рассказов о сказочных героях; сопоставление иллюстраций художников с текстами сказки; ответы на вопросы, наблюдение над языком сказки.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
Изобразительный характер формул волшебной сказки. Народная мораль и поэтика волшебной сказки. Вариативность народных сказок	Пересказ сказки, сообщение учащихся о художниках, беседа, чтение статьи учебника.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли	Чтение, пересказ, ответы на вопросы	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство	Пересказ, беседа по содержанию, составление плана сказки, словесное рисование.	урок комплексного применения

главного героя. Герои сказки в оценке народа. Поэтика сказки		знаний: практикум, проверочная работа
Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	Осмысление сюжета сказок, ответы на вопросы; чтение по ролям; сопоставление бытовых сказок и сказок с животными и волшебными сказками; чтение и обсуждение статьи учебника «Из рассказов о сказочниках».	урок комплексного применения знаний: практикум, беседа
Возникновение древнерусской литературы	Чтение статьи учебника, чтение художественного текста и его полноценное восприятие; ответы на вопросы; чтение по ролям.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Начало письменности на Руси. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	Составление цитатного плана; сопоставление текста с репродукцией картин А. Иванова.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи	Чтение статьи учебника (с. 49); ответы на вопросы (с. 49-50).	урок обобщения и систематизации знаний: самостоятельная работа
М. В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру...»	Чтение статьи о Ломоносове, художественного текста, статьи «Роды и жанры литературы»; ответы на вопросы; выразительное чтение стихотворения.	урок изучения нового: традиционный урок, беседа
Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр	Чтение статьи учебника «Русские басни»; выступление с сообщениями о баснописцах (Эзопе, Сумарокове, Лафонтене, Майкове, Хемницере); чтение по ролям басен, сравнение басни и сказки.	урок комплексного применения знаний: беседа, практикум
И. А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне»	Чтение басни и ее полноценное восприятие; ответы на вопросы; чтение по ролям; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссия, самостоятельная работа
И. А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом»	Чтение басен; устное словесное рисование, инсценировка; комментированное чтение, сопоставление с иллюстрацией; анализ текста, сопоставление с басней Эзопа «Ворона и Лисица».	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссия, самостоятельная работа
Жанр басни Повествование и мораль в басне	Сочинение басни на основе моральной сентенции одной из понравившихся басен.	урок контроля, оценки и коррекции знаний
Басенный мир И. А.	Выразительное чтение любимых басен,	урок контроля,

Крылова	участие в конкурсе «Знаете ли вы басни Крылова?», инсценировка басен, презентация иллюстраций; сопоставление басен.	оценки и коррекции знаний: коллоквиум, смотр знаний
В. А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна»	Чтение статьи о поэте, чтение сказки, восприятие художественного произведения; ответы на вопросы; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки	Чтение сказки, ответы на вопросы, сопоставление сказки народной и литературной, выявление общих и отличительных черт.	урок комплексного применения знаний: практикум
Баллада В. А. Жуковского «Кубок»	Чтение баллады, полноценное ее восприятие; ответы на вопросы; чтение по ролям; выразительное чтение.	урок комплексного применения знаний: практикум
Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед»	Чтение статьи о писателе, чтение баллады; ответы на вопросы; выразительное чтение.	урок изучения нового: традиционный урок
Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица или Подземные жители»	Чтение статьи о писателе, ответы на вопросы, комментированное чтение.	урок изучения нового: комбинированный урок, беседа
Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание	Краткий пересказ, выразительное чтение.	урок комплексного применения знаний: практикум, проверочная работа
В. М. Гаршин. Человек обостренной совести. Сказка «Attalea Prinseps»	Чтение статьи в учебнике, чтение сказки, полноценное ее восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение; установление ассоциативных связей с иллюстрацией художника И. Пчелко.	урок изучения нового: комбинированный урок, беседа, исследовательская работа
«Attalea Prinseps»: героическое и обыденное в сказке. Антитеза как основной художественный прием. Пафос	Выразительное чтение, анализ содержания, работа со статьей учебника «Поразмышляем над прочитанным».	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа, собеседование

произведения		
А. С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне». «У лукоморья...»	Чтение статьи учебника; ответы на вопросы; выразительное чтение	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил	Чтение и полноценное восприятие художественного текста; выразительное чтение, устное словесное рисование.	урок комплексного применения знаний: практикум
Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа	Чтение эпизодов, восприятие художественного текста; осмысление сюжета, событий, характеров, выборочный пересказ эпизодов; устное словесное рисование царицы мачехи, царевны и царицы-матери; выразительное чтение; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок комплексного применения знаний: практикум
Помощники царевны. Богатыри, Соколко. Народная мораль, нравственность	Выразительное чтение, чтение по ролям, художественное рассказывание эпизода, устное словесное рисование, сравнительная характеристика героев, защита иллюстраций к эпизодам; сопоставление сказок со сходным сюжетом.	урок комплексного применения знаний: практикум
Королевич Елисей. Победа добра над злом. Музыкальность пушкинской сказки	Выразительное чтение эпизодов, чтение статьи учебника, ответы на вопросы.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа
Сказки А. С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила»	Работа с иллюстрациями, восстановление деформированного текста, проверочная работа.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»	Чтение статьи учебника, чтение стихотворения и его полноценное восприятие; ответы на вопросы; устное словесное рисование; установление ассоциативных связей с иллюстрацией.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Образ простого солдата – защитника Родина в стихотворении «Бородино»	Работа над словарем нравственных понятий (патриот, патриотизм, героизм), наблюдение над речью рассказчика; устное словесное рисование портретов участников диалога, выразительное чтение; комментирование художественного произведения, составление текста с иллюстрациями художников.	урок комплексного применения знаний: практикум
Н. В. Гоголь. Слово о поэте. Понятие о повести как эпическом жанре. Сюжет повести	Чтение статьи о писателе, чтение повести, ее полноценное восприятие; ответы на вопросы; составление плана повести; составление таблицы «Язык повести», установление ассоциативных связей с иллюстрациями	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа

«Заколдованное место»	художников; чтение по ролям.	работа
Реальное и фантастическое в сюжете повести	Пересказ быличек, легенд, преданий, созвучных сюжету повести; краткий пересказ содержания повести, рассказ о Н. В. Гоголе; инсценировка эпизодов, выразительное чтение, установление ассоциативных связей с произведениями живописи; анализ языка повести.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Художественный пересказ эпизодов; инсценировка эпизодов, создание иллюстраций, фантастического рассказа, связанного с народными традициями, верованиями	урок комплексного применения знаний: практикум
Тест за первое полугодие	Выбор ответа в тестовых заданиях	урок контроля, оценки и коррекции знаний
Н. А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «На Волге»	Чтение статей о поэте, чтение стихотворения и его полноценное восприятие; осмысление сюжета стихотворения (ответы на вопросы); выразительное чтение; поиск эпитетов; устное словесное рисование; установление ассоциативных связей с произведениями живописи; составление цитатного плана; беседа по прочитанному, выборочное чтение.	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	Осмысление характеров героев, ответы на вопросы; выразительное чтение устное словесное рисование, чтение по ролям; комментирование художественного текста; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок комплексного применения знаний: практикум
Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети»	Ответы на вопросы; выразительное чтение; выборочное чтение эпизодов, чтение диалогов по ролям; устное словесное рисование; комментирование художественного произведения, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы; сопоставление главного героя с другими персонажами.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
И. С. Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе	Чтение статьи о писателе, чтение и восприятие художественного текста; осмысление сюжета, выборочный пересказ, ответы на вопросы; комментирование художественного текста, установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение	Осмысление изображенных в рассказе событий, пересказ, близкий к тексту, выборочный пересказ; характеристика Герасима, Татьяны, Капитона, барыни; комментирование художественного текста, установление ассоциативных связей с произведениями живописи	традиционный урок: беседа, исследовательская работа



Герасим и Муму. Счастливы́й год	Работа с текстом (выписать из текста имена и должности всей челяди), выразительное чтение отрывка из рассказа, обсуждение отдельных эпизодов и сцен рассказа, работа по опорной схеме.	урок комплексного применения знаний: практикум, проверочная работа
Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню	Ответы на вопросы; выразительное чтение, выборочное чтение эпизодов, чтение диалогов по ролям, устное словесное рисование; комментирование художественного текста; самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	урок комплексного применения знаний: практикум
Духовные и нравственные качества Герасима – сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. Протест героя против отношений барства и рабства. Подготовка к сочинению	Ответы на вопросы; характеристика героя; комментирование художественного текста; самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы; сопоставление главного героя с другими персонажами.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Сочинение	Написание сочинения; анализ сочинений, работа над ошибками.	урок контроля, оценки и коррекции знаний
А. А. Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь»	Чтение статьи в учебнике, чтение стихотворения и полноценное его восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, работа с ассоциациями.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Л. Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа	Чтение статьи учебника о писателе, чтение художественного произведения, полноценное его восприятие; краткий и выборочный пересказы, ответы на вопросы; сопоставление произведений художественной литературы, принадлежащих к одному жанру.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы	Художественный пересказ, рассказ от лица Жилина; самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, комментирование глав 3-6; сравнение характеров, поведения двух литературных персонажей.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Странная дружба Жилина и Дины	Выборочный пересказ; устное словесное рисование; характеристика героев; устные сообщения; комментирование художественного текста; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Краткость и	Самостоятельный поиск ответа на проблемные	урок

выразительность языка рассказа. Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения	вопросы, наблюдение над языком рассказа, комментирование художественного произведения; анализ художественного текста	комплексного применения знаний: практикум
Как работать над сочинением «Жилин и Костылин: разные судьбы».	Работа над планом, вступлением и заключением, логическими переходами.	урок контроля, оценки и коррекции знаний
А. П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия»	Чтение статьи о писателе, чтение рассказа и полноценное его восприятие; осмысление сюжета, изображенных в нем событий, характеров, ответы на вопросы; чтение по ролям; установление ассоциативных связей с иллюстрацией.	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	Чтение статьи «О смешном в литературном произведении. Юмор»; выразительное чтение, устное словесное рисование, рассказ о писателе, инсценированное чтение; комментирование художественного произведения, защита иллюстрации; анализ художественного текста.	урок обобщения и систематизации знаний: самостоятельная работа
Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф. И. Тютчев, А. Н. Плещеев, Образ лета. И. С. Никитин, Ф. И. Тютчев	Чтение стихотворений и полноценное их восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, устное рисование; установление ассоциативных связей с произведениями живописи и музыки.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Образ осени. Ф. И. Тютчев, А. Н. Майков. Образы зимы. И. С. Никитин, И. З. Суриков	Чтение стихотворений и полноценное их восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, устное рисование; установление ассоциативных связей с произведениями живописи и музыки.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения	Чтение стихотворений и полноценное их восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, устное рисование, восстановление деформированного текста; анализ стихотворения.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа, собеседование
И. А. Бунин: страницы биографии. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине	Чтение статьи о писателе, чтение рассказа и его полноценное восприятие; ответы на вопросы; установление ассоциативных связей с произведениями живописи, комментированное чтение; анализ текста.	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
В. Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе»	Чтение статьи о писателе; осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, ответы на вопросы; пересказ, близкий к тексту, выборочный пересказ;	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция,

	заочная экскурсия по Княж-городку; устное словесное рисование; комментирование художественного текста, установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	беседа, исследовательская работа
Повесть. Сюжет и композиция повести «В дурном обществе»	Беседа по вопросам, работа с текстом произведения, выразительное чтение, составление плана повести, работа над планом характеристики героев.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа, собеседование
Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Путь Васи к правде и добру	Пересказ, близкий к тексту; выразительное чтение заключительной сцены; комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей; сопоставительный анализ образов героев, работа с иллюстрациями.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести	Выразительное чтение главы, работа над языком повести, беседа, анализ эпизодов.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Путь Васи к правде и добро. Обучение работе над сочинением	Обдумывание темы, определение идеи сочинения, подбор материала, редактирование и переписывание.	урок обобщения и систематизации знаний: самостоятельная работа
С. А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина	Чтение статьи о поэте, чтение стихотворений, их восприятие, ответы на вопросы, выразительное чтение.	урок изучения нового: комбинированный урок, лекция, беседа, исследовательская работа
Стихотворение «С добрым утром!». Самостоятельная работа «Картинки из моего детства»	Анализ стихотворения, самостоятельная творческая работа «Картинка из моего детства»	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
П. П. Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы хозяйка». Отличие сказа от сказки	Чтение статьи о писателе; комментированное чтение, работа над пересказом, знакомство с жанром сказа, с его отличием от сказки.	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Язык сказа. Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя	Работа над языком сказа, выразительное чтение, беседа по вопросам, обсуждение иллюстраций.	урок комплексного применения знаний: практикум, проверочная работа

«Малахитовая шкатулка». Сказы Бажова	Выборочный пересказ, беседа по творчеству П. П. Бажова; обсуждение иллюстраций, выразительное чтение.	урок комплексного применения знаний: практикум
К. Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки.	Чтение статьи о писателе, викторина, беседа по содержанию сказки, работа над главными героями сказки.	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события и герои сказки	Выразительное чтение, анализ эпизода, инсценировка, беседа.	урок обобщения и систематизации знаний: самостоятельная работа, беседа, практикум
К. Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	Выборочное чтение рассказа, его восприятие; краткий пересказ; устное словесное рисование, комментирование художественного текста.	урок комплексного применения знаний: практикум
Умение видеть необычное в обычном. Лиризм описаний. Выразительность и красочность языка. Сравнения и эпитеты в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Анализ текста, работа над языком рассказа, над изобразительно-выразительными средствами языка: сравнениями и эпитетами, творческая работа.	урок комплексного применения знаний: практикум, самостоятельная работа
С. Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Чтение статьи о писателе, выборочное чтение отдельных сцен; ответы на вопросы; выразительное чтение; устное словесное рисование, чтение по ролям; сопоставление художественных текстов (легенды и сказки).	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки	Осмысление сюжета сказки, изображенных в ней событий; инсценировка, чтение по ролям, устное словесное рисование; самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы; анализ текста, сопоставление сказки Маршака с народными сказками, со сказкой Г. Х. Андерсена «Снежная королева»	урок обобщения и систематизации знаний: самостоятельная работа, беседа, практикум
Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки. Победа добра над злом	Самостоятельная работа, выразительное чтение, беседа по вопросам.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
Г. Х. Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева»	Чтение статьи учебника о Г. Х. Андерсене, выборочное чтение сказки, ее восприятие; ответы на вопросы, осмысление сюжета сказки, изображенных в ней событий, характеров (выборочный пересказ отдельных	урок комплексного применения знаний: практикум,

	глав, составление плана, воспроизводящего композицию сказки, определение главных эпизодов); установление ассоциативных связей эпизодов с иллюстрациями.	самостоятельная работа
Два мира сказки «Снежная королева»	Выборочный пересказ отдельных эпизодов; выразительное чтение эпизода «Герда в чертогах Снежной королевы», сообщения о героях сказки; сопоставление со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне».	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа, практикум
Писатели-сказочники и их герои	Рассказ о сказочнике, сопоставление сказок; образы положительных и отрицательных героев.	урок комплексного применения знаний: практикум
Ж. Санд: страницы биографии. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном	Чтение статьи учебника, беседа по содержанию текста.	урок изучения нового: лекция, беседа
Сочинение-миниатюра «О чем рассказал мне цветок (бабочка, камень, дерево... )»	Написание статьи-миниатюры; анализ сочинений-миниатюр, обращая внимание на красоту мира и природы, открытую в работах детей	урок контроля, оценки и коррекции знаний
А. П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита»	Чтение статьи о писателе; художественный пересказ фрагмента, составление словаря для характеристики предметов и явлений; комментирование эпизода «Встреча с отцом»; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита». Характеристика героя. Язык рассказа А. П. Платонова	Составление плана рассказа; работа с иллюстрациями; рассказ о Никите; наблюдение над языком рассказа А. П. Платонова; сравнительный анализ произведений.	урок обобщения и систематизации знаний: самостоятельная работа
В. П. Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои	Чтение статьи о писателе, выборочное чтение эпизодов, восприятие прочитанного; пересказ, ответы на вопросы; чтение по ролям; комментирование текста художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Человек и природа в рассказе	Осмысление сюжета рассказа; ответы на вопросы; составление киносценария на тему «Как Васютка заблудился», устное словесное рисование; комментирование художественного произведения.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
Сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки	Подготовка к сочинению, обсуждение планов, работа над сочинением.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа

(по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)		работа
В. П. Астафьев. «зачем я убил коростеля?», «Белорудка»	Пересказ, выразительное чтение отрывков из рассказов Астафьева.	урок комплексного применения знаний: практикум
Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). «Сказание о Кише»	Чтение статьи о писателе; осмысление сюжета произведения, ответы на вопросы, пересказ (краткий, выборочный, от лица героя); установление ассоциативных связей с произведениями живописи, комментирование художественного текста.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	Выразительное чтение и частичный анализ стихотворений.	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. К. М. Симонов «майор привез мальчишку на лафете...». Поэма-баллада «Сын артиллериста»	Выразительное чтение и частичный анализ стихотворений.	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Великая Отечественная война в моей жизни	Чтение стихотворений, сообщение о Великой Отечественной войне в жизни моей семьи, прослушивание песен военных лет.	урок обобщения и систематизации знаний: дискуссии, беседа
Р.к. Война и дети – тема многих стихотворений о войне в творчестве поэтов Саратовской области	Знакомство с саратовскими поэтами, чтение стихотворений, анализ произведений.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Стихотворения И. А. Бунина. «Помню – долгий зимний вечер...»	Чтение стихотворений; полноценное их восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, устное словесное рисование.	урок комплексного применения знаний: практикум
Картина В. М. Васнецова «Аленушка». А. А. Прокофьев «Аленушка» («Пруд заглохший весь в зеленой ряске...»). Д. Б. Кедрин «Аленушка»	Чтение стихотворений, полноценное их восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, устное словесное рисование, установление ассоциативных связей с произведением живописи.	урок комплексного применения знаний: практикум

(«Стойбище осеннего тумана...»)		
Н. М. Рубцов. «Родная деревня». Дон Аминадо. «Города и годы»	Чтение стихотворений; полноценное их восприятие; ответы на вопросы; выразительное чтение, устное словесное рисование.	урок закрепления знаний: практикум, самостоятельная работа
Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Юмор	Чтение статьи о писателе, ответы на вопросы, обсуждение содержания, обучение выразительному чтению по ролям	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Даниэль Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо»	Чтение статьи о писателе; чтение гл. 6 «Робинзон на необитаемом острове»; ответы на вопросы, пересказ (воспроизведение сюжета); сопоставление художественных произведений.	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера	Чтение статьи об авторе, чтение эпизодов; ответы на вопросы, осмысление сюжета, изображенных в произведении событий, пересказ (гл. 12, 21 – о проделках Тома).	урок изучения нового: лекция, беседа, исследовательская работа
Том Сойер и его друзья	Характеристика героев; инсценировка эпизодов из глав 1 и 2; установление ассоциативных связей с произведениями живописи.	урок комплексного применения знаний: практикум, проверочная работа
Стихотворения-шутки. Ю. Ч. Ким. «Рыба-кит»	Чтение статьи учебника о Ю. Ч. Киме, выразительное чтение стихотворений-шутки	традиционный урок: беседа, исследовательская работа
Подведение итогов года. Рекомендации на лето	Подведение итогов года. Рекомендации на лето	традиционный урок: беседа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Литература 5А класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества	
2	Русский фольклор. Малые жанры фольклора. Детский фольклор	
3	Сказка как особый жанр фольклора	
4	«Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой	
5	Народная мысль в характерах и поступках героев. Образ	

	невесты-волшебницы	
6	Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников. Поэтика волшебной сказки	
7	Изобразительный характер формул волшебной сказки. Вариативность народных сказок	
8	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли	
9	Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке народа. Поэтика сказки	
10	Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	
11	Возникновение древнерусской литературы. Начало письменности на Руси. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	
12	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи	
13	М. В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома на пиру...»	
14	Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр	
15	И. А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне»	
16	И. А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом»	
17	Жанр басни. Повествование и мораль в басне. Басенный мир И. А. Крылова	
18	В. А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна»	
19	«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки	
20	Баллада В. А. Жуковского «Кубок»	
21	Роберт Льюис Стивенсон. Баллада «Вересковый мед»	
22	Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица или Подземные жители»	
23	Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание	
24	В. М. Гаршин. Человек обостренной совести. Сказка «Attalea Prinseps»	
25	«Attalea Prinseps»: героическое и обыденное в сказке. Антитеза как основной художественный прием. Пафос произведения	
26	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне». «У лукоморья...»	



27	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил	
28	Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа	
29	Помощники царевны. Богатыри, Соколко. Народная мораль, нравственность	
30	Королевич Елисей. Победа добра над злом. Музыкальность пушкинской сказки	
31	Сказки А. С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила»	
32	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»	
33	Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино»	
34	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Понятие о повести как о эпическом жанре. Сюжет повести «Заколдованное место»	
35	Реальное и фантастическое в сюжете повести	
36	Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»	
37	Н. А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «На Волге»	
38	«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	
39	Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети»	
40	И. С. Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе	
41	История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение	
42	Герасим и Муму. Счастливый год	
43	<b>Тест за первое полугодие</b>	
44	Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню	
45	<b>Духовные и нравственные качества Герасима – сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. Протест героя против отношений барства и рабства. Подготовка к сочинению</b>	
46	Анализ сочинений. Работа над ошибками	
47	Л. Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа	
48	Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы	
49	Странная дружба Жилина и Дины	
50	Краткость и выразительность языка рассказа. Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения	
51	Как работать над сочинением «Жилин и Костылин: разные	

	судьбы»	
52	А. А. Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь»	
53	А. П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия»	
54	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	
55	Образы природы в русской поэзии. Времена года. Ф. И. Тютчев, А. Н. Плещеев. Образ лета. И. С. Никитин, Ф. И. Тютчев	
56	Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения	
57	И. А. Бунин: страницы биографии. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине	
58	В. Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Повесть. Сюжет и композиция повести «В дурном обществе»	
59	Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Путь Васи к правде и добру	
60	Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести	
61	<b>Путь Васи к правде и добру. Обучение работе над сочинением</b>	
62	С. А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина. Стихотворение «С добрым утром!»	
63	П. П. Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы хозяйка». Отличие сказки от сказа	
64	Язык сказа. Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя	
65	«Малахитовая шкатулка». Сказы П. П. Бажова	
66	К. Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки	
67	Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события и персонажи сказки	
68	Умение видеть необычное в обычном. лиризм описаний. Выразительность и красочность языка. Сравнения и эпитеты в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	
69	С. Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Роды литературы	
70	Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки. Победа добра над злом	
71	Г. Х. Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева»	
72	Два мира сказки «Снежная королева». Писатели-сказочники и их герои	

73	Ж. Санд: страницы биографии. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Сочинение-миниатюра «О чем рассказал мне цветок (бабочка, камень, дерево...)»	
74	А. П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита»	
75	Жизнь как борьба и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита». Характеристика героя. Язык рассказа «Никита»	
76	В. П. Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои	
77	Человек и природа в рассказе	
78	<b>Сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки (по рассказу Астафьева «Васюткино озеро»)</b>	
79	Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). «Сказание о Кише»	
80	Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». К. М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...». Поэма-баллада «Сын артиллериста»	
81	Великая Отечественная война в жизни моей семьи	
82	Стихотворение И. А. Бунина «Помню – долгий зимний вечер...»	
83	Картина М. В. Васнецова «Аленушка». А. А. Прокофьев «Аленушка» («Пруд заглохший весь в зеленой ряске...»). Д. Б. Кедрин «Аленушка» («Стойбище осеннего тумана...»)	
84	Н. М. Рубцов. «Родная деревня». Дон Аминадо «Города и годы»	
85	Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Юмор	
86	Даниэль Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо»	
87	Марк Твен. Слово о писателе. Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера. Том Сойер и его друзья	
88	Стихотворения-шутки. Ю. Ч. Ким. «Рыба-кит»	
89	<b>Контрольная работа по итогам II полугодия</b>	
90	Анализ результатов контрольной работы. Подведение итогов года. Рекомендации на лето	
	<b>Итого</b>	<b>90</b>

6 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебной деятельности
Введение (1 ч).		
Художественное произведение.	Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма). Решение тестов.	Эвристическая беседа
Устное народное творчество (3ч)		
Обрядовый фольклор. Обряды и обрядовый фольклор. Произведения календарно-обрядового цикла. Эстетическое значение обрядового фольклора	Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства — фольклорной и литературной.  Выразительное чтение (или исполнение) обрядовых песен.	Устное и письменное сочинение по пословице или поговорке.  Сочинение загадок.  Контрольная работа.
Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора, их народная мудрость.	Толкование прямого и переносного смысла пословиц и поговорок.	Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. В чём красота и мудрость русских обрядов?
Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок	Толкование загадок. Отгадывание загадок.  Использование пословиц, поговорок и загадок в устных и письменных высказываниях. Составление плана письменного высказывания. Устный монологический ответ по плану. Письменный ответ на проблемный вопрос.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.	2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости?  3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла?
Из древнерусской литературы (2 ч)		
«Повесть временных лет», «Сказание о Белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях.	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.	Работа со словарями и справочными материалами

<p>«Повесть временных лет». Развитие представлений о русских летописях.</p>	<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека. Характеристика героев древнерусской литературы. Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат по заданной теме</p>	
<p>Из литературы XVIII века (1ч).</p>		
<p>Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха». Обсуждение безделья, лени, хвастовства. Аллегория в басне.</p>	<p>Устный рассказ о баснописце. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Характеристика героев басни. Формулирование вопросов к тексту. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и «мораль»</p>	<p>Чтение наизусть басен  Конкурс инсценированной басни (басен).  Контрольная работа: Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях?</p>
<p>Из литературы XIX века (50 ч)</p>		
<p>И. А. Крылов. Сведения о писателе.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Проект: Составление под руководством учителя сценария литературной композиции по басням И. А. Крылова и её постановка на школьной сцене (выбор басен; составление текста композиции; распределение ролей и составление «замечаний для господ актёров»: внешность героя, мимика, жесты, основные интонации; оформление сцены: реквизит, декорации и т. п.; звуковое сопровождение спектакля).</p>	
<p>И. А. Крылов. «Листы и Корни». «Ларчик». Роль власти и народа в достижении общественного блага. Критика мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна</p>	<p>Выразительное чтение басен (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования): характеристика героев басен; истолкование аллегории и морали изученных и самостоятельно прочитанных басен. Участие в</p>	

	коллективном диалоге.	
И. А. Крылов. «Осёл и Соловей» и другие басни (для внеклассного чтения). Комическое изображение «зна-тока», не понимающего истинного искусства.	Выразительное чтение басен (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования): характеристика героев басен; истолкование аллегории и морали изученных и самостоятельно прочитанных басен. Участие в коллективном диалоге. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.	
А.С. Пушкин		
А. С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Обучение выразительному чтению.	Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выявление черт фольклорной традиции в стихотворении «Узник», определение художественной функции фольклорных образов.	
А. С. Пушкин. «Зимнее утро». Тема и поэтическая идея стихотворения. Роль композиции в понимании смысла стихотворения. Подготовка к домашнему сочинению по анализу стихотворения «Зимнее утро»	Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза» в стихотворении «Зимнее утро». Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений.	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).
А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину». «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Жанр стихотворного послания. «Зимняя дорога». Изображение действительности и внутреннего мира человека.	Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей. Подбор цитат, иллюстрирующих особенности жанра дружеского послания в стихотворении «И. И. Пущину». Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Подбор цитат по теме «Пейзаж и его роль в стихотворении «Зимняя дорога». Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	

	Участие в коллективном диалоге.	
Тема жизненного пути. Эпитет, метафора как средства создания художественных образов в лирике А. С. Пушкина. Двусложные размеры стиха	Поиск эпитетов, метафор и определение их роли в стихотворении. Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпитет», «метафора», «композиция». Определение размера стихотворений	
А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Роль антитезы в композиции повести.	Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям). Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы. Иллюстрирование понятия «антитеза» примерами из повести «Барышня-крестьянка». Определение функции антитезы в сюжетно-композиционной организации повести.	
Пародия на романтические темы и мотивы в повести «Барышня-крестьянка». «Лицо и маска» героев повести. Роль случая в композиции произведения	Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям). Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений. Выделение этапов развития сюжета. План как вид информационной переработки текста. Различение образов рассказчика и автора-повествователя.	
А. С. Пушкин. «Выстрел». Мастерство композиции повести. Три выстрела и три рассказа о них.	Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям). Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы. Подбор цитат из текста повестей по заданной теме. Устное иллюстрирование. Различные виды пересказов. Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений. Выделение этапов развития сюжета.	Проект: составление под руководством учителя инсценировки фрагментов повести «Дубровский» и её постановка на школьной сцене.
А. С. Пушкин. «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кириллы Троекурова.	Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям). Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов. Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений. Выделение этапов развития сюжета. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения	Письменный ответ на проблемный вопрос «В чём сходство и различие характеров Кириллы Троекурова и Андрея Дубровского?»

	авторской позиции. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Составление сравнительной характеристики героев.	
Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма.	Подбор цитат из текста повестей по заданной теме. Устное иллюстрирование. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.	
Анализ эпизода «Пожар в Кистеневке». Роль эпизода в повести	Обучение анализу эпизода повести «Дубровский»: «Пожар в Кистенёвке» и др. Составление плана анализа эпизода.	
Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям. Обучение устному рассказу.	Составление сравнительной характеристики героев.  Обсуждение произведений книжной графики. Обсуждение киноверсий повестей. Создание собственных иллюстраций к произведениям.	Письменный ответ на проблемный вопрос «Почему Маша Троекурова не приняла «освобождения» из рук Дубровского?»
	Подготовка к дом. сочинению «Защита человеческой личности в повести А.С. Пушкина «Дубровский» (или изложение с элементами рассуждения «Какие обстоятельства заставили Дубровского стать разбойником?»)	Составление устного высказывания на проблемный вопрос «Почему повесть «Дубровский» можно назвать повестью о защите человеческой личности?»  Составление викторин по произведениям.
Контрольная работа или тестирование по творчеству А. С. Пушкина		Контрольная работа.  Письменные ответы на проблемные вопросы:  1. Какие «чувства добрые» пробуждает А. С. Пушкин своими стихами?  2. Почему Лиза Муромская выдала себя за крестьянку Акулину?  3. В чём сходство и различие характеров Кириллы Троекурова и Андрея Дубровского?  4. Почему повесть «Дубровский» можно назвать повестью о защите человеческой



		<p>личности?</p> <p>5. Почему Маша Троекурова не приняла «освобождения» из рук Дубровского?</p> <p>6. Какими способами в повести выражается авторское отношение к героям?</p> <p>Реализация проекта. Инсценировка фрагментов повести «Дубровский»</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
М.Ю. Лермонтов		
М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Парус». Жажда борьбы и свободы – основной мотив стихотворения	Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте.	
М. Ю. Лермонтов. «Тучи». Основное настроение и композиция стихотворения. Особенности поэтических интонаций	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>	
М. Ю. Лермонтов. Антитеза как основной композиционный приём в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Листок», «Утёс», «На севере диком...»	Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.	
Особенности выражения темы одиночества.	<p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение образов лирического героя и автора в лирике. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.</p>	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).

<p>М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Развитие представлений о балладе.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора в лирике. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.</p>	
<p>Трёхсложные размеры стиха. Поэтическая интонация. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения М. Ю. Лермонтова</p>	<p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Определение размеров стиха. Определение видов рифм и способов рифмовки. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор примеров, иллюстрирующих двусложные и трёхсложные размеры стиха (на примере изучаемых стихотворений). Устный и письменный анализ стихотворения.</p>	<p>Составление письменного ответа на проблемный вопрос «Как выражается мотив одиночества в стихотворении М. Ю. Лермонтова (указать название)?»</p>
	<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «поэтическая интонация», «антитеза», «символ», «баллада». Письменный анализ стихотворения.</p> <p>Составление письменного ответа на проблемный вопрос</p>	<p>Классное сочинение «Мое любимое стихотворение М. Ю. Лермонтова»</p>
<p>Н.В. Гоголь</p>		
<p>Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Картины народной жизни и родной природы.</p> <p>Пейзаж рождественской ночи</p>	<p>Приводят примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям).</p>
<p>Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Юмор в повести. Яркость и выразительность народной речи в прозе Гоголя</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям).</p> <p>Создают письменные высказывания.</p>	

И.С. Тургенев		
И. С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бежин луг».	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям).  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.	Проект: составление под руководством учителя электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла «Записки охотника» и живописным полотнам русских художников)»
«Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора	Составление устной и письменной характеристики героя или групповой характеристики героев. Нравственная оценка героев. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	
Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров .	Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портретная характеристика», «пейзаж». Создание собственных иллюстраций к рассказу. Обсуждение произведений книжной графики и живописных полотен.	
«Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника" и живописным полотнам русских художников)». Защита проекта.	Реализация проекта. Презентация электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника" и живописным полотнам русских художников)».	Презентация и защита собственных иллюстраций. Викторина на знание текста рассказа. Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.
Пейзажная лирика поэтов XIX века		
Ф. И. Тютчев. Слово о поэте. «Листья».	Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах. Устное рецензирование выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).

	одноклассников, актёрского исполнения	
Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело...».	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, актёрского исполнения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений. Подбор цитат из стихотворений по заданной теме. Определение размеров стиха. Определение видов рифм и способов рифмовки. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении	
Ф.И.Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении.	Различение образов лирического героя и автора в лирике. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Работа со словарём литературоведческих терминов. Определение размеров стиха. Определение видов рифм и способов рифмовки. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера «Какие состояния природы любит изображать Ф.И. Тютчев в своих стихах?»
А. А. Фет. Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». «Опять незримые усилья...». Природа как воплощение прекрасного.	Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Определение размеров стиха. Определение видов рифм и способов рифмовки. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.	
А. А. Фет. «Еще май-	Устные ответы на вопросы (с	Письменный ответ на

<p>ская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...». Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности</p>	<p>использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений. Подбор цитат из стихотворений по заданной теме. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях. Различение образов лирического героя и автора в лирике. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>	<p>вопрос проблемного характера: «Какие картины природы вызывают восхищение у лирического героя стихотворений А.А. Фета?»</p>
<p>Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.</p>	<p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пейзаж», «звукопись», «строфа», «диалог». Подбор цитатных примеров к теме Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета». Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>	
	<p>Тестовая проверка знаний по теории литературы.  Письменный ответ на вопрос проблемного характера</p>	<p>Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета</p>
<p>Н.А. Некрасов</p>		
<p>Н. А. Некрасов. Слово о поэте. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя</p>	<p>Рассказ о поэте с использованием презентации. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха (на примере изучаемых стихотворений). Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях.</p>	
<p>Своеобразие компо-</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с</p>	<p>Письменный ответ на</p>

<p>зиции стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога»: эпиграф, диалог-спор, сочетание реальности и фантастики, роль пейзажа, особенности поэтических интонаций</p>	<p>использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана сообщения «Своеобразие композиции стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога» (антитеза, значение эпиграфа, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин, диалог-спор, риторические вопросы). Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пейзаж», «звукопись», «строфа», «диалог».</p>	<p>вопрос проблемного характера: «О чём мечтает автор-повествователь в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»?</p>
<p>Н. А. Некрасов. Историческая поэма «Дедушка». Декабристская тема в творчестве Н. А. Некрасова</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>	<p>Конкурс на лучшего чтеца и иллюстратора стихотворений русских поэтов 19 века.</p>
<p>Н.С. Лесков</p>		
<p>Н. С. Лесков. Слово о писателе. «Левша». Понятие о сказе. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа.</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «сказ». Жанровая характеристика сказа.</p>	<p>Проект: составление под руководством учителя инсценировки «Как Левша гостил у англичан»</p>
<p>Н. С. Лесков. «Левша». Изображение представителей царской власти в сказе Н. С. Лескова «Левша». Бесправие народа.</p>	<p>Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев сказа. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония»</p>	
<p>Особенности языка повести Н. С. Лескова «Левша». Авторское отношение к героям повести.</p>	<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции; особенности языка героев сказа. Составление викторины</p>	<p>Создание собственных иллюстраций к сказу.</p>

	на знание текста сказа.	
Подготовка к сочинению	Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.  Письменный ответ на проблемный вопрос: «Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н. С. Лескова «Левша»?»	Реализация проекта: инсценировка «Как Левша гостил у англичан». Сочинение «Изображение лучших качеств русского народа в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н. С. Лескова «Левша»
Н. С. Лесков. «Человек на часах»	Анализ текста и устные высказывания. Участие в коллективном диалоге. Презентация и защита собственных иллюстраций.	Викторины на знание текста сказа.
А.П. Чехов		
А. П. Чехов. Слово о писателе. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте.	Устный рассказ о писателе. Восприятие текста рассказа и его выразительное чтение (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев и их нравственная оценка.	Составление викторины на знание текста рассказов. Создание собственных иллюстраций к рассказам.
А. П. Чехов. «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе. Речь героев и художественная деталь как источник юмора	Различные виды пересказов. Подбор цитат к теме «Речь героев и художественная деталь как источники юмора в рассказах А. П. Чехова». Развитие понятия о комическом и комической ситуации. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор». Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказах. Работа со словарями и справочной литературой. Обсуждение произведений книжной графики.	
Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века		
Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...»;	Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выявление характерных признаков лирики в изучаемых стихотворениях. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Составление устного и письменного сопоставительного анализа стихотворений  <i>Проект:</i> составление

	<p>средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях. Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов. Составление плана письменного высказывания.</p>	<p>под руководством учителя электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века, полотнах русских художников и романсах русских композиторов».</p>
<p>А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Романсы на стихи русских поэтов о природе: А. С. Пушкин «Зимний вечер», М. Ю. Лермонтов «Парус», Ф. И. Тютчев «Еще в полях белеет снег»</p>	<p>Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов. Устное рецензирование исполнения романсов актёрами. Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.</p>	<p>Урок-концерт «Русский романс»</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос: «Каков образ русской природы в стихах русских поэтов и романсах русских композиторов?»</p> <p>Реализация проекта. Защита электронных альбомов «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века, полотнах русских художников и романсах русских композиторов».</p>
<p>Из русской литературы XX века (28 ч).</p>		
<p>А. И. Куприн. «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе.</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа. Поиск в тексте черт рождественского рассказа и подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности рождественского</p>	<p>Составление плана устного и письменного высказывания о герое и его прототипе.</p>



	<p>рассказа. Нравственная оценка героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.</p>	
<p>А. С. Грин. «Алые паруса». Понятие о жанре феерии. Мир, где живёт Ассоль.</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «феерия».</p>	
<p>А. С. Грин. «Алые паруса». Прошлое и настоящее Грея. Победа романтической мечты над реальностью жизни.</p>	<p>Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка. Подбор цитат, иллюстрирующих роль антитезы в композиции повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.</p>	<p>Составление таблицы «Сравнительная характеристика Ассоль и Грея». Анализ эпизода повести (по выбору учителя).</p>
<p>Киноверсия феерии «Алые паруса» А. Грина.</p>	<p>Сопоставление повести и её киноверсии.</p>	<p>Просмотр к/ф «Алые паруса»</p>
<p>А. П. Платонов. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. П. Платонова</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, нравственная оценка героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы</p>	

	выражения авторской позиции в рассказах. Составление плана устного и письменного высказывания. Поиск цитатных примеров к понятию «образ-символ». Создание собственных иллюстраций к рассказам.	
Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.		
Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Слово о поэтах-фронтовиках. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».	Устные рассказы о поэтах-фронтовиках.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Проект: составление электронного иллюстрированного альбома «Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей».
Рыленков. «Бой шел всю ночь...». Д.С. Самойлов. «Сороковые» и др. Патристические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне. Обучение выразительному чтению	Различение образов лирического героя и автора.  Выявление роли изобразительно-выразительных средств в стихотворениях. Подбор цитат к теме «Роль антитезы в стихотворениях о войне». Подбор примеров, иллюстрирующих функции звукописных образов.	
В.А. Астафьев		
В. П. Астафьев. Слово о писателе. «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Самобытность героев рассказа. Нравственные проблемы рассказа	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета.	
Юмор в рассказе. Особенности использования народной речи в художественном произведении.	Подбор цитат к теме «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни». Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «речевая характеристика», «юмор», «рассказчик». Создание собственных иллюстраций к рассказу.	Анализ эпизода рассказа (по выбору учителя).
Подготовка к домашнему сочинению «Роль	Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка. Составление	Письменный ответ на проблемный вопрос: «

речевых характеристик в создании образов героев рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	планов речевых характеристик героев.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции.	Какова роль речевых характеристик в создании образов героев рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»?»
В. Г. Распутин		
В. Г. Распутин. Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Отражение в рассказе трудностей военного времени	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Выделение этапов развития сюжета.  Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	
Нравственные проблемы рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика	Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «рассказ», «сюжет», «герой- повествователь». Составление плана характеристики героев. Различение образов рассказчика и автора- повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции.  повествователь». Подбор цитат к теме «Трудности послевоенного времени в рассказе «Уроки французского».	Реализация проекта: презентация электронного иллюстрированного альбома «Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей».
Классное сочинение «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В. П. Астафьева и В. Г. Распутина»	Устные рассказы о героях, подбор цитат, составление плана сочинения	Письменный ответ на проблемный вопрос «Какой нравственный выбор приходится делать моим ровесникам в произведениях В. П. Астафьева и В. Г. Распутина»
Писатели улыбаются		
В. М. Шукшин. «Чудик», «Критики». «Странные люди» - герои Шукшина.	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).	Устная и письменная характеристика героев.

	Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор».	
В.М. Шукшин и его фильмы	Подбор цитат к теме «Особенности шукшинских героев-«чудиков». Сравнение литературных героев Шукшина с кинематографическими персонажами.	Просмотр фильма по рассказам Шукшина. Письменный выборочный пересказ с ответом на проблемный вопрос: «В чём странность и привлекательность героев Шукшина?»
Ф. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера.	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Устная и письменная характеристика героев.
Юмор и его роль в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор».  Сопоставление функций мифологических образов в классической и современной литературе.  Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.  Подбор цитат и аргументация их целесообразности для доказательства своих мыслей.	Составление плана и создание письменного высказывания на проблемный вопрос «Какие черты личности учителя особенно привлекательны в произведениях В. Распутина и Ф. Искандера?». Создание собственных иллюстраций к рассказу.
Контрольная работа по теме «Каков образ моего ровесника в произведениях А. И.	Демонстрация знаний по теме «Литература второй половины XIX века»	

<p>Куприна, А. П. Платонова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера (По выбору.) или тестирование по творчеству Н. А. Некрасова, Н. С. Лескова, А. П. Чехова, М. М. Пришвина, литературе о Великой Отечественной войне.</p>		
<p>Родная природа в стихотворениях поэтов XX века</p>		
<p>Родная природа в рус- ской поэзии XX века. А. А. Блок. Слово о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Поэтизация родной природы. Средства создания по- этических образов.</p>	<p>Устные рассказы о поэте. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов. Различение образов лирического героя и автора.</p>	<p>Устный и письменный анализ стихотворений.  Конкурс чтецов</p>
<p>С. А. Есенин. Слово о поэте. «Мелколесье. Степь и дали...», «По- роша». Чувство любви к родной природе и Родине. Способы вы- ражения чувств в ли- рике С. А. Есенина.</p>	<p>Устные рассказы о поэте. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов в изучаемых стихотворениях. Подбор цитат, характеризующих ритмико-метрические особенности стихотворений. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры,</p>	

	фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Обучение анализу стихотворения. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям	
А. А. Ахматова. Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие...».	Устные рассказы о поэте. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов в изучаемых стихотворениях. Подбор цитат, характеризующих ритмико-метрические особенности стихотворений. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Обучение анализу стихотворения. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.	
Обучение анализу одного стихотворения. Подготовка к домашнему сочинению по анализу лирики	Составление плана и письменный сопоставительный анализ стихотворений. Презентация и защита собственных иллюстраций.	Письменный ответ на проблемный вопрос: «Какими способами авторы выражают в стихотворениях чувство любви к родной природе и Родине?» (По стихотворениям Рубцова, Блока, Есенина, Ахматовой)
Из литературы народов России (2 ч).		
К. Кулиев. Слово о поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Тема Родины и народа. Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия нации.	Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Подбор цитат, иллюстрирующих общечеловеческое и национальное в лирике разных народов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	

	Участие в коллективном диалоге.	
Г. Тукай. Слово о поэте. «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине, верность традициям народа. Великая роль книги в жизни человека	Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.	Подбор ключевых цитат к теме «Образ Родины в стихах Г. Тукая и К. Кулиева».
Из зарубежной литературы	(12 ч)	
Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла:  «Скотный двор царя Авгия». Понятие о мифе	Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения	
Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла:  «Яблоки Гесперид». Понятие о мифе	одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «миф», «пародия», «вечный образ», «баллада», «новелла», «романтизм», «реализм». Отличие мифа от сказки.	Проекты: Составление под руководством учителя электронных иллюстрированных альбомов «Мифы Древней Греции». («Подвиги Геракла»), «Герои и сюжеты зарубежной литературы в иллюстрациях»
Геродот. Слово о писателе и историке. «Легенда об Арионе». Отличие мифа от сказки	Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «миф». Сопоставление мифа об Арионе со стихотворением А. С. Пушкина «Арион».	
Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические	Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной	

<p>эпические поэмы. Хитроумный Одиссей: характер и поступки. Понятие о героическом эпосе</p>	<p>литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «миф», «пародия», «вечный образ», «баллада», «героический эпос», «новелла», «романтизм», «реализм».</p>	
<p>М.Сервантес Сааведра. Слово о писателе. «Дон Кихот» (эпизоды) как пародия на рыцарские романы.  Герой, живущий в воображаемом мире. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность.</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пародия», «вечный образ», «романтизм», «реализм». Анализ пародийных образов и ситуаций в романе «Дон Кихот».</p>	
<p>Ф. Шиллер. Слово о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести</p>	<p>Устные рассказы о поэте на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «вечный образ», «баллада», «новелла», «романтизм», «реализм». Сопоставление русских переводов баллады Ф. Шиллера.</p>	
<p>П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Конфликт</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной</p>	



<p>естественной жизни и цивилизованного общества. Романтизм и реализм в произведениях</p>	<p>литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтизм», «реализм». Анализ эпизода из новеллы «Маттео Фальконе».</p> <p>Создание собственных иллюстраций к произведениям зарубежной литературы.</p>	
<p>М. Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях.</p> <p>Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях; общность и различие героев. Средства создания комического.</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «ирония»</p>	
<p>А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча.</p> <p>А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц, его друзья и враги. Мечта о естественных отношениях между людьми.</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев Анализ эпизода из сказки «Маленький принц» (по выбору учителя). Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сказка», «притча», «вечный образ».</p>	<p>Создание собственных иллюстраций к произведениям зарубежной литературы.</p>
<p>Эрнест Сетон-Томпсон. Слово о</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной</p>	<p>Реализация проекта: презентация электронных</p>

писателя. «Снап»	литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов.	иллюстрированных альбомов «Мифы Древней Греции» («Подвиги Геракла»), «Герои и сюжеты зарубежной литературы в иллюстрациях»
Урок-праздник «Путешествие по стране Литературии». Задания для летнего чтения.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Подбор примеров, формулирование выводов.	Письменный ответ на вопрос «Что изменило во мне изучение литературы в 6 классе?».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ ур.	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
1	Введение. В дорогу зовущие.	
2	Устное народное творчество	
3	Обрядовый фольклор. Обряды и обрядовый фольклор. Произведения календарно-обрядового цикла. Эстетическое значение обрядового фольклора	
4	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора, их народная мудрость.	
5	Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок	
6	Из Древнерусской литературы «Повесть временных лет», «Сказание о Белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях.	
7	«Повесть временных лет». Развитие представлений о русских летописях.	
8	«Повесть временных лет». Развитие представлений о русских летописях.	
9	Из литературы XVIII века Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха». Обсуждение безделья, лени, хвастовства. Аллегория в басне.	
10	Из литературы XIX века (50ч) И. А. Крылов. Сведения о писателе.	
11	И. А. Крылов. «Листы и Корни». «Ларчик». Роль власти и народа в достижении общественного блага. Критика мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна	
12	И. А. Крылов. «Осёл и Соловей» и другие басни (для внеклассного чтения). Комическое изображение «знатока», не понимающего	

	истинного искусства.	
13	Конкурс инсценированной басни.	
14	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Обучение выразительному чтению.	
15	А. С. Пушкин. «Зимнее утро». Тема и поэтическая идея стихотворения. Роль композиции в понимании смысла стихотворения. Подготовка к домашнему сочинению по анализу стихотворения «Зимнее утро»	
16	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину». «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Жанр стихотворного послания. «Зимняя дорога». Изображение действительности и внутреннего мира человека.	
17	Тема жизненного пути. Эпитет, метафора как средства создания художественных образов в лирике А. С. Пушкина. Двусложные размеры стиха	
18	А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Роль антитезы в композиции повести.	
19	Пародия на романтические темы и мотивы в повести «Барышня-крестьянка». «Лицо и маска» героев повести. Роль случая в композиции произведения	
20	А. С. Пушкин. «Выстрел». Мастерство композиции повести. Три выстрела и три рассказа о них.	
21	А. С. Пушкин. «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кириллы Троекурова.	
22	Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма.	
23	Анализ эпизода «Пожар в Кистеневке». Роль эпизода в повести	
24	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям. Обучение устному рассказу. <b>Подготовка к домашнему сочинению «Защита человеческой личности в повести А.С. Пушкина «Дубровский»</b>	
25	<b>Контрольная работа или тестирование по творчеству А. С. Пушкина</b>	
26	Анализ сочинения и контрольной работы. Работа над ошибками	
27	М.Ю. Лермонтов М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Парус». Жажда борьбы и свободы – основной мотив стихотворения	
28	М. Ю. Лермонтов. «Тучи». Основное настроение и композиция стихотворения. Особенности поэтических интонаций	
29	М. Ю. Лермонтов. Антитеза как основной композиционный приём в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Листок», «Утёс», «На севере диком...»	
30	Особенности выражения темы одиночества.	

31	М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Развитие представлений о балладе.	
32	Трёхсложные размеры стиха. Поэтическая интонация. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения М. Ю. Лермонтова	
33	Классное сочинение «Мое любимое стихотворение М. Ю. Лермонтова»	
34	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бежин луг».	
35	«Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора	
36	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров. И. С. Тургенев — мастер портрета и пейзажа.	
37	«Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла «Записки охотника» и живописным полотнам русских художников)». Защита проекта.	
38	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Юмор в повести. Яркость и выразительность народной речи в прозе Гоголя	
39	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Картины народной жизни и родной природы. Пейзаж рождественской ночи	
40	Пейзажная лирика поэтов XIX в. Ф. И. Тютчев. Слово о поэте. «Листья».	
41	Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело...».	
42	Ф.И.Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении.	
43	А. А. Фет. Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». «Опять незримые усилья...». Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали	
44	А. А. Фет. «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. «Учись у них — у дуба, у березы...». Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности	
45	<b>Диагностическая работа по итогам 1-го полугодия Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета</b>	
46	Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.	
47	Н.А. Некрасов Н. А. Некрасов. Слово о поэте. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя	
48	Своеобразие композиции стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога»: эпиграф, диалог-спор, сочетание реальности и фантастики,	

	роль пейзажа, особенности поэтических интонаций	
49	Н. А. Некрасов. Историческая поэма «Дедушка». Декабристская тема в творчестве Н. А. Некрасова	
50	Н. С. Лесков. Слово о писателе. «Левша». Понятие о сказе. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа.	
51	Н. С. Лесков. «Левша». Изображение представителей царской власти в сказе «Левша». Бесправие народа.	
52	Особенности языка повести Н. С. Лескова «Левша». Авторское отношение к героям повести.	
53	Подготовка к сочинению «Изображение лучших качеств русского народа в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н. С. Лескова «Левша»	
54	Н. С. Лесков. «Человек на часах»	
55	А. П. Чехов. Слово о писателе. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте.	
56	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе. Речь героев и художественная деталь как источник юмора	
57	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века Я. П. Полонский . «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри— какая мгла...»; Е. А. Баратынский . «Весна, весна!..», «Чудный град...»	
58	А. К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...». Романсы на стихи русских поэтов о природе: А. С. Пушкин «Зимний вечер», М. Ю. Лермонтов «Парус», Ф. И. Тютчев «Еще в полях белеет снег...»	
59	Из русской литературы XX века А. И. Куприн. «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе.	
60	А. С. Грин. «Алые паруса». Понятие о жанре феерии. Мир, где живёт Ассоль.	
61	А. С. Грин. «Алые паруса». Прошлое и настоящее Грея. Победа романтической мечты над реальностью жизни.	
62	Киноверсия феерии «Алые паруса» А. Грина.	
63	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок». Прекрасное — вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. П. Платонова	
64	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Слово о поэтах-фронтовиках. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».	
65	Рыленков. «Бой шел всю ночь...». Д.С. Самойлов. «Сороковые» и др. Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне. Обучение выразительному чтению	
66	В. П. Астафьев. Слово о писателе. «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Самобытность героев рассказа. Нравственные проблемы рассказа	

67	Юмор в рассказе. Особенности использования народной речи в художественном произведении.	
68	<b>Подготовка к домашнему сочинению «Роль речевых характеристик в создании образов героев рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»</b>	
69	В. Г. Распутин. Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Отражение в рассказе трудностей военного времени	
70	Нравственные проблемы рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика	
71	<b>Классное сочинение «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В. П. Астафьева и В. Г. Распутина»</b>	
72	Писатели улыбаются В.М. Шукшин. «Чудик», «Критики». «Странные люди» - герои Шукшина.	
73	В.М. Шукшин и его фильмы Ф. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера.	
74	Юмор и его роль в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	
75	<b>Контрольная работа по теме «Каков образ моего ровесника в произведениях А. И.Куприна, А. П. Платонова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера? (По выбору.) или тестирование по творчеству Н. А. Некрасова, Н. С. Лескова, А. П. Чехова, М. М. Пришвина, литературе о Великой Отечественной войне.</b>	
76	Родная природа в стихотворениях поэтов XX века Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. Слово о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Поэтизация родной природы. Средства создания поэтических образов.	
77	С. А. Есенин. Слово о поэте. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине. Способы выражения чувств в лирике С. А. Есенина.	
78	А. А. Ахматова. Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие...».	
79	Обучение анализу одного стихотворения. Подготовка к домашнему сочинению по анализу лирики	
80	Из литературы народов России К. Кулиев. Слово о поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Тема Родины и народа. Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия нации.	
81	Г. Тукай. Слово о поэте. «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине, верность традициям народа. Великая роль книги в жизни человека	

82	Из зарубежной литературы Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия». Понятие о мифе.	
83	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид». Понятие о мифе.	
84	Геродот. Слово о писателе и историке. «Легенда об Арионе». Отличие мифа от сказки	
85	Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. Хитроумный Одиссей: характер и поступки. Понятие о героическом эпосе	
86	М.Сервантес Сааведра. Слово о писателе. «Дон Кихот» (эпизоды) как пародия на рыцарские романы.	
87	Герой, живущий в воображаемом мире. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность.	
88	Ф. Шиллер. Слово о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести	
89	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества. Романтизм и реализм в произведении	
90	М. Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях.	
91	Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях; общность и различие героев. Средства создания комического. Юмор в произведении.	
92	А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча. Маленький принц, его друзья и враги. Мечта о естественных отношениях между людьми. Эрнест Сетон-Томпсон. Слово о писателе. «Снап»	
93	Урок-праздник «Путешествие по стране Литературии».	
94	<b>Административная контрольная работа за 2 полугодие</b>	
95	Подведение итогов года. Задания для летнего чтения.	
	<b>Итого</b>	<b>95</b>

### **Произведения для заучивания наизусть:**

А.С. Пушкин. «Узник», «И.И. Пущину», «Зимнее утро».

М.Ю. Лермонтов. «Парус», «Тучи», «На севере диком...», «Утес».

Н.А. Некрасов «Железная дорога» (фрагменты).

Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»

А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»

А.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...»

А.А. Блок. «Летний вечер».

А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

1 – 2 стихотворения по теме «Великая Отечественная война».

7 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМ КОНТРОЛЯ.**

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>
<p>Введение (1 ч). Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся</p>	<p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Объяснение метафорической природы художественного образа, его обобщающего и оценочного значения. Выявление разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета). Решение тестов</p>	
<p>Устное народное творчество (5 ч). Предания. Пословицы и поговорки. Эпос народов мира. Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». «Калевала», «Песнь о Роланде» <i>(фрагменты)</i>. Развитие представлений об афористических жанрах фольклора. Понятие о былине. Практические работы. Различение пословиц и поговорок, выявление их смысловых и стилистических особенностей и использование в устных и письменных высказываниях. Сопоставительный анализ пословиц разных стран мира на общую тему. Сопоставительный анализ сюжетов и героев эпоса народов мира,</p>	<p>Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Выразительное чтение преданий, пословиц и поговорок, фрагментов эпоса народов мира. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Выявление элементов сюжета в фольклоре. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устная и письменная характеристика (в том числе сравнительная) героев героического эпоса народов мира. Нравственная оценка персонажей героического эпоса. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики к эпическим песням народов мира.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос.</p>



<p>мифологических представлений разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.</p>		
<p>Подбор примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «устная народная проза», «предание», «гипербола», «героический эпос».</p> <p>Проекты: Составление электронных иллюстрированных сборников «Пословицы разных стран на общую тему», «Персонажи героического и мифологического Эпоса в фольклоре народов мира»</p>	<p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	
<p>Из древнерусской литературы (2 ч). «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). «Повесть временных лет» (отрывок «О пользе книг»).</p> <p>«Повесть о Петре и Февронии Муромских».</p> <p>Развитие представлений о летописи.</p> <p>Житие как жанр древнерусской литературы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Сопоставление содержания жития с требованиями житийного канона.</p> <p>Сопоставление произведений древнерусской литературы с фольклором.</p> <p>Составление стилизации в жанре поучения.</p> <p>Проект: Составление электронного иллюстрированного альбома «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов произведений древнерусской литературы.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и' определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос.</p> <p>Составление плана устного и письменного высказывания.</p> <p>Устные и письменные ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Характеристика героя древнерусской литературы.</p> <p>Выявление тем, образов и приёмов изображения человека в произведениях древнерусской литературы.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	<p>Творческие работы.</p>

<p>из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы художественные особенности русских былин?</li> <li>2. Что воспевает народ в героическом эпосе?</li> <li>3. Каковы нравственные идеалы и заветы Древней Руси?</li> <li>4. В чём значение древнерусской литературы для со-временного читателя?</li> </ol>		
<p>Из русской литературы XVIII века (2 ч).</p> <p>М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Г. Р. Державин. «Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание».</p> <p>Понятие о жанре оды. Практические работы. Подбор цитатных примеров из поэзии XVIII века, иллюстрирующих особенности классицизма. Сопоставление канонов классицизма и национальной самобытности русской поэзии XVIII века</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XVIII века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для русской поэзии XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Из русской литературы XIX века (27 ч).</p> <p>А. С. Пушкин. «Полтава» (отрывок «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре), «Повести Белкина»: «Станционный смотритель».</p> <p>Развитие понятия о балладе. Развитие представлений о повести. Практические работы. Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII (по поэме «Полтава»). Подбор цитат из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов (в том числе, наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Различные виды пересказа. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, сочинение, контрольная работа, творческие работы.</p>

<p>древнерусского писателя» (по трагедии «Борис Годунов»).</p> <p>Выявление черт баллады в «Песни о вещем Олеге».</p> <p>Сопоставление сюжета повести «Станционный смотритель» с притчей о блудном сыне из библейского первоисточника.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.</p> <p>Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского».</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «баллада», «повесть».</p>	<p>Устное и письменное высказывание по плану.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устный и письменный анализ эпизода.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p>	
<p>Проект: Инсценирование фрагментов «Повестей Белкина», показ ученического спектакля.</p>	<p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	
<p>М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».</p> <p>Развитие представлений о фольклоризме литературы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений.</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.</p> <p>Обучение анализу стихотворений.</p> <p>Поиск в «Песне...» цитатных примеров,</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы и стихотворений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героя, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.</p> <p>Письменный анализ стихотворения по плану анализа лирики.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, творческие работы, контрольная работа.</p>

<p>иллюстрирующих понятие «фольклоризм».</p> <p>Сопоставление содержания «Песни...» с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Проект:</p> <p>Составление электронного альбома «Герои «Песни...» в книжной графике».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой показана история России в произведениях А. С. Пушкина?</li> <li>2. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в «Повестях Белкина»?</li> <li>3. В чём своеобразие рассказчика в «Повестях Белкина»?</li> <li>4. Какие человеческие качества воспевают Лермонтов в образе купца Калашникова?</li> <li>5. Почему лирический герой поэзии Лермонтова видит источник душевных сил и творчества в общении с природой?</li> </ol>	<p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	
<p>В. Гоголь. «Тарас Бульба».</p> <p>Развитие понятия о литературном герое.</p> <p>Развитие понятия об эпосе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Обучение анализу эпизода.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.</p> <p>Выявление элементов сюжета и композиции повести.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпос», «литературный</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов повести.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в повести.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>герой».</p> <p><i>Проект:</i></p> <p>Составление электронной презентации «Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» в иллюстрациях художников и учащихся».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова авторская оценка образа Тараса Бульбы?</li> <li>2. Зачем в повести противопоставлены образы Остапа и Андрия?</li> <li>3. Какова роль картин природы в понимании характеров героев повести?</li> </ol>	<p>Составление плана анализа эпизода.</p> <p>Анализ фрагмента эпического произведения.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	
<p>И. С. Тургенев. «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Стихотворения в прозе как жанр.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказе.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение рассказа и стихотворений в прозе.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос.</p>
<p>Анализ эпизодов «Гроза», «Интерьер избы Бирюка», «Разговор Бирюка и мужика» и др.</p> <p>Сочинение стихотворения в прозе. Трубецкая»), «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения (для внеклассного чтения).</p> <p>Развитие понятия о поэме. Развитие понятия о трёхсложных размерах стиха.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитат на тему «Риторические вопросы и восклицания и их функция в стихотворении «Размышления...».</p> <p>Анализ эпизода «Встреча княгини Трубецкой с губернатором Иркутска».</p> <p>Инсценирование эпизода.</p>	<p>Поиск в текстах незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Нравственная оценка героев рассказа.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведениях.</p> <p>Составление плана и анализ эпизода.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p>	

<p>Обсуждение и рецензирование этого фрагмента из к/ф «Звезда пленительного счастья». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих трёхсложные размеры стиха.</p>		
<p>А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады. Практические работы. Составление историко-культурных комментариев к тексту баллад.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэмы и стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Письменный анализ стихотворения и эпизода. Характеристика и нравственная оценка героев поэмы. Обсуждение и рецензирование фрагмента из кинофильма. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и другие сказки (для внеклассного чтения). Развитие представлений об иронии. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония» и «сатира». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в сказках. Инсценирование фрагментов сказки. Составление викторины на знание текста сказок. <i>Проект:</i> Подготовка ученического</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Восприятие и выразительное чтение сказок. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев сказки. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос. Работа со словарём литературоведческих</p>	<p>Творческие работы, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>спектакля «Сказки Для детей изрядного возраста». Контрольные работы. Письменный ответ на проблемный вопрос: Каковы средства создания комического в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина? Тестирование . по произведениям Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	<p>терминов. Составление плана и текста письменного высказывания. Решение тестов. Обсуждение произведений книжной графики. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п</p>	
<p>Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Развитие понятия об автобиографическом художественном произведении. Развитие понятия о герое-повествователе. Практические работы. Анализ фрагментов повести (по выбору учителя). Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «герой-повествователь», «автобиографическое произведение».</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения. Составление плана и письменной характеристики героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками.</p>
<p>А. П. Чехов. «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Развитие представлений о юморе и сатире. Практические работы. Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Речь героев как средство их характеристики». Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор», «сатира». Конкурс на лучшее</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>инсценирование фрагмента рассказа. Викторина на знание текста рассказов Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>	<p>Нравственная оценка героев рассказов. Составление плана речевой характеристики героев. Подбор материалов и цитат на заданную тему.</p>	
<p>«Край ты мой, родимый край...» (<i>обзор</i>). В. А. Жуковский. «Приход весны»; И. А. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...». Практическая работа. Письменный анализ одного стихотворения. Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Что особенно дорого читателю в русской поэзии XIX века о Родине и родной природе?</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана и письменный анализ стихотворения. Письменный ответ на проблемный вопрос</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, сочинение, контрольная работа.</p>
<p>Из русской литературы XX века (22 ч). И. А. Бунин. «Цифры», «Лапти» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Практическая работа. Комплексный анализ рассказа «Лапти» (или другого по выбору учителя). Подбор материалов, составление плана и текста письменного высказывания на тему «В чём сложность взаимопонимания детей и взрослых?». (По рассказу «Цифры»), Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Какой изображена «золотая пора детства» в произведениях Л. Н. Толстого и И. А. Бунина?</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказов. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Обсуждение произведений книжной графики.</p>	
<p>М. Горький. «Детство» (<i>главы</i>), «Старуха Изергиль» (<i>«Легенда о</i></p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной</p>	<p>Творческие работы.</p>



<p>Данко»), «Челкаш» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Понятие о теме и идее произведения. Практические работы.</p>	<p>литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>	
<p>Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Портрет как средство характеристики героя». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое произведение», «тема» и «идея». Анализ эпизодов «Пожар», «Пляска Цыганка» (или других по выбору учителя). Выявление элементов сюжета и композиции в повести «Детство». Конкурс на лучшее инсценирование фрагментов. Составление викторины на знание текста повести и рассказов.</p>	<p>Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана устной и письменной характеристики героя. Составление плана и письменный анализ эпизодов повести. Подбор материалов и цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>	
<p>В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Начальные представления о лирическом герое. Обогащение представлений о ритме и рифме. Тоническое стихосложение. Практические работы. Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов лирического героя и автора. Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворения, представляющих тоническую систему стихосложения. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения. Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворении. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «лирический герой», «ритм», «рифма», «тоническое стихосложение».</p>		
<p>Л. Н. Андреев. «Кусака». Практическая работа. Проект:</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Образы собак в русской литературе: Каштанка, Белый пудель, Белый Бим Чёрное Ухо, Кусака, Чанг и др.</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	
<p>А. П. Платонов. «Юшка». Практическая работа. Проект: Подготовка диспута «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (поиск и обсуждение фрагментов художественной литературы и публицистики, стихов, песен, фотографий, фрагментов телепередач на данную тему и т. п.). Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Почему в жизни людей необходимо сострадание? (По произведениям писателей XX века).</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана и письменная характеристика героя. Обсуждение произведений книжной графики. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	<p>Творческие работы.</p>
<p>Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». Развитие представлений о</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>

<p>сравнении и метафоре. Практические работы. Выявление художественно-значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>	
<p>Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «метафора». Контрольные работы. Письменный анализ эпизода или одного стихотворения (по выбору учителя). Тестирование</p>	<p>Составление письменного анализа эпизода или стихотворения. Решение тестов</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>На дорогах войны (обзор). Стихотворения о войне А. А. Матвеева, К. М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского, Н. Тихонова и др. (для внеклассного чтения). Интервью как жанр публицистики. Практические работы. Выявление художественно-значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «интервью». Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о войне. Составление викторины на знание текстов, авторов, исполнителей стихов и песен о войне</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Анализ стихотворения. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>	<p>Творческие работы.</p>

<p>Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции. Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Ю. П. Казаков. «Тихое утро».</p> <p>Практические работы. Комплексный анализ рассказа «Живое пламя». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «литературная традиция».</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции</p>	<p>Творческие работы, устный опрос.</p>
<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести. Выявление элементов развития сюжета</p>	<p>Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Нравственная оценка героев рассказов.</p> <p>Составление плана и комплексный анализ рассказа.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Творческие работы.</p>
<p>«Тихая моя Родина» (обзор). Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др.</p> <p>Практические работы. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Анализ одного из стихотворений (по выбору учащихся).</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в стихах русских поэтов.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p>	<p>Творческие работы, устный опрос.</p>
<p>А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».</p> <p>Развитие понятия о лирическом герое. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «лирический герой». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис,</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение образов лирического героя и автора.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих</p>	<p>Творческие работы, устный опрос.</p>

<p>тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях.</p>	<p>терминов.</p>	
<p>Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы). Развитие представлений о публицистике. Практическая работа.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов публицистической прозы.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «публицистика», «мемуары»</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Писатели улыбаются. М. М. Зощенко. «Беда»; другие рассказы (для внеклассного чтения). Практические работы. Выявление элементов сюжета и композиции рассказов М. М. Зощенко. Комплексный анализ одного из рассказов М. М. Зощенко (по выбору учителя). Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа. Составление викторины на знание текста рассказов</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление письменной характеристики героев (в том числе сравнительной). Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>	<p>Устный опрос, творческие работы.</p>
<p>Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. В е р т и н с к и й. «Доченьки»; И. Г о ф ф. «Русское поле»; Б. Ш. О к у д ж а в а. «По Смоленской дороге...». Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства. Практическая работа. Проект: Составление иллюстрированного электронного альбома или литературно-музыкальной</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Восприятие песен. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>	<p>Устный опрос, творческие работы.</p>

<p>композиции «Стихи и песни о Родине, дорогие каждому россиянину».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос: Что я считаю особен-но важным в моём любимом рассказе (стихотворении, песне) второй половины XX века?</p>		
<p>Из литературы народов России (1 ч).</p> <p>Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».</p> <p>Практические работы.</p> <p>Сопоставление переводов стихотворений на русский язык. .</p> <p>Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве поэта.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции</p>	<p>Устный опрос, творческие работы.</p>
<p>Из зарубежной литературы (6 ч).</p> <p>Р. Бёрнс. «Честная бедность»; другие стихотворения (для внеклассного чтения).</p> <p>Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...».</p> <p>Японские хокку (трёхстишия).</p> <p>О. Генри. Слово о писателе. «Дары волхвов».</p> <p>Р. Д. Брэдбери. «Каникулы», другие рассказы (для внеклассного чтения).</p> <p>Развитие представлений о рождественском рассказе.</p> <p>Развитие представлений о жанре фантастики.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Выявление черт фольклора, определение</p>	<p>Устные рассказы о поэтах и писателях, литературных жанрах на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений и фрагментов рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Нравственная оценка героев рассказов.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Подбор цитат на заданную тему.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в произведениях. Составление стилизаций хокку на русском языке. Сопоставление различных переводов. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое стихотворение», «рождественский рассказ», «фантастический рассказ»</p>		
<p>Уроки итогового контроля (2 ч). Практическая работа. Проект: Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 7 класса». Контрольные работы. Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 7 классе. Выразительное чтение, пересказы, монологические ответы. Составление плана и текста собственного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос. Решение тестов. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов</p>	<p>Творческие работы, тестирование.</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	Введение.	1
2	Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович».	1
3	Урок внеклассного чтения. Новгородский цикл былин. «Садко».	1
4	Урок развития речи. Подготовка к сочинению «Художественные особенности русских былин».	1
5	Пословицы и поговорки.	1

6	Контрольная работа по теме "Пословицы и поговорки"	1
7	«Повесть временных лет», «Поучение»Владимира Мономаха.	1
8	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	1
9	Стихотворения М.В.Ломоносова.	1
10	Стихотворения Г.Р.Державина.	1
11	А.С.Пушкин «Медный всадник».	1
12	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1
13	А.С.Пушкин «Борис Годунов»: сцена вЧудовом монастыре.	1
14	А.С.Пушкин «Борис Годунов»	1
15	А.С.Пушкин «Станционный смотритель».	1
16	А.С.Пушкин «Станционный смотритель».	1
17	М.Ю Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1
18	Стихотворения М.Ю.Лермонтова: «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».	1
19	Урок развития речи. Подготовка к сочинению. «История России в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова».	1
20	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Эпоха и герои.	1
21	Товарищество и братство в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».	1
22	Художественные особенности повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».	1
23	Уроки развития речи. Сочинение на одну из тем: «Прославление товарищества, осуждение предательства в повести», «Сравнительная характеристика Остапа и Андрия», «Изображение природы в повести»	1
24	Анализ сочинения	1
25	Рассказы И.С.Тургенева «Бирюк» и «Бежин луг».	1
26	Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг».	1
27	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».	1
28	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество писателя. Историческая основа поэмы «Русские женщины».	1
29	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
30	Стихотворения Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день , часу в шестом...».	1
31	А.К.Толстой. «Василий Шибанов».	1
32	М.Е.Салтыков-Щедрин и его сказки. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1
33	М.Е.Салтыков-Щедрин и его сказки. «Повесть о том, как один мужик	1



	двух генералов прокормил».	
34	Л.Н.Толстой «Детство». Урок внеклассного чтения. Рассказы	1
35	А.П.Чехова «Злоумышленник», «Госка», «Размазня», «Хамелеон».	1
36	Край ты мой родимый. Стихотворения о родной природе. В.А.Жуковский, А.К.Толстой, И.А.Бунин.	1
37	И.А.Бунин «Цифры»	1
38	Урок внеклассного чтения.И..А.Бунин «Лапти».	1
39	М. Горький «Детство».	1
40	М. Горький «Детство».	1
41	М.Горький «Старуха Изергиль»: легенда о Данко.	1
42	М.Горький «Старуха Изергиль»: легенда о Данко.	1
43	Л.Н.Андреев «Кусака».	1
44	Л.Н.Андреев «Кусака».	1
45	Слово о Маяковском. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Урок внеклассного чтения. Стихотворения В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».	1
46	Слово о Маяковском. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Урок внеклассного чтения. Стихотворения В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».	1
47	А.П.Платонов «Юшка». «Неизвестный цветок»	1
48	Урок развития речи. Подготовка к сочинению «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	1
49	Б.Л.Пастернак. Лирика.	1
50	Б.Л.Пастернак. Лирика. А.Т.Твардовский. Лирика. «Василий Тёркин».	1
51	Урок внеклассного чтения. Час мужества. Стихотворения о Великой Отечественной войне.	1
52	Урок внеклассного чтения. Час мужества. Стихотворения о Великой Отечественной войне. Ф.А.Абрамов «О чём плачут лошади».	1
53	Е.И.Носов «Кукла», «Живое пламя»	1
54	Ю.П.Казаков «Тихое утро».	1
55	Д.С.Лихачёв «Земля родная».	1
56	М.Зощенко. Рассказы.	1
57	Урок внеклассного чтения. «Тихая моя родина» Стихотворения о родной природе. (В.Брюсов, С.Есенин, Н.Заболоцкий)	1
58	Песни на стихи поэтов 20 века. (И.Гофф, Б.Окуджава)	1
59	Р.Гамзатов «Земля как будто стала шире...»	1

60	Роберт Бернс. «Честная бедность». О. Генри «Дары волхвов».	1
61	Джордж Гордон Байрон «Ты кончил жизни путь герой!..»	1
62	Джордж Гордон Байрон «Ты кончил жизни путь герой!..» Японские хокку (трехстишия).	1
63	Итоговый тест.	1
64	Урок-праздник «Путешествие по стране Литературии».	1
65	Подведение итогов года	1
66	Задания для летнего чтения.	1
	<b>Итого</b>	

8 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение (1 ч).</b> Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся		Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Решение тестов
<b>Устное народное творчество (2 ч).</b> Русские народные песни. «В тёмном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...»; «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки. Предания: «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Развитие представлений о народной песне, частушке, предании. <b>Практическая работа</b>	1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п. 2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников.	Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Восприятие текста народных песен, частушек, преданий и их выразительное чтение (исполнение). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Составление лексических и историко-культурных комментариев.
Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия	3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости,	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих

<p>«народная песня», «частушка», «предание»</p>	<p>откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.</p> <p>4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, регламентированная дискуссия, панорама, диалог, устный журнал и т.п.</p>	<p>терминов</p>
<p><b>Из древнерусской литературы (2 ч).</b> «Житие Александра Невского» (фрагменты). «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. Развитие представлений о житии и древнерусской</p>	<p>5. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.</p> <p>6. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII века. Устное рецензирование выразительного чтения</p>
<p>воинской повести. Понятие о сатирической повести как жанре древнерусской литературы.</p>	<p>7. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "брейн-ринг", диспут и т.п.</p> <p>8. Интегрированные уроки.</p> <p>9. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.</p>	<p>одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Характеристика героев литературы XVII века и их нравственная оценка. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>Из литературы XVIII века (3 ч).</b> Д. И. Фонвизин. «Недоросль» (сцены). Понятие о классицизме. Составление речевых характеристик главных героев комедии. Анализ эпизода комедии (по выбору учителя). <i>Проект:</i></p>		<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов комедии. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Письменный анализ эпизода комедии. Составление плана и создание письменного ответа на проблемный вопрос. Работа над</p>

<p>Постановка сцен из комедии на школьной сцене.</p>		<p>коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века (35 ч).</b> И. А. Крылов. «Обоз». Развитие представлений о басне, её морали, аллегории. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека. Выявление в басне признаков эпического произведения. Подбор цитат из текста басни по заданной теме.</p>		<p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение басен Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров Формулирование вопросов по тексту басни. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Характеристика сюжета басни, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека. Выявление в басне признаков эпического произведения. Подбор цитат из текста басни .Составление плана басни (в том числе цитатного).</p>
<p>К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака». Понятие о думе.</p>		<p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение думы (в том числе наизусть). Подбор примеров, иллюстрирующих особенности поэзии русского романтизма (на уровне содержания, языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя). Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «дума». Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведения. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>

А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»). «История Пугачёва» (отрывки). «Капитанская дочка». Начальные представления об историзме художественной литературы, о романе, о реализме.. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Анализ ключевых эпизодов романа: «Первая встреча Гринёва с Пугачёвым», «Гибель капитана Миронова», «Объяснение в императорском саду» и др. Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Подбор примеров, иллюстрирующих признаки эпического рода в романе «Капитанская дочка». Сопоставление фрагментов романа с традициями фольклора, с «Историей пугачёвского бунта». Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «историзм», «реализм», «роман». Конкурс на лучшее исполнение стихотворения или романса на стихи поэта. Составление викторин на знание текстов стихотворений и романа. **Проект:** Составление

Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов прозы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана характеристики героя. Устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа. Составление сравнительной характеристики героев и произведений. Составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения. Письменный анализ эпизода или стихотворения по плану. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

<p>электронной презентации «Герои романа „Капитанская дочка" и их прототипы» (или «Герои романа „Капитанская дочка" в книжной графике и киноверсиях»).</p> <p><b>Контрольные работы.</b> Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Что повлияло на формирование характера Петра Гринёва?</p>		
<p>М. Ю. Лермонтов. «Мцыри».</p> <p>Понятие о романтической поэме.</p> <p><b>Практические работы.</b> Составление лексических и историко-культурных комментариев. Анализ ключевых эпизодов поэмы: «Бой с барсом», «Встреча с грузинкой» и др.</p> <p>Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p>		<p>Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта. Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана характеристики героя.</p> <p>Устная и письменная характеристика героя и средств создания его образа.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения, письменный анализ эпизода по плану.</p> <p>Составление плана письменного ответа на проблемный вопрос.</p>
<p>1. Какова роль эпизода «Бой с барсом» («Встреча с грузинкой» и др.) в поэме? (По выбору учащегося.)</p> <p>2. Какие черты образа Мцыри сближают его с романтическими героями?</p> <p>3. Какую</p>		<p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>

<p>композиционную роль в поэме играет изображение кавказской природы?</p> <p>4. Почему историю Мцыри автор излагает в форме исповеди героя?</p> <p>5. Какой смысл придаёт финалу поэмы смерть Мцыри?</p>		
<p>Н. В. Гоголь. «Ревизор», «Шинель».</p> <p>Развитие представлений о комедии. Развитие представлений о сатире и юморе.</p> <p>Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор примеров, иллюстрирующих признаки драматического рода в комедии.</p> <p>Поиск в комедии реалистических принципов изображения жизни и человека.</p> <p>Составление устного и письменного сообщения о композиционных особенностях комедии.</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести и комедии: «Первая встреча Хлестакова и городничего», «Сцена вранья», «Последний монолог городничего», «Башмачкин заказывает шинель», «Утрата шинели», «Привидение» и др.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комедия», «сатира», «юмор», «символ»,</p>		<p>Устный рассказ о писателе и истории создания комедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов комедии, повести.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета комедии.</p> <p>Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя, устный и письменный рассказ о герое по плану.</p> <p>Составление плана групповой характеристики героев, устный и письменный рассказ о героях.</p> <p>Устная и письменная групповая характеристика героев и средств создания их образов.</p> <p>Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.</p>

<p>«фантастический реализм».</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии комедии и повести.</p> <p><b>Проекты:</b></p> <p>Составление электронных альбомов «Герои комедии «Ревизор» и их исполнители: из истории театральных постановок»;</p>		
--	--	--

<p>«Петербург начала XIX века и его обитатели в повести «Шинель».</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Гоголь считал, что для спасения России нужно в ней «высмеять всё дурное»?</li> <li>2. В чём социальная опасность хлестаковщины?</li> <li>3. Каковы авторские способы разоблачения пороков чиновничества?</li> <li>4. Почему комедию «Ревизор» включают в репертуар современных театров?</li> <li>5. Чем интересна постановка комедии в современном театре? (Чем интересна киноверсия комедии?)</li> </ol>		<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента драматического произведения, письменный анализ эпизода по плану.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
--	--	---

<p>И. С. Тургенев. «Певцы».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор цитат из текста рассказа по теме «Внешний облик и внутреннее состояние певцов в момент исполнения песен».</p> <p>Определение художественной функции русской песни в композиции произведения.</p> <p>Устная и письменная характеристика образа</p>		<p>Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев (в том числе сравнительной).</p>
--	--	--



<p>повествователя и средств создания его образа.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Анализ стихотворения или сопоставительный анализ стихотворений; анализ эпизода эпического, лироэпического или драматического произведения; ответ на проблемный вопрос; тестирование (по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И.С. Тургенева).</p>		<p>Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Подбор цитат из текста по заданной теме.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Письменный анализ эпизода (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Тестирование.</p>
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок).</p> <p>Понятие о пародии.</p> <p><b>Практические работы.</b></p>		<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагмента романа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания фрагмента романа.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов,</p> <p>Подбор цитат из текста по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Н. С. Лесков. «Старый гений».</p> <p>Развитие представлений о рассказе и о художественной детали.</p> <p><b>Практические работы.</b> Составление лексических и историко-культурных комментариев. Составление плана сообщения о нравственных проблемах рассказа.</p>		<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.</p> <p>Нравственная оценка проблем и. героев.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Л. Н. Толстой. «После бала».</p> <p>Развитие представлений об антитезе, о композиции.</p> <p><b>Практические работы.</b> Составление плана</p>		<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве</p>

<p>сообщения об особенностях композиции рассказа.</p>		<p>писателя. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейноэмоционального содержания рассказа. Подбор цитат из текста по заданной теме. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор).</b> А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М.Ю.Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...». <b>Практические работы.</b> Сопоставительный анализ образа Родины в творчестве русских поэтов. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения. Викторина на знание текстов стихотворений и их художественных особенностей</p>		<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>А. П. Чехов. «О любви» (<i>из трилогии</i>), «Человек в футляре» и другие рассказы (для внеклассного чтения). <b>Практические работы.</b> Сопоставление сюжетов и персонажей рассказов.</p>		<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказах. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «психологизм». Конкурс на лучший пересказ или рассказ о герое произведения. Викторина на знание текстов и их художественных особенностей</p>		<p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейноэмоционального содержания рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>

<p><b>Из русской литературы XX века (18 ч).</b> И. А. Бунин. «Кавказ»; А. И. Куприн. «Куст сирени». Развитие представлений о сюжете и фабуле. <b>Практические работы.</b> <b>Контрольная работа.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос: Каков нравственный смысл историй любви в рассказах русских писателей?</p>		<p>Устный рассказ о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Аргументирование своей позиции. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказов. Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев. Устная и письменная характеристика героев рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подготовка докладов и рефератов по русской литературе XX века. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
<p>А. А. Блок. «Россия». С. А. Есенин. «Пугачёв». Начальные представления о драматической поэме. <b>Практические работы.</b> Подбор цитат на тему «История и современность в стихотворении А. А. Блока «Россия». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «драматическая поэма». <b>Контрольная работа.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос: В чём общность и различие образа Пугачёва в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина?</p>		<p>Устные рассказы о поэтах и истории создания произведений на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворения, фрагментов поэмы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат из текста по заданной теме. Письменный анализ стихотворения. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем». <b>Практические работы.</b> Анализ эпизода «Получение гонорара за рассказ». <b>Контрольные работы.</b> Анализ фрагмента</p>		<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос по</p>

<p>эпического произведения.          Ответ на проблемный вопрос.          Тестирование (по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна)</p>		<p>тексту рассказа.          Участие в коллективном диалоге.          Анализ различных форм выражения авторской позиции. Письменный анализ рассказа по плану (в том числе с использованием цитирования).          Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p>
<p><b>Писатели улыбаются.</b>          Тэффи, О. Дымов, А. А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки).</p>		<p>Устный рассказ о писателях, их журнале, произведениях, истории их создания на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>Тэффи. «Жизнь и воротник»; другие рассказы (для внеклассного чтения).          М. М. Зощенко. «История болезни»; другие рассказы (для внеклассного чтения).          М. А. Осоргин. «Пенсне».          Конкурс на лучший пересказ или рассказ о герое произведения. Викторина на знание текстов и их художественных особенностей.          Создание текста и постановка инсценировки «Смешное и грустное рядом» (по рассказам начала XX века)</p>		<p>Выразительное чтение произведений.          Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Устный или письменный ответ на вопрос по тексту.          Участие в коллективном диалоге.          Подбор цитат из текста по заданной теме.          Характеристика сюжетов и героев рассказов, их идейноэмоционального содержания.          Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.          Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин».          Развитие понятия о фольклоризме литературы.          Начальные представления об авторских отступлениях как элементе композиции.          Василий Тёркин: крестьянин, солдат, гражданин.  <b>Контрольные работы.</b>          Подготовка докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности композиции поэмы «Василий Тёркин».</li> <li>2. Поэма «Василий Тёркин» и фольклор.</li> </ol>		<p>Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.          Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Устный или письменный ответ на вопрос по тексту.          Участие в коллективном диалоге.          Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейноэмоционального содержания.          Анализ различных форм выражения авторской позиции.          Подбор цитат из текста по заданной теме.          Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя.</p>

<p>3. «Василий Тёркин» как поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Способы создания комического в поэме «Василий Тёркин».</p>		<p>Устная и письменная характеристика героев поэмы. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>Стихи и песни о Великой Отечественной войне (обзор).</b></p> <p>М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; В. Окуджава. «Песенка о пехоте»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.</p> <p>Письменный отзыв о стихотворении (песне).</p> <p>Конкурс на лучшее исполнение стихотворений (песен).</p> <p>Викторина на знание текстов песен, их авторов и исполнителей и др.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p>Составление электронной презентации или литературномзыкальной композиции «Стихи и песни, приближавшие Победу»</p>		<p>Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление письменного отзыва о стихотворении, о песне.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>

<p>В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>Развитие представлений о герое-повествователе.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие испытания пережил человек в военное время? (На примере 1—2 произведений писателей XX века о Великой Отечественной войне.)</p>		<p>Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета и героев рассказа, его идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Составление сообщения о герое-повествователе.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе.</p> <p>Подбор цитат из текста по заданной теме.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования)</p>
<p><b>Русские поэты о Родине, родной природе (обзор).</b></p> <p>И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»; Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; ДонАминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Сравнительный анализ образа Родины в творчестве русских поэтов.</p> <p>Конкурс на лучшее исполнение стихотворения.</p> <p>Викторина на знание текстов стихотворений и их художественных особенностей</p>		<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений, сопоставительный анализ лирических текстов.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Из зарубежной литературы (5 ч).</b></p> <p>У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Сонеты: «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен).</p> <p>В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Анализ эпизода эпического</p>		<p>Устный рассказ о писателе и истории создания трагедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов произведений зарубежной литературы.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета и героев</p>

<p>и драматического произведения. Анализ сонета. Сопоставление переводов сонетов. Выявление черт фольклора в комедии «Мещанин во дворянстве».</p> <p>Конкурс на лучшее исполнение сонета. Викторина на знание текстов и их художественных особенностей</p>		<p>произведения, его идейноэмоционального содержания. Устный и письменный анализ эпизода. • Письменный анализ сонета (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Уроки итогового контроля (2 ч).</b> <b>Практическая работа.</b> <b>Проект:</b> Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 8 класса». <b>Контрольные работы.</b> Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Подбор примеров, иллюстрирующих изученные литературоведческие термины. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование</p>		<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 8 классе. Выразительное чтение (в том числе наизусть). Устный монологический ответ. Различные виды устных и письменных пересказов. Составление плана и текста собственного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос. Устный рассказ о произведении или герое. Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов. Решение тестов. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов в</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
1	<b>Введение.</b> (1 ч) Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся..	1
2	<b>Устное народное творчество.</b> ( 2 ч) Отражение жизни народа в народных песнях. Лирические песни «В тёмном лесе», «Уж ты ночка», «Вдоль по улице метелица». Исторические песни «Пугачёв в темнице», «Пугачев казнён». Частушка как малый жанр. Её тематика и поэтика. Особенности художественной формы фольклорных произведений	1
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания и художественной	1

	формы народных преданий.	
4	<b>Из древнерусской литературы.(2 ч)</b> Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского» (фрагменты).Защита русских земель от врагов и бранные подвиги Александра Невского. Особенности содержания и формы воинской повести и жития.	1
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века. Действительные и вымышленные события, новые герои, сатирический пафос произведения. Особенности поэтики бытовой сатирической повести.	1
6	<b>Из литературы XVIIIвека.( 3 ч)</b> Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Слово о писателе. Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Понятие о классицизме. Речевые характеристики главных героев как средство создания комического.	1
7	Анализ эпизода комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». Особенности анализа эпизода драматического произведения. Основные правила классицизма в драматическом произведении.	1
8	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и в литературе 18 века»	1
9	<b>Из литературы XIX века .( 33 ч)</b> И. А .Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз», их историческая основа. Мораль басен. Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков	1
10	И. А. Крылов – поэт и мудрец. Многогранность личности баснописца. Отражение в баснях таланта Крылова – журналиста, музыканта, писателя, философа.	1
11	К. Ф. Рылеев. Слово о поэте. Думы Рылеева. Дума «Смерть Ермака» и её связь с русской историей. Тема расширения русских земель. Образ Ермака Тимофеевича. Дума Рылеева и народное предание «О покорении Сибири Ермаком»: сопоставительный анализ. Понятие о думе. Характерные особенности жанра. Народная песня о Ермаке на стихи К.Ф. Рылеева.	1
12	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Его отношение к истории и исторической теме в литературе. Стихотворения «Туча», «К***» («Я помню чудное мгновение...»), «19 октября». Их основные мотивы. Особенности поэтической формы.	1
13	А. С. Пушкин и история. Историческая тема в творчестве Пушкина	1
14	А. С. Пушкин. «История Пугачёва» ( отрывки)..История пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя. Отношение к Пугачеву народа, дворян и автора.	1
15	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка». История создания произведения. Герои и их исторические прототипы.	1
16	Гринёв: жизненный путь героя. Нравственная оценка его личности. Гринёв и Швабрин. Гринёв и Савельич.	1
17	Семья капитана Миронова. Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина.	1
18	Пугачёв и народное восстание в романе и в историческом труде Пушкина. Народное восстание в авторской оценке.	1
19	Р/р.Гуманизм и историзм А. С. Пушкина в романе «Капитанская дочка». Историческая правда и художественный вымысел. Особенности композиции, фольклорные мотивы. Понятие о романе и реалистическом произведении. Подготовка к домашнему сочинению.	1
20	А. С. Пушкин. «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов персонажей в повести. Образ Петербурга. Композиция повести: смысл названия, эпитафий, символических и фантастических образов, эпилога.	1
21	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина.	1
22	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова.	1
23	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре. Романтически-условный историзм поэмы.	1
24	Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний природы в поэме.	1



	Анализ эпизода из поэмы. Развитие представлений о жанре романтической поэмы.	
25	Р/р.Обучение сочинению по поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри»	1
26	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Его отношение к истории, исторической теме в художественном творчестве. Исторические произведения в художественном творчестве.	1
27	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и её первой постановки. «Ревизор» в оценке современников.	1
28	Разоблачение пороков чиновников в пьесе. Приёмы сатирического изображения чиновников. Развитие представлений о комедии, сатире и юморе.	1
29	Хлестаков. Понятие о «миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление.	1
30	Р/р. Особенности композиционной структуры комедии. Специфика завязки, развития действия, кульминации, истинной и ложной развязки, финала, немой сцены. Подготовка к домашнему сочинению.	1
31	Н. В. Гоголь. «Шинель» Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Башмачкиным лица. Духовная сила героя и его противостояние бездушию общества.	1
32	Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании.	1
33	Роль фантастики в повествовании.	1
34	Р/р. Обучение анализу эпизода из романа «История одного города» (отрывок)..Подготовка к домашнему сочинению.	1
35	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
36	Н. С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Защита обездоленных. Сатира на чиновничество. Развитие понятия о рассказе. Художественная деталь как средство создания художественного образа.	1
37	Л. Н. Толстой. Слово о писателе. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Образ рассказчика. Главные герои. Идея разделённости двух России. Мечта о воссоединении дворянства и народа.	1
38	Мастерство Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции. Антитеза, портрет, пейзаж, внутренний монолог как приемы изображения внутреннего состояния героев. Психологизм рассказа.	1
39	Нравственные проблемы повести Л. Н Толстого «Отрочество»	1
40	Поэзия родной природы в творчестве А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева, А .А. Фета	1
41	А. П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа.	1
42	<b>Из литературы XX века.( 20 ч)</b> И. А. Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ». Мастерство Бунина-прозаика.	1
43	А. И. Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представления о любви и счастье в семье. Понятие о сюжете и фабуле.	1
44	А. А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в его творчестве. «Россия». Образ России и её истории. Обучение выразительному чтению.	1
45	С. А .Есенин. Слово о поэте. «Пугачёв» - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания. Понятие о драматической поэме.	1
46	И. С. Шмелёв. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.	1
47	Журнал «Сатирикон». Всеобщая история, обработанная «Сатириконом». Сатирическое изображение исторических событий. Ироническое повествование о прошлом и современности. Тэффи «Жизнь и воротник», М. М. Зощенко «История болезни»	1

48	М.А.Осоргин. Слово о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне»	1
49	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Тёркин». Картины фронтовой жизни в поэме. Тема честного служения Родине. Восприятие поэмы современниками.	1
50	Василий Тёркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Василия Тёркина. Правда о войне в поэме Твардовского.	1
51	Композиция и язык поэмы «Василий Тёркин». Юмор. Фольклорные мотивы. Авторские отступления. Мастерство Твардовского в поэме.	1
52	А. П .Платонов. Слово о писателе. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение» Нравственная проблематика и гуманизм в рассказе.	1
53	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. М. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава «Песенка о пехоте», А .Фатьянов «Соловьи», Л .Ошанин «Дороги»	1
54	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет». Отражение военного времени в рассказе. Развитие понятия о герое-повествователе.	1
55	Русские поэты о Родине, родной природе. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспоминаний , грусти, надежды.	1
56	<b>Из зарубежной литературы.( 6 ч )</b> У. Шекспир. Слово о писателе. «Ромео и Джульетта». Поединок семейной вражды и любви. «Вечные проблемы» в трагедии Шекспира. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Анализ эпизода из трагедии «Ромео и Джульетта».	1
57	Сонеты Шекспира. «Кто хвалится родством своим и знатью», «Увы, мой стих не блещет новизной...». Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии. Итоговый урок. Литература на лето.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>

**3. 9 класс СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<p><b>Введение (1ч).</b> Литература и её роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития девятиклассников.</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Лекция</p>	<p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Решение тестов</p>
<p><b>Из древнерусской литературы (3 ч).</b> «Слово о полку Игореве». <b>Практические работы.</b> Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы</p>	<p><b>Контрольная работа.</b> Письменный ответ на один из проблемных вопросов: Чем привлекательны образы русских князей в «Слове...»? Какие идеальные черты русской женщины отразились в образе Ярославны? Каким предстаёт в «Слове...» образ Русской земли? Каковы способы выражения</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов древнерусского текста в современном переводе и в оригинале (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов к произведению. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с</p>

<p>темы, образы и приёмы изображения человека. Сопоставление прозаических и стихотворных переводов «Слова...».</p>	<p>авторской позиции в «Слове...»?</p>	<p>использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героя древнерусской литературы. Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении. Составление плана анализа фрагмента произведения древнерусской литературы. Письменный анализ эпизода по плану (в том числе с использованием цитирования). Устный или письменный ответ на проблемный вопрос</p>
<p><b>Из литературы XVIII века (7 ч).</b> Классицизм в мировом искусстве. М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».</p> <p>Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям», «Памятник».</p> <p>Н. М. Карамзин. «Осень», «Бедная Лиза». Ода как жанр лирической поэзии. Понятие о сентиментализме.</p>	<p><b>Практические работы.</b> <b>Контрольная работа.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос: Чем современна литература XVIII века? (Напримере 1—2 произведений) <b>Чтение наизусть</b></p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателей. Выразительное чтение фрагментов произведений литературы XVIII века (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p>
		<p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ</p>

<p><b>Из русской литературы XIX века (52 ч).</b>  В. А. Жуковский: жизнь и творчество (обзор). «Море», «Невыразимое», «Светлана».  Понятие об элегии.  Развитие представлений о фольклоризме литературы.</p>	<p><b>Практические работы.</b>  Анализ лирического стихотворения.  Характеристика особенностей поэзии русского романтизма (на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).  Выявление черт фольклорной традиции в литературных произведениях русского романтизма.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану.  Характеристика героев русской романтической баллады.  Характеристика сюжета баллады, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Составление плана (в том числе цитатного).</p>
<p>Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад» (с обобщением ранее изученного).</p>		<p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>

<p>А. С. Г р и б о е д о в: жизнь и творчество (обзор). «Горе от ума».</p> <p>Развитие представлений о комедии.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для комедии первой половины XIX века темы, принципы, образы и приёмы изображения жизни и человека.</p> <p>Особенности русской реалистической драмы в сопоставлении с отечественной литературой предшествующих эпох.</p> <p>Выявление в образе героя комедии романтических и реалистических принципов изображения жизни и человека. Определение типа конфликта в комедии и основных стадий его развития.</p> <p>Определение тематики и проблематики произведения, выявление авторской самобытности в постановке общественно значимых проблем.</p>	<p><b>Практические работы.</b></p> <p>Признаки классицизма, романтизма и реализма.</p> <p>Анализ ключевых монологов Чацкого и Фамусова.</p> <p>Сопоставление образа Чацкого с другими героями комедии (Фамусов, Молчалин, Скалозуб, Репетилов)</p> <p>Подбор цитат и конспектирование фрагментов статьи И. А. Гончарова «Мильон терзаний».</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение ключевых сцен пьесы (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения. Определение родовой принадлежности пьесы, выделение характерных признаков драмы.</p> <p>Выявление признаков драматического рода в комедии. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии.</p> <p>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Характеристика героев комедии.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) образа героя комедии, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в комедии.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента драматического произведения.</p>
<p>«Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».</p>	<p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <p>В чём общечеловеческое звучание образов фамусовского общества?</p> <p>Каковы сильные и слабые стороны характера Чацкого?</p> <p>Почему образ Софьи получил разноречивые оценки в критике?</p> <p>В чём особенности конфликта и комедийной интриги в пьесе «Горе от</p>	<p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p>

	<p>ума»? Как особенности речи персонажей «Горе от ума» раскрывают своеобразие их характеров?</p>	
<p>А. С. П у ш к и н: жизнь и творчество. Лицейская лирика (по выбору учителя). «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Пророк», «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (и другие стихотворения), «Евгений Онегин», «Моцарт и Сальери».</p> <p>Начальные представления о жанре романа в стихах.</p> <p>Развитие понятия о реализме литературы.</p> <p>Развитие понятия о трагедии как жанре драмы.</p> <p>Характеристика особенностей поэзии русского романтизма: язык, композиция, образы времени и пространства, образ романтического героя (на примере изучаемых стихотворений). писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции.</p> <p>Выявление характерных для лирики А. С. Пушкина и его романа в стихах тем, принципов, образов и приёмов изображения жизни и человека.</p> <p>Сопоставление стихотворения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» с другими произведениями А. С. Пушкина и его предшественников и последователей на данную тему. Соотнесение содержания стихотворений и романа в стихах с романтическими и</p>	<p>Чтение наизусть</p> <p><b>Контрольные работы.</b></p> <p>Анализ стихотворения или фрагмента романа в стихах.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как отразился в лирике поэта мотив свободы и служения Родине?</li> <li>2. Каковы особенности изображения любовного чувства в интимной лирике поэта?</li> <li>3. Как осмысливает Пушкин в лирике жизненное предназначение поэта?</li> <li>4. Почему тема памятника поэту является сквозной в русской лирике?</li> <li>5. В чём созвучие картин природы душевному состоянию человека в лирике Пушкина?</li> <li>6. Каковы психологические мотивы поступков и взаимоотношений героев романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»? 7. Какова конкретно-историческая и общечеловеческая сущность характеров Татьяны и Онегина?</li> <li>8. Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразилась личность А. С. Пушкина?</li> <li>9. Какие основные черты образа России запечатлены в романе «Евгений Онегин»?</li> <li>10. Какие философские размышления о жизни отразились в лирических отступлениях романа «Евгений Онегин»?</li> </ol>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах.</p> <p>Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану.</p> <p>Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Характеристика героев романа в стихах.</p> <p>Сопоставление персонажей.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя романа в стихах, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и</p>

<p>реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p>		<p>редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Выявление признаков эпического и лирического родов в романе в стихах. Общая характеристика художественного мира романа в стихах как реалистического произведения. Работа со словарём литературоведческих терминов. Восприятие текста литературно-критической статьи. Формулирование вопросов по тексту статей. Подбор цитат из текста статьи по заданной теме. Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов). Написание аннотаций, отзывов и рецензий на театральные или кинематографические версии романа в стихах. Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания его произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество (обзор). «Парус», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Есть речи — значение...», «И скучно и грустно...», «Смерть Поэта», «Поэт», «Молитва», «Пророк», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Предсказание», «Дума», «Родина», «Герой нашего времени». Развитие представлений о композиции литературного произведения.</p>	<p>Чтение наизусть <b>Практические работы.</b> Составление лексических и историко-культурных комментариев. Определение характерных признаков лирических жанров (на примерах изучаемых стихотворений).</p>	<p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии М. Ю. Лермонтова. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика тематики, проблематики, идейноэмоционального содержания произведений.</p>
<p>В. Г. Белинский о творчестве М. Ю. Лермонтова. Сравнительная характеристика Печорина и других мужских образов романа: Печорин и Максим Максимыч, Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий, Печорин и</p>	<p><b>Контрольная работа.</b> Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. В чём трагизм темы одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова? 2. Почему лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова глядит на своё поколение и на свою эпоху</p>	<p>Подбор цитат из текста стихотворения и романа по заданной теме. Составление плана и письменный анализ стихотворения. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p>

<p>Вулич (женских образов романа: Печорин и Бэла, Печорин и «ундина», Печорин и Мери, Печорин и Вера).</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в романе.</p> <p>Характерные для лирики М. Ю. Лермонтова и его романа тем, принципов, образов и приёмов изображения жизни и человека.</p> <p>Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p>	<p>печально?</p> <p>3. Почему лирический герой М. Ю. Лермонтова воспринимает любовь как страсть, приносящую страдания?</p> <p>4. В чём необычность воплощения темы поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова?</p> <p>5. Как проявилась «странная любовь» М. Ю. Лермонтова к Родине в его лирике?</p> <p>6. В чём противоречивость характера Печорина?</p> <p>7. Как система мужских образов романа помогает понять характер Печорина?</p> <p>8. В чём нравственные победы женщин над Печориным?</p> <p>9. Каковы способы изображения внутреннего мира человека в романе «Герой нашего времени»? Как отразилась в романе «Герой нашего времени» тема смысла жизни?</p>	<p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях и романе.</p> <p>Общая характеристика художественного мира поэта.</p> <p>Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворения или анализ эпизода романа по плану.</p> <p>Составление плана характеристики героя романа (в том числе цитатного).</p> <p>Сравнительная характеристика персонажей романа М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии романа. Психологический анализ героя.</p> <p>Составление плана и характеристика образа автора.</p> <p>Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.</p> <p>Составление плана анализа эпизода и анализ фрагментов поэмы.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Общая характеристика художественного мира поэмы.</p> <p>Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p>
<p>Н.В. Гоголь: жизнь и творчество (обзор);</p>	<p><b>Контрольная работа.</b> Письменный ответ на один</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с</p>



<p>«Мёртвые души».</p> <p>Понятие о литературном типе.</p> <p>Понятие о герое и антигерое.</p> <p>Развитие понятия о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме.</p> <p>Признаки эпического и лирического родов в поэме.</p> <p>Выявление в поэме характерных для реалистического произведения тем, образов и приёмов изображения человека. Сопоставление поэмы с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием.</p> <p>Нахождение «вечных» образов мифологии и мировой литературы в поэме, использование знаний об основных характеристиках этих образов при её анализе.</p>	<p>из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие нравственные пороки русских помещиков, по мысли Н. В. Гоголя, нуждаются в обличении?</li> <li>2. Чем смешон и чем страшен чиновничий город в изображении Н. В. Гоголя?</li> <li>3. Как изменяется авторское отношение к действительности на протяжении поэмы «Мёртвые души»?</li> <li>4. Какой изображена Русь крестьянская в поэме «Мёртвые души»?</li> <li>5. Как соединение комического и лирического начал в поэме помогает понять её идею?</li> </ol>	<p>использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии писателя.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов произведения (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героя поэмы (в том числе цитатного) и характеристика героев по плану.</p> <p>Сравнительная характеристика персонажей поэмы и героев, близких поэме Н. В. Гоголя.</p> <p>Составление плана и характеристика образа автора.</p> <p>Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.</p> <p>Составление плана анализа эпизода и анализ фрагментов поэмы.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Общая характеристика художественного мира поэмы.</p> <p>Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос. Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии поэмы.</p>
<p>Ф. М. Достоевский: жизнь и творчество (обзор). «Белые</p>	<p><b>Практические работы.</b></p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с</p>

<p>ночи».</p> <p>Развитие понятия о повести и психологизме литературы.</p>		<p>использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов произведения.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>А. П. Чехов: жизнь и творчество (обзор). «Смерть чиновника», «Тоска».</p> <p>Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.</p>	<p>Практические работы.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.</p> <p>Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту рассказа.</p> <p>Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> <p>Восприятие и выразительное чтение фрагментов произведений русской</p>

		<p>литературы XX века (в том числе наизусть).</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p>
<p><b>Из русской литературы XX века (26 ч).</b> (Обзор)</p> <p>И. А. Бунин. «Тёмные аллеи».</p> <p>Развитие представлений о психологизме литературы.</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Признаки эпического и лирического родов в рассказе «Тёмные аллеи».</p> <p>Характерные для рассказов И. А. Бунина тем, образов и приёмов изображения человека.</p> <p>Написание аннотаций, отзывов и рецензий на произведения русской литературы XX века.</p> <p>Подготовка рефератов и докладов о русской</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И. А. Бунина.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героя (в том числе цитатного) и характеристика героя по плану (в том числе сравнительная).</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>литературе XX века с последующим рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе.</p>
<p>М. А. Булгаков. «Собачье сердце». Развитие понятий о художественной условности, фантастике, сатире. Выявление характерных для произведения русской литературы первой половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека.</p> <p>Понятие «гротеск», «художественная условность», «фантастика», «сатира».</p>	<p><b>Практические работы.</b></p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания повести с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов повести.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту повести.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-</p>

		<p>эмоционального содержания. Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат из текста повести по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства. Работа со словарём литературоведческих терминов. Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии повести.</p>
<p>М. А. Шолохов. «Судьба человека». Углубление понятия о реалистической типизации.</p>	<p><b>Практические работы.</b> Составление лексических и историко-культурных комментариев. Характерные для рассказа второй половины XX века темы, образы и приёмы изображения человека. Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказе. Написание отзыва (рецензии) на кинематографическую версию рассказа.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. А. Шолохова. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Сопоставление кинематографического и литературного образа. Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат из текста повести по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>А. И. Солженицын.</b> <b>«Матрёнин двор».</b></p>	<p><b>Контрольные работы.</b> Анализ фрагментов</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории</p>

<p>Углубление понятия о жанре притчи. . Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Характерные для рассказа второй половины XX века тем, образы и приём изображения человека.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказе.</p> <p>Понятия «автор», «рассказчик», «притча».</p>	<p>произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный ответ на один из проблемных Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в рассказах А. П. Чехова?</li> <li>2. Почему повесть М. А. Булгакова «Собачье сердце» называют социально-философской сатирой на современное общ3. В чём особенности композиции рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»?</li> <li>3. Какие особенности жанра притчи отразились в рассказе А. И. Солженицына «Матрёнин двор</li> <li>4. В чём особенности композиции рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»</li> </ol>	<p>создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту рассказа.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей. рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана и письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>Из русской поэзии XX века (обзор).</b></p> <p>Штрихи к портретам. А. А. Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без края...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».</p> <p>С. А. Есенин. «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой брошенный...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...».</p> <p>В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы</p>	<p><b>Чтение наизусть</b></p> <p><b>Контрольные работы.</b></p> <p>Письменный анализ отдельных стихотворений.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём общность и различие образа Родины в лирике А. А. Блока и С. А. Есенина (на примере сопоставления двух стихотворений)?</li> <li>2. В чём поэтическое новаторство стиха в лирике В.В. Маяковского (М. И. Цветаевой)?</li> <li>3. Как проявился философский характер отношения к жизни в лирике Н. А. Заболоцкого</li> </ol>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. А. Блока, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, А. Т. Твардовского.</p> <p>Выразительное чтение произведений русской поэзии XX века (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием</p>

<p>могли бы?», «Люблю» (отрывок) и другие стихи (по выбору учителя и учащихся).</p> <p>М. И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».</p> <p>Н. А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц».</p> <p>А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «Пушкин», «ANNODOMINI», «Тростник», «Ветер войны» (по выбору).</p> <p>Б. Л. Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».</p> <p>А. Т. Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».</p> <p>Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовки.</p> <p>Сравнительная характеристика образа Родины в лирике разных поэтов.</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительновыразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.</p>	<p>(Б. Л. Пастернака)?</p> <p>4. Каковы способы создания трагического пафоса в лирике А. А. Ахматовой и А. Т. Твардовского?</p>	<p>цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Подбор цитат из текста стихотворений по заданной теме.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики.</p> <p>Характеристика ритмико-метрических особенностей произведений, представляющих тоническую систему стихосложения.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Написание аннотаций, отзывов и рецензий на произведения русской поэзии XX века.</p> <p>Выявление признаков лирического рода и жанров в изучаемых стихотворениях.</p> <p>Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха (на примере изучаемых стихотворений).</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ритм», «рифма», «словотворчество», «силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения», «рифма», «способы рифмовки».</p>
<p><b>Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков (2 ч).</b></p> <p>А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада»</p>	<p><b>Практические работы.</b></p> <p>Конкурс на лучшее исполнение стихотворений, песен и романсов.</p> <p>Составление и ответы на вопросы викторин на</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения</p>

<p>(«Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...». А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание».</p>	<p>знание текстов песен и романсов, их авторов и исполнителей. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>	<p>одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования). Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования).</p>
<p><b>Из зарубежной литературы (6 ч).</b> Гораций. «Я воздвиг памятник...». Данте Алигьери. «Божественная (фрагменты)». У. Шекспир. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен). И.-В. Гёте. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен). Понятие о драматической поэме.</p>	<p>Сопоставление оригинальных текстов и вариантов их перевода на русский язык</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателей, истории создания их произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат из текста по заданной теме. Характеристика сюжета и композиции произведений, их тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства. Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для произведений тем, образов и приёмов изображения человека.</p>

		Соотнесение содержания произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для определённой литературной эпохи, направления. Сопоставление сюжета и персонажей произведений зарубежных авторов с произведениями русской литературы.
<b>Уроки итогового контроля (2 ч).</b> Консультации для учащихся, избравших предмет «Литература» для ГИА в 9 классе.	<b>Контрольные работы.</b> Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование	Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 9 классе. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Наименование разделов и тем	К-во час.
1	<b>Введение.</b> Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития учащихся.	
2	Древнерусская литература: периодизация, богатство жанров. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История открытия	
3	«Слово...» как высокохудожественное и патриотическое произведение. Образная система, пейзаж, влияние фольклора.	
4	<b>Контрольная практическая работа</b> по произведению "Слово о полку Игореве".	
5	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма	
6	М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве...». Особенности содержания и формы произведения.	
7	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова.	
8	Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р. Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения.	
9	<b>Вн. чтен.</b> Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в лирике Державина	
10	А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (Обзор). Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения.	
11	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. Знакомство с повестью «Бедная Лиза».	
12	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Внимание писателя к	



	внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей. Новые черты русской литературы.	
13	<b>К/р №1</b> Контрольный тест по древнерусской литературе и литературе XVIII века	
14	"Золотой век" русской литературы. Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. Романтизм как одно из литературных направлений.	
15	Романтическая лирика начала XIX века. Художественный мир В.А.Жуковского. (обзор). Элегия. («Море». «Невыразимое»).	
16	Романтическая лирика начала XIX века. Художественный мир В.А.Жуковского. (обзор). Элегия. («Море». «Невыразимое»).	
17	В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.	
18	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. История создания комедии «Горе от ума»	
19	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Жанровые особенности, композиции, сюжет.	
20	Основной конфликт комедии А.С.Грибоедова. «Век нынешний и век минувший...». Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	
21	Система образов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Чацкий и Молчалин. Чацкий и Софья.	
22	Особенности поэтического языка комедии. Смысл названия комедии.	
23	Критика о комедии. И.А. Гончаров. «Мильон терзаний».	
24	<b>К/р №2.Классное контрольное сочинение</b> по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	
25	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина.	
26	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике А.С.Пушкина. «К морю», «Анчар».	
27	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...». Адресаты любовной лирики поэта.	
28	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы» Обучение анализу одного стихотворения.	
29	<b>К/р №3</b> <b>Контрольная работа</b> по романтической лирике начала XIX века, комедии "Горе от ума" и лирике А.С.Пушкина	
30	<b>Вн. чтен.</b> А.С.Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко.	
31	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. «Онегинская» строфа.	
32	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути	
33	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	
34	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем	
35	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений	
36	Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	
37	Пушкинский роман в зеркале критики. <b>К/Р №4Подготовка к контрольному домашнему сочинению по</b>	

	<b>роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»</b>	
38	<b>Тест по итогам 1-го полугодия.</b> <b>ВН.чт.</b> А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции и сфере творчества	
39	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...»	
40	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...»	
41	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий»	
42	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина» «Предсказание». Тема России и ее своеобразии. Характер лирического героя его поэзии.	
43	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Век Лермонтова в романе.	
44	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	
45	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Обучение анализу эпизода по гл. «Тамань»	
46	"Журнал Печорина" как средство самораскрытия его характера. «Княжна Мери», «Фаталист»	
47	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	
48	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	
49	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия М.Ю.Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г.Белинского. <b>Подготовка к домашнему сочинению</b>	
50	<b>Контрольная работа №5</b> по лирике М.Ю.Лермонтова, роману «Герой нашего времени»	
51	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Проблематика и поэтика первых сборников Н.В. Гоголя. «Мертвые души». Обзор содержания. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы.	
52	Система образов поэмы «Мертвые души». <b>Р.Р.Обучение анализу эпизода. Чичиков у Манилова"</b>	
53	Система образов поэмы «Мертвые души».	
54	Образы города и городских чиновников в поэме «Мертвые души»	
55	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы	
56	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души»	
57	Поэма в оценках В.Г.Белинского. <b>К/Р №6 Подготовка к домашнему контрольному сочинению.</b>	
58	А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	
59	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии	
60	Ф.М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи» . Черты его внутреннего мира.	
61	Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи» . Черты его внутреннего мира.	

62	Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести	
63	<b>Вн. чт.</b> Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Обзор содержания. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление.	
64	А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора	
65	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа	
66	<b>Классное сочинение-ответ на проблемный вопрос</b> «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)». (По выбору учащихся.)	
67	<b>Вн.чт.</b> Эмоциональное богатство русской поэзии XIX в. Беседа о стихах Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. Их стихотворения разных жанров. Развитие представления о жанрах лирических произведений	
68	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений	
69	И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы	
70	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования	
71	А.А. Блок. Страницы жизни. «Ветер - 7+1 принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.	
72	С.А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С.А.Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...»	
73	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина.	
74	В.В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта. <b>Р.Р. Письменный анализ одного</b> из стихотворений поэтов Серебряного века	
75	М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально - философская сатира на современное общество.	
76	Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести	
77	М.И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти Особенности поэтики Цветаевой	
78	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта	
79	А.А Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике.	
80	А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии. Особенности поэтики.	
81	<b>Вн. чт.</b> Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Философский характер лирики Заболоцкого	
82	М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.	
83	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека.	

	Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования.	
84	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе	
85	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы, Нравственный смысл рассказа-притчи	
86	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. Философская глубина лирики Пастернака	
87	А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки» . «Я убит подо Ржевом...». Проблемы интонации стихов о войне	
88	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты) Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер	
89	У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.) Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века»	
90	И.В.Гете. Слово о поэте. «Фауст» (Обзор с чтением отдельных сцен.) Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия.	
91	И.В. Гёте. Противостояние добра и зла. Фауста и Мефистофеля. Поиски справедливости и смысла человеческой жизни	
92	<b>Итоговый тест.</b>	
93	Анализ типичных затруднений в контрольной работе	
94	<b>Подведение итогов года.</b>	
95	<b>Рекомендации на лето</b>	
	ИТОГО	95

### Список произведений для заучивания наизусть

- Слово о полку Игореве (Вступление или «Плач Ярославны»).
- М.В. Ломоносов. Вечерние размышления о Божием величии при случае великого северного сияния (отрывок). Или «Ода...» (отрывок)
- Г.Р. Державин. Властителям и судиям. Памятник. (на выбор).
- А.С. Грибоедов. Горе от ума (один из монологов Чацкого).
- А.С. Пушкин. К Чаадаеву. Анчар. Пророк. «Я вас любил...», «Евгений Онегин» (отрывок)
- М.Ю. Лермонтов. «И скучно и грустно...». «Родина». «Молитва».
- А.А. Блок. «Ветер принес издалека...», «Ушла. Но гиацинты ждали», «О доблестях, о подвигах, о славе...» (1 по выбору)
- С.А. Есенин. «Край ты мой заброшенный...», «Гой, ты, Русь моя родная...», «Разбуди меня завтра рано», «Отговорила роща золотая» ( 1 по выбору)
- В.В. Маяковский. "Послушайте!"
- М.И. Цветаева. «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Стихи о Москве. Стихи Блоку. Из циклов «Ахматовой», «Родина» (1 по выбору).
- Н.А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...». О красоте человеческих лиц. Можжевельовый куст. Завещание. (1 по выбору).
- А.А. Ахматова. Сероглазый король. Молитва. «Не с теми я, кто бросил землю...»Что ты бродишь, неприкаянный...», Муза, «И упало каменное слово...» (1 по выбору).
- А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом...» (отрывок)

### 2.2.2.3. Родной (русский) язык

Основными целями изучения предмета «Родной (русский) язык» на ступени основного общего образования являются:

- формирование представлений о роли русского (родного) языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;
- формирование понятий о всех типах норм русского (родного) литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;
- формирование представлений о функциональных стилях современного русского (родного) языка;
- формирование навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- овладение орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- овладение разными видами чтения, аудирования, говорения и письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи;
- овладение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- овладение синонимическими средствами русского (родного) языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.

8 класс

#### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Раздел 1. Язык и культура**

История русского литературного языка. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнорусские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

### **Раздел 2. Культура речи**

#### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

## **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

## **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

## **Речевой этикет**

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### Виды учебной деятельности

изучение нового материала

урок-практикум

урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков

комбинированный урок

изучение нового материала

урок закрепления и совершенствования

урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков

урок-практикум

изучение нового материала

урок-практикум

урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков

изучение нового материала

комбинированный урок

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>2 ч.</b>
<b>1</b>	История русского литературного языка.	1
<b>2</b>	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>4 ч.</b>
<b>3</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1

4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
6	Речевой этикет	1
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>11 ч.</b>
7	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
8	Текст как единица языка и речи	1
9	Структура аргументации: тезис, аргумент	1
10	Способы аргументации.	1
11	Доказательство и его структура.	1
12	Прямые и косвенные доказательства.	1
13	Виды косвенных доказательств.	1
14	Функциональные разновидности языка Разговорная речь.	1
15	Научный стиль речи	1
16	Язык художественной литературы.	1
17	Итоговый урок. Задание на лето	1

9 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
<p>Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Развитие языка как объективный процесс.</p>	<p>Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного</p>	<p>Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>



	состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.	
Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<p>Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p>Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p>	Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Название темы урока	Кол-во часов
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	
2	Ключевые слова русской культуры и их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения как выражение речевой культуры.	
3	Активные процессы в современном русском языке	
4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	
5	Активные процессы в области произношения и ударения в современном русском литературном языке.	
6	Лексическая сочетаемость слова и точность речи.	
7	Речевая избыточность и точность речи	
8	Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений	
9	Нормы согласования и управления в русском языке.	
10	Нормы построения сложных предложений.	

11	Этика и этикет в электронной среде общения	
12	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	
13	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	
14	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	
15	Публицистический стиль. Проблемный очерк	
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	
17	Диагностическая работа. Подведение итогов года	

#### 2.2.2.4.Родная (русская) литература

5 КЛАСС

##### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

##### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

### 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

## 7 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий

Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная



«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

Учебный предмет «Родная (русская) литература» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родная (русская) литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

Цель изучения родной (русской) литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе “Литература”, личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;

- расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы.

Родная (русская) литература, как и словесное творчество других народов и этносов, является гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к нравственным ценностям, изучение литературно-культурных достижений народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Изучая художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, учащиеся осваивают философию, историю и культурологические ценности народов России.

Рабочая программа родной (русской) литературы в 9 классе выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и региональной программы «Час чтения» (в 2016 году программа вошла в число лучших методик России).

В настоящее время при отсутствии утвержденных примерных программ учебных предметов «Родная (русская) литература», «Литературное чтение на русском языке» образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса по этим предметам, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ.

8 класс

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

#### **Введение**

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Русская литература и история.

#### **Из древнерусской литературы**

***А.Никитин .***

« Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468-1474 гг.

#### **Из литературы XIX в.**

***А.С.Пушкин.***

« Пиковая дама».Нравственная проблематика повести. Соотношение духовных и материальных ценностей. Характер Германа, его жизненная философия.

***Л.А. Чарская***

Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

***Л.Н.Толстой.***

«Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

#### **Из литературы XX в.**

***А.И.Куприн.***

«Изумруд». Трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного, доверчиво относившегося к людям. Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

***М.А.Булгаков.***

« Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе. Победа над собой во имя другого человека.

*Р/Р.Сочинение по творчеству писателейXIX-XX вв.*

#### **Из литературы XX- XXI вв.**

***Л. Пантелеев.***

"Главный инженер".Образы детей в произведениях оВеликой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

***Е.А. Пермяк.***

"Ужасный почерк".Жизненная позиция героя рассказа.

***Ю.Я.Яковлев***

"Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам *Л. Романова*

Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

*Е.В. Карпов.*

«Меня зовут Иваном». Духовное падение главного героя рассказа.

### **Творчество писателей и поэтов Симбирского края**

*Д.П. Ознобишин.*

Поэтическая летопись Симбирска в стихотворениях поэта. Своеобразие лирического голоса автора. Особенности художественной манеры: сказочные интонации (стихотворение «Городок»), торжественность языка (стихотворение «Памятник Карамзину»), проникновенность чувств (стихотворение «Симбирску»).

*Н.М. Карамзин.*

Быт и нравы симбирских дворян в романе «Рыцарь нашего времени». Приёмы обрисовки «нравственного характера» нового поколения передовых людей начала 19 века – благородного романтика, общественного деятеля, человека глубоких и твёрдых убеждений. Сочетание сентиментального и романтического в произведении. Неоконченность романа как художественный приём.

*Д.В. Григорович.*

Жизненная основа произведения «Деревня». Сюжет повести (рассказа) – круговорот бесправной женской доли. Особенности композиции: народно-песенные эпиграфы, двойной контраст (Акулина – мучители-крестьяне – крестьяне – мучитель барин); пейзаж. Григорович – мастер концовки. Языковые средства создания деревенского колорита.

*А.С. Неверов.*

Страшные картины поволжской голодной эпохи в рассказе «Весёлые ребята». Гуманизм и оптимизм автора. Самобытность языка.

### **Виды учебной деятельности**

изучение нового материала

урок-практикум

урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков

комбинированный урок

изучение нового материала

урок закрепления и совершенствования

урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков

урок-практикум

изучение нового материала

урок-практикум

урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков

изучение нового материала

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>1</b>	Введение. Русская литература и история.	1
	<b>Из древнерусской литературы.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>2</b>	А.Никитин. «Хождение за три моря» как памятник литературы в форме путевых записей	1
	<b>Из литературы XIX в.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>3</b>	А.С.Пушкин.«Пиковая дама»: нравственная проблематика повести.	1
<b>4</b>	Л.А.Чарская «Тайна»: тема равнодушия и непонимания в рассказе	1
<b>5</b>	Л.Н.Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни.	1
	<b>Из литературы XXв.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>6</b>	А.И.Куприн. «Изумруд»: трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного.	1
<b>7</b>	М.А.Булгаков « Стальное горло»: победа над собой во имя другого человека.	1
<b>8</b>	<i>Р/Р.</i> Сочинение по творчеству писателей XIX- XX вв.	1
	<b>Из литературы XX- XXI вв.</b>	<b>5 ч.</b>
<b>9</b>	Л. Пантелеев. «Главный инженер»: жажда личного подвига во имя победы.	1
<b>10</b>	Е.А. Пермяк.«Ужасный почерк»: жизненная позиция героя рассказа	1
<b>11</b>	Ю.Я.Яковлев.«Рыцарь Вася»: благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	1
<b>12</b>	Л.Романова. «Мы приговариваем тебя к смерти»: одиночество подростков в современном мире.	1
<b>13</b>	Е.В.Карпов « Меня зовут Иваном»: духовное падение главного героя	1
	<b>Творчество писателей и поэтов Симбирского края</b>	<b>4 ч.</b>
<b>14</b>	Поэтическая летопись Симбирска в стихотворениях Д.П. Ознобишина	1
<b>15</b>	Н.М. Карамзин. «Рыцарь нашего времени»: быт и нравы симбирских дворян	1
<b>16</b>	Д.В. Григорович. «Деревня»: круговорот бесправной женской доли	1
	А.С. Неверов. Рассказ «Весёлые ребята»: страшные картины поволжской голодной эпохи.	1
<b>Итог о</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы, разделы учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий
Введение	Книги, которые помогают жить. «Литература — это всё же жизнь души человеческой, никак не идея. Рассказ должен разбередить душу, войти прямо в сердце, утешить, успокоить» (В. Шукшин).	Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний
Мир детства	Ю.Куранов «Царевна». Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А.Ильин). «Обыкновенное чудо».	Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний
Нравственность	Ю.Буйда «Продавец добра». Добро как материальные ценности, его всесилие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет». А.Алексин «Ты меня слышишь?». Нравственность юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А.Алексина как «мастерская доброты». В.Крупин «А ты улыбайся!». Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё. Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»	Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний
Человек и семья	А.Алексин «Подумаешь,	Индивид.

	<p>птицы! На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасать». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушие под личиной благонаравия.</p> <p>В. Солоухин «Под одной крышей». «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.</p> <p>А. Платонов «Семен». Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше никому...».</p>	<p>занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>
<p>Человек и его выбор</p>	<p>Ю. Яковлев «Вратарь». Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.</p> <p>В. Солоухин «Моченые яблоки». Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение проходимости корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить попавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое бескорыстие?»</p>	<p>Индивид.</p> <p>занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>
<p>Рождественские рассказы</p>	<p>Саша Черный «Рождественский ангел». Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.</p> <p>В. Токарева «Рождественский рассказ». Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему:</p>	<p>Индивид.</p> <p>занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции</p>

	«Что такое сострадание?»	знаний
Человек и природа	<p>С.Георгиев «Собаки не ошибаются». «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.</p> <p>В.Крупин «Сбрось мешок». Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.</p> <p>И.С.Тургенев «Живые мощи». Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мирвосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.</p> <p>И.С.Тургенев «Перепелка». Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое красота?»</p>	<p>Индивид.</p> <p>занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>
Мама	<p>В.Астафьев «Шинель без хлястика». Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».</p> <p>Н.Тихонов «Мать». Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города.</p>	<p>Индивид.</p> <p>занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний</p>



	Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.	
Человек и искусство	Ю.Буйда «Синдбад Мореход». Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александра Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных обстоятельствах. Стихотворение А.С.Пушкина как молитвенное слово. «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «захоложения, затемнения» (А.И.Солженицын).	Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний
Война	Л.Пантелеев «Гвардии рядовой» (Из цикла «Рассказы о подвиге»). Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата. А.Алексин «Сигнальщики и горнисты». Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов. Мотив ненависти к войне. В.Крупин «О войне». Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о войне».	Индивид. занятия: уроки изучения нового материала, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний; уроки комплексного применения знаний; уроки контроля, оценки и коррекции знаний

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов
1	Ю.Куранов «Царевна»	1
2	Ю.Буйда «Продавец добра»	1
3	В.Крупин «А ты улыбайся!» <b>Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»</b>	1
4	А.Алексин «Подумаешь, птицы!». В.Солоухин «Под одной крышей»	1
5	А.Платонов «Семен». Ю.Яковлев «Вратарь»	1
6	В.Солоухин «Моченые яблоки» <b>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое бескорыстие?»</b>	1
7	Саша Черный «Рождественский ангел»	1

8	В.Токарева «Рождественский рассказ» <b>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое сострадание?»</b>	<b>1</b>
9	С.Георгиев «Собаки не ошибаются»	<b>1</b>
10	И.С.Тургенев «Живые моши», «Перепелка» <b>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое красота?»</b>	<b>1</b>
11	В.Астафьев «Шинель без хлястика»	<b>1</b>
12	Н.Тихонов «Мать» <b>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое материнская любовь?»</b>	<b>1</b>
13	Ю.Буйда «Синдбад Мореход» <b>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое настоящее искусство?»</b>	<b>1</b>
14	Л.Пантелеев «Гвардии рядовой».В.Крупин «О войне»	<b>1</b>
15	<b>Сочинение-рассуждение на тему: «Память о войне. Кому она нужна?».</b>	<b>1</b>
16	Анализ типичных затруднений при написании сочинения-рассуждения	<b>1</b>
17	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### 2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

##### Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li><li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li><li>• заполняют анкеты, формуляры;</li><li>• пишут личные письма, поздравления;</li><li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li><li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li><li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li><li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li><li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li><li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li></ul>
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li><li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li><li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>PresentSimple</i>, <i>PresentContinuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /ĥk/, /ĥg/, /g/, /ʒ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия</li> </ul>

	<p>профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук /î/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию</li> </ul>

	<p><i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple</i> (<i>affirmative</i>, <i>negative</i> и <i>interrogative</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

### Формы организации учебных занятий. 5 класс

Урок А	Урок А ( <i>Reading&amp;Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	Урок В ( <i>Listening&amp;Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С	Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического материала
CultureCorner	Урок D ( <i>Vocabulary&amp;Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia	Урок E ( <i>WritingSkills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
EnglishinUse	Урок F ( <i>English in Use</i> )	урок речевого этикета
Extensivereading	<i>Culturecorner</i>	культуро- или страноведческие уроки
ProgressCheck	<i>SpotlightonRussia</i>	
	<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения

	<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля
--	-----------------------	--

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Формирование мотивации изучения английского языка. Страны изучаемого языка	1
2	Развитие навыков распознавания и воспроизведения новых слов. Правила чтения	1
3	Введение и закрепление букв английского алфавита	1
4	Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков орфографически грамотного письма.	1
5	Повторение алфавита; освоение графических норм при написании английских прописных и строчных букв.	1
6	Развитие навыков распознавания и употребления числительных 1—10.	1
7	Развитие мотивации к изучению названий цветов учащимися.	1
8	Развитие навыков употребления в речи выражений классно-урочного обихода в ситуативно обусловленных речевых ситуациях.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1

	<b>Модуль 1 «Школьные дни» (9 ч.)</b>	
10	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школа». Глагол «быть»	1
11	Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенного артикля a/an.	1
12	Развитие навыков чтения и аудирования. Употребление числительных от 1 до 20.	1
13	Развитие навыков распознавания и употребления выражений этикетного характера	1
14	Развитие навыков распознавания и употребления личных местоимений.	1
15	Развитие навыков монологической речи по теме «Школьные предметы»	1
16	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков орфографически грамотного письма.	1
17	Контрольная работа №2 по теме «Школа»	1
18	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Страны и национальности».	1
	<b>Модуль 2 «Страны и национальности» (10 ч.)</b>	
19	Развитие умений поискового чтения и диалогической речи. Развитие навыков распознавания и употребления конструкции have got;	1
20	Обобщение правил употребления конструкции have got (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).	1
21	Контроль техники чтения	1
22	Повторение материала	1
23	Развитие навыков распознавания и употребления форм множественного числа существительных	1
24	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1
25	Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
26	Развитие навыков чтения монологической речи по теме «Наша страна»	1
27	Повторение. Обобщение материала. Развитие умений письменной речи.	1
28	Контрольная работа №3 по теме «Страны и национальности»	1
	<b>Модуль 3 «Дом, квартира» (8 ч.)</b>	
29	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дом, квартира».	1
30	Развитие умений поискового чтения.	1
31	Развитие умений употребления конструкции there is/are.	1
32	Развитие навыков употребления в речи структур с предлогами места.	1

33	.Развитие умений изучающего чтения. Порядковые числительные.	1
34	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков монологической речи.	1
35	Повторение. Обобщение материала.	1
36	Контрольная работа №4 по теме «Дом, квартира»	1
	<b>Модуль 4 «Семья» (9 ч.)</b>	
37	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья».	1
38	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи. Модальный глагол «мочь»	1
39	Развитие навыков употребления глаголов в повелительном наклонении	1
40	Повторение материала	1
41	Развитие навыков распознавания и употребления в связной речи форм притяжательного падежа существительных.	1
42	Контроль аудирования	1
43	Развитие навыков диалогической речи	1
44	Развитие навыков употребления языкового материала в речевых ситуациях на основе личного опыта.	1
45	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
46	Контрольная работа №5 по теме «Семья».	1
	<b>Модуль 5 «Животные» (8 ч.)</b>	
47	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Животные». Настоящее простое время.	1
48	Развитие навыков ознакомительного чтения	1
49	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в простом настоящем времени (отрицательная и вопросительная формы).	1
50	Развитие умений диалогической речи Развитие навыков чтения и аудирования.	1
51	Развитие навыков монологической речи.	1
52	Развитие проектно- исследовательских умений	1
53	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. Резюме.	1
54	Контрольная работа №6 по теме «Животные »	1
	<b>Модуль 6 «Распорядок дня» (9 ч.)</b>	
55	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Распорядок дня».	1
56	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	1
57	Освоение употребления указателей настоящего длительного	1

	времени(утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).	
58	употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности	1
59	Контроль монологической речи	1
60	Развитие навыков монологической речи	1
61	Развитие умений смыслового чтения	1
62	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	
63	Контрольная работа №7 по теме «Распорядок дня»	1
	<b>Модуль 7 «Времена года, погода» (9 ч.)</b>	
64	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Времена года, погода».	1
65	Развитие навыков чтения вслух. Дифференциация простого настоящего и длительного времен	1
66	Развитие навыков употребления тематической лексики в связных высказываниях	1
67	Развитие навыков употребления в речи лексики по теме «Одежда»	1
68	Развитие навыков диалогической речи.	1
69	Развитие навыков аудирования	1
70	Повторение материала	1
71	Развитие монологической и письменной речи.	1
72	Повторение. Обобщение материала.	1
73	Контрольная работа №8 по теме «Погода»	1
	<b>Модуль 8 «Праздники» (8 ч.)</b>	
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники»	1
75	Развитие умений изучающего чтения	1
76	Развитие грамматических навыков «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1
77	Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений.	1
78	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники в России»	1
79	Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
80	Повторение. Обобщение материала.	1
81	Контрольная работа №9 по теме «Праздники»	1
	<b>Модуль 9 «Магазины, покупки» (9 ч.)</b>	
82	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Магазины, покупки».	1

83	Практика в употреблении определенного и неопределенного артиклей	1
84	Активизация лексических единиц по теме «Досуг». Развитие навыков распознавания правильных глаголов в простом прошедшем времени	
85	Развитие навыков аудирования и употребления в речи активной лексики по теме «Кино»	1
86	Контроль диалогической речи	1
87	Развитие навыков чтения и монологической речи. Модальный глагол «должен». Развитие навыков диалогической речи.	1
88	Развитие социокультурной компетенции. Система денежных единиц Великобритании	1
89	Повторение. Обобщение материала	1
90	Контрольная работа №10 по теме «Досуг»	
	<b>Модуль 10 «Каникулы» (3 ч.)</b>	<b>1</b>
91	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Каникулы, отдых».	1
92	.Освоение суффиксального способа словообразования прилагательных (суффиксы _ing, _able, _ous).	1
93	Развитие умений диалогической и монологической речи.	1
94	Повторение пройденного материала	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>

6 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /e/, /u:/, /ʊ/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p>

	<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>описывают результаты анкетирования;</p>

	<p>составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʌz/, /n/, /ɪ/, /ɪ/, /ɔ/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ɔ/;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>

<p><b>Транспорт</b></p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>проводят опрос учащихся;</p> <p>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>читают и полностью понимают диалог;</p> <p>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи</p>

	<i>PresentSimple</i> (краткие ответы);
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

### Формы организации учебных занятий

Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала
Урок В	
Урок С	
CultureCorner	Культуро- или страноведческие уроки
Spotlight on Russia	
EnglishinUse	урок речевого этикета
Extensivereading	урок дополнительного чтения
ProgressCheck	урок самоконтроля/введения нового модуля

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
-------------	-----------------------------	--------------

1	Введение ЛЕ по теме «Члены семьи».	1
2	Притяжательный падеж имен существительных	1
3	Притяжательные местоимения.	1
4	Введение ЛЕ по теме «Моя страна».	1
5	Освоение базовых знаний о стране изучаемого языка	1
6	Развитие навыков аудирования по теме. «Знакомство, приветствия».	1
7	Развитие навыков чтения «Планета Земля».	1
8	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто есть кто?»	1
9	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1
10	Порядковые числительные.	1
11	Введение ЛЕ по теме «Месяца и времена года».	1
12	Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1
13	Введение ЛЕ по теме «Комнаты и мебель» Предлоги места.	1
14	Закрепление ЛЕ по теме «Комнаты и мебель» Вопросительные слова	1
15	Введение ЛЕ по теме «Магазины»	1
16	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения «Улицы»	1
17	Развитие навыков аудирования по теме «Заявка на обслуживание»	1
18	Развитие навыков чтения «План – чертеж в масштабе».	1
19	Контроль техники чтения	1
20	Подготовка к контрольной работе по теме «Вот и мы!»	1
21	Контрольная работа №2 по теме: «Вот и мы!».	1
22	Введение ЛЕ по теме «Безопасность на дорогах».	1
23	Повелительное наклонение.	1
24	Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта»	1
25	Модальный глагол «мочь»	1

	Знакомство с омонимами	
26	Формирование умения строить логическое высказывание по плану	1
27	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения по теме «Виды транспорта в Лондоне»	1
28	Развитие навыков диалогической речи по теме « Как спросить дорогу?»	1
29	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения «Что означает красный цвет?».	1
30	Подготовка к контрольной работе по теме «Поехали!»	1
31	Контрольная работа №3 по теме «Поехали!».	1
32	Повторение материала	
33	Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня» Наречия частоты.	1
34	Введение грамматики по теме: Простое настоящее время.	1
35	Закрепление грамматических навыков по теме: Простое настоящее время. Закрепление ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1
36	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения по теме «Жизнь подростков в Великобритании».	1
37	Проект «Жизнь подростков в России».	1
38	Развитие навыков аудирования по теме « Назначение/отмена встречи»	1
39	Формирование навыков поискового чтения по теме «Вычерчиваем числа».	1
40	Подготовка к контрольной работе по теме «День за днем»	1
41	Контрольная работа №4 по теме: «День за днем».	1
	Модуль 5 «Праздники» 10 часов	
42	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	1
43	Введение грамматических структур по теме Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
44	Закрепление ЛЕ по теме «Праздники» Введение грамматических структур Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
45	Развитие навыков написания письма по теме «Праздники»	1

46	Контроль навыков аудирования	1
47	Проект «Важное событие».	1
48	Развитие навыков ведения диалогической речи по теме «Как заказать цветы»	
49	Развитие навыков чтения по теме «В Зазеркалье».	1
50	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»	1
51	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1
52	Сложные существительные.	1
53	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
54	Введение ЛЕ по теме «Игры»	1
55	Закрепление грамматических структур по теме простое настоящее время и длительное	1
56	Проект «Любимая настольная игра».	1
57	Контроль монологической речи	1
58	Развитие навыков чтения по теме «Кукольный театр».	1
59	Подготовка к контрольной работе по теме «на досуге»	1
60	Контрольная работа №6 по теме: «На досуге».	1
	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» 9 часов.	1
61	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
62	Введение грамматических структур по теме Простое прошедшее время.	1
63	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
64	Развитие навыков поискового чтения по теме «Они были первыми»	1
65	Развитие навыков монологической речи по теме «Стальной человек».	1
66	Проект «Известные люди». Развитие навыков аудирования по теме « В бюро находок».	1
67	Развитие навыков чтения и письма по теме «Играя в прошлое».	1
68	Подготовка к контрольной работе по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
69	Контрольная работа №7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра ».	1
	Модуль 8 «Правила и инструкции» 7 часов.	1



70	Введение ЛЕ по теме «Здания»	1
71	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1
72	Степени сравнения прилагательных	1
73	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1
74	Развитие навыков аудирования по теме «Заказ театральных билетов».	1
75	Подготовка к контрольной работе по теме «Правила и инструкции»	1
76	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1
	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» 9часов.	1
77	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
78	Отработка навыков построения предложений в простом настоящем времени и настоящем длительном времени.	1
79	Развитие навыков письма по теме «Рецепт любимого блюда».	1
80	Развитие навыков чтения по теме «Кафе и закусовые в Великобритании».	1
81	Проект «Любимое кафе»	1
82	Развитие навыков поискового чтения по теме «Кулинария».	1
83	Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и напитки»	1
84	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1
85	Повторение материала	1
	Модуль 10. Тема: «Каникулы» 8 часов	1
86	Оборот «собираться что-то сделать».	1
87	Введение структур по теме Настоящее длительное время. Союзы-связки.	1
88	Введение ЛЕ по теме «Погода», «Одежда»	1
89	Введение ЛЕ по теме «Свободное время»Введение фраз-клише «Могу я...?»	1
90	Spotlight on Russia по теме «Семья»	1
91	Spotlight of Russia по теме «Дачи»	1
92	Spotlight on Russia по теме «Метро»	1
93	Spotlight on Russia по теме «Привет!»	1
94	Контроль диалогической речи Развитие навыков чтения по теме	1

	«Пляжи».	
95	Развитие навыков аудирования по теме «Бронирование номера в гостинице»	1
96	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы»	1
97	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1
98	Повторение изученного материала	1
	Итого 98 часов	

7 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание курса	Основной виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /А:/, /ö/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (19ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы,</li> </ul>

	<p>отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't</i>, <i>if/unless</i>, <i>Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые</li> </ul>

	проекты
--	---------

Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала
Урок В	
Урок С	
CultureCorner	Культуро- или страноведческие уроки
Spotlight on Russia	
EnglishinUse	урок речевого этикета
Extensivereading	урок дополнительного чтения
ProgressCheck	урок самоконтроля/введения нового модуля

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом».	1
2	Отработка лексики по теме «Правила безопасности». Настоящее простое и длительное время.	1
3	Отработка лексики по теме «Правила безопасности». Настоящее простое и длительное время.	1
4	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Образ жизни»	1
5	Развитие навыков просмотрового чтения. Словообразование.	1
6	Развитие навыков чтения, монологической речи по теме «Подростки». Фразовый глагол «бежать»	1
7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро»	1
8	Развитие навыков чтения и аудирования.	1
9	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	1
10	Активизация лексико-грамматических навыков.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1
12	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1
13	Союзы в придаточных предложениях времени.	1

14	Развитие навыков чтения и аудирования.	1
15	Конструкция для передачи событий в прошедшем времени.	1
16	Развитие навыков чтения и аудирования. Конверсия.	1
17	Развитие навыков чтения, диалогической речи. Художественный перевод текста.	1
18	Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
19	Повторение. Развитие навыков письменной речи.	1
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Книги»</b>	1
21	Введение лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.	1
22	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
23	Развитие навыков чтения. Фразовый глагол «давать»	1
24	<b>Контроль техники чтения</b>	1
25	Развитие навыков монологической речи.	1
26	Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
27	Развитие навыков чтения монологической речи.	1
28	Повторение. Развитие навыков письменной речи.	1
29	<b>Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»</b>	1
30	Введение и первичное закрепление лексики по теме «СМИ». Прошедшее длительное время.	1
31	Прошедшее простое и длительное время.	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования. Фразовый глагол «идти»	1
33	Развитие навыков просмотрового чтения.	1
34	Развитие навыков монологической речи.	1
35	Развитие навыков диалогической речи. Словообразование.	1
36	Развитие навыков продуктивного письма.	1
37	Повторение. Обобщение материала.	1
38	<b>Контрольная работа №4 по теме «Молодежные журналы»</b>	1
39	Введение лексики по теме. Будущее простое время. Фразовый глагол «смотреть»	1
40	Придаточные предложения условия и времени.	1
41	Развитие навыков чтения и аудирования. Закрепление лексики.	1
42	<b>Контроль аудирования.</b>	1
43	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1

44	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1
45	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности». Словообразование.	1
46	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Эссе.	1
47	Повторение материала	1
48	<b>Контрольная работа №5 «Технический прогресс».</b>	1
49	Введение лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	1
50	Наречия- указатели настоящего совершенного времени. Фразовый глагол «приходить»	1
51	Развитие навыков просмотрового чтения.	1
52	Прилагательные с отрицательными приставками.	1
53	Развитие навыков чтения и аудирования.	1
54	Развитие навыков диалогической речи.	1
55	Развитие навыков чтения с вербальными и невербальными опорами.	1
56	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Письмо- открытка.	1
57	<b>Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»</b>	1
58	Введение лексики по теме «Известные люди». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
59	Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. Фразовый глагол «поворачивать»	1
60	Употребление указателей настоящего совершенного времени.	1
61	Развитие навыков поискового чтения и аудирования по теме «Спорт». Словообразование.	1
62	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1
63	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1
64	Развитие навыков чтения по теме «Музыка»	1
65	Повторение. Развитие навыков письменной речи.	1
66	<b>Контрольная работа №7 «Известные люди»</b>	1
67	Повторение материала	1
68	Введение лексики по теме «Экология». Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол «делать»	1
69	Разделительные вопросы.	1
70	Развитие умения вести полилог - обмен мнениями.	1
71	Развитие навыков продуктивного письма. Написание статьи.	1



72	<b>Контроль монологической речи.</b>	1
73	Развитие навыков чтения. Словообразование – глаголы от прилагательных	1
74	Развитие навыков чтения и письменной речи.	1
75	Повторение. Обобщение материала.	1
76	<b>Контрольная работа №8 по теме «Экология»</b>	1
77	Введение лексики по теме «Покупки, магазины»	1
78	Развитие навыков диалогической речи. Выражения значения количества. Фразовый глагол «брать»	1
79	Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Подарки»	1
80	Развитие навыков чтения и умений аудирования, диалогической речи.	1
81	<b>Контроль диалогической речи</b>	1
82	Развитие навыков диалогической речи.	1
83	Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
84	Повторение. Обобщение материала.	1
85	<b>Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»</b>	1
86	Введение лексики по теме «Здоровье». Модальный глагол «следует»	1
87	Закрепление лексики по теме «Здоровье»	1
88	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения. Фразовый глагол «падать»  Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	1
89	Развитие навыков ознакомительного чтения. Словообразование – прилагательных от глаголов	1
90	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Здоровье»	1
91	Развитие навыков диалогической речи по теме «У школьного врача»	1
92	Развитие навыков изучающего чтения «Д.Дефо.	1
93	Робинзон Крузо»	1
94	Повторение. Обобщение материала.	1
95	<b>Контрольная работа №10 по теме «Здоровье»</b>	1
96	Анализ. Работа над ошибками	1
97	Поисковое и изучающее чтение	1
98	Повторение изученного материала	1

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p>

<p>мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>описывают ужин в ресторане;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</p>

	<p>одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут официальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>анализируют, обобщают информацию;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают</p>

	<p>своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут полуофициальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</p> <p>пишут биографию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>

	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>

<p>положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
--	---

### Формы организации учебных занятий «Английский в фокусе». 8 класс

Урок А	Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С	Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Урок D ( <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia	Урок E ( <i>Writing Skills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	Урок F ( <i>English in Use</i> )	урок речевого этикета
Extensive reading	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	<i>Spotlight on Russia</i>	
	<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
	<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Название разделов и тем уроков	
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1
2.	Введение лексики по теме «Внешность»	1
3.	Введение лексики: прилагательные для описания характера человека, язык мимики и жестов	1
4.	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1
5.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	1
6.	Внешность, родственные отношения. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1
7.	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1
8.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1
9.	Правила этикета в Великобритании.	1
10.	Правила этикета в России.	1
11.	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1
12.	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Общение»	1
13.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Общение»</b>	<b>1</b>
14.	Введение лексики по теме "Продукты, способы приготовления пищи"	1
15.	"Покупки, виды магазинов", аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1
16.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	1
17.	Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации.	1
18.	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1
19.	Фразовые глаголы «идти». Словообразование: отрицательные прилагательные.	1
20.	Благотворительность. Поисковое и изучающее чтение	1
21.	Особенности русской национальной кухни.	1
22.	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
23.	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1
24.	Развитие навыков монологической речи по теме "Экология"	1
25.	<b>Контроль навыков чтения</b>	<b>1</b>
26.	Повторение материала	1
27.	Поисковое и изучающее чтение: Экологическая статья.	1
28.	Чтение с полным пониманием прочитанного	1
29.	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Продукты, способы приготовления пищи»	1
30.	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Продукты, способы приготовления пищи".</b>	<b>1</b>
31.	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1
32.	Профессии, работа. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1
33.	Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1
34.	Идиомы по теме «Биография»: Аудирование с пониманием	1



	основного содержания	
35.	Развитие навыков письма: выражение последовательности событий. Сложноподчиненные предложения	1
36.	Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	1
37.	Банкноты в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение	1
38.	Изучающее чтение. Великие русские исследователи космоса	1
39.	История мореплавания. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение .	1
40.	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Великие умы человечества»	1
41.	<b>Контрольная работа № 3 «Великие умы человечества».</b>	1
42.	Введение лексики по теме «Будь самим собой!».	1
43.	Ознакомительное, поисковое чтение: мода, одежда.	1
44.	Дифференциация лексических значений слов	1
45.	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1
46.	Повторение материала по теме «Внешность»	1
47.	Развитие навыков письма: письмо-совет.	1
48.	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные	1
49.	Страдательный залог	1
50.	Национальные костюмы на Британских островах	1
51.	Поисковое, изучающее чтение.	1
52.	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Будь самим собой!»	1
53.	<b>Контрольная работа № 4 «Будь самим собой!»</b>	1
54.	Поисковое, изучающее чтение	1
55.	Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
56.	Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации.	1
57.	Инфинитив	1
58.	Изучающее и ознакомительное чтение.	1
59.	Развитие навыков диалогической речи	1
60.	Сложные союзы.	1

61.	Словообразование существительных от глаголов.	1
62.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1
63.	Чтение с извлечением информации.	1
64.	Торнадо и град. Чтение с полным пониманием содержания.	1
65.	Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
66.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества».</b>	1
67.	Введение лексики по теме «Культурные обмены»	1
68.	Поисковое и изучающее чтение	1
69.	Косвенная речь.	1
70.	Путешествие.	1
71.	<b>Контроль монологической речи.</b>	
72.	Повторение материала	1
73.	Развитие навыков письменной речи. Письмо - благодарность.	
74.	Обучение навыкам монологической речи.	1
75.	Обучение навыкам диалогической речи	1
76.	Культура стран изучаемого языка: История реки Темза	1
77.	Развитие навыков монологической речи. Высказывание на основе прочитанного.	1
78.	Подготовка к контрольной работе №6 по теме «Культурные обмены»	1
79.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»</b>	1
80.	Введение лексики по теме «Образование»	1
81.	Образование, школа, экзамены	1
82.	Модальные глаголы	1
83.	Страдательный залог	1
84.	Современные технологии. Отработка грамматических структур.	1
85.	Развитие навыков диалогической речи. Словообразование	1
86.	Колледж Св. Троицы в Дублине	1
87.	<b>Контроль диалогической речи</b>	1
88.	Повторение материала	1

89	Российская система школьного образования	1
90.	Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Образование»	1
91.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Образование».</b>	1
92.	Введение лексики по теме «Досуг».	1
93	Сослагательное наклонение	1
94.	Культура стран изучаемого языка: Праздник Севера	1
95	Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Досуг»	1
96	<b>Контрольная работа №8 по теме «Досуг».</b>	1
97	Анализ. Работа над ошибками	1
98	Повторение временных форм глагола	1
99	Поисковое и изучающее чтение	1
100	Повторение изученного материала	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 ч.</b>

9 класс

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Перечень тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Модуль 1. Праздники</b>	<b>12</b>	<p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p>
	<i>Чтение: Праздники и празднования.</i>	1	
2	Аудирование и говорение: Приметы и предрассудки	1	
3	Грамматика: Present tenses	2	
4			
5	Говорение: Особые случаи/торжества, праздники.	1	
6	<i>Письмо: Описание праздников.</i>	1	
7	Словообразование: прилагательные и причастия	1	
8	<i>Culture Corner 1 Национальный праздник индейцев Северной Америки</i>	1	
9	Spotlight on Russia 1 Татьянин день – День Студентов	1	
10	Across the Curriculum 1 Историческая память, поминовение.	1	
11	Progress Check 1 Работа с вводной страницей модуля	1	
12	Grammar Check	1	
	<b>Модуль 2. Образ жизни</b>	<b>12</b>	<p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда»</p>
13	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	

14	Родственные связи, отношения в семье.	2	обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity».
15	Инфинитив/ -ingформы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	1	
16	<i>Город/деревня; соседи.</i>	1	
17	<i>Электронное письмо личного характера.</i>	1	
18	Словообразование. Инфинитив.	1	
19	<i>Culture Corner 2 О резиденции премьер-министра Великобритании</i>	1	
20	<i>Spotlight on Russia 2 О старых северных деревнях</i>	1	
21	Going Green Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	
22	Progress Check 2 Работа с вводной страницей модуля р.41	1	
23	Grammar Check	1	
24	<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>	<b>13</b>	
25	Загадочные существа, чудовищ.	1	
26	Сны, кошмары	1	
27	Grammar in Use	2	
28	Past tenses. Used to/would to.		
29	<i>Описание иллюзии, сознание.</i>	1	
30	<i>Рассказы.</i>	2	
31	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	
32	<i>Culture Corner 3 Самый знаменитый английский замок с привидениями</i>	1	
33	<i>Spotlight on Russia 3 О домовых и русалках-русских призраках</i>	1	
34	Across the Curriculum 3 Стили живописи	1	
35	Progress Check 3	1	
36	Grammar Check	1	
37	<b>Модуль 4. Современные технологии</b>	<b>13</b>	
38	<i>Современные технологии</i>	1	
39	Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	
40	Способы выражения значения будущего времени	2	
41	Интернет	1	
42	<i>Письмо: Подростки и высокие технологии</i>	2	
43	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	
44	<i>Culture Corner 4 ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий</i>	1	
45	<i>Spotlight on Russia 4 Робототехника в России</i>	1	
46	Going Green Электронный мусор и	1	
47			
48			

	экология		
49	Progress Check 4 Работа с вводной страницей модуля	1	
50	Grammar Check	1	
	<b>Модуль 5. Искусство</b>	<b>13</b>	<p>Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>
51	<i>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</i>	1	
52	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	
53	<i>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</i>	2	
54			
55	Кино, фильмы	1	
56	<i>Writing Skills</i> Отзыв на книгу/фильм	2	
57			
58	<i>Словообразование, формы глаголов</i>	1	
59	<i>Culture Corner 5</i> ВильямШекспир	1	
60	Spotlight on Russia 5ТретьяковскаяГалерея	1	
61	Across the Curriculum В. ШекспирВенецианскийкупец	1	
62	Progress Check 5	1	
63	Grammar Check	1	
	<b>Модуль 6. Город и общество</b>	<b>13</b>	<p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p>
64	<i>Люди в городе, животные, помощь животным</i>	1	
65	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	
66	Grammar in Use	2	
67	Страдательный залог, казуативная форма		
68	Услуги населению, профессии	1	
69	<i>Writing Skills. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением</i>	2	
70			
71	<i>Словообразование, страдательный залог</i>	1	
72	<i>Culture Corner 6</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	
73	Spotlight on Russia 6 Кремль	1	
74	Going Green Экологически безопасные виды транспорта	1	
75	Progress Check 5	1	
76	Grammar Check	1	
	<b>Модуль 7. Безопасность</b>	<b>13</b>	<p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких</p>
77	<i>Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии</i>	1	
78	Службы экстренной помощи	1	
79	Придаточные предложения условия	2	
80		1	
81	Привычки, питание и здоровье		
82	<i>Польза и вред компьютерных игр</i>	2	
83			
84	<i>Словообразование, временные формы глаголов</i>	1	
85	<i>Culture Corner 7</i> Осторожно! Опасные	1	

	<i>животные США.</i>		животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.
86	Spotlight on Russia 7 Решение проблем: телефон доверия	1	
87	Across the Curriculum 7 Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	
88	Progress Check 7.	1	
89	Grammar Check.	1	
	<b>Модуль 8. Сила воли</b>	<b>13</b>	Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. Выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».
90	<i>Сила духа, самопреодоление</i>	1	
91	Риски	1	
92	Grammar in Use	2	
93	Косвенная речь		
94	Правила выживания, туризм	1	
95	<i>Writing Skills .Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.</i>	1	
96	<i>Словообразование, косвенная речь</i>	1	
97	<i>Culture Corner Хелен Келлер</i>	1	
98	Spotlight on Russia 8. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	1	
99	Going Green. Вызов Антарктиды.	1	
100	Progress Check 8.	1	
101	Grammar Check.	1	
102	Итоговый тест	1	
	<b>Всего 102 часа</b>		

### Формы организации учебных занятий «Английский в фокусе». 9 класс

Урок А	Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С	Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Урок D ( <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia	Урок E ( <i>Writing Skills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	Урок F ( <i>English in Use</i> )	урок речевого этикета
Extensive reading	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	<i>Spotlight on Russia</i>	
	<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
	<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения

## Календарно-тематическое планирование. 9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1
2	Праздники и празднования	1
3	Приметы и предрассудки	1
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
5	Особые случаи, торжества, праздники	1
6	Описание праздников	1
7	Описание школьного праздника.	1
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
9	Совершенствование навыков письма	1
10	День памяти. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения	1
11	Контрольная работа №1 по теме "Праздники"	1
	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	13
12	Совершенствование навыков детального чтения	1
13	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1
14	Родственные связи, отношения в семье	1
15	Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье	1
16	Город/деревня; соседи	1
17	Совершенствование навыков письма (электронное письмо личного характера)	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
19	Резиденции премьер-министра Великобритании	1
20	Совершенствование навыков письма	1
21	Животные в опасности	1
22	Совершенствование навыков чтения, составления пересказа текста	1
23	Контроль техники чтения	1
24	Совершенствование навыков детального чтения.	1
	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	11
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1
26	Активизация лексики по теме «Сны, кошмары»	1
27	Совпадения. Развитие лексико-грамматических навыков письма	1
28	Модальные глаголы. Развитие навыков монологической речи	1
29	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, совершенствование навыков составления рассказа	1
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
31	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1
32	О домовых и русалках–русских призраках. Развитие навыков письменной речи	1
33	Стили в живописи	1

34	Подготовка к тесту	1
35	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное»	1
	Модуль 4 «Современные технологии»	11
36	Современные технологии	1
37	Компьютерные технологии, проблемы с РС	1
38	Совершенствование навыков диалогической речи .Идиомы по теме «Современные технологии»	1
39	Выражение значения будущего, придаточные времени, цели	1
40	Интернет	1
41	Подростки и высокие технологии	1
42	Словообразование: существительные от глаголов	1
43	ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий	1
44	Робототехника в России.Контроль аудирования	1
45	Подготовка к контрольной работе №4	1
46	Контрольная работа№4 по теме Современные технологии	1
	Модуль 5 «Литература и искусство»	12
47	Жанры искусства	1
48	Стили музыки: вкусы и предпочтения	1
49	Классическая музыка	1
50	Кино.Поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино	1
51	Написание отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге	1
52	Словообразование .Глаголы с приставками	1
53	Драматургия Шекспира	1
54	У.Шекспир Венецианский купец	1
55	Третьяковская галерея	1
56	Поисковое, изучающее чтение.	1
57	Подготовка к тесту	1
58	Контр.работа"Литература и искусство"	1
	Модуль 6 « Город и горожане»	10
59	Введение и активизация лексики "Люди в городе".	1
60	Временные формы глаголов. Обучение диалогической речи Как пройти?	1
61	Страдательный залог	1
62	Страдат.залог-Каузативная форма	1
63	Памятники архитектуры в опасности	1
64	Введение ЛЕ "Общественные заведения".	1
65	Освоение структуры электронного письма описательного характера.	1
66	Контроль монолог.речи	1
67	Подготовка к контр.работе	1
68	Контроль.работа (модуль 6)	1
	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	8
69	Привычки, питание.здоровье. Модальные глаголы.	1



70	Польза и вред компьютерных игр.	1
71	Словообразование. Временные формы глаголов	1
72	Опасные животные	1
73	Решение проблем: телефон доверия.	1
74	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
75	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
76	Контрольная работа №7 по теме Проблемы личной безопасности	1
	Модуль 8 «Трудности»	15
77	Введение ЛЕ "Не сдавайся"	1
78	Косвенная речь	1
79	Вопросы в косвен. речи. Просьбы, предложения	1
80	Контроль диалог. речи	1
81	Развитие грам. навыков	1
82	Введение ЛЕ "Правила выживания"	1
83	Развитие навыков письмен. речи. Обобщение материала	1
84	Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения	1
85	Электронное письмо другу о происшествии	1
86	заполнение анкеты для приема на работу	1
87	текст для журнала о своем герое	1
88	Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные	1
89	Подготовка к контр. работе	1
90	Контрольная работа № 8	1
91	Работа над ошибками	1
92	Совершенствование навыков говорения	1
93	Развитие навыков письм. речи	1
94	Spotlight on Russia	1
95	Выполнение тренировочн. упражнений	1
96	Просмотр фильма о Великобритании на англ. языке	1
97	Повторение	1
98	Повторение	1
		98

### 2.2.2.6. Второй иностранный язык (французский язык)

Освоение предмета «Иностранный язык (французский язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (французский язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (французский язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (французский язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные

праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

### Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

### Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

### Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п\п	Тема урока	Вида учебной деятельности
1	Семья. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство.	Знакомство с французским алфавитом Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения а) Правила чтения б) Правила чтения буквосочетаний в словах
2	Адрес: страна, город, улица, дом.	Научиться употреблять слова адекватно ситуации общения (активизация ранее изученной лексики); вести диалог этикетного характера: здороваться, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос с целью: идентификации человека: идентификации улицы в городе: запроса другой несложной информации; составлять самостоятельно несложные диалоги по модели.
3	Семья. Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.	Закрепить правила чтения лексических единиц урока в изолированной позиции, в коротких предложениях и небольших

		связных текстах; владеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.
4	Родственники Семья. Родственные узы: бабушка, дедушка, внук, внучка. Короткие характеристики членов семьи.	Формирование и коррекция слухопроизводительных навыков с помощью: а) фонетической зарядки; б) заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.).
5	Друзья. Короткие характеристики друзей.	Учатся разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; вести диалог этикетного характера
6	Дни недели. Иностранные языки Стартовый контроль.	Учатся воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.
7	Англичанин в Париже Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Контроль речевых умений	Учатся сообщать информацию и выражать свое мнение.
8	Встреча приезжающего на вокзале.Время, часы. Контроль чтения, аудирования.	Учатся разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям
9	Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме)	Учатся читать текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки
10	Воскресенье в Париже Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости (письменное и устное).	Учатся составлять небольшие рассказы-сообщения: «Я приглашаю моего французского друга к себе в гости», «Я показываю своему другу мой дом/мою квартиру», «Я представляю моего французского друга моей семье».
11	Знакомство с членами семьи. Правила этикета.	Учатся составлять и писать короткие тексты-приглашения.
12	Сервировка стола.	Учатся сообщать информацию и выражать

	Беседа/общение за столом.	свое мнение.
13	День в лицее Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Расписание занятий.	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с мнением партнера
14	Школьные предметы. Школьные друзья.	Учатся употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях безличный оборот <i>il y a</i> ; употреблять предлога <i>en</i> перед названием месяца.
15	Посещение российской школы французскими лицеистами .Дни недели (повторение). Месяцы года	Стараются пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи.
16	Выходные в Лондоне Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни.	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
17	Семейный отдых. Занятия спортом.	Учатся употреблять вопросительное предложение: <i>est-ce que + sujet + verbe</i> ;
18	Телевизионный досуг. Времена года. Погода Рубежный контроль.	Учатся запрашивать информацию и говорить о погоде: <i>Il fait beau</i> .
19	Приготовления Приготовления к празднику (к дню рождения, к семейному празднику, к школьному празднику).	Учатся выражению причины во французском языке: <i>Pourquoi...?</i>
20	Покупка и выбор продуктов питания. Покупка одежды (обуви, аксессуаров и др.). Посещение кафе. Вкусы и предпочтения в выборе досуга.	Учатся составить и произнести небольшой монолог-сообщение о планах на ближайший вечер, на ближайшие выходные;
21	Планы на выходные дни (продолжение). Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета	Учатся составить и произнести небольшой монолог-сообщение о своих телевизионных предпочтениях на сегодняшний/завтрашний день/вечер; принять участие в обсуждении программы школьного праздника (тематического вечера);
22	День рожденья Клод День рождения. Обсуждение и выбор подарков к дню рождения. Последние приготовления к	Учатся основным случаям употребления <i>passé composé</i> в речи; Употреблять выделительный оборот <i>c'est ... qui</i>



	приёму гостей.	
23	Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Встреча (представление гостей). Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное).	Учатся читать полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
24	Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта). Программа (описание) праздничного дня. Контроль письма.	Учатся составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как прошёл свой день рождения, день рождения друга
25	Мишель больна Плохое самочувствие (кашель, головная боль, озноб, температура...). Вызов врача. Визит врача (осмотр больного, измерение температуры, назначение лечения, выписка рецепта). Контроль чтения, аудирования.	Учатся строить предложения в косвенной речи, расспрашивать о состоянии здоровья и отвечать на вопросы о здоровье: <i>Comment te portes-tu?</i>
26	Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение (приём лекарств, постельный режим). Контроль речи.	Учатся вести диалог/полилог -бсуждение на тему плохого самочувствия и поведения в случае болезни.
27	Выздоровление. Части тела.	Успешное выполнение перевода предложений с использованием изучаемой лексики
28	Рождество в Париже Рождественские каникулы в Париже. Размещение в отеле. Прогулки по историческому центру Парижа.	Учатся расспрашивать об отеле, в котором разместились друзья, знакомые, и отвечать на вопросы об отеле: <i>Vous aimez votre hôtel?</i>
29	Праздничная атмосфера. Посещение кафе. Центр им. Жоржа Помпиду. Поездки на метро	Учатся читать план Парижа и план парижского метро (находить на плане главные туристические объекты, основные площади и улицы города
30	Сеанс в кинотеатре Посещение кино-театра. Просмотр кинофильма.	Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; учатся выражать свою точку зрения
31	Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Возвращение в отель.	Успешное выполнение заданий на лексику и грамматику.

32	Информационная почта Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Итоговый контроль.	Умение излагать свои мысли на французском языке в письменном виде
33	Дружба. Дружеские отношения. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Итоговый контроль	Умеют изъясняться на французском языке, использовать словарный запас.
34	Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений) Контроль чтения, аудирования.	Умеют зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.

### Формы организации учебных занятий 9 класс

урок развития навыков чтения и устной речи
урок аудирования и устной речи
урок освоения нового грамматического материала
урок развития навыков речи, лексических навыков
урок развития навыков и умений продуктивного письма
урок речевого этикета
культуро- или страноведческие уроки
уроки дополнительного чтения
урок самоконтроля/введения нового модуля

### Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№п\п	Тема урока	Количество часов
1	Семья. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство.	1
2	Адрес: страна, город, улица, дом.	1
3	Семья. Родственныеузы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.	1
4	Родственники Семья. Родственныеузы: бабушка, дедушка, внук, внучка.Короткие характеристики членов семьи.	1
5	Друзья. Короткие характеристики друзей.	1
6	Дни недели.Иностранные языкиСтартовый контроль.	1
7	Англичанин в Париже Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина.Контроль речевых умений	1
8	Встреча приезжающего на вокзале.Время, часы.Контроль чтения, аудирования.	1
9	Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме)	1

10	Воскресенье в Париже Мой дом. Моя квартира.Приглашение в гости(письменное и устное).	1
11	Знакомство с членами семьи. Правила этикета.	1
12	Сервировка стола.Беседа/общение за столом.	1
13	День в лицее Режим дня французского лицеиста./Режим дня российскогошкольника.Расписание занятий.	1
14	Школьные предметы.Школьные друзья.	1
15	Посещение российскойшколы французскимлицеистами .Дни недели (повторение).Месяцы года	1
16	Выходные в Лондоне Отдых в выходныедни. Планы на выходные дни.	1
17	Семейный отдых.Занятия спортом.	1
18	Телевизионный досуг. Времена года. Погода Рубежный контроль.	1
19	Приготовления Приготовления кпразднику (к дню рождения, к семейномупразднику, к школьному празднику).	1
20	Покупка и выборпродуктов питания. Покупка одежды(обуви, аксессуарови др.). Посещение кафе.Вкусы и предпочтенияв выборе досуга.	1
21	Планы на выходные дни (продолжение).Телевизионнаяпрограмма. Выбор передач для просмотра.Названия цвета	1
22	День рожденья Клод День рождения. Обсуждение и выборподарков к дню рождения. Последниеприготовления кприёму гостей.	1
23	Поход в магазин. Выбор одежды дляпраздника.Встреча (представление гостей).Вручение подарков.Поздравление с днём рождения (устное иписьменное).	1
24	Праздничный стол. Рецепт праздничногоблюда (торта). Программа (описание)праздничного дня. Контроль письма.	1
25	Мишель больна Плохое самочувствие(кашель, головная боль, озноб, температура...). Вызов врача. Визитврача (осмотр больного,измерение температуры,назначение лечения, выписка рецепта).Контроль чтения, аудирования.	1
26	Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение (приём лекарств, постельный режим). Контроль речи.	1
27	Выздоровление.Части тела.	1
28	Рождество в Париже Рождественские каникулы в Париже. Размещение в отеле.Прогулки по историческому центру Парижа.	1
29	Праздничная атмосфера.Посещение кафе. Центр им. ЖоржаПомпиду. Поездки на метро	1
30	Сеанс в кинотеатре Посещение кинотеатра. Просмотркинофильма.	1
31	Сюжет кинокартины.Обсуждение просмотренного фильма. Возвращение в отель.	1

32	Информационная почта Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Итоговый контроль.	1
33	Дружба. Дружеские отношения. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Итоговый контроль	1
34	Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений) Контроль чтения, аудирования.	1

### 2.2.2.7. История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.

Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в



российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало

железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим



Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <p>Первобытность.</p> <p>Древний Восток</p> <p>Античный мир. Древняя Греция.</p> <p>Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</p> <p>Раннее Средневековье</p> <p>Зрелое Средневековье</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Образование государства Русь</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>

		<p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p>

	<p>политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	--

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
1	Откуда мы знаем как жили наши предки	<p>Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий</p> <p>Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	Урок открытия новых знаний
2	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди	<p>Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. К.: определять значение и роль общины в жизни человека</p>	комбинированный
3	Родовые общины охотников и собирателей	<p>Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p>	Урок открытия новых знаний
4	Возникновение искусства и религиозных	<p>Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.</p> <p>Обобщать информацию и делать выводы о</p>	Урок-практикум

	верований	качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. Принятие ценностей группы или сообщества. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определять условия, делать выводы.	
5	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы Возникновение земледелия и скотоводства	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи. Уметь определять историческое время по «ленте времени» Осмысливать различие понятий. Определять историческое время по ленте времени. Решать исторические задачи	Урок открытия новых знаний
6	Появление неравенства и знати	Показывать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.	Урок-семинар
7	Глава 3. Счёт лет в истории. От первобытности к цивилизации	Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации .Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	комбинированный
8	Глава 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям..Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника,	Урок открытия новых знаний



		дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Оценивать достижения культуры.Обобщать и делать выводы.	Урок открытия новых знаний
10	Жизнь египетского вельможи	Показать на карте направления походов Тутмоса III , места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач..: Определять причины, цели, направления и итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	комбинированный
11	Военные походы фараонов	Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Работать с иллюстрациями, определять значение событий. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Урок-практикум
12	Религия древних египтян	Выделять существенные признаки, отличающие письменность и знания Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Сформировать понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Урок-развивающего контроля
14	Искусство Древнего Египта.	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Определять влияние природно-климатических	Урок открытия новых знаний

		условий на жизнь и деятельность жителей государства. Выделять особенные признаки письменности Двуречья. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	
15	Письменность и знания древних египтян	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов, высказывать аргументированное суждение о их значении. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Формировать уважения к правам и свободам человека. Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника.	Урок открытия новых знаний
16	Контрольная работа №1	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	комбинированный
17	Глава 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье	Формированию уважения к правам и свободам человека.	Урок открытия новых знаний
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Понимать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Сформировать понимание культурного многообразия мира	комбинированный
19	Финикийские мореплаватели	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.	комбинированный
20	Библейские сказания	Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Определять путь, по которому плавали финикийские купцы. Изучить основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.	Урок открытия новых знаний

21	Древнееврейское царство	Показать на карте территорию Индии. Сравнить природные условия Индии с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.	Урок-семинар
22	Ассирийская держава	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Урок открытия новых знаний
23	Персидская держава «царя царей»	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	комбинированный
24	Глава 6. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии.	Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни жителей, социально-политическом устройстве Китая. Развитие ремесел и торговли. Научные знания и изобретения. Храмы. Составлять рассказ об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Составлять рассказ об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.	Урок-практикум
25	Индийские	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.	Урок открытия новых знаний

	касты	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой	знаний
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Инсценировать миф о Дедале и Икаре. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской	Урок-развивающего контроля
27	Первый властелин единого Китая	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Сопоставлять версии причин Троянской войны. .Выявлять отличия между микенской и критской культурами. . Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работать с лентой времени: обозначать падение Вавилона, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Урок открытия новых знаний
28	Глава 7. Древнейшая Греция. Греки и критяне	Анализировать личность Гомера, основное содержание поэм, отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Описывать образы богов, анализировать	Урок-семинар

		<p>содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Формулировать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником.. Читать текст с пометками на полях. Обобщать и делать выводы. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	
29	Микены и Троя	<p>Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве». Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков Готовить тематические сообщения и проекты</p>	Урок-практикум
30	Поэма Гомера «Илиада»	<p>.Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. Находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работать с новыми терминами</p>	Урок-рефлексия
31	Поэма Гомера «Одиссея»	<p>Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Развивать навыки работы с</p>	Урок открытия новых знаний

		<p>первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий.</p> <p>Формировать уважение прав и свобод человека. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>	
32	Религия древних греков	<p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснить и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. Определять географическое положение Спарты и образе жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Находить новые слова в тексте и составлять к ним вопросы.</p>	комбинированный
33	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	<p>. Давать определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Знать расположение Греческих колоний. Описывать отношения греков со скифами. Работать с исторической картой. Выяснить причины переселения греков в другие страны. Принятие ценностей группы или сообщества</p>	Урок открытия новых знаний
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>Узнать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносить известное с неизвестным об играх</p>	Урок-практикум
35	Зарождение демократии в Афинах	<p>На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне и ее значение. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. Составлять хронологию войн, итоги Марафонской битвы. Используя информацию презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.</p>	Урок открытия новых знаний

36	Древняя Спарта	<p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков. Подготовка Эллинов к новой войне. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Называть причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, обобщать итоги войн.</p> <p>Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ о создании военного флота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о Фермопильском сражении;</li> <li>- о Саламинской битве</li> </ul>	Урок-семинар
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	<p>Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. Сравнивать военную и торговые гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p>	Урок открытия новых знаний
38	Олимпийские игры в древности	<p>Рассказывать о культуре Древней Греции, архитектуре и скульптуре. Описывать быт и досуг древних греков. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p>	комбинированный
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	<p>Раскрывать особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.</p>	Урок открытия новых знаний
40	Нашествие персидских войск	<p>Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Аристофан «Птицы». Объяснять причины</p>	Урок-практикум

		особой любви греков к представлениям.	
41	Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии.	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Урок открытия новых знаний
44	В гаванях афинского порта Пирей	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Уяснить причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».	Урок-семинар
45	В городе богини Афины	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Составлять схему походов А. Македонского. Составлять оценочную характеристику государственного деятеля.	комбинированный
46	В афинских школах и гимназиях	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	Урок открытия новых знаний



		<p>Формулировать причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>	
47	В афинском театре	<p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, земли этрусков, греческие колонии. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.</p> <p>Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p>Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.</p> <p>Анализировать карту. Определять географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>	Урок открытия новых знаний
48	Афинская демократия при Перикле	<p>Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом.</p> <p>Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел.</p> <p>Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира.</p> <p>Уяснять понятия, основные даты событий, виды республиканской формы управления,</p>	комбинированный
49	Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	<p>Активизировать работу с учебным текстом, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного</p>	Урок-практикум

		устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин. Называть основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика	
50	Города Эллады подчиняются Македонии.	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Называть причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	Урок-развивающего контроля
51	Поход Александра Македонского на Восток	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Называть причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Описывать по рисунку триумф. Составлять простой план параграфа.	Урок открытия новых знаний
52	В Александрии Египетской	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Давать определение понятию рабство, положению рабов. Определять причинно-следственные связи.	Урок открытия новых знаний
53	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. Устанавливать причины проведения земельной реформы в Риме,	комбинированный

		основное содержание и значение реформы.	
54	Завоевание Римом Италии	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. Устанавливать причины основных событий, их хронологию. Формированию уважения прав и свобод человека. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.	Урок открытия новых знаний
55	Устройство Римской республики	Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории	комбинированный
56	Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры, сравнивать образ жизни римлян с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи Определять понятие империя, дату установления империи в Риме.	комбинированный
57	Вторая война Рима с	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть	Урок открытия новых знаний

	Карфагеном	империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства.	знаний
58	Рабство в Древнем Риме	<p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. .:</p> <p>Определять понятие христианства, условий появления христианского учения.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.</p>	Урок открытия новых знаний
59	Глава 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в.</p> <p>Составлять предложения с новыми словами.</p>	комбинированный
60	Восстание Спартака	<p>Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований, причинах распада империи. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p>	Урок-практикум

61	Единовластие Цезаря Установление империи	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.	Урок-семинар
62	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.	комбинированный
63	Соседи Римской империи.	Показать соседей Римской Империи. их отношения с Римской империей на карте,	Урок открытия новых знаний
64	В Риме при императоре Нероне	Обозначить влияние смены власти и изменения политического устоя: как во внешней, как и во внутренней системе государства	комбинированный
65	Расцвет империи во II (2-м) веке и. э.	Показывать на исторической карте направления развития римской империи. Указать пути ее развития во II веке.	Урок открытия новых знаний
66	Римская империя при Константине	Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета.	Урок-практикум
67	Взятие Рима варварами		комбинированный
		Итог:	67

### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ Урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков
1.	Откуда мы знаем как жили наши предки	1
2.	<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди</b>	1
3.	<u>Родовые общины охотников и собирателей</u>	1
4.	<u>Возникновение искусства и религиозных верований</u>	1
5.	<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b> <u>Возникновение</u>	1

	<u>земледелия и скотоводства</u>	
6.	<u>Появление неравенства и знати</u>	1
7.	<u>Глава 3. Счёт лет в истории. От первобытности к цивилизации</u>	1
8.	<b>Глава 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила</b>	1
9.	<u>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</u>	1
10.	<u>Жизнь египетского вельможи</u>	1
11.	<u>Военные походы фараонов</u>	1
12.	<u>Религия древних египтян</u>	1
13.	<u>Искусство Древнего Египта.</u>	1
14.	<u>Письменность и знания древних египтян</u>	1
15.	Контрольная работа №1	1
16.	<b>Глава 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье</b>	1
17.	<u>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</u>	1
18.	<u>Финикийские мореплаватели</u>	1
19.	<u>Библейские сказания</u>	1
20.	<u>Древнееврейское царство</u>	1
21.	<u>Ассирийская держава</u>	1
22.	<u>Персидская держава «царя царей»</u>	1
23.	<b>Глава 6. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии.</b>	1
24.	<u>Индийские касты</u>	1
25.	<u>Чему учил китайский мудрец Конфуций</u>	1
26.	<u>Первый властелин единого Китая</u>	1
27.	<b>Глава 7. Древнейшая Греция. Греки и критяне</b>	1
28.	<u>Микены и Троя</u>	1
29.	<u>Поэма Гомера «Илиада»</u>	1
30.	<u>Поэма Гомера «Одиссея»</u>	1
31.	<u>Религия древних греков</u>	1
32.	<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	1
33.	<u>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</u>	1
34.	<u>Зарождение демократии в Афинах</u>	1
35.	<u>Древняя Спарта</u>	1

36.	<u>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей</u>	1
37.	<u>Олимпийские игры в древности</u>	1
38.	<u>Победа греков над персами в Марафонской битве</u>	1
39.	<u>Нашествие персидских войск</u>	1
40.	<b>Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии.</b>	1
41.	<u>В гаванях афинского порта Пирей</u>	1
42.	<u>В городе богини Афины</u>	1
43.	<u>В афинских школах и гимназиях</u>	1
44.	<u>В афинском театре</u>	1
45.	<u>Афинская демократия при Перикле</u>	1
46.	<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.</b>	1
47.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
48.	<u>Поход Александра Македонского на Восток</u>	1
49.	<u>В Александрии Египетской</u>	1
50.	<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим</b>	1
51.	<u>Завоевание Римом Италии</u>	1
52.	<u>Устройство Римской республики</u>	1
53.	<b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b>	1
54.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
55.	<u>Установление господства Рима во всём Средиземноморье</u>	1
56.	<u>Рабство в Древнем Риме</u>	1
57.	<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов</b>	1
58.	<u>Восстание Спартака</u>	1
59.	<u>Единовластие Цезаря</u>	1
60.	<u>Установление империи</u>	1
61.	<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	1
62.	Соседи Римской империи.	1
63.	В Риме при императоре Нероне	1
64.	Расцвет Римской империи во II в.	1
65.	Римская империя при Константине	1
66.	Взятие Рима варварами.	1
67.	<b>Контрольная работа №4</b>	1

6 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**



№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
1	Введение. Живое Средневековье	<b>Раскрывать</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков	Урок открытия новых знаний
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8вв.	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи	комбинированный
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.	Урок открытия новых знаний
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	Урок-практикум
5	Англия в раннее Средневековье.	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Урок открытия новых знаний

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.	Урок-семинар
7	Образование славянских государств	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	комбинированный
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	<b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством. <b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.	Урок открытия новых знаний
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.	Урок открытия новых знаний
10	В рыцарском замке.	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	комбинированный
11	Формирование	<b>Объяснять</b> , почему города стремились к	Урок-

	средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Доказывать</b> , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.	практикум
12	Торговля в средние века.	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	Урок-развивающего контроля
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	Урок открытия новых знаний
15	Крестовые походы	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.	Урок открытия новых знаний
16	Как происходило объединение	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные	комбинированный

	Франции	<p>эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p>	
17	Что англичане считают началом своих свобод	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>	Урок открытия новых знаний
18	Столетняя война	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	комбинированный
19	Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>	комбинированный
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	Урок открытия новых знаний
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	<p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.</p>	Урок-семинар

		<b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.	
22	Гуситское движение в Чехии	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Урок открытия новых знаний
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	комбинированный
24	Образование и философия. Средневековая литература.	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства. <b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов. <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Комментировать</b> поэзию, времён эпохи Средневековья. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении рыцарской литературы и пр.	Урок-практикум
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	<b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки. <b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.	Урок открытия новых знаний
26	Научные открытия и изобретения.	<b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. <b>Анализировать</b> последствия развития	Урок-развивающего контроля

		мореплавания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
27	Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Обсуждать ,сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма.	Урок открытия новых знаний
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	<b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры. <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами	Урок-семинар
29	Наша родина - Россия	Самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Урок-практикум
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).	Урок-рефлексия
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;	Урок открытия новых знаний

	(практикум-проекты)	<b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).	
32	Образование первых государств	<b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»; <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов.	комбинированный
33	Восточные славяне и их соседи	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах их распространения на тех или иных территориях; <b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян; <b>Описывать</b> жилище славян.	Урок открытия новых знаний
34	Повторительно-обобщающий по теме «Народы и государства нашей страны в древности»	<b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; <b>Выполнять и защищать</b> индивидуальные и групповые проекты по теме ««Народы и государства нашей страны в древности»» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации).	Урок-практикум
35	Первые известия о Руси.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян; <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;	Урок открытия новых знаний

		<p><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;  <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  <b>Приводить</b> примеры из исторических источников;</p>	
36	Становление Древнерусского государства	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;  <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  <b>Начать составление</b> схемы «Первые князья Древней Руси».</p>	Урок-семинар
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;  <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  <b>Считать</b>, сколько лет существует христианство в нашей стране;  <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;  <b>Давать</b> оценку значению принятия христианства на Руси.</p>	Урок открытия новых знаний
38	Русское государство при Ярославе Мудром	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица; (на основе текста учебника);  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>	комбинированный
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;  <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  <b>Доступно излагать мысли. Рассказывать</b></p>	Урок открытия новых знаний



		о княжеских уособицах; <b>Высказывать мнение</b> о значении Любеческого съезда князей; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.	
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.	Урок-практикум
41	Культурное пространство Европы и культура Руси	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества, <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (с.93).	Урок открытия новых знаний
44	Повседневная жизнь населения	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> составлять <b>презентацию по</b> результатам групповой работы.	Урок-семинар
45	Повторительно-обобщающий урок «Место Руси в Европе»	<b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси. восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Составлять схему походов А. Македонского. Составлять оценочную характеристику государственного деятеля.	комбинированный
47	Политическая раздробленность на Руси	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; <b>Составлять</b> схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности; <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;	Урок открытия новых знаний

		<b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце).	
48	Владими́ро-Суздальское княжество.	<b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	комбинированный
49	Новгородская земля	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник; <b>Показывать</b> Новгородской земли; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики; <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник; <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122).	Урок-практикум
50	Южные и юго-западные русские княжества	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин; <b>Показывать</b> на карте территории; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Урок-развивающего контроля
51	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества.	Урок открытия новых знаний
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира	<b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов.	Урок открытия новых знаний
53	Батыево	<b>Показывать</b> на карте направления	комбинированный

	нашествие на Русь.	походов Батыея, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыея на Русь; <b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей.	ный
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации.	Урок открытия новых знаний
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	<b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;	комбинированный
56	Литовское государство и Русь	<b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского; <b>Характеризовать</b> политику литовских князей; <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	комбинированный
57	Усиление Московского княжества	<b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;	Урок открытия новых знаний

		<b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы; <b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;	
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<b>Выделять основные понятия:</b> манёвр; <b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы; <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша.	Урок открытия новых знаний
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	<b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос; <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств.	комбинированный
61	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе.	Урок-семинар
62	Человек в Российском государстве второй половине XV в.	<b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра; <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III; <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства	комбинированный
63	Развитие культуры в русских землях	<b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества; <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе; <b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).	Урок открытия новых знаний
64	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди; <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие; <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике	комбинированный

		Василия I); <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.	
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века; <b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III; <b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их; <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.».	Урок открытия новых знаний
66	Обобщение по теме: "Формирование культурного пространства единого Российского государства"	Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета.	Урок-практикум
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;	комбинированный
		Итог:	67

### Календарно – тематическое планированиеб

№ Урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков
1.	Введение. Понятие «Средние века»	1
2.	Раздел I. Раннее Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках	1
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1
6.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
7.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1
8.	Англия в раннее Средневековье.	1
9.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
10.	Образование славянских государств.	1

11.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
12.	Раздел 2. <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b> Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
13.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
14.	Образование первых государств	1
15.	Контрольная работа №1	1
16.	Восточные славяне и их соседи	1
17.	Первые известия о Руси	1
18.	Становление Древнерусского государства	1
19.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
20.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
21.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
22.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
23.	Раздел 3. <b>«Зрелое Средневековье»</b> Средневековая деревня и её обитатели.	1
24.	В рыцарском замке.	1
25.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	
26.	Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1
27.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
28.	Крестовые походы.	1
29.	Объединение Франции	
30.	Что англичане считают началом своих свобод	
31.	Столетняя война.	1
32.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
33.	Горожане и их образ жизни. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
34.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	
35.	<b>Контрольная работа №2</b>	1
36.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1
37.	Раздел 4. <b>Русь в середине XII – XIV в.</b> Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
38.	Владимири-Суздальское княжество	1
39.	Новгородская республика	1
40.	Южные и юго-западные русские княжества	1
41.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
42.	Батыево нашествие на Русь	1
43.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
44.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
45.	Литовское государство и Русь	1
46.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
47.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
48.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1
49.	<b>Контрольная работа №3</b>	1
50.	Раздел 5. Гуситское движение в Чехии.	1

51.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1
52.	Образование, философия. Средневековая литература и искусство.	1
53.	Научные открытия и изобретения.	
54.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
55.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
56.	<b>Контрольная работа №4</b>	1
57.	Раздел 6 <b>Формирование единого Русского государства.</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
58.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
59.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
60.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
61.	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв.	1
62.	Человек в Российском государстве второй половине XV в.	1
63.	Развитие культуры в русских землях	1
64.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1
65.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
66.	Обобщение по теме: "Формирование культурного пространства единого Российского государства"	
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
		<b>67</b>

7 класс

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Введение. Что изучает история Нового времени.</b>	<b>Научатся</b> определять термины: <i>Новое время</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Нового времени.	Урок освоения новых знаний
2	<b>Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия</b>	<b>Научатся</b> объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять термины: <i>Великие географические открытия, мировая торговля.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в	изучение нового материала

		рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	
3	<b>Абсолютизм в Европе</b>	<b>Научатся</b> определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	комбинированный
4	<b>Дух предпринимательства преобразует экономику</b>	<b>Научатся определять термины:</b> мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать мировую экономику	комбинированный
5	<b>Европейское общество в раннее Новое время.</b>	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.  Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство	комбинированный
6	<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>Научатся характеризовать</b> произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.  <b>Получат возможность</b> провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	комбинированный
7	<b>Великие гуманисты Европы</b>	<b>Научатся</b> определять термины: <i>гуманизм, макиавеллизм</i> , <b>Получат возможность научиться:</b> определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.	
8	<b>Мир художественной культуры</b>	<b>Научатся</b> определять термины: <i>культ красоты, художественные</i>	комбинированный



	<b>Возрождения</b>	<i>школы.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.	
9	<b>Рождение новой европейской науки</b>	<b>Научатся характеризовать</b> деятельность учёных раннего Нового времени. <b>Получат возможность научиться</b> сравнивать методы познания мира	комбинированный
10	<b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</b>	<b>Научатся определять термины:</b> Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. <b>Получат возможность</b> называть причины Реформации в Европе	комбинированный
11	<b>Распространение реформации в Европе. Контрреформация</b>	<b>Научатся определять термины:</b> Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. <b>Получат возможность</b> называть причины Реформации в Европе	комбинированный
12	<b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</b>	<b>Научатся определять термины:</b> Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.  <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать учение Кальвина	изучение нового материала
13	<b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</b>	<b>Научатся определять</b> причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	комбинированный
14	<b>Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового</b>		

	<b>времени. Реформация»</b>		
15	<b>Освободительная война в Нидерландах</b>	<p><b>Научатся определять</b> термины, характеризующие политическую власть и ее органы.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.</p>	комбинированный
16	<b>Революция в Англии</b>	<p><b>Научатся определять</b> термины: <i>пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат.</i></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.</p>	комбинированный
17	<b>Путь к парламентской монархии</b>	<p><b>Научатся определять</b> термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.</p>	комбинированный
18	<b>Международные отношения в 16-18 вв.</b>	<p><b>Научатся определять</b> причины международных конфликтов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>	комбинированный
19	<b>Великие Просветители Европы</b>	<p><b>Научатся определять ценности,</b> лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего</p>	урок изучения нового материала

		времени	
20	<b>Мир художественно й культуры Просвещения</b>	<b>Научатся определять</b> цели и главное назначение искусства просветителей.  <b>Получат возможность</b> познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	комбинированный
21	<b>На пути к индустриальной эре.</b>	<b>Научатся</b> определять термины: <i>промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.	комбинированный
22	<b>Английские колонии в Северной Америке</b>	<b>Научатся</b> определять термины: <i>Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.	изучение нового материала
23	<b>Война за независимость . Создание США</b>	<b>Научатся называть</b> события войны за независимость.  <b>Получат возможность</b> познакомиться с Декларацией независимости	комбинированный
24	<b>Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике</b>	<b>Научатся определять термины:</b> <i>муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры.</i>  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять	комбинированный

		<p>краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции, определять термины: <i>Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных"</i></p> <p><b>Получат возможность</b></p>	
25	<b>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона</b>	<p><b>Научатся</b> определять термины: <i>термидорианцы, директория.</i></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции; на основании исторического источника составлять личностную характеристику Наполеона Бонапарта.</p>	комбинированный
26	<b>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</b>	<p><b>Научатся</b> определять термины: <i>деспотизм, янычары.</i></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> на основе работы с учебником и картой рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи</p>	комбинированный
27	<b>Государства Востока. Начало европейской колонизации</b>	<p><b>Научатся</b> определять термины: <i>султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи.</i></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.</p>	комбинированный

28	<b>Итоговая контрольная работа за курс новой истории</b>		
----	--	--	--

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p><b>Научатся</b> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	изучение нового материала
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p><b>Научатся</b> определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. <b>Получат возможность научиться:</b> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории</p>	комбинированной
3	Формирование единых государств в Европе и России	<p><b>Научатся</b> определять термины: <b>крепостное право</b>, абсолютизм, самодержавие, <b>сословно-представительная монархия</b>, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять исторический портрет <b>Ивана III</b>; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p>	комбинированной
4	Российское государство в первой трети XVI в.	<p><b>: Научатся:</b> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, <b>местничество</b>, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять исторический портрет <b>Ивана III и Василия III</b>; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p>	комбинированной

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p><i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань</p>	комбинированный
6	Начало правления Ивана IV	<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий, <b>Иван IV</b>, Анна и <b>Елена Глинские</b>, Сигизмунд I.</p>	комбинированный
7	Реформы Избранной рады. Тест	<p><i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: <b>Иван IV</b>, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>	РЕФЛЕКСИЯ

8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, <b>гарнизон, гвардия</b> , беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	комбинированный
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	комбинированный
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	комбинированный
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, засечные черты.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	комбинированный
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), <b>заповедные лета, крепостное право, урочные лета</b> , холопы, белые двory, слободы, посады, гости. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей	комбинированный

13	Народы России во второй половине XVI в. Понятийный диктант	<i>Научатся</i> определять термины: толмачи, епархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев	комбинированный
14	Опричнина	<i>Научатся</i> определять термины: <b>опричнина</b> , земщина, опричники, <b>заповедные лета</b> . <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет <b>Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева</b> .	комбинированный
15	Итоги царствования Ивана IV. Тест	<i>Научатся</i> определять термины: царь, <b>самодержавие</b> , <b>сословно-представительная монархия</b> . <i>Получат возможность научиться:</i> проводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	РЕФЛЕКСИЯ
16	Россия в конце XVI в	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова	комбинированный
17	Церковь и государство в XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:.. <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления <b>Иосифа Волоцкого</b> , Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, <b>митрополита Макария, Филлипа</b> , патриарха Иова.	комбинированный



18	Культура и народов России в XVI в: <i>просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в</i>	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	комбинированный
19	Культура и народов России в XVI в: <i>архитектура и живопись в XVI в.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.	комбинированный
20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику быта и обычая населения России определённой эпохи.	комбинированный
21	Контрольно-оценочный урок по теме: "Россия в XVI в"	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	<i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспощинная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого	комбинированный
23	Смута в Российском государстве: причин, начало	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	комбинированный
24	Смута в Российском государстве: борьба с	<i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических	комбинированный

	интервентами	источников, давать оценку внутренней и внешней <b>политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.</b>	
25	Окончание Смутного времени. Тест по теме «Смута»	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	
26	Экономическое развитие России в XVII в	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	изучение нового материала
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, <b>полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение</b> , социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	комбинированный
28	Изменения в социальной структуре российского общества. Тест	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	
29	Народные движения в XVII в	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	комбинированный
30	Россия в системе международных	<i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять	комбинированный

	х отношений: отношения со странами Европы	основные направления внешней политики, работать с картой.	
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Тест	<i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	комбинированный
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	комбинированный
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, <b>ясак</b> . <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать <i>личности</i> Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова	комбинированный
35	Культура народов России в XVII в. Тест	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи., <i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев	комбинированный

37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	комбинированный
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	комбинированный
40	Контрольно-оценочный урок по теме : "Смутное время. Россия при первых Романовых".  Контрольная работа	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	

### Календарно-тематическое планирование 7

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков
	<b>Раздел 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	
1.	Технические открытия и выход к мировому океану	1
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5.	Европейское общество в раннее Новое время	1
6.	Повседневная жизнь	1
7.	Великие гуманисты Европы	1
8.	Мир художественной культуры Возрождения	1
9.	Рождение европейской науки.	1
10.	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1
11.	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	

13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
14	Контрольная работа	
15	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Возрождения».	
	<b>Тема I. Россия на рубеже XVI в.</b>	
16.	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI.	1
17.	Мир и Россия в начале великих географических открытий	1
18.	Контрольная работа №1	1
19.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
20.	Формирование единых государств в Европе и России	1
21.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
22.	Внешняя политика государства в первой трети XVI в.	1
23.	Начало правления Ивана IV.	1
24.	Реформы избранной рады	1
25.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	1
26.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
27.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
28.	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
29.	Контрольная работа №2	1
30.	Народы России во второй половине XVI веке.	1
31.	Опричнина	1
32.	Россия в конце XVI в.	1
33.	Церковь в XVI веке.	1
34.	Государство в XVI веке.	1
35.	Культурное пространство России в XVI веке.	1
	<b>Тема II. Смута. Россия в XVII веке.</b>	
36.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
37.	Смута в российском государстве	1
38.	Смута в российском государстве	1
39.	Окончание смутного времени	1
40.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
41.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
42.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
43.	Народные движения в XVII в.	1
44.	Россия в системе международных отношений	1
45.	Россия в системе международных отношений	1

46.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
47.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
48.	Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
49.	Контрольная работа №3	1
50.	Культурное пространство России в XVII в.	1
	<b>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	
51.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
52.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
53.	Путь к парламентской монархии	1
54.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
	<b>Раздел III. Эпоха просвещения. Время преобразований</b>	
55.	Великие просветители Европы.	1
56.	Мир художественной культуры Просвещения	1
57.	На пути к индустриальной эре	1
58.	Английские колонии в Северной Америке.	1
59.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
60.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	
61.	Французская революция: от монархии к республике, от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
	<b>Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	
62.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего	1
63.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	
64.	Контрольная работа №4	1
65.	Повторительно-обобщающий урок	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Форма организации и учебной деятельности	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. 1 ч.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок открытия новых знаний	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
2. 1 ч	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	комбинированный	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
3.	Внешняя	Урок	Характеризовать основные цели

1 ч.	политика Александра I в 1801—1812 гг.	открытия новых знаний	внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
4.1 ч.	Отечественная война 1812 года	Урок-практикум	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
5.1 ч.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Урок открытия новых знаний	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
6.1 ч.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Урок-семинар	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.
7-8 ч	Национальная политика Александра I. <b>Входная контрольная работа</b>	комбинированный	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
9.1 ч	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок открытия новых знаний	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
10.1 ч	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Урок открытия новых знаний	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
11.1 ч	Реформаторские и консервативные тенденции во	комбинированный	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти

ч	внутренней политике Николая I.		XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
1 2. 1 ч	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Урок-практикум	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
1 3. 1 ч	Общественное движение при Николае I	Урок-развивающего контроля	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
1 4 1 ч.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Урок открытия новых знаний	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны
1 4.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти .
1 5.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	комбинированный	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.



1 6	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок открытия новых знаний	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
1 7	Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	комбинированный	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
1 8	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	комбинированный	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права
1 9	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок открытия новых знаний	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
2 0	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	Урок-семинар	Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
2 1.	Социально– экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок открытия новых знаний	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя

			информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
2 2.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	комбинированный	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
2 3.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Урок-практикум	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
2 4.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Урок открытия новых знаний	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
2 5.	Александр III: особенности внутренней политики	Урок-развивающего контроля	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
2 6.	Перемены в экономике и социальном строе	Урок открытия новых знаний	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
2 7.	Общественное движение при	Урок-семинар	Излагать оценки значения общественного

	Александр III		движения, высказывать своё отношение к ним.
2 8.	Национальная и религиозная политика Александра III	Урок-практикум	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
2 9.	Внешняя политика Александра III	Урок-рефлексия	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
3 0.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок открытия новых знаний	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
3 1.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	комбинированный	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.
3 2.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	Урок открытия новых знаний	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

3 3.	Социально– экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Урок- практикум	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
3 4.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
3 5.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Урок- семинар	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
3 6.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Урок открытия новых знаний	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргумент</p>

			ировать свою оценку.
3 7.	Социально– экономические реформы П. А. Столыпина	комбиниров анный	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
3 8.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Урок открытия новых знаний	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
3 9.	Серебряный век русской культуры	Урок- практикум	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н. XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
4 1- 4 4.	Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	комбиниров анный	Систематизировать и обобщать истори ческий материал. Высказывать и аргументировать сужд ения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
1- 2	<b>Новейшая история. Первая пол. 20в.</b> Введение Индустриальное общество в начале 20 века	Урок открытия новых знаний	

3	Политическое развитие в начале 20 века	Урок открытия новых знаний	
4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	комбинированный	Анализировать статьи Версальского мирного договора. Работать с разными источниками, извлекать необходимую информацию, составлять вопросы к теме.
5	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Урок-практикум	Знать особенности развития стран после Первой мировой войны. Выявлять тенденции их развития. Выделять главное в тексте. Систематизировать материал в виде таблицы.
6	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Урок-развивающего контроля	Давать определения понятиям. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из него. Знать особенности экономического развития стран в 30-е гг. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта. И программы реформистских движений в США и Великобритании.
7	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Урок открытия новых знаний	Излагать основные тенденции в развитии международных отношений. Давать оценку политике невмешательства, советско-германским договорённостям 1939 года.
8	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Урок открытия новых знаний	Характеризовать основные черты германского фашизма. Выяснить условия и причины прихода фашистов к власти. Давать определения понятиям. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, испанского и немецкого фашизма.
9	Международные отношения в 1930 годах	комбинированный	
10	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Урок открытия новых знаний	Анализировать основные события на Западном и Восточном фронтах. Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Показывать на карте основные сражения. Анализировать статистические данные.

1 1- 1 2	Обобщение, систематизация и контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	комбинированный	
1 3	<b>Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (12 часов).</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	комбинированный	Определять основные тенденции развития международных отношений, оценивать роль ООН. Приводить примеры, характеризующие этап окончания «Холодной войны».
1 4	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Урок открытия новых знаний Урок-семинар Урок открытия новых знаний	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны. Называть характерные черты и тенденции политического развития мира. Определять признаки гражданского общества и характерные черты информационного общества.
1 5	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационно о общества.		
1 6	Политическое развитие		
1 7	США	комбинированный	Работать с текстом учебника, выделяя главное, устанавливая закономерности развития разных стран. Анализировать основные направления экономического и политического развития стран Западной Европы.
1 8	Великобритания	Урок-практикум	

1 9	Франция	Урок-семинар	
2 0	Италия	Урок открытия новых знаний	
2 1	Германия: раскол и объединение	Урок открытия новых знаний	Знать причины раскола и условия объединения Германии.
2 2	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	комбинированный	Давать определения понятиям. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы. Давать им оценку. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока.
2 3	НТП и общественно-политическая мысль. Массовая культура. Глобальные проблемы современности.	Урок открытия новых знаний	Анализировать материал учебника, СМИ. Выявлять тенденции развития современного мира. Называть и характеризовать глобальные проблемы. Давать определение понятию «глобализация». Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
2 4	Итоговое обобщение. к/р по теме: Мир в XX в	комбинированный	

### Календарно-тематический план 9 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	
1.	Индустриальное общество и политическое развитие в начале XX в.	1
2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны 1914-1918гг.	1
3.	Последствия войны: революции и распад. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1
4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1
5.	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	
6	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1
7	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1
8	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой	1



	половине XX в.	
9	Культура и искусство первой половины XX в.	1
10.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
	<b>Раздел II: Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</b>	
11.	Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1
12.	Гражданское общество. Социальные движения.	1
13.	США. Великобритания.	1
14.	Контрольная работа №1	1
15.	Франция. Италия. Германия: раскол и объединение	1
16.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1
17	Латинская Америка во второй половине XX в. Страны Азии и Африки в современном мире.	1
18	Международные отношения. Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1
	<b>Раздел III: Россия в эпоху правления Александра I</b>	
19	Россия и мир на рубеже XVIII –XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
20	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
21	Отечественная война 1812 г.	1
22	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
23	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	1
24	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
25	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
	<b>Раздел IV:Правление Николая I</b>	
26	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
27	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
28	Контрольная работа №2	1
29	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856гг.	1
30	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1
31	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1
	<b>Раздел V: Россия в правлении Александра II</b>	
32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
33	Александра II: начало правления.	1
34	Крестьянская реформа 1861г.	1
35	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
36	Социально-экономический период страны в пореформенный период	1
37	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
38	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
39	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	1
40	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
	<b>Тема VI: Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в.</b>	

41	Александр III: особенности внутренней политики	1
42	Перемены в экономике и социальном строе	1
43	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
44	Национальная и религиозная политика Александра III	
45.	Внешняя политика Александр III	1
46.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование	1
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование	1
48	Контрольная работа №3	1
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	<b>Тема VII: Кризис империи в начале XX в.</b>	
52	Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития	1
53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв.	1
54	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1904-1905 г.	1
55	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
56	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	
57	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1
58	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1
59	Серебряный век российской культуры	1
60	Контрольная работа №4	1
61	Контрольная работа №4	1
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу пройденного материала	1
	<b>Итого</b>	<b>62</b>

#### 2.2.2.8. Обществознание

##### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и

потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

## Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

## Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

## Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

## Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

## Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

## Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## 5 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
1.	Введение	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Урок открытия новых знаний
2.	Загадка человечества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож»	комбинированный
3.	Отрочество-особая пора жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Урок открытия новых знаний

4.	Учимся общаться	Знать влияние современного общества на индивида. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»	Урок-практикум
5.	Повторительно-обобщающий урок «Человек»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?»	
6.	Семья и семейные отношения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок открытия новых знаний

7.	Семейное хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок-семинар
8.	Помогаем вести семейное хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта	комбинированный
9.	Свободное время.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок открытия новых знаний
10.	Учимся распределять свое время.	Умение построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок открытия новых знаний
11.	Повторительно-обобщающий урок «Семья»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	комбинированный

12.	Образование в жизни человека	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок-практикум
13.	Образование и самообразование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок-развивающего контроля
14.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания.	Урок открытия новых знаний
15.	Учимся дружно жить в классе	Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Урок открытия новых знаний
16.	Повторительно - обобщающий урок «Школа»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	комбинированный



17.	Труд- основа жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок открытия новых знаний
18.	Учимся трудиться и уважать труд	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	комбинированный
19.	Труд и творчество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	комбинированный
20.	Учимся творчеству. Контрольная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Урок открытия новых знаний
21.	Повторительно - обобщающий урок «Труд»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания,	Урок-семинар
22.	Наша Родина-Россия	Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества	Урок открытия новых знаний

23.	Государственные символы России	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	комбинированный
24.	ГРАЖДАНИН РОССИИ	Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей	Урок-практикум
25.	Достойный гражданин	Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей	Урок открытия новых знаний
26.	Многонациональный народ	Формирование понимания роли нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Урок-развивающего контроля
27.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории		Урок открытия новых знаний
28.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории		Урок- практикум
29.	Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания		Урок- практикум
30.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории		Урок-рефлексия
	Итого: 30		

### Календарно – тематическое планирование 5

№ Урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков
---------	----------------------------------	---------------

1.	Введение «Как работать с учебником»	1
2.	<b>Глава 1. Человек.</b> Загадка человечества	1
3.	Отрочество- особая пора жизни	1
4.	<b>Глава II. Семья.</b> Семья и семейные отношения	1
5.	Семейное хозяйство	1
6.	Свободное время.	1
7.	<b>Контрольная работа за четверть №1</b>	1
8.	Учимся распределять свое время.	1
9.	Заклочительный урок по разделу «Семья»	1
10.	<b>Глава III. Школа.</b>	1
11.	Образование в жизни человека	1
12.	Образование и самообразование	1
13.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
14.	Учимся дружно жить в классе	1
15.	Заклочительный урок по разделу «Школа».	1
16.	<b>Контрольная работа №2</b>	1
17.	<b>Глава IV Труд.</b>	1
18.	Труд- основа жизни	1
19.	Учимся трудиться и уважать труд .	1
20.	Труд и творчество	1
21.	Учимся творчеству.	1
22.	Заклочительный урок по разделу «Труд»	1
23.	<b>Глава V. Родина.</b>	1
24.	Наша Родина- Россия	
25.	Государственные символы России	1
26.	ГРАЖДАНИН РОССИИ	1
27.	Достойный гражданин	1
28.	<b>Контрольная работа за четверть №3</b>	1
29.	Мы- многонациональный народ	1
30.	Учимся уважать людей любой национальности.	
31.	Заклочительный урок по разделу «Родина».	1
32.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

## 6 класс

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

п /п	Тема урока	Форма организации учебной деятельности	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<b>Вводный урок</b>	Урок открытия новых знаний	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.

-3	Человек – личность	комбинированный	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
-5	Познай самого себя	Урок открытия новых знаний	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>
-7	Человек и его деятельность	Урок-практикум	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
-9	Потребности человека		<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
0-11	На пути к жизненному успеху	Урок открытия новых знаний	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
2-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок-семинар	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
4-15	Межличностные отношения	комбинированный	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>

			<p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
6-17	Человек в группе	Урок открытия новых знаний	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
8-19	Общение	Урок открытия новых знаний	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>
0-21	Конфликты в межличностных отношениях	комбинированный	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
2-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок-практикум	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
4-25	Человек славы добрыми делами	Урок-развивающего контроля	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
6-27	Будь смелым	Урок открытия новых знаний	<p>На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p>

			<i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
8-29	Человек и человечность	Урок открытия новых знаний	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём
0-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	комбинированный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
2	Заключительные уроки. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество», Человек в системе общественных отношений	Комбинированный урок	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения

### Календарно – тематическое планированиеб

№ Урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков
1.	Введение «Как работать с учебником»	1
2.	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b> Человек – личность.	1
3.	Индивидуальность человека.	1
4.	Качества сильной личности	1
5.	Человек познает мир.	1
6.	Самосознание и самооценка.	1
7.	<b>Контрольная работа №1</b>	1
8.	Человек и его деятельность.	1
9.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1
10.	Потребности человека: биологические, социальные, духовные.	1
11.	Индивидуальный характер потребностей	1
12.	На пути к жизненному успеху	1
13.	Готовимся выбирать профессию	1
14.	Контрольная работа №2	1
15.	Способности человека	1
16.	ПОУ «Человек в социальном измерении»	1
17.	<b>Глава 2. Человек среди людей.</b> Человек и межличностные отношения	1

18.	Межличностные отношения.	1
19.	Роль чувств в отношениях между людьми.	1
20.	Виды межличностных отношений.	1
21.	Человек в группе.	1
22.	Лидеры.	1
23.	Групповые нормы.	1
24.	Общение	
25.	Конфликты в межличностных отношениях.	1
26.	Практикум по теме: «Человек среди людей»	1
27.	<b>Контрольная работа за четверть №3</b>	1
28.	<b>Глава 3 Нравственные основы жизни</b> Человек славен добрыми делами.	1
29.	Будь смелым.	1
30.	Человек и человечность.	
31.	Гуманизм - уважение и любовь к людям.	1
32.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

**7 класс Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных знаний, основных видов учебной деятельности.**

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
1	Введение «Как работать с учебником»	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Урок открытия новых знаний
2	Что значит жить по правилам	Знать значение термина «индивидуальность». Уметь использовать элементы причинно-следственной связи при характеристике социальных параметров личности	Комбинированный
3	Права и обязанности граждан	Знать специфику познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества. Приводить примеры различных способностей людей.	Урок открытия новых знаний
4	Права ребенка и их защита	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при выявлении связи между деятельностью и	Урок-практикум

		формированием личности	
5	Закон и порядок в обществе	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, проблемные задания	Урок открытия новых знаний
6	Почему важно соблюдать законы	Уметь организовывать свою деятельность. Умение анализировать, работать со схемой, участвовать в дискуссии	Урок-семинар
7	Защита Отечества. Мое отечество	Уметь иллюстрировать на конкретных примерах основные потребности человека. Показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств	Комбинированный
8	Для чего нужна дисциплина	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязи свободы и ответственности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение высказывать и отстаивать свое мнение	Урок открытия новых знаний
9 -10	Виню не – отвечай	Характеризовать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты	Урок открытия новых знаний
1 1	Кто стоит на страже закона	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств	Урок-практикум
1 2	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Урок-практикум
1 3	Учимся взаимодействовать с окружающими	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Давать оценку собственному отношению к людям других национальностей и другого мировоззрения	Урок развивающего контроля
1 4-15	Человек в группе	Уметь описывать разнообразные социальные группы. Приводить примеры таких групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе	Урок открытия новых знаний
1 6	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе	Урок открытия новых знаний



1 7-18	Обобщение	Характеризовать обобщение как взаимные отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные виды и средства обобщения. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать вопросы, участвовать в дискуссии	Комбинированный
1 9	Учимся обобщаться	Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Урок открытия новых знаний
2 0	Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях	Комбинированный
2 1	Учимся вести себя в ситуации конфликта	Выявлять и анализировать типичные реакции в конфликтных ситуациях	Комбинированный
2 2	Повтор обобщающего урока «Человек среди людей» Контрольная работа	Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения, типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать малых группах, проводить сравнительный анализ	Урок открытия новых знаний
2 3-24	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра	Урок открытия новых знаний
2 5	Учимся делать добро	Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Урок-семинар
2 6	Будь смелым	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Комбинированный
2 7	Учимся побеждать страх	Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы	Урок-практикум
2 8-29	Человек и человечность	Объяснять смысл понятия «человечность». На конкретных примерах давать оценку проявлениям внимания, к нуждающимся в нем.	Урок открытия новых знаний

3 0-31	Повтор обобщающего урока «Нравственны е основы жизни» Контро льная работа	Объяснять смысл понятия «нравственность». На конкретных примерах давать оценку проявления правил поведения	Урок развивающего контроля
3	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		Урок- рефлексия
3 2	Итого: 32		

### Календарно-тематический план 7А

1.	Вводный урок	1	
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>			
2.	Что значит жить по правилам.	1	1
3.	Права и обязанности граждан.	1	1
4.	Права ребенка и их защита.	1	1
5.	Почему важно соблюдать законы.	1	1
6.	Закон и правопорядок в обществе.	1	1
7.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
8.	Защита Отечества. Мое отечество	1	
9.	Для чего нужна дисциплина.	1	
10.	Виновен – отвечай.	1	
11.	Кто стоит на страже закона.	1	
12.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>			
13.	Экономика и её основные участники		
14.	Натуральное и товарное хозяйство.	1	
15.	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
16.	Мастерство работника	1	

17.		Производство, затраты, выручка, прибыль	1		
18.		Роль разделения труда в развитии производства.	1		
19.		Виды и формы бизнеса	1		
20		Этика предпринимателя	1		
21		Обмен, торговля, реклама	1		
22		Деньги, их функции	1		
24		Прожиточный минимум.	1		
25		<b>Контрольная работа №3</b>	1		
26		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1		
27		Человек часть природы	1		
		<b>Глава 3. Человек и природа</b>			
28		Охранять природу — значит охранять жизнь	1		
29		Закон на страже природы	1	1	
30		Учимся беречь природу Практикум по теме «Человек и природа»	1		
31		<b>Контрольная работа №4</b>	1		
32		Обобщающий урок по теме «Человек и природа».	1		
		<b>Итого:</b>			

## 8 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных знаний, основных видов учебной деятельности.**

	<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
1 *	Урок открытия новых знаний	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов

2	Урок характеристика	<p>Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p>
3	Комбинированный	<p>Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
4	Урок развивающего контроля	<p>Знать влияние современного общества на индивида.</p> <p>Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p>
* 5	Комбинированный	<p>Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>
-7* 6	Комбинированный	<p>Уметь сравнивать мораль и нравственность</p> <p>решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии</p>
* 8	Комбинированный	<p>Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>
9*	Комбинированный	<p>Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение</p>

0*	Урок открытия новых знаний	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать
1	Урок открытия новых знаний	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
2*	Урок открытия новых знаний	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
3	Урок развивающего контроля	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
14	Урок открытия новых знаний	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
15	Комбинированный	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
16	Урок открытия новых знаний	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
7-18	Урок открытия новых знаний	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
9	Урок открытия новых знаний	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить

		сравнительный анализ
20	Урок открытия новых знаний	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
21	Комбинированный	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
22	Комбинированный	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
23	Комбинированный	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
4 2	Урок открытия новых знаний	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
5 2	Урок открытия новых знаний	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
6 2	Урок открытия новых знаний	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
7 2	Урок развивающего контроля	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал

8 2	Комбинированный	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать
29*	Комбинированный	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
31* 30-	Урок открытия новых знаний	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
32	Урок рефлексия	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
3 3	Закрепление полученных знаний, Уметь объяснять, анализировать, обобщать.	

### Календарно – тематический план 8 А,Б

№ Урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков
1.	Введение «Общество как форма жизнедеятельности людей»	1
	<b>Глава 1. Личность и общество</b>	
2.	Быть личностью	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1

4.	Развитие общества. Глобальные проблемы современности	1
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>		
5.	Духовная сфера	1
6.	Мораль и нравственность.	1
7.	Контрольная работа №1 «Личность и общество»	1
8.	Долг и совесть	1
9.	Моральный выбор. Образование	1
10.	Наука в современном обществе	1
11.	Религия как одна из форм культуры	1
12.	Контрольная работа №2 «Сфера духовной культуры»	1
<b>Глава III. Экономика</b>		
13.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
14.	Экономические блага	1
15.	Главные вопросы экономики	1
16.	Типы экономических систем	1
17.	Собственность	1
18.	Рыночная экономика	1
19	Производство - основа экономики	1
20	Предпринимательская деятельность	
21	Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ	1
22	Распределение доходов. Карманные деньги: за и против	1
23	Банковская система. Инфляция	1
24	Контрольная работа № 3«Экономика»	1
25	Бюджет государства и семьи	1
26	Безработица, ее причины и последствия. Пенсионные программы	1
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1
<b>Глава IV. Социальная сфера</b>		
28	Социальная структура общества.	1
29	Социальные институты.	1
30	Социальная мобильность	1
31	Социальные статусы и роли	1
32	Контрольная работа №4«Социальная сфера»	1
33	Повтор и закрепление изученного материала	1
	Итого:	34

## 9 класс

### Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Формы урока
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства	Урок «открытия» нового знания



2	Государство, его отличительные признаки.	1	в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки	Урок «открытия» нового знания
3	Политический режим.	1	объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания
4	Правовое государство	1	Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	Урок «открытия» нового знания
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания
6	Участие граждан в политической жизни.	1	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга,	Урок «открытия» нового знания
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		понимать позицию партнера, в т.ч. отличную от своей, согласовывать действия с партнером. проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,	Урок отработки умений и рефлексии
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания
9	Средства массовой информации	1		Урок «открытия» нового знания
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной	1		Урок отработки умений и рефлексии

	борьбе»			
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1		Урок развивающего контроля
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.	Урок «открытия» нового знания
13	Понятие правоотношения.	1	Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.	Урок «открытия» нового знания
14	Понятие правонарушения .	1	Выявить и предупредить ошибки. принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания
15	Правоохранительные органы	1	Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.	Урок «открытия» нового знания
16	Конституция - основной закон РФ	1	Сохранять мотивацию к учебной деятельности Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.	Урок «открытия» нового знания
17	Основы конституционного строя РФ	1	Выявить и предупредить ошибки. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала Владеть целостными представлениями о качествах личности	Урок «открытия» нового знания

18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.	Урок отработки умений и рефлексии
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности и гражданина.	1	Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию,	Урок «открытия» нового знания
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	Урок «открытия» нового знания
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении	Урок отработки умений и рефлексии
22	Гражданские правоотношения	1	проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	Урок «открытия» нового знания
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания
24	Семейные правоотношения	1		Урок «открытия» нового знания
25	Административные правоотношения	1	Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его	Урок «открытия» нового знания
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.	Урок «открытия» нового знания
27	Социальные права	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания
28	Практическая	1	ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Урок

	ая работа по теме: «Социальные права»		усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра	отработки умений и рефлексии
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Урок «открытия» нового знания
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1		Урок отработки умений и рефлексии
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Урок «открытия» нового знания
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.	Урок отработки умений и рефлексии
33	Контрольная работа	1	Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать	Урок развивающего контроля
34	Самостоятельная работа по теме: «Право»	1	полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок отработки умений и рефлексии
35	Итогово-обобщающее занятие	1	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Урок отработки умений и рефлексии

## Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол- во Уроков
1.	Введение. Мораль и право как ценнейшие продукты человеческой деятельности	1
	<b>Модуль I. Политика</b>	1
2.	Политика и власть	1
3.	Государство	1
4.	Политические режимы. Правовое государство	1
5.	Гражданское общество и государство	1
6.	Политические партии и движения	1
7.	Контрольная работа №1 по теме «Политическая сфера»	1
	<b>Модуль II. Право</b>	
8.	Право и его роль в жизни общества и государства	1
9.	Правоотношения как форма общественных отношений	1
10.	Правонарушение, признаки и виды	1
11.	Юридическая ответственность и ее виды	1
12.	Правоохранительные органы	1
13.	Конституция Российской Федерации	1
14.	Основы конституционного строя РФ. Конституционные обязанности граждан	1
15.	Государственное устройство РФ.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок «Правовая система РФ»	1
	<b>Модуль III. Права человека и гражданина</b>	
17.	Права, свободы человека и гражданина, их гарантии	1
18.	Правовые отношения гражданских отношений	1
19.	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
20.	Частное право. Частная жизнь гражданина	1
21.	Публичное право. Публичная жизнь гражданина	1
22.	Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни	1
23.	Право на труд. Трудоустройство несовершеннолетних	1
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Права человека и гражданина»	1
25.	Духовная жизнь. Право человека на духовную жизнь	1
26.	Право на свободу совести. Религиозное верования	1
27.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей	1
28.	Контрольная работа № 4 по теме «Права человека - мера его свободы»	1
29.	Социальные ценности и нормы.	1
30.	Политические права и свободы	1
31.	Местное самоуправление	1
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

### 2.2.2.9. География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.

Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоты. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с



другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части); особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

5 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**«География начальный курс 5 класс» (35 часов)**

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
<b>5 класс</b> <b>(34 часа, 1 час в неделю, резервное время 3 часа)</b>		
<b>Р а з д е л 1. Источники географической информации</b>		
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)</b>		
1. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев.



	географических открытий	Наносить на контурную карту маршруты путешествий
2.Выдающиеся географические открытия. 3.Современный этап научных географических исследований	Исследования материков и океанов в XVII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (27 часов)</b>		
<b>Земля — планета Солнечной системы (4 ч)</b>		
4.Земля - планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю
5.Форма и размеры Земли, их географические следствия	Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»
6.Движения Земли, их географические следствия	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
7.Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту

		Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач
<b>Земная кора и литосфера. (6 ч)</b>		
8. Внутреннее строение Земли, методы его изучения	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой
9. Горные породы и полезные ископаемые	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
10. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли
11. Рельеф Земли.	Рельеф и формы рельефа.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа.
12. Основные формы рельефа дна Мирового океана.	Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение.	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.
13. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.	Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность
<b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли (4 ч)</b>		
14. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»
15. Нагревание атмосферы, температура, рас-	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников

пределение тепла на Земле	высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
16.Погода. Карты погоды	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
17.Человек и атмосфера	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию).
<b>Водная оболочка Земли (7 ч )</b>		
18.Вода на Земле. Части гидросферы	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
19.Мировой океан - главная часть гидросферы	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях

20. Движения воды в Океане	Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
21. Реки Земли	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира
22. Озера, водохранилища, болота, подземные воды	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»
23. Ледники, многолетняя мерзлота	Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
24. Человек и гидросфера	Значение пресных вод, их рациональное использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
<b>Биосфера Земли (6 ч.)</b>		

25,26 Биосфера Земли	Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
27.Биологический круговорот. 28.Роль биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ
29,30. Влияние человека на биосферу	Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае

### Формы организации учебной деятельности по географии:

Урок-семинар

Урок-экскурсия

Урок лабораторно-практических занятий

### Нестандартные формы обучения

Урок-тестирование,

Урок-исследование,

Урок-семинар,

Урок-игра,

Урок-КВН,

Урок – викторина

### Календарно- тематическое планирование в 5 А классе на 2020-2021 уч.г.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Что изучает географическая наука?	1
2	Метод научных наблюдений	1
3	Земля – планета Солнечной системы	1
4	Форма и размеры Земли	1
5	Орбитальное движение Земли	1
6	Вращение Земли вокруг своей оси	1
7	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1
8	Внутреннее строение Земли.	1
9	Образование и строение вулкана	1
10	Породы, слагающие земную кору	1

11	Строение и движение земной коры	1
12	Землетрясения.	1
13	Рельеф Земли	1
14	Человек и литосфера	1
15	Урок обобщения и контроля знаний по теме Литосфера	1
16	Атмосфера Земли	1
17	Погода и метеорологические наблюдения	1
18	Человек и атмосфера	1
19	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера»	1
20	Вода на Земле.	1
21	Мировой океан	
22	Воды суши. Реки.	1
23	Озера. Ледники. Подземные воды	1
24	Человек и гидросфера	1
25	Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера»	1
26	Биосфера – оболочка жизни.	1
27	Жизнь в тропическом поясе	1
28	Растительный и животный мир умеренных поясов	1
29	Жизнь в полярных поясах и в океане	1
30	Охрана природы	1
31	Урок обобщения по теме «Биосфера»	1
32	Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли»	1
33	Повторение пройденного материала	1
34	Повторение материала	1
	Итого	34

6 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

**«География начальный курс 6 класс»(35 часов)**

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика
<b>Введение (2 часа)</b>		
1 География- одна из наук о планете Земля. Географические открытия и исследования в XVIII-XX веках.	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географов и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
2.Выдающиеся географические открытия.	Исследования материков и океанов в XVII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах

	полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований	изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
<b>Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (3 часа)</b>		
3. Земля - планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю
4. Форма и размеры Земли, их географические следствия	Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»
5. Движения Земли, их географические следствия	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
<b>Раздел 2. План местности (5 часов)</b>		
6. Изображение поверхности Земли. Ориентирование на местности Ориентирование на местности (практикум)	Стороны горизонта. Ориентирование	Овладевать простейшими навыками ориентирования на местности
7. Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
8. Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя) глазомерной съемки местности	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли

(практикум		
9 Рельеф местности	Рельеф и формы рельефа.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа.
10.. Относительная высота форм рельефа.	Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение.	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.
<b>Раздел 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (4 часов)</b>		
11 Глобус – модель Земли	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»
12. Географические координаты Работа с глобусом	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
13 Географическая карта	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
14 Географические карты в жизни человека.	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию).



#### Раздел 4. Литосфера (5 часов)

15. Внутреннее строение Земли, методы его изучения	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой
16. Горные породы и полезные ископаемые	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
17. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли
18. Рельеф Земли.	Рельеф и формы рельефа.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа.
19. Основные формы рельефа дна Мирового океана.	Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение.	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.

#### Водная оболочка земли (7 ч)

20. Вода на Земле. Части гидросферы	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
21. Мировой океан - главная часть гидросферы	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях

22. Движения воды в Океане	Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
23. Реки Земли	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира
25. Озера, водохранилища, болота, подземные воды	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»
26. Ледники, многолетняя мерзлота	Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
27. Человек и гидросфера	Значение пресных вод, их рациональное использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
<b>Биосфера Земли (6 ч.)</b>		

25,26 Биосфера Земли	Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
27. Биологический круговорот. 28. Роль биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ
29,30. Влияние человека на биосферу	Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае

### Формы организации учебной деятельности по географии:

Урок-семинар

Урок-экскурсия

Урок лабораторно-практических занятий

#### Нестандартные формы обучения

Урок-тестирование,

Урок-исследование,

Урок-семинар,

Урок-игра,

Урок-КВН,

Урок – викторина

#### Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)</b>				
1	Начало географического познания Земли.	1		
2	География в Средние века (Европа).	1		
3	География в Средние века (Азия).	1		
4	Великие географические открытия.	1		

5		Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. Современные географические исследования.	1		
6		Урок контроля знаний по теме Географическое познание нашей планеты	1		
<b>Раздел I. Изображение земной поверхности (11 ч.)</b>					
<b>План местности (5 ч.)</b>					
7		Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности.	1		
8		Топографический план и топографическая карта.	1		
9		Как составляют топографические планы и карты.	1		
10		Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1		
11		Виды планов и их использование.	1		
<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)</b>					
12		Глобус – модель Земли.	1		
13		Географические координаты. Географическая широта	1		
14		Географические координаты. Географическая долгота	1		
15		Определение расстояний и высот по глобусу	1		
16		Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека	1		
17		Минералы.	1		
<b>Раздел II. Геосферы Земли (14 ч.)</b>					
<b>Литосфера (4 ч.)</b>					
18		Выветривание и перемещение горных пород.	1		
19		Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1		
20		Равнины и плоскогорья суши.	1		
21		Рельеф дна Мирового океана.	1		
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>					
22		Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление.	1		
23		Движение воздуха.	1		
24		<i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха	1		
25		Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Климат.	1		
26		Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	1		
<b>Гидросфера (2 ч.)</b>					
27		Воды Мирового океана.	1		
28		Воды суши.	1		
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч.)</b>					
29		Биологический круговорот. Почва.	1		
30		Взаимосвязь оболочек Земли.	1		
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч.)</b>					

30		Географическая оболочка.	1		
31		Обобщающее повторение	1		
		<b>Итого</b>	<b>31</b>		

7 класс **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**  
**«География материков, океанов, народы и страны»**  
**(68 часов)**

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
<b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>		
<b>Урок 1</b> Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуру курса по содержанию учебника
<b>Урок 2</b> Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	<b>Составлять</b> перечень источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). <b>Различать</b> географические описания и характеристики, приводить примеры
<b>Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>		
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>		
<b>Урок 3</b> Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия
<b>Географическая среда и человек (2 ч)</b>		
<b>Урок 4</b> Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	<b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Урок 5</b></p> <p>Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность</p>	<p>Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»</p>	<p><b>Давать</b> определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей</p>
<p><b>Урок 6</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания</p>
<p><b>Население Земли (5 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 7</b></p> <p>Расселение людей. Численность населения Земли</p>	<p>Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции</p>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>
<p><b>Урок 8</b></p> <p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p>	<p>Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.  Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p>	<p><b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения. <b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения. <b>Показывать</b> на карте главные области расселения. <b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. <b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей. <b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности людей в областях с</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		<p>большой и малой плотностью населения.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города</p>
<p><b>Урок 9</b></p> <p>Народы мира и разнообразие стран</p>	<p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «этнос».</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p><b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте многонациональные страны</p>
<p><b>Урок 10</b></p> <p>Религии мира и культурно-исторические регионы</p>	<p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия</p>	<p><b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий.</p> <p><b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. <b>Готовить и обсуждать</b> презентации и сообщения</p>
<p><b>Урок 11</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Население Земли»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<p><b>Главные особенности природы Земли (17 ч)</b></p>		
<p><b>Рельеф Земли (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 12</b></p> <p>Планетарные формы рельефа</p>	<p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Читать</b> карту строения земной коры.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		<p><b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере.</p> <p><b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p>
<p><b>Урок 13</b></p> <p>Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре</p>	<p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>
<p><b>Урок 14</b></p> <p>Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф</p>	<p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p> <p><b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы</p>
<p><b>Климаты Земли (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 15</b></p> <p>Климатообразующие факторы</p>	<p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты</p>	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p>
<p><b>Урок 16</b></p>	<p>Размещение климатических</p>	<p><b>Выявлять</b> главную причину</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Климатические пояса	поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного из поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков. <b>Объяснять</b> изменение климата во времени
<b>Урок 17</b> Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	<b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения
<b>Вода на Земле (3 ч)</b>		
<b>Урок 18</b> Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. <b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <b>Доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле
<b>Урок 19</b> Воды суши. Закономерности их	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные	<b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши. <b>Описывать</b> по карте территории с

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
питания и режима	<p>типы рек.</p> <p>Озёра. Болота</p>	<p>густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p><b>Выявлять</b> причины их образования.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутренние воды материков</p>
<p><b>Урок 20</b></p> <p>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p>Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p>	<p><b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>
<p><b>Природные зоны (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 21</b></p> <p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон.</p> <p>Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона».</p> <p><b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>
<p><b>Урок 22</b></p> <p>Природные зоны</p>	<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах</p>	<p><b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
субтропических поясов	нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	<p>поясах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>
<p><b>Урок 23</b></p> <p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>	<p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. <b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон.</p> <p><b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p><b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков.</p> <p><b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p> <p><b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p><b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)</b>		
<p><b>Урок 24</b></p> <p>Особенности природы и населения южных материков</p>	<p>Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках.</p>	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
	Степень антропогенного изменения природы южных материков	<p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p>
<p><b>Урок 25</b></p> <p>Особенности природы и населения северных материков</p>	. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	<p><b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p><b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>
<p><b>Урок 26</b></p> <p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	<p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>
<p><b>Урок 27</b></p> <p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах.</p> <p><b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>
<p><b>Урок 28</b></p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		«Главные особенности природы Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Материки и страны (34 ч)</b>		
<b>Африка (6 ч)</b>		
<b>Урок 29</b>  Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка.  Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	<b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. <b>Читать</b> климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон. <b>Оценивать</b> природные богатства Африки. <b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
<b>Урок 30</b>  Население и политическая карта Африки	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	<b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции. <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
<b>Урок 31</b>  Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
	материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	<p>религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p><b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки</p>
<p><b>Урок 32</b></p> <p>Западная и Центральная Африка. Нигерия</p>	<p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах</p>
<p><b>Урок 33</b></p> <p>Восточная Африка. Эфиопия</p>	<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии.</p> <p><b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки</p>
<p><b>Урок 34</b></p> <p>Южная Африка. ЮАР</p>	<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.</p> <p><b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		<p><b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона</p>
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 35</b> Особенности природы</p>	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии. <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения</p>
<p><b>Урок 36</b> Австралийский Союз (Австралия)</p>	<p>Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте города Австралии, различать их функции. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны. <b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>
<p><b>Урок 37</b> Океания</p>	<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной</p>	<p><b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
	деятельности. Страны Океании	<p>происхождением островов.  <b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов.  <b>Анализировать</b> состав населения.  <b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании.  <b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
<b>Южная Америка (5 ч)</b>		
<p><b>Урок 38</b></p> <p>Особенности природы</p>	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.</p> <p>Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка.  <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать и анализировать</b> климатограммы.  <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.  <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента</p>
<p><b>Урок 39</b></p> <p>Население и политическая карта</p>	<p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка».</p> <p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.  <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона.  <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки.  <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций.  <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.  <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям.  <b>Группировать</b> страны по различным признакам.</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		<p><b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>
<p><b>Урок 40</b> Внеандийский Восток. Бразилия</p>	<p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение страны.  <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и оценивать их.  <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и называть памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.  <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий.  <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p>
<p><b>Урок 41</b> Аргентина</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.  <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.  <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности.  <b>Оценивать</b> географическое положение столицы, называть её функции</p>
<p><b>Урок 42</b> Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p>	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.  <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  <b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.  <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b></p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
<b>Антарктида (1 ч)</b>		
<b>Урок 43</b>  Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	<b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка. <b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики
<b>Северная Америка (4 ч)</b>		
<b>Урок 44</b>  Особенности природы	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	<b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
<b>Урок 45</b>	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности	<b>Давать</b> оценку географического положения США.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Соединённые Штаты Америки	географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p><b>Определять</b> изменения природы по экологической карте</p>
Урок 46 Канада	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о стране</p>
Урок 47 Средняя Америка. Мексика	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	<p><b>Оценивать</b> географическое положение стран региона.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города. <b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
<b>Евразия (14 ч)</b>		
<p><b>Урок 48</b></p> <p>Основные черты природы Евразии. Население материка</p>	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии</p>	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка.  <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.  <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента.  <b>Оценивать</b> природные богатства континента.  <b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения.  <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.  <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам.  <b>Называть</b> и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>
<p><b>Урок 49</b></p> <p>Северная Европа. Швеция и Норвегия</p>	<p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона.  <b>Объяснять</b> особенности природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.  <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p><b>Урок 50</b></p> <p>Западная Европа. Великобритания. Франция</p>	<p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать</b> и оценивать природу, природные богатства стран.  <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран.  <b>Показывать</b> на карте большие</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
		города, определять их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия
<b>Урок 51</b> Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	<b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Определять</b> размещение населения по территории. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
<b>Урок 52</b> Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	<b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. <b>Выявлять</b> общие черты природы стран. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Создавать</b> географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
<b>Урок 53</b> Белоруссия. Украина	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	<b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из стран. <b>Сравнивать</b> природу и природные богатства Белоруссии и Украины. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Урок 54</b> Италия и Греция</p>	<p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение стран.  <b>Объяснять</b> особенности природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.  <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p><b>Урок 55</b> Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция</p>	<p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции</p>	<p><b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона.  <b>Оценивать</b> их географическое положение.  <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран.  <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран.  <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности.  <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>
<p><b>Урок 56</b> Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран</p>	<p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран.  <b>Выявлять</b> общие черты их природы.  <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.  <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Урок 57</b> Южная Азия. Индия</p>	<p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии</p>	<p><b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. <b>Моделировать</b> на контурной карте размещение природных богатств Индии. <b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства. <b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>
<p><b>Урок 58</b> Страны Центральной Азии</p>	<p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)</p>	<p><b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. <b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
<p><b>Урок 59</b> Восточная Азия. Китай</p>	<p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая</p>	<p><b>Определять</b> особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. <b>Устанавливать</b> по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. <b>Выявлять</b> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). <b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. <b>Объяснять</b> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
<b>Урок 60</b> Япония	Комплексная характеристика страны	<b>Оценивать</b> географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. <b>Объяснять</b> роль моря в жизни населения. <b>Составлять</b> характеристику населения и отраслей хозяйства страны. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества
<b>Урок 61</b> Юго-Восточная Азия. Индонезия	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	<b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> и оценивать их географическое положение. <b>Выделять</b> наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран. <b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям. <b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику Индонезии. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия
<b>Урок 62</b> Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».  <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Природа Земли и человек (3 ч)</b>		
<b>Урок 63</b> Природа — основа жизни людей	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	<b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
<b>Урок 64</b> Изменение	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество	<b>Давать</b> определение понятия «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
природы человеком	окружающей среды	и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры
<b>Урок 65</b> Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	<b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

#### Формы организации учебной деятельности по географии:

Урок-семинар

Урок-экскурсия

Урок лабораторно-практических занятий

#### Нестандартные формы обучения

Урок-тестирование,

Урок-исследование,

Урок-семинар,

Урок-игра,

Урок-КВН,

Урок – викторина

#### Календарно - тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
<b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>				
1	Введение. Страноведение	1		
2	Источники географических знаний	1		
<b>Современный облик планеты Земля (9 ч)</b>				

<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>					
3		Происхождение материков и впадин океанов	1		
<b>Географическая среда и человек (3 ч)</b>					
4		Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1		
5		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		
6		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1		
<b>Население Земли (5 ч)</b>					
7		Расселение людей. Численность населения Земли	1		
8		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1		
9		Народы мира и разнообразие стран	1		
10		Религии мира и культурно-исторические регионы	1		
11		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1		
<b>Главные особенности природы Земли (18 ч)</b>					
<b>Рельеф Земли (3 ч)</b>					
12		Планетарные формы рельефа	1		
13		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		
14		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1		
<b>Климаты Земли (3 ч)</b>					
15		Климатообразующие факторы	1		
16		Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
17		Климатические пояса	1		
18		Человек и климат	1		
<b>Вода на Земле (3 ч)</b>					
19		Мировой океан — главная часть гидросферы	1		
20		Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		
21		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		
<b>Природные зоны (3 ч)</b>					
22		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1		
23		Природные зоны субтропических поясов	1		
24		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)</b>					
25		Особенности природы и населения южных материков	1		
26		Особенности природы и населения северных материков	1		

27		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
28		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
29		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1		
<b>Материки и страны (31 ч)</b>					
<b>Африка (6 ч)</b>					
30		Особенности природы Африки	1		
31		Население и политическая карта Африки	1		
32		Северная Африка. Египет	1		
33		Западная и Центральная Африка. Нигерия	1		
34		Восточная Африка. Эфиопия	1		
35		Южная Африка. ЮАР	1		
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>					
36		Особенности природы Австралии	1		
37		Австралийский Союз (Австралия)	1		
38		Океания	1		
<b>Южная Америка (5 ч)</b>					
39		Особенности природы Южной Америки	1		
40		Население и политическая карта	1		
41		Внеандийский Восток. Бразилия	1		
42		Аргентина	1		
43		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1		
<b>Антарктида (1ч)</b>					
44		Особенности природы Антарктиды	1		
<b>Северная Америка (4 ч)</b>					
45		Особенности природы Северной Америки	1		
46		Соединённые Штаты Америки	1		
47		Канада	1		
48		Средняя Америка. Мексика	1		
<b>Евразия (14 ч)</b>					
49		Основные черты природы Евразии. Население материка	1		
50		Северная Европа. Швеция и Норвегия	1		
51		Западная Европа. Великобритания. Франция	1		
52		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1		

53		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1		
54		Белоруссия. Украина	1		
55		Страны Южной Европы. Италия и Греция	1		
56		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1		
57		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1		
58		Южная Азия. Индия	1		
59		Страны Центральной Азии	1		
60		Восточная Азия. Китай Япония	1		
61		Юго-Восточная Азия. Индонезия	1		
62		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1		
<b>Природа Земли и человек (2 ч)</b>					
63		Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком	1		
64		Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1		
65		Обобщающее повторение	1		
66		Повторение пройденного материала	1		
		Итого	<b>66</b>		

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**"География России" 8 класс (68 часов)**

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Урок 1</b> Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>		
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>		
<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	Географическое положение.  Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.

	<p>географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.</p> <p>Уровни географического положения.</p> <p>Изменения географического положения со временем</p>	<p><b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p>
<p><b>Урок 3</b> Размеры территории и природно-географическое положение России</p>	<p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы</p>
<p><b>Урок 4</b> Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП</p>

		<p>страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 5</b> Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Сформулировать</b> выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
<p><b>Урок 6</b> Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).</p> <p>Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона.</p> <p>Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.</p> <p>Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>

	(контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	
<b>Урок 7</b> Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	<b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. <b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. <b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
<b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей	<b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». <b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. <b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени
<b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. <b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
<b>Урок 10</b> Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>		
<b>Урок 11</b> Заселение и освоение	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления

<p>территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.</p> <p>Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>колонизации территории России в IX–XVII вв.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Начать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
<p><b>Урок 12</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p><b>Урок 13</b> Географическое исследование территории России в</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по</p>



<p>XVIII–XIX вв.</p>	<p>Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>картам атласа.  <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».  <b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
<p><b>Урок 14</b>  Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.  <b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.  <b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.  <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.  <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».  <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<p><b>Природа России (35 ч)</b></p>		
<p><b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 15</b>  Геологическая история</p>	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p>

	<p>летоисчисление, геологическая карта</p>	<p><b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p><b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
<p><b>Урок 16</b> Развитие земной коры</p>	<p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта</p>	<p><b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p><b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
<p><b>Урок 17</b> Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	<p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить</b> примеры их хозяйственного использования</p>
<p><b>Урок 18</b> Зависимость рельефа от внешних геологическ</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы</p>	<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. <b>Приводить</b> примеры, доказывающие что, современный рельеф</p>

их процессов		любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
<b>Урок 19</b> Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	<b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать правила</b> безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать</b> выводы, учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа
<b>Урок 20</b> Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 21</b> Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
<b>Урок 22</b> Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки

		<p>понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p><b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды;</p> <p><b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
<p><b>Урок 23</b> Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p><b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;</p> <p><b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности</p>
<p><b>Урок 24</b> Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатических поясов на основании рассказа учителя;</p> <p><b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> черты их сходства и различий.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса;</p> <p><b>определять</b> их особенности,</p> <p><b>формулировать</b> вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p><b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
<p><b>Урок 25</b> Климат и человек</p>	<p>Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране</p>	<p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника,</p> <p><b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p><b>Рассматривать</b> примеры влияния</p>

	атмосферного воздуха от загрязнения	<p>климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
<p><b>Урок 26</b> Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>		
<p><b>Урок 27</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</p>	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>
<p><b>Урок 28</b> Зависимость речной сети от климата</p>	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать</b> выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
<p><b>Урок 29</b> Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p>

		<p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
<p><b>Урок 30</b> Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать</b> вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
<p><b>Урок 31</b> Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Выявить</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>

<p><b>Урок 32</b> Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>	<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	
<p><b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 33</b> Почва как особое природное образование</p>	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. <b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). <b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
<p><b>Урок 34</b> Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения. <b>Готовить</b> презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
<p><b>Урок 35</b> Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p>

		<p><b>систематизировать</b> материал в виде схемы.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 36</b> Растительный и животный мир</p>	<p>Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом</p>	<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
<p><b>Урок 37</b> Биологические ресурсы</p>	<p>Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира</p>	<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> состав растительных ресурсов;</p> <p><b>приводить</b> примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
<p><b>Урок 38</b> Повторение и обобщение тем «Почвы и</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника</p>



почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	«Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>		
<p><b>Урок 39</b> Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p><b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;</p> <p><b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>
<p><b>Урок 40</b> Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p><b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>
<p><b>Урок 41</b> Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p>

		<p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека;</p> <p><b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>
<p><b>Урок 42</b> Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны; <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов;</p> <p><b>объяснять</b> выявленные отличия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
<p><b>Урок 43</b> Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>
<p><b>Урок 44</b> Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы;</p> <p><b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p>

		<p><b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования;  <b>формулировать</b> выводы.  <b>Готовить презентации</b> «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>
<p><b>Урок 45</b>  Высотная поясность</p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.  <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.  <b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности;  формулировать выводы.  <b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> сходство и различия</p>
<p><b>Урок 46</b>  Моря как крупные природные комплексы</p>	<p>Аквальные природные комплексы.</p> <p>Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.</p> <p>Проблемы охраны природных комплексов морей</p>	<p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника.  <b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.  <b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов;  <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 47</b>  Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования,</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.  На контурной карте условными знаками</p>

	экологические проблемы	<p><b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 48</b> Особо охраняемые природные территории России</p>	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>
<p><b>Урок 49</b> Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Население России (10 ч)</b>		
<p><b>Урок 50</b> Численность и воспроизводство населения России</p>	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> демографические кризисы в</p>

	<p>Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p>России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
<p><b>Урок 51</b> Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России</p>	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; <b>выявлять и объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе</p>

		<p>текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>
<p><b>Урок 52</b> Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России; <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
<p><b>Урок 53</b> Культурно-исторические особенности и народов России.  География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на</p>

		<p>основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>
<p><b>Урок 54</b> Особенности урбанизации и в России. Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 55</b> Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения.</p> <p>Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе</p>

		<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
<p><b>Урок 56</b> Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост.</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных</p>



		<p>миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 57</b> Размещение населения России</p>	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать выводы</b> о закономерностях в размещении населения России</p>
<p><b>Урок 58</b> Занятость населения</p>	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы,</p>

		<p><b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p><b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения; <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 59</b> Повторение и обобщение раздела «Население России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<p><b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 60</b> Влияние природы на развитие общества</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ</p>	<p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
<p><b>Урок 61</b> Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека.</p>

		<p>2. Составные части.</p> <p>3. Особенности распространения по территории России.</p> <p>4. Пути и способы рационального использования</p>
<p><b>Урок 62</b> Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть и показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
<p><b>Урок 63</b> Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>

Урок-семинар

Урок-экскурсия

Урок лабораторно-практических занятий

**Нестандартные формы обучения**

Урок-тестирование,

Урок-исследование,

Урок-семинар,

Урок-игра,

Урок-КВН,

Урок – викторина

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1
2	Географическое положение и его виды.	1
3	Размеры территории и природно-географическое. Положение России.	1
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1
7	Сухопутные и морские границы России.	1
8	Различия во времени на территории России.	1
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1
10	Обобщающий урок	1
11	Заселение и освоение территории России в 9-17 вв.	1
12	Заселение и хозяйственное освоение России в 18-19вв.	1
13	Географическое исследование территории России в 18-19вв.	1
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1
15	Обобщающий урок.	1
16	Особенности рельефа России.	1
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1
19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1
20	Литосфера. Рельеф. Человек.	1
21	Обобщающий урок	1
22	Условия формирования климата.	1

23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
24	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1
25	Климатические пояса и типы климатов.	1
26	Климат и человек.	1
27	Обобщающий урок	1
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1
29	Зависимость речной сети от климата.	1
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	1
31	Многолетняя мерзлота.	1
32	Водные ресурсы. Охрана вод.	1
33	Обобщающий урок	1
34	Образование почв и их разнообразие.	1
35	Закономерности распространения почв.	1
36	Почвенные ресурсы.	1
37	Растительный и животный мир России.	1
38	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
39	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1
40	Северные безлесные природные зоны.	1
41	Лесные зоны.	1
42	Южные безлесные зоны.	1
43	Высотная поясность.	1
44	Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственные различия морей.	1
45	Особо охраняемые природные территории России.	1
46	Обобщающий урок.	1
47	Численность и воспроизводство населения России.	1
48	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1
49	Этнический и языковой состав населения России.	1
50	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1
51	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1
52	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1

53	Миграции населения в России.	1
54	Размещение населения России.	1
55	Занятость населения.	1
56	Обобщающий урок.	1
57	Влияние природы на развитие общества.	1
58	Природные ресурсы	1
59	Природно-ресурсный потенциал России.	1
60	Обобщающее повторение	1
61	Повторение пройденного материала по теме	1
62	Повторение пройденного материала по теме	1
63	Повторение пройденного материала по теме	1
64	Повторение пройденного материала по теме	1
65	Повторение пройденного материала по теме	1
66	Повторение пройденного материала по теме	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>

9 класс

**Содержание учебной программы  
Экономической географии России в 9 классе**

<b>География России Хозяйство. Регионы. 9 кл. (70 часов, резервное время 4 часа)</b>		
<b>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1 Хозяйство России (30 ч)</b>		
1. Особенности хозяйства России	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт

2.Топливно-энергетический комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав топливно- энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране
3.Нефтяная и газовая промышленности	Нефтяная и газовая промышленности: география основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, газопроводов, нефтепереработки	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
4.Угольная промышленность	Значение угля в хозяйстве России Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
5.Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства и воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.
6-7. Машиностроение	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности

8.Черная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
9.Цветная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
10.Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности.
11.Лесная промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.



12.Агропромышленный комплекс	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливая звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.
13-14.Земледелие и животноводство	География основных отраслей земледелия и животноводства	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства
15.Пищевая и легкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
16.Сфера услуг	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»
17.Транспорт	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
18.Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог,	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного

	основные черты их географии	транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе
19.Водный транспорт	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе
20.Воздушный транспорт	Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду	Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе
21.Связь	Место и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи	Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
22.География науки	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки
23.Социальная сфера	Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
<b>Раздел 2 Регионы России (41 ч)</b>		
24. Природно-хозяйственное районирование	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению

		районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования
25.Европейский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
26.Азиатский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
27-64.Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Раздел 3 Россия в современном мире (2 ч)</b>		

65-66.Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России
---------------------------------	---	---

### Формы организации учебной деятельности по географии:

Урок-семинар

Урок-экскурсия

Урок лабораторно-практических занятий

#### Нестандартные формы обучения

Урок-тестирование,

Урок-исследование,

Урок-семинар,

Урок-игра,

Урок-КВН,

Урок – викторина

### Календарно-тематическое планирование по географии 9 А класс на 2020-2021 уч.год

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Отраслевая структура хозяйства.	1
2	Территориальная структура хозяйства.	1
3	Особенности формирования хозяйства России.	1
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1
5	Топливная промышленность: нефтяная и газовая. Практическая работа 1 «Характеристика нефтяного бассейна».	1
6	Угольная промышленность России. Практическая работа 2 «Сравнение двух угольных бассейнов».	1
7	Электроэнергетика России.	1
8	Металлургический комплекс.	1
9	Чёрная металлургия.	1
10	Цветная металлургия. Практическая работа 3 «Составление характеристики одной из металлургических баз» (по картам и статистическим материалам)	1
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
12	Лесная промышленность.	1
13	География химико-лесного комплекса. Практическая работа 4 «Составление характеристики одной из баз химической	1

	промышленности» (по плану, зад.4, стр. 73).	
14	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
15	Состав, значение, особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.	1
16	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	1
17	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1
18	Контрольная работа 1. «Промышленность России» (урок обобщения и контроля знаний).	1
19	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство.	1
20	География растениеводства и животноводства.	1
21	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1
23	Сухопутный транспорт. Практическая работа 5 «Характеристика транспортной магистрали».	1
24	Водный и другие виды транспорта.	1
25	Связь.	1
26	Отрасли социальной инфраструктуры.	1
27	Экологическая ситуация в России.	1
28	Контрольная работа 2 по теме «Хозяйство России» (урок обобщения и контроля знаний)	1
29	Принципы выделения регионов на территории страны.	1
30	Районирование территории России.	1
31	Общая характеристика европейской части России.	1
32	Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Практическая работа №7 «Оценка ЭГП и ПГП Центральной России».	1
33	Население Центральной России.	1
34	Хозяйство Центральной России.	1
35	Географическое положение и природа Европейского Севера. Практическая работа 8 «Сравнение природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера»	1
36	Население Европейского Севера	1
37	Хозяйство Европейского Севера.	1
38	Географическое положение и природа Северо-Западного региона.	1
39	Население Северо-Западного региона.	1
40	Хозяйство Северо-Западного региона.	1

41	Географическое положение и природа Поволжского региона	1
42	Население Поволжского региона.	1
43	Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа 9 «Специализация хозяйства Саратовской области»	1
44	Географическое положение и природа Европейского Юга	1
45	Население Европейского Юга	1
46	Хозяйство Европейского Юга.	1
47	Географическое положение и природа Уральского региона	1
48	Население Уральского региона.	1
49	Хозяйство Уральского региона.	1
50	Контрольная работа 3 «Западный макрорегион»	1
51	Общая характеристика азиатской части России.	1
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1
53	Географическое положение и природа Западной Сибири.	1
54	Население Западной Сибири.	1
55	Хозяйство Западной Сибири.	1
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона.	1
57	Население Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири.	1
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири. Практическая работа 10 «Характеристика Норильского ТПК»	1
59	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	1
60	Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока.	1
61	Контрольная работа 4 «Восточный макрорегион»	1
62	Место России в мире. Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Население и хозяйство России»	1
		<b>62</b>

### 2.2.2.10. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы

курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление



десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$  ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

## Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

## Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

## Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

## Уравнения и неравенства

### Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

### Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

### Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

### Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .

Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

## Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

## Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

## Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

## Функции

### Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

### Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

### Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

### Обратная пропорциональность

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x + b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей

независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

## Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

## Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

## Геометрия

### Геометрические фигуры

#### Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

#### Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### Отношения

##### Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

##### Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике  
Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.  
Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».  
Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

5 класс

**Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Типы уроков, формы организации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



## 1. Натуральные числа (35 ч )

<p>Натуральный ряд. Десятичная система счисления. [Позиционные системы счисления.] Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li><li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li><li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li><li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li><li>5. Продуктивный урок</li><li>6. Повторительно-обобщающий урок</li><li>7. Урок практикум</li><li>8. Урок комплексного применения знаний</li></ol>
---	---	---

## 2. Дроби (65 ч )

<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li><li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li><li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li><li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li><li>5. Продуктивный урок</li><li>6. Повторительно-обобщающий урок</li><li>7. Урок практикум</li><li>8. Урок комплексного применения знаний</li></ol>
---	--	---

	<p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Объяснять, что такое процент.</p> <p>Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Приводить примеры использования отношений в практике.</p> <p>Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	
--	--	--

#### 4. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами (15 ч)

<p>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</p> <p>Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.</p> <p>Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т.п.).</p> <p>Округлять натуральные числа и десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</p> <p>Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.), при решении текстовых задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> </ol>
---	---	---

		7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний
--	--	---

### 5. Элементы алгебры (15 ч)

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнения, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7. Урок практикум</li> <li>8. Урок комплексного применения знаний</li> </ol>
---	--	--

### 6. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества (15 ч)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.	<p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической</li> </ol>
--	---	---

	<p>невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний «более вероятно», «маловероятно» и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>	<p>направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний</p>
--	---	---

### 7. Наглядная геометрия (15 ч)

<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. [Построение на клетчатой бумаге.] [Разрезание и составление геометрических фигур. Построение паркетов, орнаментов, узоров.] [Графы. Задача Эйлера о кёнигсбергских мостах.] Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. [Равносоставленные фигуры.]</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выразить одни единицы измерения длин через другие. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные,</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний</p>
--	--	--

	необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи	
<b>Резерв времени (15 ч)</b>		

**Календарно- тематическое планирование математика  
5 класс А,Б**

№ уро ка	Содержание учебного материала	Количе ство часов
1	Обозначение натуральных чисел	1
2	Обозначение натуральных чисел	1
3	Обозначение натуральных чисел	1
4	Входная диагностическая контрольная работа	1
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
8	Плоскость. Прямая. Луч.	1
9	Плоскость. Прямая. Луч.	1
10	Шкалы и координаты.	1
11	Шкалы и координаты.	1
12	Шкалы и координаты.	1
13	Меньше или больше.	1
14	Меньше или больше.	1
15	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»</b>	1
16	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
17	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
18	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
20	Вычитание.	1
21	Вычитание.	1
22	Вычитание.	1
23	Вычитание.	1
24	Вычитание.	1
25	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1
26	Числовые и буквенные выражения.	1
27	Числовые и буквенные выражения.	1
28	Числовые и буквенные выражения.	1
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
32	Уравнение.	1
33	Уравнение.	1
34	Уравнение.	1
35	<b>Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»</b>	1
36	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
37	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1

38	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
39	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
40	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
41	Деление.	1
42	Деление.	1
43	Деление.	1
44	Деление.	1
45	Деление.	1
46	Деление с остатком.	1
47	Деление с остатком.	1
48	Деление с остатком.	1
49	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1
50	Упрощение выражений.	1
51	Упрощение выражений.	1
52	Упрощение выражений.	1
53	Упрощение выражений.	1
54	Упрощение выражений.	1
55	Порядок выполнения действий.	1
56	Порядок выполнения действий.	1
57	Порядок выполнения действий.	1
58	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
59	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
60	<b>Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»</b>	1
61	Формулы.	1
62	Формулы.	1
63	Площадь. Формулы площади прямоугольника.	1
64	Площадь. Формулы площади прямоугольника.	1
65	Единицы измерения площадей.	1
66	Единицы измерения площадей.	1
67	Единицы измерения площадей.	1
68	<b>Промежуточная диагностическая контрольная работа.</b>	1
69	Прямоугольный параллелепипед.	1
70	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
73	<b>Контрольная работа №6 «Площади и объемы»</b>	1
74	Окружность и круг.	1
75	Окружность и круг.	1
76	Повторение. Доли. Обыкновенные дроби.	1
77	Доли. Обыкновенные дроби.	1
78	Доли. Обыкновенные дроби.	1
79	Сравнение дробей.	1
80	Сравнение дробей.	1
81	Сравнение дробей.	1
82	Правильные и неправильные дроби	1
83	Правильные и неправильные дроби	1
84	<b>Контрольная работа №7 «Доли. Обыкновенные дроби»</b>	1
85	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
87	Деление и дроби.	1
88	Деление и дроби.	1
89	Смешанные числа.	1
90	Смешанные числа.	1
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
92	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1

93	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
94	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»</b>	1
95	Десятичная запись дробных чисел.	1
96	Десятичная запись дробных чисел.	1
97	Сравнение десятичных дробей.	1
98	Сравнение десятичных дробей.	1
99	Сравнение десятичных дробей.	1
100	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
101	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
102	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
103	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
104	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
105	Приближенные значения чисел. Округления чисел.	1
106	Приближенные значения чисел. Округления чисел.	1
107	<b>Контрольная работа №9 « Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1
108	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1
109	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1
110	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1
111	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
112	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
113	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
114	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
116	<b>Контрольная работа №10 « Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	
117	Умножение десятичных дробей.	1
118	Умножение десятичных дробей.	1
119	Умножение десятичных дробей.	1
120	Умножение десятичных дробей.	1
121	Деление на десятичную дробь	1
122	Деление на десятичную дробь	1
123	Деление на десятичную дробь	1
124	Деление на десятичную дробь	1
125	Деление на десятичную дробь	1
126	Деление на десятичную дробь	1
127	Среднее арифметическое чисел.	1
128	Среднее арифметическое чисел.	1
129	Среднее арифметическое чисел.	1
130	<b>Контрольная работа №11 « Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1
131	Микрокалькулятор.	1
132	Проценты.	1
133	Проценты.	1
134	Проценты.	1
135	Проценты.	1
136	<b>Контрольная работа №12«Проценты»</b>	1
137	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1
138	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1
139	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1
140	Измерение углов. Транспортир.	1
141	Измерение углов. Транспортир.	1
142	Измерение углов. Транспортир.	1
143	Круговые диаграммы.	1

144	<b>Контрольная работа №13 «Измерение углов. Транспортир»</b>	1
145	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	1
146	Числовые и буквенные выражения	1
147	Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.	1
148	Упрощение выражений.	1
149	Упрощение выражений.	1
150	Уравнение.	1
151	Уравнение.	1
152	Проценты.	1
153	Проценты.	1
154	Формулы. Площадь прямоугольника.	1
155	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
156	<b>Контрольная работа №14 «Итоговая»</b>	1
157	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
158	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
159	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
160	Повторение пройденных тем	1
161	Повторение пройденных тем	1
	<b>ИТОГО:</b>	161 час

класс **Содержание курса с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
----------------------	--	-----------------------------------



Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p><b>1.Натуральные числа</b></p> <p>Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда.  Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.  Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.  Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.  [Решать задачи, связанные с делимостью.]  Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).  Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7.Урок комплексного применения знаний</li> </ol>
<p><b>2. Дроби</b></p> <p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение</p>	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.  Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.  Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.  Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.  Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической</li> </ol>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p>десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция.; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>	<p>находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнить и упорядочить десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Приводить примеры использования отношений в практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и компьютера).</p>	<p>направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>3. Рациональные числа.</b> Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа.</p>	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа,</p>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p>Множество целых чисел. Множество рациональных чисел.</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.</p>	<p>помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.</p>	<p>дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>4. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.</b></p> <p>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</p> <p>Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.</p> <p>Представление зависимостей в виде формул.</p> <p>Вычисления по формулам.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т.п.).</p> <p>Округлять натуральные числа и десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</p> <p>Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.), при решении текстовых задач.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>5. Элементы алгебры.</b></p> <p>Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств</p>	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего</p>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p>арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение выражения с переменными Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости.</p>	<p>Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек.</p>	<p>контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>6. Описательная статистика.</b> <b>Вероятность.</b> <b>Комбинаторика.</b> <b>Множества.</b> Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с</p>	<p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний «более вероятно», «маловероятно» и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок комплексного применения знаний</p>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
помощью диаграмм Эйлера-Венна.	множественные понятия с помощью кругов Эйлера.	
<p><b>7. Наглядная геометрия.</b>  Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида,</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения длин через другие. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7. Урок комплексного применения знаний</li> </ol>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p>шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса.. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</p>	<p>пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи Изображать равные фигуры; симметричные фигуры. Конструировать орнаменты и паркетты, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы.</p>	

**Календарно-тематическое планирование « Математика»  
6 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение за курс 5 класса	1
2	Делители и кратные	1
3	Делители и кратные. Решение задач	1
4	Делители и кратные.	1
5	Признак делимости на 10, на 5	1
6	Признак делимости на 2. Четные и нечетные числа.	1
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
8	Признак делимости на 9, на 3	1
9	Признаки делимости на 9, на 3.	1
10	Простые и составные числа	1
11	Простые и составные числа. Решение задач	1
12	Разложение на простые множители	1
13	Разложение на простые числа.	1
14	Наибольший общий делитель	1
15	Взаимно простые числа	1
16	Наименьшее общее кратное	1
17	Наименьшее общее кратное. Решение задач	1
18	Решение задач на нахождение НОК и НОД	1

19	Обобщенный урок по теме «Делимость чисел»	1
20	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»</b>	1
21	Основное свойство дроби	1
22	Основное свойство дроби. Выполнение упражнений	1
23	Сокращение дробей. Несократимая дробь.	1
24	Сокращение дробей. Решение задач.	1
25	Сокращение дробей.	1
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Дополнительный множитель.	1
27	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1
28	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
29	Сложение дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей	1
30	Сложение дробей с разными знаменателями. Решение уравнений	1
31	Вычитание дробей с разными знаменателями	1
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач	1
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач	
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
35	<b>Административная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
37	Сложение смешанных чисел.	
38	Вычитание смешанных чисел.	1
39	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	1
40	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений.	1
41	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
42	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1
43	Применение свойств сложения и вычитания при сложении и вычитании смешанных чисел	1
44	<i>Решение комбинаторных задач</i>	1
45	Умножение дробей на натуральное число.	1
43	Умножение дробей	1
47	Правило умножения смешанных чисел.	1
48	Свойства умножения дробей	1
49	Обобщающий урок по теме: «Умножение дробей»	1
50	Нахождение дроби от числа.	1
51	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
52	Нахождение дроби от числа.	1
53	Применение распределительного свойства умножения.	1
54	Применение распределительного свойства умножения при нахождении значений выражений	1

55	Применение распределительного свойства умножения при решении задач	1
56	Применение распределительного свойства умножения при решении задач	1
57	<i>Решение комбинаторных задач.</i>	1
58	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Умножение дробей»</b>	1
59	Понятие взаимнообратных чисел	1
60	Взаимно обратные числа	1
61	Деление дробей.	1
62	Деление дробей. Решение задач	1
63	Деление дробей. Решение уравнений	1
64	Решение задач с помощью уравнений. Деление дробей.	1
65	Деление дробей.	1
66	Обобщенный урок по теме «Деление дробей»	1
67	<b>Контрольная работа №4 по теме: « Деление дробей»</b>	1
68	Нахождение числа по его дроби.	1
69	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	1
70	Нахождение числа по его дроби. Решение задач	1
71	Нахождение числа по его дроби.	1
72	Дробные выражения	1
73	Дробные выражения. Решение задач.	1
74	<b>Административная контрольная работа по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</b>	1
75	Обобщенный урок по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	1
76	Отношения.	1
77	Процентное отношение двух чисел	1
78	Отношения двух величин и взаимно обратных величин	1
79	Отношения двух величин с разными единицами измерения.	1
80	<i>Решение комбинаторных задач.</i>	1
81	Пропорции.	1
82	Пропорции. Решение уравнений	1
83	Пропорции. Решение задач.	1
84	Пропорции.	1
85	Прямая пропорциональная зависимость.	1
86	Обратная пропорциональная зависимость.	1
87	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
88	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач	1
89	Масштаб.	1
90	Масштаб. Решение текстовых задач	1
91	<i>Решение комбинаторных задач</i>	1
92	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Отношения и пропорции»</b>	1
93	Длина окружности и площадь круга.	1
94	<i>Представление данных в виде круговых диаграмм.</i>	1



95	Шар	1
96	Шар. Решение текстовых задач	1
97	<b>Контрольная работа №6 по теме: « Длина окружности и площадь круга»</b>	1
98	<i>Решение комбинаторных задач</i>	1
99	Координаты на прямой. Множество отрицательных чисел	1
100	Обозначение чисел на координатной прямой	1
101	Координаты на прямой.	1
102	Противоположные числа.	1
103	Противоположные числа. Решение уравнений	1
104	Модуль числа.	1
105	Модуль числа.	1
106	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1
108	Измерение величин.	1
109	<i>Решение комбинаторных задач</i>	1
110	<b>Контрольная работа №7 по теме: « Сравнение положительных и отрицательных чисел»</b>	1
111	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1
112	Сложение отрицательных чисел	1
113	Сложение отрицательных чисел	1
114	Сложение чисел с разными знаками.	1
115	Сложение чисел с разными знаками. Решение задач.	1
116	Сложение чисел с разными знаками.	1
117	Вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками.	1
118	Вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками. Решение уравнений	1
119	Вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками.	1
120	<i>Решение комбинаторных задач.</i>	1
121	Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками	1
122	Свойство единицы и нуля при умножении положительных и отрицательных чисел	1
123	<b>Административная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками»</b>	1
124	Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	1
125	Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	1
126	Свойство единицы и нуля при делении положительных и отрицательных чисел	1
127	Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	1
128	Рациональные числа.	1
129	Запись рационального числа в виде десятичной и периодической дробей	1
130	Свойства действий с рациональными числами.	1

131	Свойства действий с рациональными числами. Решение задач.	1
132	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление чисел с одинаковыми и разными знаками»</b>	1
133	Раскрытие скобок.	1
134	Раскрытие скобок. Решение уравнений и задач.	1
135	Раскрытие скобок.	1
136	Коэффициент.	1
137	Использование коэффициента для упрощений выражений	1
138	Подобные слагаемые.	1
139	Подобные слагаемые. Решение задач и уравнений	1
140	Подобные слагаемые.	1
141	<i>Решение комбинаторных задач.</i>	1
142	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Подобные слагаемые»</b>	1
143	Линейное уравнение.	1
144	Линейное уравнение. Решение уравнений.	1
145	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
146	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1
147	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Решение уравнений»</b>	1
148	Перпендикулярные прямые	1
149	Перпендикулярные прямые.	1
150	Параллельные прямые	1
151	Параллельные прямые.	1
152	Координатная плоскость.	1
153	Координатная плоскость.	1
154	Графики. Построение графиков	1
155	Графики. Чтение графиков	1
156	Графики. Построение и чтение графиков	1
157	Графики. Построение и чтение графиков	
158	<b>Административная контрольная работа</b>	1
159	Повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1
160	Повторение по теме: «Линейное уравнение»	1
161	Повторение по теме: «Перпендикулярные прямые»	1

7 класс

## Содержание курса математики в 7–9 классах

### Алгебра

#### Числа

##### Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

##### Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

##### Тождественные преобразования

##### Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром.*

#### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

*Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .*

*Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .*

#### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

#### **Решение текстовых задач**

##### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

##### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

##### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

##### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

#### **Статистика и теория вероятностей**

## **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

### **Элементы комбинаторики**

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

### **Случайные величины**

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

## **Геометрия**

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

## **Отношения**

## **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

## **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

## **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

## **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, *двух окружностей.*

## **Измерения и вычисления**

### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

*Подобие.*

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

#### **Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

## **1. Выражения, тождества, уравнения (27ч )**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

**Основная цель** - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

## **2. Функции (11ч)**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

**Основная цель** - ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

## **3. Степень с натуральным показателем (11 часов)**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$  и их графики.

**Основная цель** - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

## **4. Многочлены (17 часов)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Основная цель** - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

## **5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)**

Формулы  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

**Основная цель** - выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

### 6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Основная цель** - ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

### 7. Повторение (6 часов)

**Основная цель** - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

#### Формы организации учебных занятий

1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)
2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа
3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником
4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания
5. Продуктивный урок
6. Повторительно-обобщающий урок
7. Урок практикум
8. Урок комплексного применения знаний

#### Календарно-тематическое планирование АЛГЕБРА 7 КЛАСС

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение за курс 6 класса	1
2.	Числовые выражения	1
3.	Выражения с переменными. Числовое значение буквенного выражения	1
4.	Выражения с переменными.	1
5.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1
6.	Сравнение значений выражений	1
7.	Сравнение значений числовых выражений и выражений с переменными	1
8.	Свойства действий над числами	1
9.	Применение свойств действий над числами	1
10.	Тождества	1
11.	Тождественные преобразования выражений	1
12.	<b>Контрольная работа №1</b>	1
13.	Уравнения и его корни	1
14.	Линейное уравнение с одной переменной	1
15.	Решение линейных уравнений	1



16.	Решение задач с помощью уравнений.	1
17.	Решение задач с помощью уравнений на движение	1
18.	Среднее арифметическое, размах и мода	1
19.	Использование средних статистических характеристик при решении различных задач	1
20.	Медиана как статистическая характеристика	1
21.	Медиана упорядоченного ряда	1
22.	Обобщающий урок по теме «Уравнение»	
23.	<b>Контрольная работа №2(админ)</b>	1
24.	Что такое функция. Область определения функции. Способы задания функции	1
25.	Вычисление значений функций по формуле	1
26.	График функции. Построение графиков. Чтение графиков	1
27.	Задачи приводимые к понятию прямой пропорциональности	1
28.	Прямая пропорциональность и ее график	1
29.	Задачи приводимые к понятию линейной функции.	1
30.	Линейная функция и ее график	1
31.	Линейная функция. Построение и чтение графиков и ее график	1
32.	Взаимное расположение графиков линейных функций	1
33.	Взаимное расположение графиков линейных функций. Геометрический смысл коэффициентов $k$ и $b$	1
34.	Линейная функция и ее график в решении различных задач	1
35.	<b>Контрольная работа №3</b>	1
36.	Определение степени с натуральным показателем	1
37.	Умножение степеней	1
38.	Деление степеней	1
39.	Возведение в степень произведения	1
40.	Возведение в степень степени	1
41.	Свойства степеней с целым показателем и их применение в преобразовании выражений	1
42.	Одночлен и его стандартный вид	1
43.	Умножение одночленов.	1
44.	Возведение одночленов в степень.	1
45.	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень.	1
46.	Функция $y=x^2$ и ее график (парабола)	1
47.	Функция $y=x^3$ и ее график	
48.	<b>Контрольная работа №4(админ)</b>	1
49.	Многочлен и его стандартный вид	1
50.	Сложение многочленов	1
51.	Вычитание многочленов	1
52.	Сложение и вычитание многочленов	1
53.	Умножение одночлена на многочлен	1
54.	Умножение одночлена на многочлен. Решение уравнений	1
55.	Вынесение общего множителя за скобки	1
56.	Представление многочлена в виде произведения двух или нескольких многочленов	1
57.	<b>Контрольная работа №5</b>	1
58.	Умножение многочлена на многочлен	1
59.	Представление произведения многочленов в виде многочлена	1
60.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1
61.	Деление с остатком	1
62.	Решение текстовых задач на движение и работу	1
63.	Решение текстовых задач на стоимость	1
64.	Решение текстовых задач на смеси и проценты	1
65.	<b>Контрольная работа №6</b>	1
66.	Возведение в квадрат суммы двух выражений	1

67.	Возведение в квадрат разности двух выражений	1
68.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1
69.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы	1
70.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности	1
71.	Умножение разности двух выражений на их сумму	
72.	Разложение разности квадратов на множители	1
73.	Применение формулы разности квадратов для преобразования выражений	1
74.	<b>Контрольная работа №7(админ)</b>	1
75.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1
76.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1
77.	Преобразование целых выражений в многочлен	1
78.	Применение различных способов для разложения на множители	1
79.	Возведение двучлена в степень	1
80.	Применение преобразований целых выражений	1
81.	<b>Контрольная работа №8(админ)</b>	1
82.	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными	1
83.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
84.	Способ подстановки	1
85.	Решение систем уравнений способом подстановки	1
86.	Способ сложения	1
87.	Решение систем уравнений способом сложения	1
88.	Решение задач с помощью систем уравнений на движение	1
89.	Решение задач с помощью систем уравнений на совместную работу	1
90.	<b>Контрольная работа №9</b>	1
91.	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	1
92.	Повторение по теме: «Выражения ,тождества» «Уравнения»	1
93.	Повторение по теме: «Функции»	1
<b>93 часа</b>		

7 класс геометрия

**Содержание курса с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p><b>Глава I. Начальные геометрические сведения</b></p> <p>Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые и перпендикуляр к прямой</p>	<p>Использовать символическую запись для обозначения того, что данная точка принадлежит (не принадлежит) данной прямой; формулировать ответы на вопросы:</p> <p>сколько прямых проходит через две данные точки? сколько общих точек могут иметь две прямые? Объяснять, что такое отрезок, луч, полуплоскость, угол; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. Объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений</p>

	<p>середина отрезка и биссектриса угла, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, острым, тупым, развёрнутым. Объяснять, какие углы называются смежными и какие вертикальными;</p> <p>формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.</p> <p>Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными, какой отрезок называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой, что такое теорема и доказательство теоремы; формулировать и доказывать теоремы о существовании и о единственности перпендикуляра к прямой, а также утверждение о том, что две прямые, перпендикулярные к одной и той же прямой, не пересекаются.</p> <p>Решать задачи на доказательство и вычисления, проводя необходимые доказательные рассуждения</p>	<p>и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Глава II. Треугольники</b></p> <p>Треугольник. Теорема об углах равнобедренного треугольника.</p> <p>Признак равнобедренного треугольника.</p> <p>Теорема о высоте равнобедренного треугольника. Равные треугольники.</p> <p>Признаки равенства треугольников</p> <p>Прямоугольник. Виды треугольников</p> <p>Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math>. Признаки равенства прямо-угольных треугольников. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойство биссектрисы угла. Неравенство треугольника. Теоремы о соотношениях между</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр, биссектриса, медиана и высота треугольника; называть (и показывать на рисунке) для данной стороны треугольника противолежащий и прилежащие к ней углы.</p> <p>Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и как называются его стороны; формулировать и доказывать теорему об углах равнобедренного треугольника, теорему, выражающую признак равнобедренного треугольника, и теорему о высоте равнобедренного треугольника; иллюстрировать доказательства этих теорем с помощью простой модели — скопированного на лист прозрачной бумаги</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5.</p>

<p>сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника</p>	<p>равнобедренного треугольника; объяснять смысл слова «признак». Объяснять, какие треугольники называются равными; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; использовать компьютерные возможности для наложения одного треугольника на другой в ходе доказательства этих теорем. Объяснять, что такое прямоугольник; формулировать и доказывать теорему о противоположных сторонах прямоугольника и следствие из неё, позволяющее провести классификацию треугольников по углам; объяснять, как называются стороны прямоугольного треугольника; формулировать и доказывать теоремы о прямоугольном треугольнике с углом в <math>30^\circ</math>, о признаках равенства прямоугольных треугольников. Объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной к данной; приводить примеры, когда обратная теорема имеет место (не имеет места); формулировать и доказывать две теоремы о серединном перпендикуляре к отрезку (прямую и обратную) и две теоремы о биссектрисе угла (прямую и обратную); объяснять, что такое геометрическое место точек, и приводить соответствующие примеры. Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника, две теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямую и обратную), объяснять в связи с обратной теоремой, в чём состоит метод доказательства от противного, и приводить другие примеры применения этого метода; формулировать</p>	<p>Продуктивный урок 6. Повторительно- обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний</p>
--	---	---

	<p>и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие — утверждение о внешнем угле треугольника.</p> <p>Решать задачи на вычисления и доказательство, выделяя в каждой задаче условие и заключение; выстраивать в задачах на доказательство логическую цепь рассуждений; интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>	
<p><b>Глава III. Окружность</b>  <b>Определение</b>      окружности. Взаимное расположение прямой и окружности      Касательная. Хорды и дуги. Угол между касательной и хордой. Вписанный угол.      Построения циркулем и линейкой. Построение треугольника по трём сторонам      Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла      Построение серединного перпендикуляра. Построение прямой, перпендикулярной к данной. Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету. Построение касательной.</p>	<p>Объяснять, что такое определение; формулировать определения окружности и связанных с ней понятий (центр, радиус, хорда, диаметр, дуга, центральный угол); исследовать и изображать взаимное расположение прямой и окружности в зависимости от соотношения между радиусом окружности и расстоянием от её центра до прямой; формулировать и доказывать теорему о свойстве касательной и обратную теорему (признак касательной).</p> <p>Объяснять, что такое градусная мера дуги окружности; формулировать и доказывать теорему об угле между касательной и хордой и теорему о вписанном угле.</p> <p>Объяснять, что такое задачи на построение; решать простейшие (базовые) задачи на построение (построение треугольника по трём сторонам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение серединного перпендикуляра к отрезку; построение прямой, перпендикулярной к данной; построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету; построение касательной к окружности), а также более сложные задачи, используя указанные простейшие; составлять план решения более сложных задач, в котором на каждом шаге</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>

	выполняется какое-то одно из простейших (базовых) построений; анализировать полученный результат, сопоставляя его с условием задачи; исследовать все возможные случаи	
<p><b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b></p> <p>Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам</p>	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>

### Календарно-тематическое планирование ГЕОМЕТРИЯ 7класс

ур.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с геометрией. Точка, прямая, отрезок.	1
2.	Решение задач по теме «Точка.Прямая. Отрезок»	1

3.	Луч и полуплоскость.	1
4.	Угол.	1
5.	Решение задач по теме «Луч и плоскость. Угол»	1
6.	Сравнение отрезков и углов	1
7.	Решение задач по теме «Сравнение отрезков и углов»	1
8.	Измерение отрезков и углов	1
9.	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1
10.	Смежные и вертикальные углы.	1
11.	Перпендикулярные прямые.	1
12.	Перпендикуляр к прямой	1
13.	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые»	1
14.	Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения»	1
15.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1
16.	<b>Зачет по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1
17.	<b>Зачет по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1
18.	Треугольник.	1
19.	Теорема об углах равнобедренного треугольника	1
20.	Признак равнобедренного треугольника	1
21.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1
22.	Теорема о высоте равнобедренного треугольника	1
23.	Решение задач по теме «Признак равнобедренного треугольника»	1
24.	Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника»	1
25.	Равные треугольники.	1
26.	Первый признак равенства треугольников	1
27.	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	1
28.	Второй признак равенства треугольников	1
29.	Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников»	1
30.	Третий признак равенства треугольников	1
31.	Решение задач по теме «Третий признак равенства треугольников»	1
32.	Обобщающий урок по теме «Треугольники»	1
33.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</b>	1
34.	<b>Зачет по теме «Треугольники»</b>	1
35.	<b>Зачет по теме «Треугольники»</b>	1
36.	Прямоугольник	1
37.	Решение задач по теме «Прямоугольник».	1
38.	Виды треугольников	1
39.	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	1
40.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ »	1
41.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1

42.	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1
43.	Серединный перпендикуляр к отрезку	1
44.	Решение задач по теме «Серединный перпендикуляр к отрезку»	1
45.	Свойство биссектрисы угла	1
46.	Обобщающий урок по теме «Прямоугольный треугольник»	1
47.	Проекция отрезка	1
48.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Прямоугольный треугольник»</b>	1
49.	<b>Зачет по теме «Прямоугольный треугольник»</b>	1
50.	<b>Зачет по теме «Прямоугольный треугольник»</b>	1
51.	Неравенство треугольника	1
52.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1
53.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1
54.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
55.	Сумма углов треугольника	1
56.	Сумма углов треугольника	1
57.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1
58.	Обобщающий урок по теме «Неравенство треугольника»	1
59.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Неравенство треугольника»</b>	1
60.	<b>Зачет по теме «Неравенство треугольника»</b>	1
61.	<b>Зачет по теме «Неравенство треугольника»</b>	1
62.	Определение окружности	1
63.	Взаимное расположение прямой и окружности	1
64.	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямой и окружности»	1
65.	Касательная	1
66.	Решение задач по теме «Касательная»	1
67.	Хорды и дуги	1
68.	Угол между касательной и хордой	1
69.	Вписанный угол	1
70.	Решение задач по теме «Вписанный угол»	1
71.	Решение задач по теме «Окружность»	1
72.	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1
73.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Окружность»</b>	1
74.	<b>Зачет по теме «Окружность»</b>	1
75.	<b>Зачет по теме «Окружность»</b>	1
76.	Построение угла, равного данному	1
77.	Построение биссектрисы угла	1
78.	Построение серединного перпендикуляра	1



79.	Построение прямой, перпендикулярной к данной	1
80.	Построение циркулем и линейкой. Построение треугольника по трем сторонам	1
81.	Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету	1
82.	Построение касательной	1
83.	Решение задач на построение	1
84.	Решение задач на построение	1
85.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Задачи на построение»</b>	1
86.	<b>Зачет по теме «Задачи на построение»</b>	1
87.	<b>Зачет по теме «Задачи на построение»</b>	1
88.	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»	1
89.	Повторение по теме «Треугольник»	1
90.	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»	1
91.	Повторение по теме «Прямоугольный треугольник»	1
92.	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
93.	Повторение по теме «Сумма углов треугольника»	1
94.	Повторение по теме «Задачи на построение»	1

часа

8 класс алгебра

**Содержание курса с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание материала</b>	<b>Основные виды учебной деятельности ученика</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
<p align="center"><b>Глава 1.</b></p> <p><b>Рациональные дроби 22ч</b></p> <p>Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей . Произведение и частное дробей.</p>	<p>Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции <math>y = \frac{k}{x}</math>, где <math>k \neq 0</math>, и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от <math>k</math></p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок комплексного применения знаний</p>
<p align="center"><b>Глава 2.</b></p> <p><b>Квадратные корни 19ч</b></p> <p>Арифметический квадратный корень . Свойства арифметического квадратного корня. Применение</p>	<p>Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество <math>\sqrt{a} =  a </math>, применять их в преобразованиях выражений.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок</p>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
свойств арифметического квадратного корня.	Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$ ; $\frac{a}{\sqrt{b}-\sqrt{c}}$ ; $\frac{a}{\sqrt{b}+\sqrt{c}}$ . Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства	<p>общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7. Урок практикум</li> <li>8. Урок комплексного применения знаний</li> </ol>
<p><b>Глава 3.</b> <b>Квадратные уравнения 21ч</b> Квадратное уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.</p>	<p>Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7. Урок практикум</li> <li>8. Урок комплексного применения знаний</li> </ol>
<p><b>Глава 4.</b> <b>Неравенства 20ч</b> Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.</p>	<p>Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7. Урок практикум</li> <li>8. Урок комплексного применения знаний</li> </ol>
<p><b>Глава 5.</b> <b>Степень с целым показателем.</b> <b>Элементы статистики 10ч</b></p>	<p>Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего</li> </ol>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм	контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний
<b>Резерв 10ч</b>		

### Календарно-тематическое планирование АЛГЕБРА 8 КЛАСС

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение курса алгебры 7 класса	1
2	Понятие рациональной дроби.	1
3	Допустимые значения переменных, входящих в дробное выражение	1
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
5	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>
6	Следствие из основного свойства дроби	1
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
8	Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями	1
9	Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	1
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
11	Сложение и вычитание рациональной дроби и целого выражения	1
12	Правила умножения и возведения в степень рациональных дробей.	1
13	Преобразование дробных выражений, содержащих действия умножения	1
14	Правило деления рациональных дробей	1
15	Преобразование дробных выражений, содержащих действие деления	1
16	Совместные действия с рациональными дробями	1
17	Преобразование рациональных выражений	1
18	Преобразование рациональных выражений, содержащих скобки	1
19	Нахождение среднего гармонического ряда положительных чисел	1
20	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1
21	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график в решении различных задач	1
22	<b>Контрольная работа № 1</b>	1

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
23	Рациональные числа. Множество действительных чисел	1
24	Действия над иррациональными числами	1
25	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Извлечение квадратного корня	1
26	Извлечение квадратного корня	1
27	Применение понятия квадратного корня при решении различных задач	1
28	Уравнение $x^2 = a$	1
29	Вычисление значений выражений, содержащих квадратные корни	1
30	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1
31	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1
32	Использование графика и свойств функции $y = \sqrt{x}$ при решении различных задач	1
33	Квадратный корень из произведения и дроби	1
34	Квадратный корень из произведения и дроби при преобразовании выражений с корнем	1
35	Квадратный корень из степени	1
36	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1
37	Приведение подобных радикалов и применение формул сокращенного умножения при преобразовании выражений с корнями	1
38	Сокращение дробей, содержащих квадратные корни, и освобождение от иррациональности в знаменателе дроби	1
39	Решение различных задач, связанных с преобразованием выражений, содержащих квадратные корни	1
40	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
41	Определение квадратного уравнения	1
42	Решение неполных квадратных уравнений	1
43	Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений	1
44	Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена	1
45	Вывод формулы корней квадратного уравнения	1
46	Решение квадратных уравнений по формуле с применением алгоритма.	1
47	Решение квадратных уравнений по формуле.	1
48	Решение квадратных уравнений по формуле. Закрепление.	1
49	Решение квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом	1
50	Квадратное уравнение как математическая модель текстовой задачи	1
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
52	Доказательство теоремы Виета и её применение	1
53	Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы	1
54	<b>Контрольная работа № 3</b>	1
55	Понятие дробного рационального уравнения	1
56	Решение дробных рациональных уравнений	1
57	Решение дробных рациональных уравнений по алгоритму	1
58	Составление дробного рационального уравнения по условию задачи	1
59	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	1
60	Решение задач на совместную работу и задач повышенной сложности	1

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
61	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
62	Определение числового неравенства. Доказательство числовых неравенств.	1
63	Теоремы, выражающие свойства числовых неравенств	1
64	Использование свойств числовых неравенств при оценке значения выражения	1
65	Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств	1
66	Использование теорем о почленном умножении и сложении неравенств при оценке значения выражения	1
67	Абсолютная погрешность приближенного значения	1
68	Относительная погрешность приближенного значения	1
69	Основные понятия теории множеств. Пересечение и объединение множеств	1
70	Круги Эйлера. Аналитическая и геометрическая модели числового промежутка.	1
71	Пересечение и объединение числовых промежутков. Понятие решения неравенств с одной переменной.	1
72	Решение неравенств с одной переменной	1
73	Решение неравенств, содержащих дроби	1
74	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>
75	Решение неравенств вида $0 \cdot x < b$ или $0 \cdot x > b$ , где $b$ – некоторое число	1
76	Понятие решения системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной	1
77	Решение двойных неравенств	1
78	Понятие степени с целым отрицательным показателем	1
79	Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем	1
80	Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений выражений	1
81	Использование свойств степени с целым показателем для преобразования выражений	1
82	Стандартный вид числа	1
83	Решение задач, связанных с физическими величинами	1
84	Нахождение средних статистических характеристик. Интервальные ряды	1
85	Столбчатые и круговые диаграммы Представление статистических данных в виде полигона	1
86	Изображение рядов данных с помощью гистограммы	1
87	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>1</b>
88	Решение задач с использованием статистических данных.	1
89	Повторение по теме «Рациональные дроби»	1
90	Повторение по теме «Квадратные корни»	1
91	Повторение по теме «Квадратные уравнения»	1
92	Повторение по теме «Неравенства»	1
93	<b>Повторение по теме «Решение задач»</b>	<b>1</b>

Итого 93 часа

8 класс геометрия

**Содержание курса с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p><b>Глава 4.</b> <b>Параллельность 24 ч.</b> <b>Параллельные прямые.</b> Признаки параллельности двух прямых. Основная теорема о параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Об аксиомах геометрии. Решение задач.</p> <p><b>Вписанная и описанная окружности.</b> Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Вписанная окружность. Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Описанная окружность. Решение задач по теме «Параллельность».</p>	<p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теорему и следствия из неё, выражающие признаки параллельности двух прямых, основную теорему о параллельных прямых, теорему и следствия из неё, выражающие свойства параллельных прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, как связаны между собой аксиома существования прямоугольника с двумя данными смежными сторонами, принятая в данном курсе геометрии, и аксиома параллельных прямых, использующаяся во многих других учебниках.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о пересечении в одной точке биссектрис треугольника, о пересечении в одной точке серединных перпендикуляров к сторонам треугольника, о существовании и единственности вписанной в треугольник окружности, о существовании и единственности описанной около треугольника окружности.</p> <p>Решать задачи на построение, доказательство и вычисления, связанные с понятием параллельности прямых и понятиями вписанной в треугольник и описанной около него окружностей, опираясь на базовые задачи на построение, проводя в ходе решения необходимые доказательные рассуждения, выполняя нужные дополнительные построения.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Глава 5.</b> <b>Многоугольники 33ч.</b> <b>Многоугольник.</b> Выпуклый многоугольник.</p>	<p>Объяснять, что такое многоугольник, его вершины, стороны, диагонали, вписанная и описанная окружности; формулировать определение</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и</p>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p>Четырёхугольник. Правильные многоугольники. <b>Параллелограмм и трапеция.</b> Свойства параллелограмма . Признаки параллелограмма . Признаки прямоугольника . Ромб . Трапеция. Симметрия . Решение задач . <b>Теорема Фалеса.</b> Средняя линия треугольника . Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника. <b>Решение задач по теме «Многоугольники»</b></p>	<p>выпуклого многоугольника; вывести формулу суммы углов выпуклого <math>n</math>-угольника; формулировать определение правильного многоугольника; доказывать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в него; строить некоторые правильные многоугольники. Формулировать и доказывать утверждения о свойстве сторон описанного четырёхугольника и о свойстве углов вписанного четырёхугольника; формулировать обратные утверждения. Формулировать определения и изображать параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции. Формулировать и доказывать утверждения о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата; исследовать свойства четырёхугольников с помощью компьютерных программ. Формулировать определения фигур, симметричных относительно точки и симметричных относительно прямой; приводить примеры симметричных фигур; находить элементы симметрии в известных видах многоугольников. Формулировать и доказывать теоремы о средней линии треугольника, о средней линии трапеции, теорему Фалеса, теоремы о пересечении медиан треугольника и о пересечении высот треугольника. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления; моделировать условие задачи с помощью чертежа; проводить дополнительные построения в ходе решения; использовать известные утверждения о свойствах и признаках четырёхугольников.</p>	<p>систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Глава 6. Решение треугольников 36ч.</b></p>	<p>Формулировать определения и иллюстрировать понятия косинуса</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум</p>

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
<p><b>Косинус и синус острого угла.</b>            Пропорциональные отрезки. Косинус острого угла. Синус острого угла. Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков. Теорема Пифагора. Золотое сечение. Решение задач. <b>Теоремы синусов и косинусов</b>. Синус и косинус углов от <math>90^\circ</math> до <math>180^\circ</math>. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. <b>Подобные треугольники.</b> Свойство углов подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной. Построение пропорциональных отрезков. Метод подобия. <b>Решение задач по теме «Решение треугольников»</b></p>	<p>и синуса острого угла прямоугольного треугольника; доказывать, что если острый угол одного прямоугольного треугольника равен острому углу другого прямоугольного треугольника, то косинусы этих углов равны и синусы этих углов также равны; формулировать и доказывать теорему Пифагора; объяснять, что такое золотое сечение, строить золотое сечение данного отрезка. Формулировать определения синуса и косинуса для углов от <math>90^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, определения тангенса и котангенса; выводить формулы приведения и основное тригонометрическое тождество; формулировать и доказывать теорему синусов и теорему косинусов; объяснять, как использовать эти теоремы в задачах на решение треугольника. Формулировать определение подобных треугольников; формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, об отрезках пересекающихся хорд, о квадрате касательной; объяснять, в чём состоит метод подобия при решении задач на построение; приводить примеры применения этого метода.</p>	<p>по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)            2. Урок развивающего контроля.            Контрольная работа            3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником            4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания            5. Продуктивный урок            6. Повторительно-обобщающий урок            7. Урок практикум            8. Урок комплексного применения знаний</p>
<b>Повторение 9ч.</b>		

### Календарно-тематическое планирование ГЕОМЕТРИЯ 8класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
94.	Вводное повторение. Основные понятия геометрии. Треугольники. Равнобедренный треугольник.	1
95.	Вводное повторение. Окружность. Опорные задачи на построение.	1
96.	<b>Параллельные прямые. 22ч.</b> Признак параллельности двух прямых.	1
97.	Признак параллельности двух прямых. Следствия из признака параллельности двух прямых.	1
98.	Признак параллельности двух прямых. Решение задач.	1
99.	Основная теорема о параллельных прямых.	1
100.	Основная теорема о параллельных прямых. Решение задач.	1



№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
101.	Свойства параллельных прямых.	1
102.	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1
103.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	1
104.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Решение задач.	1
105.	Об аксиомах геометрии.	1
106.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
107.	<b>Зачет по теме «Параллельные прямые» (теория)</b>	1
108.	<b>Зачет по теме «Параллельные прямые» (практика)</b>	1
109.	<b>Вписанная и описанная окружности.</b> Теорема о пересечении биссектрис треугольника.	1
110.	Вписанная окружность.	1
111.	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.	1
112.	Описанная окружность.	1
113.	<b>Зачет по теме «Вписанная и описанная окружности» (теория)</b>	1
114.	<b>Зачет по теме «Вписанная и описанная окружности» (практика)</b>	1
115.	Решение задач по теме «Параллельные прямые», «Вписанная и описанная окружности»	1
116.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
117.	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками.	1
118.	<b>Многоугольники. 31ч.</b> Выпуклый многоугольник. 7ч.	1
119.	Четырёхугольник. Описанный четырехугольник.	1
120.	Вписанный четырехугольник.	1
121.	Решение задач на применение свойств описанного и вписанного четырехугольника.	1
122.	Правильные многоугольники	1
123.	Решение задач на построение правильных многоугольников.	1
124.	Решение задач по теме «Правильные многоугольники»	1
125.	<b>Параллелограмм и трапеция. 13ч.</b> Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1
126.	Свойства параллелограмма.	1
127.	Решение задач на применение свойств параллелограмма.	1
128.	Признаки параллелограмма.	1
129.	Решение задач на применение признаков параллелограмма.	1
130.	Признаки прямоугольника	1
131.	Решение задач на применение признаков прямоугольника.	1
132.	Ромб.	1
133.	Решение задач на применение свойств ромба.	1
134.	Трапеция. Симметрия.	1
135.	Равнобедренная трапеция.	1
136.	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция».	1
137.	<b>Теорема Фалеса. 7ч.</b> Средняя линия треугольника.	1
138.	Средняя линия трапеции.	1
139.	Решение задач на применение средней линии треугольника и средней линии трапеции.	1

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
140.	Теорема Фалеса	1
141.	Решение задач на применение теоремы Фалеса.	1
142.	Теорема о пересечении медиан треугольника	1
143.	Теорема о пересечении высот треугольника	1
144.	Решение задач по теме «Многоугольники»	1
145.	<b>Зачет по теме «Многоугольники» (теория)</b>	1
146.	<b>Зачет по теме «Многоугольники» (практика)</b>	1
147.	Контрольная работа №2	1
148.	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.	1
149.	<b>Решение треугольников. 31ч.</b> <b>Косинус и синус острого угла. 10ч.</b> Пропорциональные отрезки	1
150.	Косинус острого угла	1
151.	Синус острого угла	1
152.	Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков	1
153.	Теорема Пифагора.	1
154.	Теорема Пифагора. Решение задач.	1
155.	Теорема Пифагора. Закрепление.	1
156.	Золотое сечение	1
157.	Решение задач по теме "Косинус и синус острого угла"	1
158.	Решение задач по теме "Теорема Пифагора"	1
159.	<b>Теоремы синусов и косинусов. 8ч.</b> Синус и косинус углов от $90^\circ$ до $180^\circ$	1
160.	Теорема синусов	1
161.	Теорема синусов. Решение задач.	1
162.	Теорема косинусов	1
163.	Теорема косинусов. Решение задач	1
4.	/6 4 Решение треугольников.	1
5.	/6 5 Теорема о биссектрисе треугольника.	1
166.	Решение задач на применение теорем синусов и косинусов.	1
167.	<b>Подобные треугольники. 8ч.</b> Свойство углов подобных треугольников.	1
168.	Первый признак подобия треугольников.	1
169.	Второй признак подобия треугольников.	1
170.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
171.	Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной	1
172.	Решение задач на применение теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной	1
173.	Построение пропорциональных отрезков	1
174.	Метод подобия	1
175.	Решение задач по теме «Решение треугольников»	1
176.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1
177.	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками.	1
178.	<b>Зачет по теме «Решение треугольников» (теория)</b>	1
179.	<b>Зачет по теме «Решение треугольников» (практика)</b>	1
180.	Итоговое повторение. Решение задач по темам "Параллельность"	1
181.	Итоговое повторение. Решение задач по теме "Многоугольники"	1
182.	Итоговое повторение. Решение задач по теме "Решение треугольников"	1
183.	Итоговое повторение. Решение задач по теме "Параллелограмм и	1

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
	трапеция "	
	<b>184.Итоговая контрольная работа №4.</b>	<b>1</b>
	185.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>

9 класс алгебра

**Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**АРИФМЕТИКА**

**Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение  $\frac{M}{N}$ , где  $m$  — целое число,  $n$  — натуральное. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

**Координатная прямая.**

Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**АЛГЕБРА**

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными.

Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболола, окружность.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.

**ФУНКЦИИ**

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = y^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ .

## ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки факториал.

## ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**Элементы логики.** Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби метрическая система мер. Появление отрицательных чисел нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернуллы. А. Н. Колмогоров

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Типы уроков, формы организации
<p><b>Глава I.</b> <b>Квадратичная функция 27 ч</b></p>	<p>Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + n</math>, <math>y = a(x - m)^2</math>. Строить график функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практи-</p>

	<p>Изображать схематически график функции <math>y = xp</math> с чётным и нечётным <math>n</math>. Понимать смысл записей вида <math>3a</math>, <math>4a</math> и т. д., где <math>a</math> — некоторое число.</p> <p>Иметь представление о нахождении корней <math>n</math>-й степени с помощью калькулятора</p>	<p>кум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Глава II.</b> <b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b> <b>12 часов</b></p>	<p>Решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств.</p>	
<p><b>Глава III.</b> <b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b> <b>15ч</b></p>	<p>Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гиперболоа, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое — второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат</p>	
<p><b>Глава IV.</b> <b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b> <b>16ч</b></p>	<p>Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой <math>n</math>-го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы <math>n</math>-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор</p>	
<p><b>Глава V. Элементы</b></p>	<p>Выполнить перебор всех возможных</p>	

<p><b>комбинаторики и теории вероятностей</b></p> <p><b>16 часов</b></p>	<p>вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных</p>	
<p><b>Повторение</b></p> <p><b>12 часов</b></p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.</p>	

**Календарно-тематическое планирование по АЛГЕБРЕ в 9 КЛАССЕ**

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение за курс 8 класса	1
2	Ключевые задачи на функцию.	1
3	Область определения и область значений функции	1
4	Графики функций.	1
5	Нахождение свойств функции по ее графику	1
6	Свойства элементарных функций.	1
7	Нахождение свойств функции по формуле и по графику.	1
8	<b>Входной мониторинг</b>	1
9	Квадратный трехчлен и его корни	1
10	Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена	1
11	Теорема о разложении квадратного трехчлена на множители	1
12	Разложение квадратного трехчлена на множители	1
13	Исследование функции $y = ax^2$ . Разные задачи на функцию $y = ax^2$	1
14	Правила построения графиков функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1
15	Использование шаблонов парабол для построения графика функции $y = a(x - m)^2 + n$	1
16	Алгоритм построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$	1

17	Свойства функции $y = ax^2 + bx + c$ . Влияние коэффициентов $a$ , $b$ и $c$ на расположение графика квадратичной функции	1
18	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Квадратичная функция.»</b>	1
19	Свойства и график степенной функции	1
20	Использование свойств степенной функции при решении различных задач	1
21	Понятие корня $n$ -й степени и арифметического корня $n$ -й степени	1
22	Нахождение значений выражений, содержащих корни $n$ -й степени	1
23	Дробно-линейная функция	1
24	Дробно-линейная функция и ее график	1
25	Дробно-линейная функция и ее график	1
26	Степень с рациональным показателем	1
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Степенная функция. Корень <math>n</math>-ой степени»</b>	1
28	Целое уравнение и его корни	1
29	Основные методы решения целых уравнений	1
30	Решение целых уравнений различными методами	1
31	Решение биквадратных уравнений	1
32	Решение дробно-рациональных уравнений по алгоритму	1
33	Использование различных приемов и методов при решении дробно-рациональных уравнений	1
34	Алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной	1
35	Применение алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной	1
36	Более сложные задачи, требующие применения алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной	1
37	Решение целых рациональных неравенств методом интервалов	1
38	Решение целых и дробных неравенств методом интервалов	1
39	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения и неравенства с одной переменной»</b>	1
40	Понятие уравнения с двумя переменными	1
41	Суть графического способа решения систем уравнений	1
42	Решение систем уравнений графически	1
43	Суть способа подстановки в решении систем уравнений второй степени	1
44	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки	1
45	Использование способа сложения при решении систем уравнений второй степени	1
46	Решение систем уравнений второй степени различными способами	1

47	Суть способа решения задач с помощью систем уравнений	1
48	Решение задач на движение с помощью систем уравнений второй степени	1
49	Решение задач на работу с помощью систем уравнений второй степени	1
50	Решение различных задач с помощью систем уравнений второй степени	1
51	Решение линейных неравенств с двумя переменными	1
52	Решение неравенств второй степени с двумя переменными	1
53	Решение систем линейных неравенств с двумя переменными	1
54	<b>Контрольная работа №3 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</b>	1
55	Понятие последовательности, словесный и аналитический способы ее задания	1
56	Рекуррентный способ задания последовательности	1
57	Арифметическая прогрессия. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	1
58	Свойство арифметической прогрессии	1
59	Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии (аналитическая)	1
60	Нахождение суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии	1
61	Применение формулы суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии	1
62	Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия»	1
63	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметическая прогрессия»</b>	1
64	Геометрическая прогрессия. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии	1
65	Свойство геометрической прогрессии	1
66	Нахождение суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии	1
67	Применение формулы суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии	1
68	Геометрическая прогрессия. Решение задач	1
69	Обобщающий урок по теме «Геометрическая прогрессия»	1
70	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Геометрическая прогрессия»</b>	1
71	Комбинаторные задачи. Комбинации с учетом и без учета порядка	1
72	Комбинаторное правило умножения	1
73	Перестановка из $n$ элементов конечного множества	1
74	Комбинаторные задачи на нахождение числа	1
75	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из $n$ элементов	1
76	Размещение из $n$ элементов по $k$ ( $k \leq n$ )	1



77	Комбинаторные задачи на нахождение числа размещений из $n$ элементов по $k$ ( $k \leq n$ )	1
78	Сочетание из $n$ элементов по $k$ ( $k \leq n$ )	1
79	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из $n$ элементов, сочетаний и размещений из $n$ элементов по $k$ ( $k \leq n$ )	1
80	Относительная частота случайного события	1
81	Вероятность случайного события	1
82	Классическое определение вероятности	1
83	Геометрическое определение вероятности	1
84	Обобщающий урок по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1
85	Комбинаторные методы решения вероятностных задач	1
86	<b>Контрольная работа №6 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</b>	1
87	Повторение по теме: «Нахождение значения числового выражения. Проценты.»	1
88	Повторение по теме: «Значение выражения, содержащего степень.»	1
89	Повторение по теме: «Значение выражения арифметический корень.»	1
90	Повторение по теме: «Неравенства. Линейные неравенства. Системы линейных неравенств»	1
91	Повторение по теме: Неравенства. Квадратные неравенства. Метод интервалов	1
92	Повторение по теме: «Тождественные преобразования рациональных алгебраических выражений»	1
93	Повторение по теме: «Тождественные преобразования дробно-рациональных и иррациональных выражений»	1
94	<b>Итоговая контрольная работа за курс алгебры 9 класса</b>	1
95	<b>Итоговая контрольная работа за курс алгебры 9 класса</b>	1
96	Повторение по теме: «Решение биквадратных, дробно-рациональных уравнений»	1
97	Повторение по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1
98	Повторение по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1

**ИТОГО: 98 часов**

9 класс геометрия

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся

прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.

Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигуры гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на  $n$  равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ...*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*.

**Геометрия в историческом развитии.** От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Типы уроков, формы организации
Вводное повторение. (3 часа)	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение	1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)

<p><b>Координаты точки и координаты вектора (10 часов)</b></p>	<p>понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач</p>	<p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Операции с векторами (7 часов)</b></p>	<p>Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой; формулировать определения угла между векторами; формулировать определение скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Геометрические преобразования (7 часов)</b></p>	<p>Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок</p>

		<p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Площадь многоугольника (14 часов)</b></p>	<p>Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников;</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Длина окружности и площадь круга (8 часов)</b></p>	<p>объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Некоторые сведения из стереометрии (10 часов)</b></p>	<p>Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое <math>n</math>-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>4. Повторительно-</p>

	<p>свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды; объяснять, какое телоназывается цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности; объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар</p>	<p>обобщающий урок 5. Урок практикум 7. Урок комплексного применения знаний</p>
<p><b>Итоговое повторение. Решение задач</b> <b>2</b></p>		<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 4. Повторительно-обобщающий урок 5. Урок практикум</p>

**Календарно-тематическое планирование по ГЕОМЕТРИИ в 9КЛАССЕ**

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Повторение курса геометрии 8 класса "Параллельность"</i>	1
2	<i>Повторение курса геометрии 8 класса "Многоугольники"</i>	1
3	<i>Повторение курса геометрии 8 класса "Решение треугольников"</i>	1
4	<i>Ось координат. Прямоугольная система координат</i>	1
5	<i>Вектор. Координаты вектора</i>	1
6	<i>Длина вектора</i>	1
7	<i>Расстояние между двумя точками</i>	1
8	<i>Решение задач по теме «Длина вектора. Расстояние между двумя точками»</i>	1
9	<i>Угол между векторами.</i>	1
10	<i>Уравнение окружности.</i>	1
11	<i>Решение задач по теме «Уравнение окружности.</i>	1
12	<i>Уравнение прямой.</i>	1
13	<i>Решение задач по теме «Уравнение прямой».</i>	1
14	<i>Сумма векторов. Свойства сложения векторов</i>	1
15	<i>Свойства сложения векторов</i>	1
16	<i>Произведение вектора на число</i>	1
17	<i>Скалярное произведение векторов</i>	1
18	<i>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам</i>	1
19	<i>Решение задач по теме «Операции над векторами»</i>	1
20	<i>Решение задач по теме «Операции над векторами»</i>	1
21	<i>Осевая симметрия</i>	1
22	<i>Движения</i>	1
23	<i>Центральное подобие.</i>	1
24	<i>О подобии произвольных фигур</i>	1
25	<i>Решение задач по теме: "Геометрические преобразования"</i>	1
26	<i>Решение задач по теме: "Векторы и координаты"</i>	1
27	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Векторы»</b>	1
28	<i>Равносоставленные многоугольники</i>	1
29	<i>Площадь многоугольника</i>	1
30	<i>Площадь прямоугольника</i>	1
31	<i>Решение задач по нахождению площади прямоугольника</i>	1
32	<i>Площадь треугольника</i>	1

33	<i>Решение задач по нахождению площади треугольника</i>	1
34	<i>Площадь параллелограмма</i>	1
35	<i>Решение задач по нахождению площади параллелограмма</i>	1
36	<i>Площадь трапеции</i>	1
37	<i>Решение задач по нахождению площади трапеции</i>	1
38	<i>Площадь четырехугольника</i>	1
39	<i>Формула Герона</i>	1
40	<i>Решение задач с применением формулы Герона</i>	1
41	<i>Решение задач по нахождению площадей многоугольников</i>	1
42	<i>Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник</i>	1
43	<i>Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности</i>	1
44	<i>Решение задач с использованием формул для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.</i>	1
45	<i>Длина окружности.</i>	1
46	<i>Площадь круга и кругового сектора</i>	1
47	<i>Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>	1
48	<i>Решение задач по теме «Площадь»</i>	1
49	<b><i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь. Длина окружности. Площадь круга»</i></b>	1
50	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Предмет стереометрии.</i></b>	1
51	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Пирамида.</i></b>	1
52	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Призма.</i></b>	1
53	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Построение сечений параллелепипеда.</i></b>	1
54	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Правильные многогранники.</i></b>	1
55	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Цилиндр.</i></b>	1
56	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Конус.</i></b>	1
57	<b><i>Начальные сведения из стереометрии. Сфера и шар.</i></b>	1
58	<b><i>Решение задач по теме: "Тела и поверхности вращения"</i></b>	1
59	<b><i>Контрольная работа №3 по теме «Многогранники. Тела и поверхности вращения»</i></b>	1
60	<i>Повторение по теме: «Четырехугольники. Прямоугольник. Ромб. Квадрат»</i>	1
61	<i>Повторение по теме: «Площадь. Площади параллелограмма, треугольника, трапеции»</i>	1

### 2.2.2.11. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.



Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

## Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

## Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

## Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

5 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
		Обучающийся научится	Обучающийся сможет научиться
1.	Информаци	Получить общие	Смыслообразование

	я вокруг нас. ТБ.	представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.
2.	Компьютер – универсальная машина.	Знать основные устройства компьютера и их функции	Смыслообразование представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
3.	Ввод информации. Пр. №1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати
4.	Управление компьютером. Пр. №2	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере
5.	Хранение информации. Пр. №3	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.
6.	Передача информации.	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики

7.	Электронная почта. Пр. №4	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критического оценивания
8.	Кодирование информации.	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.
	Метод координат.	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.
9.	Текстовая информация.	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия
10.	Ввод текста. Пр. №5	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
11.	Редактирование текста. Пр.№6 «Редактируем текст»	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
12.	Текстовый фрагмент. Пр. №7	Развитие навыков и умений использования компьютерных	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды,

		устройств. Научиться работать с фрагментами текста	знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
13.	Форматирование текста. Пр. №8	Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
14.	Информация в форме таблиц. Пр. №9	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
15.	Решение логических задач. Пр. №9	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
16.	Наглядные формы представления информации.	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
17.	Диаграммы. Пр. №10	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
18.	<b>Контрольная работа №1</b>	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»
<b>Обработка информации (15 часов)</b>			
1.	Компьютерная графика. Пр. №11	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
2.	Преобразование графических изображений. Пр. №12	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.



3.	Создание графических изображений. Пр. №13	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации
4.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей
5.	Списки. Пр. №14	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
6.	Поиск информации. Пр. №15	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования
7.	Кодирование информации.	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию
8.	Преобразование информации. Пр. №16	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Понимание роли информационных процессов в современном мире. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
9.	Преобразование информации.	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию
10.	Разработка плана действий.	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире
11.	Табличная форма записи плана действий.	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	Понимание роли информационных процессов в современном мире
12.	Создание	Представление об	Знание моральных норм и

	движущихся изображений. Пр. №17	анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение выделить нравственный аспект поведения
13.	Создание анимации по собственному замыслу. Пр. №17	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире
14.	Выполнение итогового мини-проекта. Пр. №18	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире
15.	<b>Контрольная работа №2</b>	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»

Календарно-тематическое планирование 5 класс

п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1
2.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
3.	Управление компьютером. Практическая работа №2	1
4.	Хранение информации. Практическая работа №3	1
5.	Устройства ввода	1
6.	устройства вывода	1
7.	Файлы и папки. Файловая система	1
8.	Операционная система	1
9.	Архивирование и разархивирование файлов	1
10.	Как защитить свои устройства	1
11.	Контроль знаний по теме	1
12.	Обобщающий урок	1
13.	Клавиатура. Ввод текста	1
14.	Текст как форма представления информации.	1
15.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	1
16.	Работаем с фрагментами текста	1
17.	Редактирование текста	1
18.	Форматирование текста	1
19.	Представление информации в форме таблиц.	1
20.	Табличное решение логических задач	1
21.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1
22.	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	1
23.	Представление графической информации в компьютере.	1

	Виды компьютерной графики.	
24.	Объекты и инструменты растровых графических редакторов.	1
25.	Технология работы с графическими объектами	1
26.	Понятие мультимедиа. Виды и формы	1
27.	Редактор электронных презентаций. Интерфейс и инструменты.	1
28.	Макет, работа с текстом и графикой, на примере создания первой презентации	1
29.	Обработка видео и звука для презентации. Технология обработки.	1
30.	Вставка текста, графики, звука и видео. Монтаж линейной презентации. Анимация объектов. Настройка анимации.	1
31.	Обобщающий урок Контроль знаний по теме	1

## 6 класс **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Тема 1. Объекты окружающего мира**

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

### **Тема 2. Компьютерные объекты**

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

### **Тема 3. Отношения объектов и их множеств**

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закрашки, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

### **Тема 4. Разновидности объектов и их классификация**

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

### **Тема 5. Системы объектов**

Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

### **Тема 6. Персональный компьютер как система**

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты,

редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

#### **Тема 7. Как мы познаем окружающий мир**

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

#### **Тема 8. Понятие как форма мышления**

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

#### **Тема 9. Информационное моделирование**

Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

#### **Тема 10. Знаковые информационные модели**

Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

#### **Тема 11. Табличные информационные модели**

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

#### **Тема 12. Графики и диаграммы**

Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.

Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

#### **Тема 13. Схемы**

Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

#### **Тема 14. Что такое алгоритм**

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

#### **Тема 15. Исполнители вокруг нас**

Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

#### **Тема 16. Формы записи алгоритмов**

Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

#### **Тема 17. Типы алгоритмов**

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

#### **Тема 18. Управление исполнителем Чертежник**

Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 6 класс**

<b>Тема</b>	<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся сможет научиться</b>
<b>Тема 6. Объекты и системы (8 часов)</b>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<p><b>Тема 7.</b> <b>Информационные модели (10 часов)</b></p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>



<p><b>Тема 8.</b> <b>Алгоритмика (10 часов)</b></p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>
---	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
-------	------------	------------

1. 1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2. 2	Объекты окружающего мира	1
3. 3	Компьютерные объекты	1
4. 4	Отношения объектов и множеств	1
5. 5	Разновидности объектов и их классификация	1
6. 6	Системы объектов	1
7. 7	Персональный компьютер как система	1
8.	Как мы познаем окружающий мир	1
9.	Понятие как форма мышления.	1
10.	Контроль знаний по модулю	1
11.	Информационное моделирование как метод познания	1
12.	Знаковые информационные модели	1
13.	Информационные модели	1
14.	Табличные информационные модели.	1
15.	Графические информационные модели. Граф. Структурные элементы графа.	1
16.	Графики и диаграммы.	1
17.	Диаграммы. Построение диаграмм в текстовом редакторе.	1
18.	Контроль знаний по модулю "Моделирование и формализация"	1
19.	Обобщение по модулю "Моделирование и формализация"	1
20.	Алгоритм. исполнитель алгоритма	1
21.	Исполнитель. Чертежник	1
22.	Циклический алгоритм. Исполнитель Черепаха.	1
23.	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов	1
24.	Система команд исполнителя. Операции присваивания. Типы данных	1
25.	Базовые конструкции	1

	алгоритмов. "следование"	Структура	
26.	Базовые алгоритмов. "следование"	конструкции Структура	1
27.	Базовые алгоритмов. "ветвление"	конструкции Структура	1
28.	Базовые алгоритмов. Структура	конструкции "цикл"	1
29.	Базовые алгоритмов. Структура	конструкции "цикл"	1
30.	Базовые алгоритмов. Структура	конструкции "цикл"	1
31.	Контроль знаний по теме Обобщающий урок		1

7 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</b>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе,</li> </ul>

	<p>двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p>технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
<b>Тема 2. Компьютер</b>	Общее описание	<i>Аналитическая деятельность:</i>

<p><b>как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</b></p>	<p>компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с</li> </ul>
--	--	--

		<p>использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</b></p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b></p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых</li> </ul>

	<p>Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</b></p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения</li> </ul>



	<p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
--	---	--

**Календарно – тематическое планирование для 7 класс****Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.****Раздел 1. Математические основы информатики (13 ч )**

<b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К ол. часов</b>
1.	Урок 1. Техника безопасности и введение в предмет.	1
2.	Урок 2. Информация и её свойства	1
3.	Урок 3. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение и передача информации	1
4.	Урок 4. Всемирная паутина. Поисковые системы и запросы	1
5.	Урок 5. Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система	1
6.	Урок 6. Двоичное кодирование. Преобразование информации из аналоговой формы в дискретную	1
7.	Урок 7. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации.	1
8.	Урок 8. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.	1
9.	Урок 9. Обобщающий урок по теме "Информация и информационные процессы". Контрольная работа.	1
10.	Урок 10. Устройство компьютера: основные компоненты компьютера и их функции.	1
11.	Урок 11. Персональный компьютер.	1
12.	Урок 12. Программное обеспечение.	1
13.	Урок 13. Файлы и файловые структуры.	1
14.	Урок 14. Пользовательский интерфейс.	1
15.	Урок 15. Обобщение и систематизация основных понятий темы "Компьютер и устройства компьютера". Контрольная работа.	1
16.	Урок 16. Текстовые документы и технологии их создания	1
17.	Урок 17. Создание текстовых документов на компьютере.	1
18.	Урок 18. Форматирование текста.	1
19.	Урок 19. Структурирование информации в текстовых документах.	1
20.	Урок 20. Визуализация информации в текстовых документах.	1
21.	Урок 21. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1
22.	Урок 22. Оценка количественных параметров текстовых документов.	1
23.	Урок 23. Итоговая практическая работа по теме "Создание и обработка текстовых документов".	1
24.	Урок 24. Формирование изображения на экране монитора.	1
25.	Урок 25. Компьютерная графика.	1
26.	Урок 26. Объекты и инструменты растровых графических редакторов.	1
27.	Урок 27. Технология работы с графическими объектами.	1
28.	Урок 28. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.	
29.	Урок 29. Обобщающий урок по теме "Компьютерная графика".	
30.	Урок 30. Технология мультимедиа.	
31.	Урок 31. Компьютерные презентации. Практическая работа. Обобщающий урок.	

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

## **Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 ч)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

## **Раздел 3. Начала программирования (10 ч)**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

## **Раздел 4. Итоговое повторение (2ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и обработка документа.

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>1</b>	Математические основы	13 ч	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать любую позиционную систему как</li></ul>

	информатики		<p>знаковую систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;</li> <li>• анализировать логическую структуру высказываний;</li> <li>• анализировать простейшие электронные схемы.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;</li> <li>• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>• строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>• вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>
2	Основы алгоритмизации	10 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;</li> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять алгоритмы с ветвлениями по</li> </ul>

			<p>управлению учебным исполнителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;</li> </ul> <p>строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм</p>
3	Начала программирования	10 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>○ нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> <li>○ сортировка элементов массива и пр.</li> </ul> </li> </ul>
4	Итоговое повторение	2 ч	.

## Календарно – тематическое планирование для 8 класса

п/п	Тема урока	Кол.ча сов
1.	Урок 1. Общие сведения о системах счисления.	1
2.	Урок 2. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
3.	Урок 3. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1
4.	Урок 4. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ .	1
5.	Урок 5. Представление целых чисел.	1
6.	Урок 6. Представление вещественных чисел.	1
7.	Урок 7. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Системы счисления». Контрольная работа/	1
8.	Урок 8. Высказывание. Логические операции.	1
9.	Урок 9. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
10.	Урок 10. Свойства логических операций.	1
11.	Урок 11. Решение логических задач.	1
12.	Урок 12. Логические элементы.	1
13.	Урок 13.Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы логики». Контрольная работа.	1
14.	Урок 14. Алгоритмы и исполнители.	1
15.	Урок 15. Способы записи алгоритмов.	1
16.	Урок 16. Объекты алгоритмов.	1
17.	Урок 17. Алгоритмическая конструкция следование.	1
18.	Урок 18. Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	1
19.	Урок 19. Неполная форма ветвления.	1
20.	Урок 20. Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1

21.	Урок 21. Цикл с заданным условием окончания работы.	1
22.	Урок 22. Цикл с заданным числом повторений.	1
23.	Урок 23. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмика». Контрольная работа.	1
24.	Урок 24. Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1
25.	Урок 25. Организация ввода и вывода данных.	1
26.	Урок 26. Программирование линейных алгоритмов.	1
27.	Урок 27. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
28.	Урок 28. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
29.	Урок 29. Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
30.	Урок 30. Программирование циклов с заданным числом повторений. Алгоритмы управления	1
31.	Урок 31. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Программирование». Контрольная работа.	1

8 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Логика и логические основы компьютера (7 часов)**

Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания. Таблицы истинности логических функций. Логические основы компьютера. Контрольная работа №1 по теме «Логика и логические основы компьютера»

**Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (10 часов)**

Алгоритм и его формальное исполнение. Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования Основные алгоритмические структуры. Переменные: имя, тип, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования. Проект «Дата и время». Графические возможности объектно-ориентированного программирования. Проект «Графический редактор». Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»

**Моделирование и формализация (10 часов)**

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных

моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики. Физические модели. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные. Контрольная работа №3 по теме «Моделирование и формализация»

### **Информационное общество и информационная безопасность (5 часов)**

Информационное общество. Информационная культура. Правовая защита программ и данных. Защита информации. Защита информации

### **Повторение (3 часа)**

Решение задач



### Календарно – тематическое планирование для 9 класса

/п	Тема урока	Кол. часов
	Урок 1. Моделирование как метод познания.	1
	Урок 2. Информационные модели. Знаковые модели.	1
	Урок 3. Графические информационные модели. Граф. Структурные элементы графа.	1
	Урок 4. Табличные информационные модели.	1
	Урок 5. Обобщающий урок по теме "Моделирование".	1
	Урок 6. Элементы множества.	1
	Урок 7. Операции над множествами.	1
	Урок 8. Правило суммы и произведения. Диаграммы Эйлера-Венна.	1
	Урок 9. Контрольная работа по теме "Основы логики".	1
0	Урок 10. Интерфейс электронных таблиц.	1
1	Урок 11. Данные в ячейках электронных таблиц.	1
2	Урок 12. Основные режимы работы с электронными таблицами.	1
3	Урок 13. Адресация в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
4	Урок 14. Встроенные функции.	1
5	Урок 15. Логические функции.	1
6	Урок 16. Сортировка и поиск данных.	1
7	Урок 17. Построение диаграмм и графиков.	1
8	Урок 18. Базы данных. Системы управления базами данных.	1
9	Урок 19. Ввод и обработка данных в базах данных.	1
0	Урок 20. Запросы на выборку данных.	1
1	Урок 21. Контрольная работа по теме "Электронные (динамические) таблицы. Базы данных".	1

2	2	Урок 22. Обобщающий урок по теме "Электронные (динамические) таблицы. Базы данных".	1
3	2	Урок 23. Основы алгоритмического мышления.	1
4	2	Урок 24. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1
5	2	Урок 25. Вычисление суммы элементов массива. Вывод массива.	1
6	2	Урок 26. Последовательный поиск в массиве.	1
7	2	Урок 27. Сортировка массива.	1
8	2	Урок 28. Конструирование алгоритмов.	1
9	2	Урок 29. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры и функции.	1
0	3	Урок 30. Обобщение и систематизация по теме "Разработка алгоритмов и программ". Проверочная работа.	1
1	3	Урок 31. Локальные и глобальные компьютерные сети.	1
2	3	Урок 32. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1
3	3	Урок 33. Технологии создания сайта.	1
4	3	Урок 34. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1

## 10 класс базовый уровень

### I. Тематическое планирование

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики	1	1	
<b>Информация</b>	<b>11</b>		
2. Информация. Представление информации (§ 1–2)	3	2	1 (Работа 1.1)
3. Измерение информации (§ 3, 4)	3	2	1 (Работа 1.2)
4. Представление чисел в	2	1	1 (Работа 1.3)

компьютере (§ 5)			
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6)	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)
<b>Информационные процессы</b>	<b>5</b>		
6. Хранение и передача информации (§ 7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§ 9)	1	Самостоятельно	1 (Работа 2.1)
8. Автоматическая обработка информации (§ 10)	2	1	1 (Работа 2.2)
9. Информационные процессы в компьютере (§ 11)	1	1	
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.4. Настройка BIOS		
<b>Программирование</b>	<b>18</b>		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (§ 12–14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§ 15–17)	2	1	1 (Работа 3.1)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§ 18–20)	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)
13. Программирование циклов (§ 21, 22)	3	1	2 (Работа 3.4)
14. Подпрограммы (§ 23)	2	1	1 (Работа 3.5)
15. Работа с массивами (§ 24, 26)	4	2	2 (Работы 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией (§ 27, 28)	3	1	2 (Работа 3.8)
<b>Всего:</b>		<b>35 часов</b>	

### Календарно - тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие информации	1
2.	Представление информации, языки, кодирование	1

3.	Измерение информации. Алфавитный подход	1
4.	Измерение информации. Содержательный подход	1
5.	Представление чисел в компьютере	1
6.	Представление текста, изображения и звука в компьютере	1
7.	Информация	1
8.	Хранение информации	1
9.	Передача информации	1
10.	Обработка информации и алгоритмы	1
11.	Автоматическая обработка информации	1
12.	Информационные процессы в компьютере	1
13.	Информационные процессы	1
14.	Алгоритмы и величины	1
15.	Структура алгоритмов	1
16.	Паскаль — язык структурного программирования	1
17.	Элементы языка Паскаль и типы данных	1
18.	Операции, функции, выражения	1
19.	Оператор присваивания, ввод и вывод данных	1
20.	Логические величины, операции, выражения	1
21.	Программирование ветвлений	1
22.	Пример поэтапной разработки программы решения задачи	1
23.	Программирование циклов	1
24.	Вложенные и итерационные циклы	1
25.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1
26.	Массивы	1
27.	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	1
28.	Типовые задачи обработки массивов	1
29.	Символьный тип данных	1
30.	Строки символов	1
31.	Комбинированный тип данных	1

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание темы	Виды деятельности
<b>Тема 1. Системный анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема</li> <li>- основные свойства систем</li> <li>- что такое «системный подход» в науке и практике</li> <li>- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель</li> <li>- использование графов для описания структур систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)</li> <li>- анализировать состав и структуру систем</li> <li>- различать связи материальные и информационные.</li> </ul>
<b>Тема 2. Базы данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое база данных (БД)</li> <li>- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> <li>- определение и назначение СУБД</li> <li>- основы организации многотабличной БД</li> <li>- что такое схема БД</li> <li>- что такое целостность данных</li> <li>- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД</li> <li>- структуру команды запроса на выборку данных из БД</li> <li>- организацию запроса на выборку в многотабличной БД</li> <li>- основные логические операции, используемые в запросах</li> <li>- правила представления условия выборки на языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД</li> <li>- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов</li> <li>- реализовывать запросы со сложными условиями выборки</li> </ul>

	запросов и в конструкторе запросов	
<b>Тема 3. Организация и услуги сети Интернет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение коммуникационных служб Интернета</li> <li>- назначение информационных служб Интернета</li> <li>- что такое прикладные протоколы</li> <li>- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес</li> <li>- что такое поисковый каталог: организация, назначение</li> <li>- что такое поисковый указатель: организация, назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронной почтой</li> <li>- извлекать данные из файловых архивов</li> <li>- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.</li> </ul>
<b>Тема 4. Основы сайтостроения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие существуют средства для создания web-страниц</li> <li>- в чем состоит проектирование web-сайта</li> <li>- что значит опубликовать web-сайт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов</li> </ul>
<b>Тема 5. Компьютерное информационное моделирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие модели</li> <li>- понятие информационной модели</li> <li>- этапы построения компьютерной информационной модели</li> </ul>	
<b>Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины</li> <li>- что такое математическая модель</li> <li>- формы представления зависимостей между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами</li> </ul>

	величинами	
<b>Тема 7. Модели статистического прогнозирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для решения каких практических задач используется статистика;</li> <li>- что такое регрессионная модель</li> <li>- как происходит прогнозирование по регрессионной модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов</li> <li>- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели</li> </ul>
<b>Тема 8. Модели корреляционной зависимости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое корреляционная зависимость</li> <li>- что такое коэффициент корреляции</li> <li>- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)</li> </ul>
<b>Тема 9 . Модели оптимального планирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое оптимальное планирование</li> <li>- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов</li> <li>- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены</li> <li>- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана</li> <li>- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)</li> </ul>

<b>Тема 10. Информационное общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое информационные ресурсы общества</li> <li>- из чего складывается рынок информационных ресурсов</li> <li>- что относится к информационным услугам</li> <li>- в чем состоят основные черты информационного общества</li> <li>- причины информационного кризиса и пути его преодоления</li> <li>- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</li> </ul>	
<b>Тема 11. Информационное право и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты в информационной сфере</li> <li>- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</li> </ul>

### **Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

#### **Информационные системы и базы данных**

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем
- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД



- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

## **Интернет**

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение
- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов

- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

## **Информационное моделирование**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие модели
- понятие информационной модели
- этапы построения компьютерной информационной модели
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа
- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами
- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

### **Социальная информатика**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

### **Календарно-тематическое планирование изучения курса информатики в 11 классе базовый**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол.ч</b>
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.  Что такое система	1
2	Модели систем	1
3	Пример структурной модели предметной области	1
4	Что такое информационная система	1
5	Информационные системы	1
6	База данных - основа информационной системы	1

7	Проектирование многотабличной базы данных	1
8	Создание базы данных	1
9	Запросы как приложения информационной системы	1
10	Логические условия выбора данных	1
11	Практическая работа. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)	1
12	Практическая работа. Создание базы данных.	1
13	Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	1
14	Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1
15	Создание отчета	1
16	Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	1
17	Контроль знаний по теме базы данных	1
18	Организация глобальных сетей	1
19	Интернет как глобальная информационная система	1
20	World Wide Web — Всемирная паутина	1
21	Практическая работа Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями	1

22	Практическая работа. Работа с поисковыми системами	1
23	Инструменты для разработки web-сайтов	1
24	Создание сайта «Домашняя страница»	1
25	Интернет	1
26	Компьютерное информационное моделирование	1
27	Моделирование зависимостей между величинами. Математическая модель	1
28	Модели статистического и оптимального прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей.	1
29	Информационные ресурсы	1
30	Информационное общество	1
31	Правовое регулирование в информационной сфере Проблема информационной безопасности	1

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

(136 час.)

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Уч. часы</i>
<b>1. Информационные системы</b>	1. Основы системного подхода	6
	2. Реляционные базы данных	10
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>16 ч.</b>
<b>2. Методы программирования</b>	3. Эволюция программирования	2
	4. Структурное программирование	46

	5. Рекурсивные методы программирования	5
	6 Объектно-ориентированное программирование	10
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>63 ч.</b>
<b>3.Компьютерное моделирование</b>	7. Методика математического моделирования на компьютере	2
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	15
	9. Моделирование распределения температуры	11
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	15
	11. Имитационное моделирование	8
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>51 ч.</b>
<b>Информационная деятельность человека</b>	12. Основы социальной информатики	2
	13. Среда информационной деятельности человека	2
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>6 ч.</b>
	<b>Всего по курсу:</b>	<b>136 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета

### 11 класс профиль

#### 1. Информационные системы – 16 час.

Понятие системы. Модели систем. Информационные системы. Инфологическая модель предметной области. Реляционные базы данных и СУБД. Проектирование реляционной модели данных. Создание базы данных. Простые запросы к базе данных. Сложные запросы к базе данных.

Практикум:

1. Модели систем.
2. Информационные системы
3. Контрольная работа. Основы системологии
4. Разработка структуры и создание многотабличной БД
5. Расширение базы данных. Составление сложных запросов
6. Составление сложных запросов. Вычисляемые поля

Учащиеся должны знать/понимать:

назначение и области использования основных информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

Учащиеся должны уметь:

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
  - ✓ создания собственных баз данных.

#### **Основные термины по разделу:**

Инфологическая модель. Информационные системы. Модели систем. Простые запросы. Реляционные базы данных. Система. Сложные запросы. СУБД.

## **2. Методы программирования – 63 час.**

История развития языков программирования. Парадигмы программирования. Методологии и технологии программирования. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания. Ввод и вывод данных. Структуры алгоритмов. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Вспомогательные алгоритмы и программы. Массивы. Типовые задачи обработки массивов. Метод последовательной детализации. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных. Рекурсивные подпрограммы. Базовые понятия объектно-ориентированного программирования. Система программирования. Этапы программирования. Программирование метода статистических испытаний. Построение графика функции.

Практикум:

1. Операции, функции, выражения
2. Структуры алгоритмов и программ
3. Контрольная работа. Программирование линейных алгоритмов на Паскале
4. Программирование ветвлений
5. Программирование ветвлений. Отладка программ
6. Программирование циклов
7. Контрольная работа. Программирование циклов на Паскале
8. Разработка программ с использованием подпрограмм
9. Контрольная работа. Вспомогательные алгоритмы и процедуры
10. Массивы в языке Паскаль
11. Самостоятельная работа. Массивы
12. Типовые задачи обработки массивов
13. Типовые задачи обработки массивов. Решение задач ЕГЭ
14. Символьный тип данных
15. Строковый тип данных
16. Комбинированный тип данных
17. Рекурсивные подпрограммы
18. Создание консольного приложения
19. Создание оконного приложения
20. Программирование метода статистических испытаний
21. Построение графика функции

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- логическую символику;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- основные конструкции языка программирования.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства языка программирования).

**Основные термины по разделу:**

Алгоритм. Вспомогательные алгоритмы. Комбинированный тип данных. Массивы. Метод последовательной детализации. Объектно-ориентированное программирование. Парадигмы программирования. Рекурсивные подпрограммы. Символьный тип данных. Система программирования Delphi. Структурное программирование. Типы данных. Этапы программирования. Язык программирования Паскаль.

**3. Компьютерное моделирование – 51 час.**

Разновидности моделирования. Математическое моделирование. Математическое моделирование на компьютере. Математическая модель свободного падения тела. Свободное падение с учетом сопротивления среды. Компьютерное моделирование свободного падения. Математическая модель задачи баллистики. Численный расчет баллистической траектории. Расчет стрельбы по цели в пустоте. Расчет стрельбы по цели в атмосфере. Задача теплопроводности. Численная модель решения задачи теплопроводности. Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры. Программирование решения задачи теплопроводности. Программирование построения изолиний. Вычислительные эксперименты с построением изотерм. Задача об использовании сырья. Транспортная задача. Задачи теории расписаний. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы. Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Генерация случайных чисел с заданным законом распределения. Постановка и моделирование задачи массового обслуживания.

**Практикум:**

1. Компьютерное моделирование свободного падения в ЭТ
2. Компьютерное моделирование свободного падения с использованием программирования
3. Численный расчет баллистической траектории в ЭТ
4. Численный расчет баллистической траектории с использованием программирования
5. Расчет стрельбы по цели в пустоте
6. Расчет стрельбы по цели в атмосфере
7. Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры
8. Программирование решения задачи теплопроводности
9. Программирование расчета сферической поверхности
10. Программирование построения изолиний на Delphi
11. Вычислительные эксперименты с построением изотерм
12. Задача об использовании сырья
13. Самостоятельная работа. Задача об использовании сырья
14. Транспортная задача
15. Самостоятельная работа. Транспортная задача



16. Задачи теории расписаний
17. Самостоятельная работа. Задачи теории расписаний
18. Задачи теории игр
19. Самостоятельная работа. Задачи теории игр
20. Моделирование экологической системы
21. Самостоятельная работа. Моделирование экологической системы
22. Моделирование задачи массового обслуживания

### Календарно-тематическое планирование 11А (профиль)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности.	1
2	Формула Хартли. .	1
3	Передача информации.	1
4	Помехоустойчивые коды.	1
5	Сжатие данных без потерь. .	1
6	Алгоритм Хаффмана.	1
7	Практическая работа: использование архиватора. .	1
8	Сжатие информации с потерями.	1
9	Информация и управление. Системный подход.	1
10	Информационное общество.	1
11	Модели и моделирование.	1
12	Системный подход в моделировании.	1
13-	Использование графов.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
14	Этапы моделирования.	1
15	Моделирование движения. Дискретизация.	1
16	Практическая работа: моделирование движения.	1
17	Моделирование эпидемии.	1
18	Модель «хищник-жертва».	1
19	Обратная связь. Саморегуляция.	1
20-	Системы массового обслуживания.	1
21	Практическая работа: моделирование работы банка.	1
22-	Информационные системы.	1
23	Таблицы. Основные понятия.	1
24	Модели данных.	1
25-	Реляционные базы данных.	1
26	Практическая работа: операции с таблицей.	1
27	Практическая работа: создание таблицы.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
28	Запросы.	1
29-	Формы. .	1
30	Отчеты.	1
31	Язык структурных запросов (SQL).	1
32-	Многотабличные базы данных.	1
33	Формы с подчиненной формой.	1
34	Запросы к многотабличным базам данных.	1
35-	Отчеты с группировкой.	1
36	Нереляционные базы данных.	1
37	Экспертные системы	1
38-	Веб-сайты и веб-страницы.	1
39	Текстовые страницы.	
40	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
41	Списки.	
42	Гиперссылки.	
43	Практическая работа: страница с гиперссылками.	
44	Содержание и оформление. Стили.	1
46	Практическая работа: использование CSS.	1
47	Рисунки на веб-страницах.	1
48	Мультимедиа.	1
49	Таблицы.	1
50	Практическая работа: использование таблиц.	1
51	Практическая работа: блочная верстка.	1
52	XML и XHTML.	1
53-	Динамический HTML.	1
54	Практическая работа: использование Javascript.	
55-	Размещение веб-сайтов.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
56	Уточнение понятие алгоритма.	1
57	Универсальные исполнители.	1
58	Универсальные исполнители.	1
59-	Алгоритмически неразрешимые задачи.	1
60	Сложность вычислений.	1
61-	Доказательство правильности программ.	1
62	Решето Эратосфена.	1
63-	Длинные числа.	1
64	Структуры (записи).	1
65	Структуры (записи).	1
66	Динамические массивы.	1
67	Динамические массивы.	1
68	Списки.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
69	Использование модулей.	1
70-	Деревья. Основные понятия.	1
71	Вычисление арифметических выражений.	1
72	Хранение двоичного дерева в массиве.	1
73	Графы. Основные понятия.	1
74	Поиск кратчайших путей в графе.	1
75-	Поиск кратчайших путей в графе.	1
76	Динамическое программирование.	1
77	Динамическое программирование.	1
78	Динамическое программирование.	1
79-	Динамическое программирование.	1
80	Что такое ООП?	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
81	Создание объектов в программе.	1
82	Создание объектов в программе.	1
83	Скрытие внутреннего устройства.	1
84	Иерархия классов.	1
85	Иерархия классов.	1
86	Практическая работа: классы логических элементов.	1
87	Программы с графическим интерфейсом.	1
88	Работа в среде быстрой разработки программ.	1
89	Практическая работа: объекты и их свойства.	1
90-	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
91	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
92	Практическая работа: совершенствование компонентов.	1



№ урока	Тема урока	Кол-во часов
93-	Модель и представление.	1
94	Практическая работа: модель и представление.	1
95	Основы растровой графики.	1
96-,	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	1
97	Коррекция фотографий.	1
98	Работа с областями.	1
99	Работа с областями.	1
100	Фильтры. .	1
101-	Многослойные изображения.	1
102	Многослойные изображения.	1
103	Каналы.	1
104	Иллюстраций для веб-сайтов.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
105	GIF-анимация.	1
106-	Контурь.	1
107	Введение в 3D-графику. Проекция.	1
108	Работа с объектами.	1
109	Сеточные модели.	1
110	Сеточные модели.	1
111-	Модификаторы.	1
112	Контурь.	1
113-	Контурь.	1
114	Материалы и текстуры.	1
115-	Текстуры.	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
116	Рендеринг. .	1
117-	Анимация.	1
118	Анимация. Ключевые формы.	1
119-	Анимация. Арматура.	1
120	Язык VRML. .	1
121	Практическая работа: язык VRML.	1
122	Проектная работа	1
123	Проектная работа	
124-	Проектная работа	1
125	Проектная работа	1
126	Проектная работа. Повторение	1

### 2.2.2.12. Физика

## Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

## Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

## Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы

изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

### Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Измерение сопротивления.

Определение оптической силы линзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Наблюдение явления отражения и преломления света.

Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Исследование зависимости массы от объема.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

Исследование зависимости силы трения от силы давления.

Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.



Конструирование ареометра и испытание его работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Конструирование электродвигателя.

Конструирование модели телескопа.

Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

Оценка своего зрения и подбор очков.

Конструирование простейшего генератора.

Изучение свойств изображения в линзах.

7 класс

### СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета 7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

7 класс		
1-4	<b>Введение</b>	4
5-10	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	6
11-31	<b>Взаимодействия тел</b>	21
32-52	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b>	21
53-65	<b>Работа и мощность. Энергия</b>	13
<b>Итого</b>		<b>65</b>

#### Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

#### ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Определение цены деления измерительного прибора.

#### Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

#### ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

2. Определение размеров малых тел.

#### Взаимодействия тел (21 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила

упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

#### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

#### Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

#### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

#### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной

### Тематическое планирование, 7 класс, 70 часов (2 ч в неделю)

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
			<b><u>Введение 4 ч.</u></b>	
1.	1	Что изучает физика Наблюдения опыты.	Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики.	Урок изучения нового и первичного закрепления
2.	2	Физические величины и их	Измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты	Урок изучения

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		измерение. Точность и погрешность измерений.	измерений; определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; научиться пользоваться измерительным цилиндром, с его помощью определять объем жидкости; переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения. Записывать результат измерения с учетом погрешности.	я нового и первичного закрепления
3.	3	<i>Лабораторная работа №1 "Определение цены деления измерительного прибора".</i>	Находить цену деления любого Измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы, работать в группе.	Урок развивающего контроля
4.	4	Физика и техника.	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях, составлять план презентации.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
			<b><u>Первоначальные сведения о строении вещества 6 ч.</u></b>	
5.	1	Строение вещества. Молекулы и атомы.	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;	Урок развивающего контроля
6.	2	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; анализировать результаты опытов по движению и диффузии, проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы.	Урок изучения нового и первичного закрепления
7.	3	<i>Лабораторная работа № 2 "Измерение</i>	Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерений в виде	Урок развивающего

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<i>размеров малых тел".</i>	таблиц, выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; работать в группе.	контроль
8.	4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; объяснять опыты смачивания и не смачивания тел; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии: молекул, проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы.	Урок изучения нового и первичного закрепления
9.	5	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
10.	6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первоначальные сведения о строении вещества "	Применять знания из курса физики, математики, географии при решении задач.	Урок развивающего контроля
			<b><u>Взаимодействие тел 21 ч.</u></b>	
11.	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	Определять траекторию движения тела. Доказывать относительность движения тела; переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; определять тело относительно, которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики: проводить эксперимент по изучению механического движения	Комбинированный урок.
12.	2	Скорость. Единицы скорости. Расчет	Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном	Урок изучения

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		пути и времени движения. Решение задач.	движении; выражать скорость в км/ч, м/с; анализировать таблицы скоростей; определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение. Применять знания из курса географии, математики	я нового и первичного закрепления
13.	3	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества. Механическое движение».</b>	Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; оформлять расчетные задачи.	Урок развивающего контроля
14.	4	Явление инерции. Решение задач.	Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции. Анализировать его и делать выводы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
15.	5	Взаимодействие тел.	Описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению скорости; объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.	Урок изучения нового и первичного закрепления
16.	6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Устанавливать зависимость изменение скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг; различать инерцию и инертность тела.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
17.	7	<b>Лабораторная работа № 3" Измерение массы</b>	Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать	Урок развивающего

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<i>тела на рычажных весах".</i>	практические навыки работы с приборами. Работать в группе.	контроль
18.	8	<i>Лабораторная работа №4 "Измерение объема тела"</i>	Определять плотность вещества; анализировать табличные данные; переводить значение плотности из кг/м в г/см <sup>3</sup> ; применять знания из курса природоведения, математики, биологии.	Урок развивающего контроля
19.	9	Плотность вещества.	Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; измерять плотность твердого тела и жидкости с помощью весов и измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; составлять таблицы; работать в группе	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
20.	10	<i>Лабораторная работа № 5 "Определение плотности вещества твердого тела".</i>	Определять массу тела по его объему и плотности; записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности веществ. Работать с табличными данными.	Урок развивающего контроля
21.	11	Расчет массы и объема тела по его плотности.	Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема. Анализировать результаты, полученные при решении задач.	Урок открытия нового знания
22.	12	Решение задач на расчет плотности вещества, массы, объема тела.	Применять знания к решению задач.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
23.	13	<i>Контрольная работа № 2 по теме " Масса тела. Плотность</i>	Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; Определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы. Анализировать опыты по столкновению	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<i>вещества".</i>	шаров, сжатие упругого тела и делать выводы.	я
24.	14	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести. различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли;	Урок открытия нового знания
25.	15	Сила упругости. Закон Гука.	Отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости. приводить примеры видов деформации.	Урок открытия нового знания
26.	16	Вес тела.	Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела; определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
27.	17	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	Экспериментально находить равнодействующую двух сил; анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы; рассчитывать равнодействующую двух сил	Урок открытия нового знания
28.	18	Динамометр. Лабораторная работа № 6" Градуирование пружины и измерение сил динамометром"	Градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления; измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; различать вес тела и его массу, представлять результаты в виде таблиц; работать в группе.	Урок развивающего контроля
29.	<b>19</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме: " Сила. Равнодействующая</b>	Применять знания из курса математики, физики, географии. Биологии к решению задач.	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<i>я сил".</i>		я
30.	20	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	Отработать навыки устного счета. Переводить единицы измерения. Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы	Урок открытия нового знания
31.	21	Трение в природе и технике.	Объяснять влияние силы трения в быту и технике; приводить примеры различных видов трения; анализировать, делать выводы.	Урок рефлексии
			<b><u>Давление твердых тел, жидкостей и газов 21 ч.</u></b>	
32.	1	Давление. Единицы давления.	Приводить примеры из практики по увеличению площади опоры для уменьшения давления	Урок открытия нового знания
33.	2	Способы уменьшения и увеличения давления.	выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
34.	3	Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля.	Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы	Урок открытия нового знания
35.	4	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме: "Давление. Закон Паскаля".</i></b>	Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково, анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты	Урок развивающего контроля
36.	5	Расчет давления жидкости на дно и	Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда.	Урок развивающего



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		стенки сосуда.		контроль
37.	6	Решение задач по теме " Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда".	Применять знания из курса физики, математики при решении задач, работать с текстом параграфа учебника, составлять план проведения опытов. Отработка навыков устного счета, Решение задач на расчет давления жидкости на дно сосуда	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
38.	7	Сообщающиеся сосуды.	Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы	Урок рефлексии
39.	8	Вес воздуха. Атмосферное давление.	Вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;	Урок открытия нового знания
40.	9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Применять знания, из курса географии: при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления; объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;	Урок открытия нового знания
41.	10	Решение задач по теме " Сообщающиеся сосуды. Измерение атмосферного давления".	Объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря. Применять знания из курса физики, математики, географии, биологии.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
42.	11	Манометры.	Применять знания из курса физики, математики, географии, биологии. Измерять давление с помощью манометра; различать манометры по целям использования; определять давление с помощью манометра;	Урок рефлексии

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
43.	12	<i>Контрольная работа по теме: № 5 по теме "Давление в жидкости и газе".</i>	Проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы.	Урок развивающего контроля
44.	13	Гидравлический пресс.	Приводить примеры из практики применения поршневого насоса и гидравлического пресса; работать с текстом параграфа учебника.	Урок открытия нового знания
45.	14	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры из жизни, подтверждающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
46.	15	Архимедова сила.	Выводить формулу для определения выталкивающей силы; рассчитывать силу Архимеда; указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведром Архимеда.	Урок изучения нового и первичного закрепления
47.	16	<i>Контрольная работа № 6 по теме: « Архимедова сила».</i>	Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; определять выталкивающую силу; работать в группе. применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел	Урок развивающего контроля
48.	17	Лабораторная работа № 7 "Определение выталкивающей (Архимедовой) силы, действующей на погруженное в	Конструировать прибор для демонстрации гидростатического явления; на опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; работать в группе.	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		жидкость тело".		
49.	18	Плавание тела. Решение задач по теме "Архимедова сила".	Объяснять условия плавания судов. Приводить примеры из жизни плавания и воздухоплавания; объяснять изменение осадки судна; Применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
50.	19	<i>Лабораторная работа № 8 "Выяснение условий плавания тела в жидкости".</i>	Объяснять причины плавания тел; приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;	Урок развивающего контроля
51.	20	<i>Контрольная работа № 7 по теме: "Давление твердых тел, жидкостей и газов".</i>	Применять знания из курса физики, математики, географии при решении задач. Рассчитывать силу Архимеда. Анализировать результаты, полученные при решении задач	Урок развивающего контроля
52.	21	Плавание судов. Воздухоплавание.	Объяснять условия плавания судов. Приводить примеры из жизни плавания, объяснять изменение осадки судна; Применять на практике знания условий плавания судов. Приводить примеры воздухоплавания из жизни; объяснять изменение подъёмной силы. Применять на практике знания условий воздухоплавания.	Урок рефлексии
			<b><u>Работа и мощность. Энергия 10ч.</u></b>	
53.	1	Механическая работа.	Вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы	Урок открытия нового знания
54.	2	Мощность.	Вычислять мощность по известной работе; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах; проводить самостоятельно исследования мощности технических устройств, делать выводы..	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
55.	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	Применять условия равновесия рычага в практических целях: поднятии и перемещении груза; определять плечо силы; решать графические задачи. Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; работать с текстом параграфа учебника, анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
56.	4	Момент силы.	Приводить примеры, иллюстрирующие как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; работать с текстом параграфа учебника, обобщать и делать выводы об условии равновесия тел.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
57.	5	<i>Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9 "Выяснение условия равновесия рычага".</i>	Проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; проверять на опыте правило моментов; применять практические знания при выяснении условий равновесия рычага, знания из курса биологии, математики, технологии. Работать в группе.	Урок развивающего контроля
58.	6	Применение закона равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики.	Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; работать с текстом, применять на практике знания об условии равновесия тел.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
59.	7	Коэффициент полезного действия механизма.	Опытным путем установить, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; анализировать КПД различных механизмов.	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
60.	8	<i>Лабораторная работа №10" Определение КПД простых механизмов".</i>	Опытным путем установить, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; анализировать КПД различных механизмов; работать в группе.	Урок развивающего контроля
61.	9	<i>Контрольная работа № 8 по теме: "Работа и мощность".</i>	умение измерять: механическую работу, мощность тела, плечо силы, момент силы. КПД, потенциальную и кинетическую энергию владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага	Урок развивающего контроля
62.	10	Потенциальная и кинетическая энергия.	Приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; работать с текстом.	Урок открытия нового знания
63.	11	Превращение одного вида механической энергии в другой.	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; работать с текстом параграфа учебника.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
64.	12	<i>Итоговая контрольная работа № 9 за курс физики 7 класса.</i>	умение проводить наблюдения физических явлений; понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение; атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы. умение измерять: скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность, тела равнодействующую двух сил, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда понимание	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
			смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной ;	
65.	13	Закон сохранения полной механической энергии.	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; работать с текстом параграфа учебника.	Урок открытия нового знания

#### Календарно- тематическое планирование . 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b><u>Введение</u></b>	<b><u>4</u></b>
1.	Что изучает физика Наблюдения опыты.	1
2.	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.	1
3.	<i>Лабораторная работа №1 "Определение цены деления измерительного прибора".</i>	1
4.	Физика и техника.	1
	<b><u>Первоначальные сведения о строении вещества</u></b>	<b><u>6</u></b>
5.	Строение вещества. Молекулы и атомы.	1
6.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1
7.	<i>Лабораторная работа № 2 "Измерение размеров малых тел".</i>	1
8.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1
9.	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	1
10.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Первоначальные сведения о строении вещества "	1
	<b><u>Взаимодействие тел.</u></b>	<b><u>21</u></b>

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
11.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
12.	Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1
13.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества. Механическое движение».</b>	1
14.	Явление инерции. Решение задач.	1
15.	Взаимодействие тел.	1
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1
17.	<b>Лабораторная работа № 3 "Измерение массы тела на рычажных весах".</b>	1
18.	<b>Лабораторная работа №4 "Измерение объема тела"</b>	1
19.	Плотность вещества.	1
20.	<b>Лабораторная работа № 5 "Определение плотности вещества твердого тела".</b>	1
21.	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1
22.	Решение задач на расчет плотности вещества, массы, объема тела.	1
23.	<b>Контрольная работа № 2 по теме " Масса тела. Плотность вещества".</b>	1
24.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1
25.	Сила упругости. Закон Гука.	1
26.	Вес тела.	1
27.	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
28.	Динамометр. Лабораторная работа № 6" Градуирование пружины и измерение сил динамометром" Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	1
29.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: " Сила. Равнодействующая сил".</b>	1
30.	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	1
31.	Трение в природе и технике.	1
	<b><u>Давление твердых тел, жидкостей и газов.</u></b>	<b><u>21</u></b>
32.	Давление. Единицы давления.	1

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
33.	Способы уменьшения и увеличения давления.	1
34.	Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля.	1
35.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: "Давление. Закон Паскаля".</b>	1
36.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1
37.	Решение задач по теме " Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда".	1
38.	Сообщающиеся сосуды.	1
39.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
40.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1
41.	Решение задач по теме " Сообщающиеся сосуды. Измерение атмосферного давления".	1
42.	Манометры.	
43.	<b>Контрольная работа по теме: № 5 по теме "Давление в жидкости и газе".</b>	1
44.	Гидравлический пресс.	1
45.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
46.	Архимедова сила.	1
47.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: « Архимедова сила».</b>	1
48.	Лабораторная работа № 7 "Определение выталкивающей (Архимедовой) силы, действующей на погруженное в жидкость тело".	1
49.	Плавание тела. Решение задач по теме "Архимедова сила".	1
50.	<b>Лабораторная работа № 8 " Выяснение условий плавания тела в жидкости".</b>	1
51.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: "Давление твердых тел, жидкостей и газов".</b>	1
52.	Плавание судов. Воздухоплавание.	1
	<b><u>Работа и мощность. Энергия.</u></b>	<b><u>10</u></b>
53.	Механическая работа.	1
54.	Мощность.	1



№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
55.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1
56.	Момент силы.	1
57.	<i>Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9 "Выяснение условия равновесия рычага".</i>	<u>1</u>
58.	Применение закона равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики.	1
59.	Коэффициент полезного действия механизма.	1
60.	<i>Лабораторная работа №10" Определение КПД простых механизмов".</i>	1
61.	Решение задач по теме: «Работа и мощность».	1
62.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: "Работа и мощность ".</i>	1
63.	Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.	1
64.	<i>Итоговая контрольная работа № 9 за курс физики 7 класса.</i>	1
65.	Закон сохранения полной механической энергии.	1
	Итого	65

8 класс

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 Б класс (70 ч, 2 ч в неделю)

<b>1-24</b>	<b>Тепловые явления (24 ч)</b>	<b>24</b>
<b>25-50</b>	<b>Электрические явления (26 ч)</b>	<b>26</b>
<b>51-56</b>	<b>Электромагнитные явления (6 ч)</b>	<b>6</b>
<b>57-65</b>	<b>Оптические явления (9ч)</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>65</b>

Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Тепловые явления (24 ч)</b>	
<p>Температура. Методы измерения температуры. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.</p> <p>Виды теплопередач: теплопроводность, конвекция,</p>	<p>Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил.</p> <p>Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче.</p> <p>Измерять удельную теплоемкость</p>

<p>излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене.</p> <p>Превращения вещества. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота сгорания.</p> <p>Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Принципы работы тепловых машин. КПД теплового двигателя. Паровая турбина.</p> <p>Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. Принцип действия холодильника. Экологические проблемы использования тепловых машин</p>	<p>вещества.</p> <p>Измерять теплоту плавления льда.</p> <p>Исследовать тепловые свойства парафина.</p> <p>Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения.</p> <p>Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации.</p> <p>Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества.</p> <p>Измерять влажность воздуха по точке росы.</p> <p>Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций</p>
<p><b>2. Электрические явления (26 ч)</b></p>	
<p>Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Проводники, диэлектрики и полупроводники.</p>	<p>Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении.</p> <p>Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов.</p> <p>Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков.</p> <p>Собирать и испытывать электрическую цепь.</p> <p>Изготавливать и испытывать гальванический элемент.</p>

<p>Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.</p> <p>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Полупроводниковые приборы. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока</p>	<p>Измерять силу тока в электрической цепи.</p> <p>Измерять напряжение на участке цепи.</p> <p>Измерять электрическое сопротивление.</p> <p>Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах.</p> <p>Измерять работу и мощность электрического тока.</p> <p>Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока.</p> <p>Объяснять явления нагревания проводников электрическим током.</p> <p>Изучать работу полупроводникового диода.</p> <p>Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками электрического тока</p>
<p><b>3. Электромагнитные явления (6 ч)</b></p>	
<p>Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит.</p>	<p>Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел.</p> <p>Изучать явления намагничивания вещества.</p>
<p>Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.</p> <p>Электродвигатель постоянного тока</p>	<p>Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку.</p> <p>Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя</p>
<p><b>4. Оптические явления (10ч)</b></p>	
<p>Свойства света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало.</p> <p>Оптические приборы. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система</p>	<p>Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы.</p>

**Формы организации учебных занятий**

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<u>Тепловые явления. 24 ч.</u>		
1.	1	Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Внутренняя энергия	Урок открытия нового знания	Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				<p>Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней</p> <p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>
2.	2	Способы изменения внутренней энергии тела.	Урок открытия нового знания	<p>Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела</p> <p>Выделяют обобщенный смысл задачи.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями.</p> <p>Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>
3.	3	Теплопроводность.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества.</p> <p>Наблюдают явления конвекции и излучения</p> <p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				неизвестно
4.	4	Конвекция. Излучение. Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения. Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнить виды теплопередачи
5.	5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, ккал. Самостоятельно работать с текстом учебника.
6.	6	Удельная теплоемкость .	Урок открытия нового знания	Объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ. Анализировать табличные данные. Приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ
7.	7	Расчет количества теплоты. Решение задач на расчет количества теплоты.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь применять формулу для расчета количества теплоты.
8.	8	<b>Лабораторная работа №1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</b>	Урок развивающего контроля	Проводить и разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей
9.	9	<b>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».</b>	Урок развивающего контроля	Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
10.	10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	Урок открытия нового знания	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива.
11.	11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Урок открытия нового знания	Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Формулировать закон сохранения механической энергии и приводить примеры из жизни, подтверждающие этот закон. Систематизировать и обобщать знания закона сохранения и превращения энергии на тепловые процессы.
12.	12	<b>Контрольная работа №1 по теме: "Тепловые явления".</b>	Урок развивающего контроля	Применять теоретические знания к решению задач
13.	13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевание кристаллических тел.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества. Отличать процессы плавления тела от кристаллизации.
14.	14	Удельная теплота плавления.	Урок совершенствования знаний, умений и	Проводить исследовательский эксперимент по

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
			навыков	изучению удельной теплоты плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента. Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания. Рассчитывать количество теплоты, выделившееся при кристаллизации. Объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений.
15.	15	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Нагревание и плавление, кристаллизация тел".</i>	Урок развивающего контроля	Определять по формуле количество теплоты, выделяющееся при плавлении и кристаллизации тела. Получать необходимые данные из таблиц.
16.	16	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	Урок открытия нового знания	Применять теоретические знания при решении задач.
17.	17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара. Выполнять исследовательское задание по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы.
18.	18	Решение задач по теме "Плавление твердых тел".	Урок совершенствования знаний, умений и	Работать с таблицей 6 учебника. Приводить примеры, использования



№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
			навыков	энергии, выделяемой при конденсации водяного пара. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы. Самостоятельно проводить эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы.
19.	19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	Урок рефлексии	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования
20.	20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Урок открытия нового знания	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека. Определять влажность воздуха. Работать в группе.
21.	21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Урок открытия нового знания	Объяснять принцип работы и устройство ДВС, применение ДВС на практике.
22.	22	Решение задач по теме "КПД теплового двигателя".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассказывать о применении паровой турбины в технике. Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины. Сравнить КПД различных машин и механизмов.
23.	23	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	Урок рефлексии	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования. Работать с графиком
24.	24	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Агрегатные</b>	Урок развивающего контроля	Применение теоретических знаний к решению задач

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<i>состояния вещества».</i>		
		<b><u>Электрические явления.</u></b> <b><u>26 ч.</u></b>		
25.	1	Электризация тел. Два рода зарядов.	Урок открытия нового знания	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда.
26.	2	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	Урок открытия нового знания	Пользоваться электроскопом. Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.
27.	3	Электрическое поле.	Комбинированный урок	Понимать как можно обнаружить электрическое поле
28.	4	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	Урок открытия нового знания	Объяснять опыт Иоффе — Милликена. Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома.
29.	5	Объяснение электрических явлений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять электризацию тел при соприкосновении. Устанавливать зависимость заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении. Формулировать закон сохранения электрического заряда.
30.	6	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме: "Электризация тел".</i></b>	Урок развивающего контроля	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике
31.	7	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь.	Комбинированный урок.	Объяснять устройство сухого гальванического элемента. Приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение.
32.	8	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Собирать электрическую цепь. Объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи.
33.	9	Сила тока. Единицы силы тока.	Урок открытия нового знания	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике. Показывать магнитное действие тока.
34.	10	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №3 “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках”.</i>	Урок развивающего контроля	Определять направление силы тока. Рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока.
35.	11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Включать амперметр в цепь. Определять силу тока на различных участках цепи. Определять цену деления амперметра и гальванометра. Чертить схемы электрической цепи.
36.	12	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. <i>Лабораторная работа №4 “Измерение напряжения на различных участках электрической цепи”.</i>	Урок развивающего контроля	Выражать напряжение в кВ, мВ. Анализировать табличные данные. Рассчитывать напряжение по формуле

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
37.	13	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Урок открытия нового знания	Определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение. Чертить схемы электрической цепи.
38.	14	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. Анализировать результаты опытов и графики. Собирать электрическую цепь, пользоваться амперметром и вольтметром.
39.	15	Реостаты. <i>Лабораторная работа №5 "Регулирование силы тока реостатом".</i>	Урок развивающего контроля	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника. Записывать закон Ома в виде формулы. Использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома. Анализировать табличные данные.
40.	16	<i>Лабораторная работа №6 "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".</i>	Урок развивающего контроля	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Определять удельное сопротивление проводника
41.	17	Последовательное соединение проводников.	Урок рефлексии	Чертить схемы электрической цепи с включенным в цепь реостатом. Рассчитывать электрическое сопротивление.
42.	18	Параллельное соединение проводников.	Комбинированный урок	Пользоваться реостатом для регулировки силы тока в цепи. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока с помощью амперметра,

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				напряжение, с помощью вольтметра.
43.	19	Решение задач по теме "Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении проводников.
44.	20	<b>Контрольная работа № 5 по теме: "Электрический ток. Соединение проводников".</b>	Урок развивающего контроля	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении.
45.	21	Работа и мощность электрического тока	Урок открытия нового знания	Рассчитывать работу и мощность электрического тока. Выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока.
46.	22	<b>Лабораторная работа №7 " Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".</b>	Урок развивающего контроля	Выражать работу тока в Вт ч.; кВт ч. Определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы.
47.	23	Нагревание электрическим током проводников. Закон Джоуля-Ленца.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применение теоретических знаний к решению задач
48.	24	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения
49.	25	Короткое замыкание. Предохранители.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать виды предохранителей, предохранители в современных приборах.
50.	26	<b>Контрольная работа №6 по теме: "Электрические явления".</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные при изучении теоретического материала.
		<b><u>Электромагнитные явления. 6 ч.</u></b>		
51.	1	Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Урок открытия нового знания	Подготовить презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»
52.	2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. <i>Лабораторная работа №8 "Сборка Электромагнита и испытание его действия".</i>	Урок развивающего контроля	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем. Показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок. Приводить примеры магнитных явлений.
53.	3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Комбинированный урок	Перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током. Приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту.
54.	4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа. Получать картину магнитного поля дугообразного магнита. Описывать опыты по намагничиванию веществ.
55.	5	<i>Лабораторная работа №9 "Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)".</i> Повторение темы "Электромагнитные явления".	Урок развивающего контроля	Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения. Перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми. Ознакомиться с историей изобретения электродвигателя. Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели). Определять основные детали электрического двигателя постоянного

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				тока:якорь, индуктор, щетки, вогнутые пластины.
56.	6	Устройство электроизмерительных приборов. <i>Контрольная работа №7 по теме: "Электромагнитные явления"</i>	Урок развивающего контроля	Применение теоретических знаний к решению задач
		<b>Световые явления.</b> <b><u>10 ч.</u></b>		
57.	1	Источники света Распространение света.	Урок открытия нового знания	Формулировать закон прямолинейного распространения света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени.
58.	2	Отражение света. Законы отражения света.	Урок открытия нового знания	. Формулировать закон отражения света. Проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения от угла падения.
59.	3	Плоское зеркало.	Урок открытия нового знания	Применять законы отражения при построении изображения в плоском зеркале. Строить изображение точки в плоском зеркале
60.	4	Преломление света.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать закон преломления света
61.	5	Преломление света. Практическая работа	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы по результатам

№п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				эксперимента.
62.	6	Линзы. Оптическая сила линзы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение.
63.	7	Изображения, даваемые линзой		Проводить исследовательское задание по получению изображения с помощью линзы. Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F < f > 2F$ ; $2F < f$ ; $F < f < 2F$ ; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
64.	8	<i>Лабораторная работа №10 “Получение изображений даваемых линзой”.</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания о свойствах линз при построении графических изображений. Анализировать результаты, полученные при построении изображений, делать выводы.
65.	10	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Световые явления».</i>	Урок развивающего контроля	Применение теоретических знаний к решению задач

### Календарно- тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<i>Тепловые явления.</i>	<u>24</u>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Внутренняя энергия	1
2.	Способы изменения внутренней энергии тела.	1
3.	Теплопроводность.	1



№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
4.	Конвекция. Излучение. Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
6.	Удельная теплоемкость.	1
7.	Расчет количества теплоты. Решение задач на расчет количества теплоты.	1
8.	<i>Лабораторная работа №1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</i>	1
9.	<i>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».</i>	1
10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
12.	<i>Контрольная работа №1 по теме: "Тепловые явления".</i>	1
13.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел .График плавления и отвердевание кристаллических тел.	1
14.	Удельная теплота плавления.	1
15.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Нагревание и плавление, кристаллизация тел".</i>	1
16.	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
17.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
18.	Решение задач по теме "Плавление твердых тел".	1
19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
22.	Решение задач по теме " КПД теплового двигателя ".	1
23.	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
24.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Агрегатные состояния вещества».</i>	1
	Электрические явления.	<b><u>26</u></b>

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
25.	Электризация тел. Два рода зарядов.	1
26.	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1
27.	Электрическое поле.	1
28.	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	1
29.	Объяснение электрических явлений.	1
30.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: "Электризация тел".</b>	1
31.	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь.	1
32.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1
33.	Сила тока. Единицы силы тока.	1
34.	Амперметр. Измерение силы тока <i>Лабораторная работа №3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"</i> .	1
35.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1
36.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. <i>Лабораторная работа №4 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи"</i> .	1
37.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1
38.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1
39.	Реостаты. <i>Лабораторная работа №5 "Регулирование силы тока реостатом"</i> .	1
40.	<i>Лабораторная работа №6 "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"</i> .	1
41.	Последовательное соединение проводников.	1
42.	Параллельное соединение проводников.	1
43.	Решение задач по теме "Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников".	1
44.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: "Электрический ток. Соединение проводников"</b> .	1
45.	Работа и мощность электрического тока	1

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
46.	<i>Лабораторная работа №7 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".</i>	1
47.	Нагревание электрическим током проводников. Закон Джоуля-Ленца.	1
48.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	1
49.	Короткое замыкание. Предохранители.	1
50.	<b><i>Контрольная работа №6 по теме: "Электрические явления".</i></b>	1
	<b><u>Электромагнитные явления.</u></b>	<b><u>6</u></b>
51.	Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	
52.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. <i>Лабораторная работа №8 "Сборка Электромагнита и испытание его действия".</i>	1
53.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
54.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1
55.	<i>Лабораторная работа №9 "Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)".</i> Повторение темы "Электромагнитные явления".	1
56.	Устройство электроизмерительных приборов. <b><i>Контрольная работа №7 по теме: "Электромагнитные явления"</i></b>	1
	<b><i>Световые явления.</i></b>	<b><u>11</u></b>
57.	Источники света Распространение света.	1
58.	Отражение света.	1
59.	Законы отражения света.	1
60.	Плоское зеркало.	1

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
61.	Преломление света.	1
62.	Преломление света. Практическая работа	
63.	Линзы.	1
64.	Оптическая сила линзы.	1
65.	Изображения, даваемые линзой	1
66.	<i>Лабораторная работа №10 “Получение изображений даваемых линзой”.</i>	1
67.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Световые явления».</i>	1
	<b>Итого</b>	<b>67</b>

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Тематическое планирование, 9 класс, 105 часа (3 ч в неделю)**

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
			<i><b>Законы взаимодействия и движения тел.</b></i>	<b><u>40</u></b>
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Материальная точка. Система отсчета. Перемещение.	Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки;	Урок открытия нового знания
2.	2.	Решение задач по теме «Перемещение».	Находить перемещение и пройденный путь	Урок развивающего контроля
3.	3.	<i><b>Входная контрольная</b></i>	понимание смысла физических величин и физических законов,	Урок развивающего

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		<i>работа № 1</i>	владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.	контроля
4.	4.	Определение координаты движущегося тела.	Определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач.	Урок открытия нового знания
5.	5.	Решение задач по теме «Определение координаты движущегося тела».	Определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач.	Урок развивающего контроля
6.	6.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$	Урок открытия нового знания
7.	7.	Графическое представление равномерного движения.	Строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$ . Измерять время движения, путь и модуль перемещения с использованием стробоскопического метода.	Урок открытия нового знания
8.	8.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; применять формулы для расчета скорости тела	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
			и его ускорения в решении задач, выражать любую из входящих в формулу величин через остальные.	
9.	9.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения.	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; решать расчетные и качественные задачи с применением формул.	Урок открытия нового знания
10.	10.	График скорости.	Читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени.	Урок открытия нового знания
11.	11.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	Решать расчетные задачи с применением формулы $s_x = v_{0x}t + a_x t^2 / 2;$ <p>приводить формулу <math>s = v_{0x} + v_x \cdot t / 2</math> к виду</p> $s_x = \frac{v_x^2 - v_{0x}^2}{2a_x};$ <p>доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение</p> $x = x_0 + s_x \text{ может быть преобразовано в уравнение } x = x_0 + v_{0x}t + a_x t^2 / 2.$	Комбинированный урок.
12.	12.	Решение задач по теме «Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении».	Решать расчетные задачи с применением формулы $s_x = v_{0x}t + a_x t^2 / 2;$ <p>приводить формулу <math>s = v_{0x} + v_x \cdot t / 2</math> к виду</p> $s_x = \frac{v_x^2 - v_{0x}^2}{2a_x};$ <p>доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение</p> $x = x_0 + s_x \text{ может быть преобразовано в уравнение } x = x_0 + v_{0x}t + a_x t^2 / 2.$	Урок открытия нового знания
13.	13.	Перемещение тела при	Представлять результаты измерений и вычислений в виде	Комбинированный урок.

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	таблиц и графиков; определять путь и перемещение, пройденный за данный промежуток времени, оформлять расчетные задачи. вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за  n-ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за k-ю секунду	
14.	14.	Решение задач по теме «Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости».	Вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за  n-ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за k-ю секунду	Урок развивающего контроля
15.	15.	<b>Лабораторная работа № 1 по теме: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».</b> <b>Инструктаж по технике безопасности.</b>	Пользуясь метрономом, определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки; определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; представлять результаты измерений  и вычислений в виде таблиц и графиков; по графику определять скорость в заданный момент времени; работать в группе.	Урок развивающего контроля
16.	16.	Решение задач по теме «Кинематика»	Уметь применять изученные формулы для решения задач.	Урок развивающего контроля
17.	17.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Кинематика»</b>	Уметь применять изученные формулы для решения задач.	Урок развивающего контроля
18.	18.	Относительность движения	Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся	Комбинированный урок.

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
			равномерно относительно земли; сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; приводить примеры, поясняющие относительность движения.	
19.	19.	Решение задач на относительность движения.	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
20.	20.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона.	Урок открытия нового знания
21.	21.	Второй закон Ньютона.	Записывать второй закон Ньютона в виде формулы;  решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	Урок открытия нового знания
22.	22.	Решение задач на второй закон Ньютона.	Применять знания к решению задач.	Урок рефлексии
23.	23.	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона;  записывать третий закон Ньютона в виде формулы;  решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона.	Урок развивающего контроля
24.	24.	Решение задач на законы Ньютона	Применять знания к решению задач.	Урок рефлексии
25.	25.	Свободное падение тел.	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести. Наблюдать	Урок открытия нового знания



№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
			свободное падение в разреженном пространстве.	
26.	26.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости.	Урок открытия нового знания
27.	27.	<i>Лабораторная работа № 2 по теме: «Измерение ускорения свободного падения».</i>	Измерять ускорение свободного падения; работать в группе.	Урок развивающего контроля
28.	28.	Решение задач на свободное падение.	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
29.	29.	Закон всемирного тяготения.	Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения.	Комбинированный урок.
30.	30.	Решение задач на закон всемирного тяготения.	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
31.	31.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Из закона всемирного тяготения выводить формулу для расчета ускорения свободного падения тела.	Урок открытия нового знания
32.	32.	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел; называть условия, при которых тела движутся прямолинейно или криволинейно; вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле $a_{ц} = v^2/R$ .	Урок открытия нового знания
33.	33.	Решение задач по кинематике на равноускоренное	Решать расчетные и качественные задачи; слушать отчет о результатах выполнения задания-	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	проекта «Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел»;	
34.	34.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; записывать закон сохранения импульса.	Урок открытия нового знания
35.	35.	Решение задач на закон сохранения импульса.	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
36.	36.	Реактивное движение. Ракеты.	Наблюдать и объяснять полет модели ракеты.	Урок открытия нового знания
37.	37.	Вывод закона сохранения механической энергии.	Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы».	Комбинированный урок.
38.	38.	Решение задач на закон сохранения энергии.	Применять знания к решению задач.	Урок рефлексии
39.	39.	Решение задач по теме «Динамика. Закон сохранения импульса».	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
40.	<b>40.</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Динамика. Законы сохранения».</b>	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
			<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	<b><u>14</u></b>
41.	41.	Колебательное	Определять колебательное	Урок

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		движение. Свободные колебания.	движение по его признакам; приводить примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; измерять жесткость пружины или резинового шнура.	открытия нового знания
42.	42.	Величины, характеризующие колебательное движение	Называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от $m$ и $k$ .	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
43.	43.	Решение задач на расчет характеристик колебательного движения	Применять знания к решению задач. Объяснять процесс колебаний маятника.  Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний.  Исследовать закономерности колебаний груза на пружине.	Урок рефлексии
44.	<b>44.</b>	<b><i>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити». Инструктаж по технике безопасности.</i></b>	Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе; слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»	Урок развивающего контроля
45.	45.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Объяснять причину затухания свободных колебаний;  называть условие существования незатухающих колебаний.	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
46.	46.	Резонанс. Подготовка к ОГЭ.	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
47.	47.	Распространение колебаний в среде. Волны.	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть физические величины характеризующие волны.	Урок открытия нового знания
48.	48.	Длина волны. Скорость распространения волн.	Называть величины, характеризующие упругие волны; записывать формулы взаимосвязи между ними. Вычислять длину волны и скорости распространения звуковых волн.  "Экспериментально определять границы частоты слышимых звуковых колебаний"	Урок открытия нового знания
49.	49.	Решение задач на расчет величин, характеризующих упругие волны.	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
50.	50.	Источники звука. Звуковые колебания.	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы.	Урок открытия нового знания
51.	51.	Высота, тембр и громкость звука.	На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука.	Урок открытия нового знания
52.	52.	Распространение звука. Звуковые волны.	Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
			возрастает с повышением температуры.	
53.	53.	Отражение звука. Звуковой резонанс	Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты.	Урок открытия нового знания
54.	<b>54.</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Механические колебания и волны. Звук».</b>	Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
			<b><u>Электромагнитное поле.</u></b>	<b><u>20</u></b>
55.	1.	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Получать и наблюдать спектр постоянного магнита. Наблюдать взаимодействие магнитов. Получать и наблюдать спектр магнитного поля катушки с током.  Наблюдать действие магнитного поля на проводник с током.  Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля.	Урок открытия нового знания
56.	2.	Решение задач по теме «Направление тока и направление линий его магнитного поля».	Определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля.	Урок развивающего контроля
57.	3.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на проводник с током.	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
58.	4.	Решение задач на использование правила левой руки	Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы.	Урок развивающего контроля
59.	5.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ , магнитного поля с модулем силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока $I$ в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции.	Урок открытия нового знания
60.	6.	Решение задач по теме: «Индукция магнитного поля. Магнитный поток».	Применять знания к решению задач. Изучать зависимость силы Ампера от силы тока и от длины участка проводника в магнитном поле.	Урок развивающего контроля
61.	7.	Явление электромагнитной индукции.	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы.	Урок открытия нового знания
62.	8.	<i>Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение явления электромагнитной индукции».</i> Инструктаж по технике безопасности.	Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы; работать в группе.	Урок развивающего контроля
63.	9.	Направление индукционного тока. Правило	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		Ленца.	его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока.	
64.	10.	Решение задач по теме «Направление индукционного тока. Правило Ленца».	Применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока.	
65.	11.	Явление самоиндукции.	Наблюдать и объяснять явление самоиндукции.	Урок развивающего контроля
66.	12.	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; называть способы уменьшения потерь электроэнергии передаче ее на большие расстояния; рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении.	Урок рефлексии
67.	13.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями. Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания
68.	14.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона.	Урок открытия нового знания
69.	15.	Принципы радиосвязи и телевидения.	Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения; слушать доклад «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней».	Урок открытия нового знания
70.	16.	Электромагнитная природа света.	Называть различные диапазоны электромагнитных волн. Уметь доказывать, что свет имеет электромагнитную природу света.	Урок открытия нового знания
71.	17.	Преломление света. Физический	Наблюдать разложение белого света в спектр при его	Урок открытия нового

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		смысл показателя преломления.	прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы;	знания
72.	18.	Дисперсия света. Цвета тел.	Объяснять суть и давать определение явления дисперсии, называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике».	Урок открытия нового знания
73.	19.	Типы оптических спектров.	Различать виды оптических приборов. Характеристики изображений, получаемых с помощью оптических приборов.	Урок открытия нового знания
74.	20.	Поглощение и испускание света атомами.  Происхождение линейчатых спектров.	Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы».	Урок открытия нового знания
			<b><u>Строение атома и атомного ядра.</u></b>	<b><u>15</u></b>
75.	1.	Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер.	Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния $\alpha$ -частиц строения атома. Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций.	Урок открытия нового знания
76.	2.	Решение задач на «Радиоактивные превращения атомных ядер».	применять законы сохранения массового числа и заряда при записи уравнений ядерных реакций.	Урок рефлексии
77.	3.	Экспериментальные методы исследования частиц. <i>Лабораторная работа № 5 по теме:</i>	Измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; работать в группе.	Урок развивающего контроля



№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		<i>«Измерение естественного радиационного фона дозиметром» (с использованием видеоурока). Инструктаж по технике безопасности.</i>		
78.	4.	Открытие протона и нейтрона.	Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций.	Урок открытия нового знания
79.	5.	Состав атомного ядра. Ядерные силы. Подготовка к ОГЭ.	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
80.	6.	Энергия связи. Дефект масс.	Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс.	Урок открытия нового знания
81.	7.	Энергия связи. Дефект масс. Подготовка к ОГЭ.	Рассчитывать дефект масс и энергию связи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
82.	8.	Деление ядер урана. Цепная реакция.	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции.	Урок открытия нового знания
83.	9.	<i>Лабораторная работа № 6 по теме: «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков». Инструктаж по технике безопасности.</i>	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции.	Урок развивающего контроля
84.	10.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и	Урок открытия нового знания

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.	принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.	знания
85.	11.	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада; слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее».	Урок открытия нового знания
86.	12.	Термоядерная реакция. Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра».	Называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; применять знания к решению задач.	Урок открытия нового знания
87.	13.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».</b>	Называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; применять знания к решению задач. Применять знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
88.	14.	<b>Лабораторная работа № 7 по теме: «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»</b> <b>Инструктаж по технике безопасности.</b>	Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; представлять результаты измерений в виде таблиц; работать в группе.	Урок развивающего контроля
89.	15.	<b>Лабораторная работа № 8 по теме: «Изучение треков заряженных частиц по готовым</b>	Исследовать свойства элементарных частиц по фотографии треков.	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока	Тема	Вид деятельности	Форма организации учебных занятий
		<i>фотографиям». Инструктаж по технике безопасности.</i>		
			<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b><u>3</u></b>
90.		Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие тела Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; называть группы объектов, входящих в солнечную систему приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток.	Урок открытия нового знания
91.		<b><i>Итоговая контрольная работа № 6</i></b>	понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.	Урок развивающего контроля
92		Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.	Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней. Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла.	Урок открытия нового знания

#### Календарно-тематическое планирование 9 А класс.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<i>Законы взаимодействия и движения тел.</i>	<b><u>40</u></b>

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Материальная точка. Система отсчета.	1
2	Решение задач по теме «Перемещение».	1
3	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1
4	Определение координаты движущегося тела.	1
5	Решение задач по теме «Определение координаты движущегося тела».	1
6	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1
7	Графическое представление равномерного движения.	1
8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
9	Скорость прямолинейного равноускоренного движения.	1
10	График скорости.	1
11	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1
12	Решение задач по теме «Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении».	1
13	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1
14	Решение задач по теме «Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости».	1
15	<b>Лабораторная работа № 1 по теме: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». Инструктаж по технике безопасности.</b>	1
16	Решение задач по теме «Кинематика»	1
17	<b>Контрольная работа №2 по теме «Кинематика»</b>	1
18	Относительность движения	1
19	Решение задач на относительность движения.	1
20	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1
21	Второй закон Ньютона.	1

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
22	Решение задач на второй закон Ньютона.	1
23	Третий закон Ньютона	1
24	Решение задач на законы Ньютона	1
25	Свободное падение тел.	1
26	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1
27	<i>Лабораторная работа № 2 по теме: «Измерение ускорения свободного падения».</i>	1
28	Решение задач на свободное падение.	1
29	Закон всемирного тяготения.	1
30	Решение задач на закон всемирного тяготения.	1
31	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
32	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1
33	Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
34	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1
35	Решение задач на закон сохранения импульса.	1
36	Реактивное движение. Ракеты.	1
37	Вывод закона сохранения механической энергии.	1
38	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
39	Решение задач по теме «Динамика. Закон сохранения импульса».	1
40	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Динамика. Законы сохранения».</i>	1
	<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	<b><u>14</u></b>
41	Колебательное движение. Свободные колебания.	1
42	Величины, характеризующие	1

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	колебательное движение	
43	Решение задач на расчет характеристик колебательного движения	1
44	<i>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити». Инструктаж по технике безопасности.</i>	1
45	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1
46	Резонанс. Подготовка к ОГЭ.	1
47	Распространение колебаний в среде. Волны.	1
48	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
49	Решение задач на расчет величин, характеризующих упругие волны.	1
50	Источники звука. Звуковые колебания.	1
51	Высота, тембр и громкость звука.	1
52	Распространение звука. Звуковые волны.	1
53	Отражение звука. Звуковой резонанс	1
54	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Механические колебания и волны. Звук».</i>	1
	<b><u>Электромагнитное поле.</u></b>	<b><u>20</u></b>
55	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
56	Решение задач по теме «Направление тока и направление линий его магнитного поля».	1
57	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
58	Решение задач по теме «Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки».	1
59	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
60	Решение задач по теме: «Индукция магнитного поля. Магнитный поток».	1
61	Явление электромагнитной индукции.	1
62	<i>Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение явления электромагнитной индукции».</i> Инструктаж по технике безопасности.	1
63	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
64	Решение задач по теме «Направление индукционного тока. Правило Ленца».	1
65	Явление самоиндукции.	1
66	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1
67	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
68	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
69	Принципы радиосвязи и телевидения.	1
70	Электромагнитная природа света.	1
71	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1
72	Дисперсия света. Цвета тел.	1
73	Типы оптических спектров.	1
74	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1
	<b><u>Строение атома и атомного ядра.</u></b>	<b><u>19</u></b>
75	Радиоактивность. Модели атомов. Подготовка к ОГЭ.	1
76	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
77	Решение задач на «Радиоактивные превращения атомных ядер».	1
	Экспериментальные методы исследования частиц. <i>Лабораторная работа № 5 по теме: «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» (с использованием видеоурока).</i>	1

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	
78	Открытие протона и нейтрона.	1
79	Состав атомного ядра. Ядерные силы. Подготовка к ОГЭ.	1
80	Энергия связи. Дефект масс.	1
81	Энергия связи. Дефект масс. Подготовка к ОГЭ.	1
82	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1
83	<i>Лабораторная работа № 6 по теме: «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков». Инструктаж по технике безопасности.</i>	1
84	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.	1
85	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1
86	Термоядерная реакция. Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра».	1
87	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».</i>	
88	<i>Лабораторная работа № 7 по теме: «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» Инструктаж по технике безопасности.</i>	
89	<i>Лабораторная работа № 8 по теме: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». Инструктаж по технике безопасности.</i>	
	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b><u>3</u></b>
90	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие тела Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	<b><u>1</u></b>
91	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	1
92	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.	1



**Тематическое планирование, 10 класс, 70 часов (2 ч в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Форма организаци и учебных занятий</b>
		<b>Кинематика 9 ч</b>		
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое механика. Положение точки в пространстве.	Знать: предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения, модели тел и движений,	Урок изучения нового и первичного закрепления
2.	2.	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.  Движение точки по окружности.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
3.	3.	Графики прямолинейного движения.	Классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;	Урок изучения нового и первичного закрепления
4.	4.	Скорость при неравномерном движении.	обобщать знания и делать обоснованные выводы;  структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.);	Урок изучения нового и первичного закрепления
5.	5.	Прямолинейное равноускоренное движение.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
6.	6.	Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
7.	7.	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».</i>		Урок развивающего контроля
8.	8.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Кинематика». Решение задач по теме "Кинематика".		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
9.	9.	<i>Контрольная работа по теме "Кинематика" №1.</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Законы механики Ньютона 4ч</b>		
10.	1.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона..	Урок изучения нового и первичного закрепления
11.	2.	Сила. Второй закон Ньютона Масса.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
12.	3.	Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.		Урок изучения нового и первичного закрепления
13.	4.	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона». Тест по теме: «Законы Ньютона».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		<b>Силы в механике 5 ч</b>		
14.	1.	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников	Урок изучения нового и первичного закрепления
15.	2.	Деформация и сила упругости. Закон Гука.		Урок изучения нового и первичного закрепления
16.	3.	<i>Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</i>		Урок развивающего контроля
17.	4.	Роль силы трения . Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
18.	5.	Решение задач по теме "Динамика".		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		<b>Законы сохранения в механике 6 ч</b>		
19.	1.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	Урок изучения нового и первичного закрепления
20.	2.	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
21.	3.	Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
22.	4.	Закон сохранения энергии в механике.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
23.	5.	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».</i>		Урок развивающего контроля
24.	6.	<i>Контрольная работа " Законы сохранения в механике" №2.</i>		Урок развивающего контроля
25.		<b>Статика 1</b>		
		<b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>		
26.	1.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
27.	2.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ.	Определять относительную атомную массу по таблице Менделеева, рассчитывать молярную массу и массу молекулы или атома. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории	Урок изучения нового и первичного закрепления
28.	3.	Основное уравнение МКТ. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	Объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
29.	4.	Тепловое равновесие. Абсолютная температура	Вычислять среднюю квадратичную скорость; Интерпретировать	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
30.	5.	Измерение скоростей молекул газа.	графическую информацию, описывающую распределение Максвелла;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
31.	6.	Уравнение состояния идеального газа. <i>Контрольная работа по теме “Основы МКТ” № 3.</i>		Урок развивающего контроля
32.	7.	Газовые законы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
33.	8.	Решение задач по теме “Газовые законы”. Определение погрешности измерения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
34.	9.	<i>Лабораторная работа № 4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</i>		Урок развивающего контроля
35.	10.	Насыщенный пар. Зависимость давления пара от температуры.		Урок изучения нового и первичного закрепления
36.	11.	Кипение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
37.	12.	Влажность воздуха.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
38.	13.	Кристаллические тела.		Урок изучения нового и первичного закрепления
39.	14.	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения».</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Основы термодинамики. 6ч</b>		
40.	1.	Внутренняя энергия. Решение задач.	Систематизировать знания о физической величине на примере внутренней энергии; вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение;	Урок изучения нового и первичного закрепления
41.	2.	Работа в термодинамике.	объяснять изменение внутренней энергии тела при теплообмене и работе внешних сил.	Урок изучения нового и первичного закрепления
42.	3.	Первый закон в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.	Рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости $p(V)$ . Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
43.	4.	Необратимость процессов в природе. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления
44.	5.	Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
45.	6.	<i>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» №4.</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Электрическое поле. 9ч</b>		
46.	1.	Закон сохранения электрического заряда.	Объяснять механизм электрической проводимости металлов. Анализировать зависимость	Урок изучения нового и первичного закрепления
47.	2.	Основной закон электростатики - закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.	сопротивления металлического проводника от температуры. Применять полученные	Урок изучения нового и первичного закрепления
48.	3.	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	знания к решению задач.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
49.	4.	Линии напряженности электрического поля. Направление вектора напряженности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
50.	5.	Проводники в электростатическом поле Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.		Урок изучения нового и первичного закрепления
51.	6.	Работа электростатического поля при перемещении заряда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
52.	7.	Электрические характеристики электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
53.	8.	Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления
54.	9.	<i>Контрольная работа №5 по теме “Электрическое поле”.</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Законы постоянного тока. 7ч</b>		
55.	1.	Электрический ток. Сила тока. Условия необходимые для существования электрического тока.	Аргументировать границы применимости закона Ома. Оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
56.	2.	Закон Ома для участка цепи.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
57.	3.	<i>Лабораторная работа № 6. “Изучение последовательного и параллельного соединения проводников”.</i>	Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок развивающего контроля
58.	4.	Работа и мощность постоянного тока.		Урок изучения нового и первичного закрепления
59.	5.	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
60.	6.	<i>Лабораторная работа №7 “Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока”.</i>		Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации и учебных занятий
61.	8..	<i>Контрольная работа по теме “Законы постоянного тока” №6.</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Электрический ток в различных средах. 1ч.</b>		Урок изучения нового и первичного закрепления
62.	1.	Электрическая проводимость разных веществ.	Объяснять механизм электрической проводимости полупроводников; анализировать зависимость сопротивления полупроводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
63.	2.	Электрическая проводимость разных веществ. Решение задач.		
64.	3.	Решение задач по теме: Электрическая проводимость разных веществ.		
65.	4.	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Решение задач.		
66.	5.	Зависимость сопротивления проводника от температуры.		
67.	6.	Сверхпроводимость.		
68.	7.	Сверхпроводимость. Решение задач		
		<b>Итого</b>		68

### 10 класс (базовый уровень)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Кинематика.</b>	<b>9</b>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое механика. Положение точки в пространстве.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
2.	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	1
3.	Графики прямолинейного движения.	1
4.	Скорость при неравномерном движении.	1
5.	Прямолинейное равноускоренное движение.	1
6.	Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.	1
7.	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».</i>	1
8.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Кинематика». Решение задач по теме "Кинематика".	1
9.	<i>Контрольная работа по теме "Кинематика" №1.</i>	1
	<b>Законы механики Ньютона.</b>	<b>4</b>
10.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.	1
11.	Сила. Второй закон Ньютона Масса.	1
12.	Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.	
13.	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона». Тест по теме: «Законы Ньютона».	1
	<b>Силы в механике.</b>	<b>5</b>
14.	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	1
15.	Деформация и сила упругости. Закон Гука.	1
16.	<i>Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</i>	
17.	Роль силы трения . Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.	1
18.	Решение задач по теме "Динамика".	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Законы сохранения в механике.</b>	<b>6</b>
19	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
20	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1
21	Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.	1
22	Закон сохранения энергии в механике.	1
23	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».</i>	1
24	<i>Контрольная работа " Законы сохранения в механике" №2.</i>	1
25	<b>Статика</b>	<b>1</b>
	<b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	<b>14</b>
26	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	1
27	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ.	1
28	Основное уравнение МКТ. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	1
29	Тепловое равновесие. Абсолютная температура	1
30	Измерение скоростей молекул газа.	1
31	Уравнение состояния идеального газа. <i>Контрольная работа по теме “Основы МКТ” № 3.</i>	1
32	Газовые законы.	1
33	Решение задач по теме “Газовые законы”. Определение погрешности измерения.	1
34	<i>Лабораторная работа № 4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</i>	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
35	Насыщенный пар .Зависимость давления пара от температуры.	1
36	Кипение.	1
37	Влажность воздуха.	1
38	Кристаллические тела.	1
39	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения».</i>	1
	<b>Основы термодинамики.</b>	<b>6</b>
40	Внутренняя энергия. Решение задач.	1
41	Работа в термодинамике.	1
42	Первый закон в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.	1
43	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	1
44	Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач.	1
45	<i>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» №4.</i>	1
	<b>Электрическое поле.</b>	<b>9</b>
46	Закон сохранения электрического заряда.	1
47	Основной закон электростатики - закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.	1
48	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	1
49	Линии напряженности электрического поля. Направление вектора напряженности.	1
50	Проводники в электростатическом поле Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.	1
51	Работа электростатического поля при перемещении заряда.	1

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
52	Электрические характеристики электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. Решение задач.	1
53	Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач.	1
54	<i>Контрольная работа по теме “Электрическое поле”. №5.</i>	1
	<b>Законы постоянного тока.</b>	<b>7</b>
55	Электрический ток. Сила тока Условия необходимые для существования электрического тока.	1
56	Закон Ома для участка цепи.	1
57	<i>Лабораторная работа № 6. “Изучение последовательного и параллельного соединения проводников”.</i>	1
58	Работа и мощность постоянного тока.	1
59	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1
60	<i>Лабораторная работа №7 “Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока”.</i>	1
61	<i>Контрольная работа по теме “Законы постоянного тока” №6.</i>	1
	<b>Электрический ток в различных средах.</b>	<b>6</b>
62	Электрическая проводимость разных веществ.	1
63	Электрическая проводимость разных веществ. Решение задач.	1
64	Решение задач по теме: Электрическая проводимость разных веществ.	1
65	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Решение задач.	1
66	Зависимость сопротивления проводника от температуры.	1
67	Сверхпроводимость.	1
68	Сверхпроводимость. Решение задач	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование, 10 класс, 175 часов (5 ч в неделю)

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<b>Введение. 2 ч</b>	Объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	
1.	1.	Зарождение и развитие научного взгляда на мир.		Урок изучения нового и первичного закрепления
2.	2.	Физическая картина мира.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		<b>Кинематика. 25 ч</b>	Знать: предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения, модели тел и движений, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.	
3.	1.	Координатный и векторный способы описания движения точки. Радиус- вектор.		Урок изучения нового и первичного закрепления
4.	2.	Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
5.	3.	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>		Урок развивающего контроля
6.	4.	Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Уравнение прямолинейного движения точки.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
7.	5.	Графики прямолинейного равномерного движения		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
8.	6.	Решение задач по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения».	Движение точки по окружности.  Классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
9.	7.	Скорость при неравномерном движении. Среднепутевая скорость при неравномерном движении.	обобщать знания и делать обоснованные выводы;  структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.);	Урок изучения нового и первичного закрепления
10.	8.	Решение задач по теме: « Средняя скорость при неравномерном движении». Мгновенная скорость.	применять приобретенные знания и умения при изучении физики для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
11.	9.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления
12.	10.	Зависимость координат и радиус-вектора от времени при движении с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления
13.	11.	Решение задач на графическое представление равномерного и равноускоренного движения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
14.	12.	Свободное падение.		



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
15.	13.	Решение задач на свободное падение.	Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
16.	14.	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».</i>		Урок развивающего контроля
17.	15.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		Урок изучения нового и первичного закрепления
18.	16.	Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
19.	17.	Баллистическое движение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
20.	18.	Решение задач на баллистическое движение.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
21.	19.	Равномерное движение точки по окружности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
22.	20.	Тангенциальное, нормальное и полное ускорения Угловая скорость.		Урок изучения нового и первичного закрепления
23.	21.	Решение задач по теме: «Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
24.	22.	Тестирование по теме «Свободное падение. Равномерное и неравномерное движение по окружности».		Урок развивающего контроля
25.	23.	Относительность механического движения. Преобразования Галилея.		Урок изучения нового и первичного закрепления
26.	24.	Решение задач на классический закон сложения скоростей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
27.	25.	<i>Контрольная работа по теме "Кинематика "№2.</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Динамика. 9 ч</b>		
28.	1.	Первый закон Ньютона.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	Урок изучения нового и первичного закрепления
29.	2.	Сила. Второй закон Ньютона Масса.		Урок изучения нового и первичного закрепления
30.	3.	Решение задач на второй закон Ньютона.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
31.	4.	Решение задач на второй закон Ньютона.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
32.	5.	Третий закон Ньютона.		

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
33.	6.	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
34.	7.	Практикум решения задач на движение тела под действием нескольких сил.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
35.	8.	Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.		Урок изучения нового и первичного закрепления
36.	9.	Наклонная плоскость. <b>Тест «Законы Ньютона».</b>		Урок развивающего контроля
		<b>Силы в механике. 13 ч</b>		
37.	1.	Силы в природе. Закон всемирного тяготения		Урок изучения нового и первичного закрепления
38.	2.	Законы Кеплера		Урок изучения нового и первичного закрепления
39.	3.	Сила тяжести. Первая космическая скорость.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
40.	4.	Деформация и сила упругости. Закон Гука.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
41.	5.	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</i>		Урок развивающего контроля
42.	6.	Вес тела. Невесомость и перегрузки		Урок изучения нового и первичного закрепления
43.	7.	Сила трения. Природа и виды сил трения.		Урок изучения нового и первичного закрепления
44.	8.	Решение задач на силу трения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
45.	9.	Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.		Урок изучения нового и первичного закрепления
46.	10.	Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления
47.	11.	Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.		Урок изучения нового и первичного закрепления
48.	12.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Динамика».		Урок роефлексии

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
49.	13.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Динамика».</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Законы сохранения в механике 13 ч</b>		
50.	1.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.		Урок изучения нового и первичного закрепления
51.	2.	Решение задач на закон сохранения импульса.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
52.	3.	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.		Урок изучения нового и первичного закрепления
53.	4.	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
54.	5.	Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
55.	6.	Решение задач на расчет работы и мощности.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
56.	7.	Решение задач на по теме «КПД»		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
57.	8.	Закон сохранения энергии в механике.		Урок изучения нового и первичного закрепления
58.	9.	Решение задач на закон сохранения энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
59.	10.	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».</i>		Урок развивающего контроля
60.	11.	Абсолютно упругий удар. Уменьшение механической энергии под действием силы трения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
61.	12.	Решение задач с применением закона сохранения энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
62.	13.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения».</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Статика.</b>		
63.	1.	Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы.	Урок изучения нового и первичного закрепления
64.	2.	Центр тяжести. Виды равновесия.	Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
65.	3.	Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность. Хрупкость.	и газов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
66.	4.	Решение задач по теме «Статика».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
67.	5.	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
68.	6.	Гидродинамика. Закон Бернулли		Урок изучения нового и первичного закрепления
69.	7.	Решение задач по теме «Гидростатика».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
70.	8.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Механические явления».</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Молекулярная физика .</b>	Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов.	
		<b>Основы МКТ. 18 ч</b>	Определять относительную атомную массу по таблице Менделеева, рассчитывать молярную массу и массу молекулы или атома.	
71.	1.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории	Урок изучения нового и первичного закрепления
72.	2.	Броуновское движение.	Объяснять взаимосвязь	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
73.	3.	Строение, твердых и жидких тел.	скорости теплового движения и температуры. Вычислять среднюю квадратичную скорость; Интерпретировать	Урок изучения нового и первичного закрепления
74.	4.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	графическую информацию, описывающую распределение Максвелла; пользоваться различными	Урок изучения нового и первичного закрепления
75.	5.	Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	графическими средствами обработки информации.	Урок изучения нового и первичного закрепления
76.	6.	Тепловое равновесие. Абсолютная температура.	Находить параметры вещества в газообразном состоянии на основании использования уравнения состояния идеального газа.	Урок изучения нового и первичного закрепления
77.	7.	Температура- мера средней кинетической энергии.	Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Применять	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
78.	8.	Измерение скоростей молекул газа.	полученные знания к решению задач. Объяснять процессы взаимоперехода различных фаз.	Урок изучения нового и первичного закрепления
79.	9.	Решение задач по теме «Измерение скоростей молекул газа».	Доказывать выполнение закона Гей-Люссака; представлять результаты физических измерений в различных формах	Урок изучения нового и первичного закрепления
80.	10.	Уравнение состояния идеального газа.	(таблицы, графики, диаграммы и др.); оценивать достоверность	Урок изучения нового и первичного закрепления
81.	11.	Газовые законы.	данных, полученных в физическом эксперименте. Исследовать зависимость скорости испарения от рода	Урок изучения нового и первичного закрепления



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
82.	12.	Решение задач по теме “Газовые законы”.	жидкости, площади ее поверхности и температуры;  исследовать зависимость температуры жидкости при	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
83.	13.	Решение графических задач на газовые законы.	ее кипении (конденсации) от времени.  Определять по таблице плотность насыщенного пара при разной	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
84.	14.	Решение графических задач на газовые законы.	температуре;  анализировать устройство и принцип действия	Урок изучения нового и первичного закрепления
85.	15.	Определение погрешности измерения.	психрометра и гигрометра.  полученных в физическом эксперименте. Приводить примеры проявления	Урок изучения нового и первичного закрепления
86.	16.	<i>Лабораторная работа №4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</i>	различных деформаций;  анализировать влияние деформации на свойства вещества Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	Урок развивающего контроля
87.	17.	Решение задач по теме “Основы МКТ”.	на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.  Систематизировать знания о физической величине на	Урок изучения нового и первичного закрепления
88.	18.	<i>Контрольная работа №6 по теме “Основы МКТ. Газовые законы”</i>	примере внутренней энергии; вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение;  объяснять изменение	Урок развивающего контроля
		<b>Основы термодинамики. 21 ч</b>	внутренней энергии тела при теплообмене и работе внешних сил.	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
89.	1.	Работа в термодинамике	Рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости $p(V)$ .	Урок изучения нового и первичного закрепления
90.	2.	Количество теплоты Внутренняя энергия	Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.	Урок изучения нового и первичного закрепления
91.	3.	<b>Лабораторная работа №5 по теме:</b> <b>«Измерение удельной теплоты плавления льда»</b>	Наблюдать изменение температуры воздуха при его сжатии и расширении.	Урок развивающего контроля
92.	4.	Первый закон Термодинамики.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
93.	5.	Решение задач на первый закон термодинамики.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
94.	6.	Адиабатный процесс.		Урок изучения нового и первичного закрепления
95.	7.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.		Урок изучения нового и первичного закрепления
96.	8.	Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.	Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из	Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
97.	9.	Взаимные превращения жидкостей и газов.	одной фазы в другую. Сравнивать обратимый и необратимый процессы;	Урок изучения нового и первичного закрепления
98.	10.	Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура.	наблюдать диффузию газов и жидкостей. Вычислять работу газа, совершенную при изменении состояния по замкнутому циклу;	Урок изучения нового и первичного закрепления
99.	11.	Кипение. Сжижение газов.	объяснять принципы действия тепловых машин.	Урок изучения нового и первичного закрепления
100.	12.	Влажность воздуха.	Рассчитывать КПД тепловой машины. Объяснять принцип действия холодильных машин.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
101.	13.	Поверхностное натяжение в жидкостях. Молекулярная картина поверхностного слоя.	Использование тепловых/холодильных машин.	Урок изучения нового и первичного закрепления
102.	14.	Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.	Аргументировать границы применимости закона Ома. Объяснять механизм электрической проводимости металлов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
103.	15.	Смачивание. Капиллярные явления.	Анализировать зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
104.	16.	<b>Лабораторная работа №6 по теме:</b>  <b>« Измерение поверхностного натяжения».</b>	Применять полученные знания к решению задач.	Урок развивающего контроля
105.	17.	Кристаллические и аморфные тела	Объяснять механизм электрической проводимости полупроводников; анализировать зависимость	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий	
106.	18.	Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ.	сопротивления полупроводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
107.	19.	Плавление и отвердевание.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
108.	20.	Тепловое расширение твердых и жидких тел.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
109.	21.	<b>Контрольная работа по теме №7 по теме «Основы термодинамики»</b>		Урок развивающего контроля	
		<b>Электростатика. Законы постоянного тока. 33 ч</b>		Урок изучения нового и первичного закрепления	
110.	1.	Электрический заряд и элементарные электрические частицы. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.		Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок изучения нового и первичного закрепления
111.	2.	Закон Кулона. Единицы электрического заряда.			Урок изучения нового и первичного закрепления
112.	3.	Решение задач на закон Кулона.			Урок совершенствования знаний, умений и навыков
113.	4.	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.			Урок изучения нового и первичного закрепления

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
114.	5.	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.	Оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
115.	6.	Решение задач на принцип суперпозиции полей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
116.	7.	Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара.		Урок изучения нового и первичного закрепления
117.	8.	Решение задач на расчет напряженности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
118.	9.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		Урок изучения нового и первичного закрепления
119.	10.	Потенциальность электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
120.	11.	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
121.	12.	Решение задач на расчет потенциала и потенциальной энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий	
122.	13.	Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
123.	14.	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
124.	15.	Решение задач на конденсаторы.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
125.	16.	Соединения конденсаторов.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
126.	17.	<b>Тестирование</b> по теме «Электростатика».		Урок развивающего контроля	
127.	18.	Постоянный электрический ток. Плотность тока. Сила тока.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
128.	19.	Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
129.	20.	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
130.	21.	Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.		Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики,	Урок изучения нового и первичного закрепления
				Применять полученные знания к решению задач.	

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
131.	22.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	диаграммы и др.).	Урок изучения нового и первичного закрепления
132.	23.	<i>Лабораторная работа №7» Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».</i>		Урок развивающего контроля
133.	24.	Решение задач на виды соединений проводников.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
134.	25.	Электродвижущая сила		Урок изучения нового и первичного закрепления
135.	26.	Закон Ома для полной цепи.		Урок изучения нового и первичного закрепления
136.	27.	Решение задач на закон Ома для полной цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
137.	28.	Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.		Урок изучения нового и первичного закрепления
138.	29.	Решение задач на закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
139.	30.	<i>Лабораторная работа №8 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</i>		Урок развивающего контроля
140.	31.	Расчет сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
141.	32.	Решение задач на правила Кирхгофа		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
142.	33.	Решение задач на правила Кирхгофа		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		<b>Электрический ток в различных средах. 7 ч</b>		
143.	1.	Электрический ток в металлах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
144.	2.	Электрический ток в жидкостях.		Урок изучения нового и первичного закрепления
145.	3.	Электрический ток в газах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
146.	4.	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.		Урок изучения нового и первичного закрепления
147.	5.	Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход.		Урок изучения нового и первичного закрепления



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
148.	6.	Полупроводниковые приборы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
149.	7.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Электродинамика».</i>		Урок развивающего контроля
		<b>Физический практикум.</b>		Урок изучения нового и первичного закрепления
150.	1.	Физический практикум.		Урок-практикум
151.	2.	Физический практикум.		Урок-практикум
152.	3.	Физический практикум.		Урок-практикум
153.	4.	Физический практикум.		Урок-практикум
154.	5.	Физический практикум.		Урок-практикум
155.	6.	Физический практикум.		Урок-практикум
156.	7.	Физический практикум.		Урок-практикум
157.	8.	Физический практикум.		Урок-практикум
158.	9.	Физический практикум.		Урок-практикум
159.	10.	Физический практикум.		Урок-практикум
160.	11.	Физический практикум.		Урок-практикум
161.	12.	Физический практикум.		Урок-практикум

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
162.	13.	Физический практикум.		Урок-практикум

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
163.	14.	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	<p>Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.</p> <p>Проводить физический эксперимент; представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.);</p> <p>оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.</p>	Урок развивающего контроля
		<b>Итого</b>	<b>165 ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

#### 10 класс (углубленный уровень).

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.	Зарождение и развитие научного взгляда на мир.	
2.	Физическая картина мира.	
	<b>Кинематика</b>	<b>25</b>
3.	Координатный и векторный способы описания движения точки. Радиус-вектор.	1
4.	Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
5.	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1
6.	Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	1
7.	Графики прямолинейного равномерного движения	1
8.	Решение задач по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения».	
9.	Скорость при неравномерном движении. Среднепутевая скорость при неравномерном движении.	1
10.	Решение задач по теме:  « Средняя скорость при неравномерном движении». Мгновенная скорость.	1
11.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.	1
12.	Зависимость координат и радиус-вектора от времени при движении с постоянным ускорением.	1
13.	Решение задач на графическое представление равномерного и равноускоренного движения.	1
14.	Свободное падение.	1
15.	Решение задач на свободное падение.	1
16.	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».</i>	1
17.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
18.	Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
19.	Баллистическое движение.	
20.	Решение задач на баллистическое движение.	1
21.	Равномерное движение точки по окружности.	1
22.	Тангенциальное, нормальное и полное ускорения Угловая скорость.	1
23.	Решение задач по теме: «Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость».	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
24.	<b>Тестирование по теме</b> «Свободное падение. Равномерное и неравномерное движение по окружности».	1
25.	Относительность механического движения. Преобразования Галилея.	1
26.	Решение задач на классический закон сложения скоростей.	1
27.	<i><b>Контрольная работа по теме "Кинематика" №2.</b></i>	1
	<b>Динамика</b>	<b>9</b>
28.	Первый закон Ньютона.	1
29.	Сила. Второй закон Ньютона Масса.	1
30.	Решение задач на второй закон Ньютона.	1
31.	Решение задач на второй закон Ньютона.	
32.	Третий закон Ньютона.	1
33.	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона».	1
34.	Практикум решения задач на движение тела под действием нескольких сил.	1
35.	Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.	1
36.	Наклонная плоскость. <b>Тест «Законы Ньютона».</b>	1
	<b>Силы в механике.</b>	<b>13</b>
37.	Силы в природе. Закон всемирного тяготения	1
38.	Законы Кеплера	1
39.	Сила тяжести. Первая космическая скорость.	1
40.	Деформация и сила упругости. Закон Гука.	1
41.	<i><b>Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</b></i>	1
42.	Вес тела. Невесомость и перегрузки	1
43.	Сила трения. Природа и виды сил трения.	1

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
44.	Решение задач на силу трения.	1
45.	Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.	1
46.	Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением.	1
47.	Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.	1
48.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Динамика».	1
49.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Динамика».</i>	1
	<b>Законы сохранения в механике</b>	<b>13</b>
50.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	1
51.	Решение задач на закон сохранения импульса.	1
52.	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1
53.	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1
54.	Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия.	1
55.	Решение задач на расчет работы и мощности.	1
56.	Решение задач на по теме «КПД»	1
57.	Закон сохранения энергии в механике.	1
58.	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
59.	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии».</i>	1
60.	Абсолютно упругий удар. Уменьшение механической энергии под действием силы трения.	1
61.	Решение задач с применением закона сохранения энергии.	1
62.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения».</i>	1
	<b>Статика.</b>	<b>8</b>
63.	Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	1

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
64.	Центр тяжести. Виды равновесия.	1
65.	Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность. Хрупкость.	1
66.	Решение задач по теме «Статика».	1
67.	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда.	1
68.	Гидродинамика. Закон Бернулли	1
69.	Решение задач по теме «Гидростатика».	1
70.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Механические явления».</i>	1
<b>Молекулярная физика</b>		
<b>Основы МКТ</b>		<b>18</b>
71.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	1
72.	Броуновское движение.	1
73.	Строение газообразных, твердых и жидких тел.	1
74.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	1
75.	Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	1
76.	Тепловое равновесие. Абсолютная температура.	1
77.	Температура- мера средней кинетической энергии.	1
78.	Измерение скоростей молекул газа.	1
79.	Решение задач по теме «Измерение скоростей молекул газа».	1
80.	Уравнение состояния идеального газа.	1
81.	Газовые законы.	1
82.	Решение задач по теме “Газовые законы”.	1
83.	Решение графических задач на газовые законы.	1
84.	Решение графических задач на газовые законы.	1
85.	Определение погрешности измерения.	1
86.	<i>Лабораторная работа №4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</i>	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
87.	Решение задач по теме “Основы МКТ”.	1
88.	<i>Контрольная работа №6 по теме “Основы МКТ. Газовые законы ”</i>	1
	<b>Основы термодинамики.</b>	<b>21</b>
89.	Работа в термодинамике	1
90.	Количество теплоты Внутренняя энергия	1
91.	<i>Лабораторная работа №5 по теме: « Измерение удельной теплоты плавления льда»</i>	1
92.	Первый закон Термодинамики.	1
93.	Решение задач на первый закон термодинамики.	1
94.	Адиабатный процесс.	1
95.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.	1
96.	Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.	1
97.	Взаимные превращения жидкостей и газов.	1
98.	Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура.	1
99.	Кипение. Сжижение газов.	1
100.	Влажность воздуха.	1
101.	Поверхностное натяжение в жидкостях. Молекулярная картина поверхностного слоя.	1
102.	Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.	1
103.	Смачивание. Капиллярные явления.	1
104.	<i>Лабораторная работа №6 по теме: « Измерение поверхностного натяжения».</i>	1
105.	Кристаллические и аморфные тела	1
106.	Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ.	1
107.	Плавление и отвердевание.	1



№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
108.	Тепловое расширение твердых и жидких тел.	1
109.	<i>Контрольная работа по теме №7 по теме «Основы термодинамики»</i>	1
	<b>Электростатика. Законы постоянного тока</b>	<b>33</b>
110.	Электрический заряд и элементарные электрические частицы. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.	1
111.	Закон Кулона. Единицы электрического заряда.	1
112.	Решение задач на закон Кулона.	1
113.	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.	1
114.	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.	1
115.	Решение задач на принцип суперпозиции полей.	1
116.	Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара.	1
117.	Решение задач на расчет напряженности.	1
118.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1
119.	Потенциальность электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов.	1
120.	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	1
121.	Решение задач на расчет потенциала и потенциальной энергии.	1
122.	Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.	1
123.	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1
124.	Решение задач на конденсаторы.	1
125.	Соединения конденсаторов.	1
126.	<b>Тестирование</b> по теме «Электростатика».	1
127.	Постоянный электрический ток. Плотность тока. Сила тока.	1
128.	Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи.	1
129.	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
130.	Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.	1
131.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1
132.	<i>Лабораторная работа №7» Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».</i>	1
133.	Решение задач на виды соединений проводников.	1
134.	Электродвижущая сила	1
135.	Закон Ома для полной цепи.	1
136.	Решение задач на закон Ома для полной цепи.	1
137.	Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.	1
138.	Решение задач на закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.	1
139.	<i>Лабораторная работа №8 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</i>	1
140.	Расчет сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа.	1
141.	Решение задач на правила Кирхгофа	1
142.	Решение задач на правила Кирхгофа	1
	<b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>9</b>
143.	Электрический ток в металлах.	1
144.	Электрический ток в жидкостях.	1
145.	Электрический ток в газах.	1
146.	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
147.	Электрический ток в полупроводниках.	1
148.	Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы	1
149.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Электродинамика».</i>	1
	<b>Физический практикум.</b>	<b>14</b>
150.	Физический практикум.	1
151.	Физический практикум.	1
152.	Физический практикум.	1
153.	Физический практикум.	1

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
154.	Физический практикум.	1
155.	Физический практикум.	1
156.	Физический практикум.	1
157.	Физический практикум.	1
158.	Физический практикум.	1
159.	Физический практикум.	1
160.	Физический практикум.	1
161.	Физический практикум.	1
162.	Физический практикум.	
163.	<i>Итоговая контрольная работа № 9</i>	1
	Итого	<b>165 ч</b>

11 класс базовый

### 11 класс базовый

#### Содержание курса. 11 класс. Основы электродинамики (11 часов)

Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.

Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.

#### Демонстрации.

- Магнитное взаимодействие токов.
- Отклонение электронного пучка магнитным полем.
- Магнитная запись звука.
- Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

#### Фронтальные лабораторные работы.

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

#### Электромагнитные колебания и волны (11 часов)

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.

Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электрической энергии.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

#### **Демонстрации.**

- Свободные электромагнитные колебания.
- Осциллограмма переменного тока.
- Генератор переменного тока.
- Излучение и прием электромагнитных волн.

#### **Оптика (19 час)**

Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.

Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.

Виды излучений. Шкала электромагнитных волн. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.

Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.

#### **Демонстрации.**

- Отражение и преломление электромагнитных волн.
- Интерференция света.
- Дифракция света.
- Получение спектра с помощью призмы.
- Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
- Поляризация света.
- Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
- Оптические приборы

#### **Фронтальные лабораторные работы.**

3. Измерение показателя преломления стекла.
4. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
5. Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

#### **Квантовая физика (12 часов)**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза

излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### Демонстрации.

- Фотоэффект.
- Линейчатые спектры излучения.
- Лазер.
- Счетчик ионизирующих частиц.

### Астрофизика (7 часов)

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

### Единая физическая картина мира (6 часов)

Единая картина мира. Физика и научно-техническая революция.

### Формы организации учебных занятий.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<u>Основы электродинамики</u>		
		<u>Магнитное поле</u>		
1.	1.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, физической величины: вектор индукции магнитного поля. Описывать: механическое взаимодействие магнитов, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции, свойства магнитного поля, картину линий полосового и подковообразного магнитов. Формулировать и применять: правило буравчика. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера.
2.	2.	<b>Входная контрольная № 1.</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания из курса физики 10 класса по темам: «Механика, Молекулярная физика и Термодинамика, Электростатика, Законы постоянного электрического тока» к решению задач.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
3.	3.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Сила Ампера. Сила Лоренца. <i>Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.  Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца.
4.	4.	<i>Решение задач по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока  / силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.
5.	5.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле» к решению задач.
		<u>Электромагнитная индукция</u>		

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
6.	1.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических величин: магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости, понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Описывать демонстрационные опыты Фарадея с постоянными магнитами, катушками, принцип действия трансформатора. Формулировать закон Фарадея и применять его для описания явления электромагнитной индукции. Определять модуль вектора магнитной индукции.
7.	2.	Правило Ленца.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
8.	3.	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле, энергия магнитного поля. Проводить аналогию между явлением самоиндукции и инерции. Определять энергию магнитного поля катушки с током.
9.	4.	<i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	Урок развивающего контроля	Изучение явления электромагнитной индукции, проверка правила Ленца

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
10.	5.	<i>Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции.</p> <p>Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости.</p> <p>Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Различать разницу воздействия магнитного и электрического поля на заряженные частицы, покоящиеся и движущиеся. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле.</p> <p>Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.</p>
11.	6.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» к решению задач.
		<u><i>Электромагнитные колебания и волны</i></u>		



№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<u><b>Электромагнитные колебания</b></u>		
12.	1.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	Комбинированный урок.	Давать определения понятий: колебательное движение, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний. Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.
13.	2.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Давать определения понятий: колебательный контур. Описывать: механизм превращения энергии при электромагнитных колебаниях.
14.	3.	Переменный электрический ток.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний.
15.	4.	<b>Решение задач по теме: «Переменный электрический ток».</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний.
16.	5.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора.
17.	6.	<b>Решение задач по теме: «Производство, передача и использование электрической энергии».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: механизм производства, передачи и использования электрической энергии. Перечислять проблемы в энергетической отрасли производства и возможные пути их решения.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
18.	7.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Электромагнитные колебания».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Электромагнитные колебания» к решению задач.
		<u>Электромагнитные волны</u>		
19.	1.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: механическая волна, звуковая волна, электромагнитная волна, шкала электромагнитных волн, длина волны. Описывать процесс возникновения и свойства электромагнитных волн, историю экспериментального открытия электромагнитных волн. Определять взаимную ориентацию векторов напряженности в электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме.
20.	2.	Принцип радиосвязи. Простейший радиоприёмник. Радиолокация.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: детектирование, модуляция. Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств
21.	3.	Понятие о телевидении и современных средствах связи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике.
22	4.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные колебания и волны».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Электромагнитные колебания и волны» к решению задач.
		<u>Оптика</u>		
		<u>Световые волны</u>		

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
23.	1.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Комбинированный урок	Описывать историю развития взглядов на природу света: корпускулярная теория света Ньютона, волновая теория Гюйгенса, электромагнитная теория света Максвелла, электронная теория Лоренца, квантовая теория света. Давать определения понятий: корпускулярно-волновой дуализм, фронт волны . Описывать эксперименты по определению скорости света.
24.	2.	<b>Решение задач по теме: «Закон отражения. Закон преломления света».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды, предельный угол отражения. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
25.	3.	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение показателя преломления стекла».</b>	Урок развивающего контроля	Определять показатель преломления стеклянной пластины. Сделать вывод о зависимости (независимости) показателя преломления от угла падения. Сравнить различные методы определения показателя преломления. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
26.	4.	Линза. Построение изображения в линзе.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: оптическая ось, главная оптическая ось, оптический центр, фокусное расстояние, фокальная плоскость. Различать виды линз. Строить ход лучей в собирающей, когда предмет находится на разных расстояниях от линзы ( $d > 2F$ , $d = 2F$ , $F < d < 2F$ , $d = F$ , $d < F$ ) и рассеивающей линзе. Давать характеристику полученных изображений.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
27.	5.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определение: формулы тонкой линзы. Увеличения линзы.
28.	6.	<b>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять формулу тонкой линзы к решению задач. Определять знаки слагаемых в формуле тонкой линзы с учетом видов линз и полученных с их помощью изображений.
29.	7.	<b>Лабораторная работа № 4. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».</b>	Урок развивающего контроля	Определить фокусное расстояние и оптическую силу линзы с помощью формулы тонкой линзы. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения оптической силы линзы. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
30.	8.	Дисперсия света.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятия: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов.
31.	9.	Интерференция света. Дифракция света.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка. Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн.
32.	10.	<b>Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».</b>	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
33.	11.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	Урок развивающего контроля	Экспериментально получить дифракционный спектр и определить длину световой волны с помощью дифракционной решетки.
34.	12.	Поляризация света.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.
35.	13.	<i>Решение задач по теме: «Световые волны».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны» к решению задач.
36.	14.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Световые волны».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны» к решению задач.
		<u><i>Излучение и спектры</i></u>		
37.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	Комбинированный урок.	Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники. Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни.
38.	2.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
39.	3.	<i>Лабораторная работа № 7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	Урок развивающего контроля	Формировать представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.
40.	4.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	Урок рефлексии	Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения.
41.	5.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Излучение и спектры».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Излучение и спектры» к решению задач.
		<u><b>Квантовая физика</b></u>		
		<u><b>Световые кванты</b></u>		
42.	1.	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна.
43.	2.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
44.	3.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Световые кванты».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты» к решению задач.
		<u><b>Атомная физика</b></u>		

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
45.	1.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона.
46.	2.	Квантовые постулаты Бора.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.
47.	3.	Лазеры.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.
		<b><u>Физика атомного ядра</u></b>		
48.	1.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: протон, нейтрон, нуклон, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, сильное взаимодействие нуклонов. Описывать состав и размеры ядра. Определять массовое и зарядовое число элементов таблицы Менделеева, и с их помощью, определять состав ядра атома.
49.	2.	Энергия связи атомных ядер.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: физических величин:
50.	3.	Закон радиоактивного распада.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения физических величин: удельная энергия связи. Определять энергию связи нуклонов в ядре и удельную энергию связи

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
51.	4.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучение, альфа- и бета- распад, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, физических величин: период полураспада, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения. Описывать действие радиоактивных излучений на живые организмы, их применение в медицине и технике.
52.	5.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра» к решению задач.
		<u>Элементарные частицы</u>		
53.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Физика элементарных частиц.	Комбинированный урок.	Давать определения понятий: элементарная частица, фундаментальная частица, античастица. Классифицировать элементарные частицы. Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
		<u>Астрономия</u>		
		<u>Солнечная система</u>		
54.	1.	Строение Солнечной системы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: планетная система, звезда, небесный экватор, небесный меридиан.
	2.	Система Земля-Луна.	Урок открытия нового знания	Описывать и применять: законы Кеплера.



№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
55.	3.	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: малые тела солнечной системы, астероид, метеор, метеорит, комета, планеты земной группы, планеты-гиганты. Описывать основные физические характеристики планет и малых тел Солнечной системы.
		<b><u>Солнце и звёзды</u></b>		
56.	1.	Общие сведения о Солнце. Основные характеристики звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: звезды, абсолютная и относительная светимость, источники энергии звёзд, звёзды-гиганты, карлики, нейтронные, двойные звёзды, черные дыры.
57.	2.	Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.
		<b><u>Строение Вселенной</u></b>		
58.	1.	Млечный Путь – наша Галактика.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: звёздное скопление, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная. Оценивать пространственные масштабы наблюдения Вселенной. Описывать современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
59.	2.	<b><i>Итоговая контрольная работа № 6.</i></b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные в 11 классе к решению задач.
		<b><u>Единая физическая картина мира</u></b>		
60.	1.	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b>	Урок открытия нового знания	Описывать современную физическую картину мира.

<b>№ п\п</b>	<b>№ п/т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
	2.	Единая физическая картина мира.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать современную физическую картину мира.
61.	3.	Физика и научно-техническая революция.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять роль физики для научно-технического прогресса.
62.	4.	Повторение. Электродинамика.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
	5.	Повторение. Электродинамика.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
63	6.	Повторение. Электромагнитные колебания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
64	7.	Повторение. Квантовая физика.	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме к решению задач.

**Календарно- тематическое планирование . 11 класс**

**(2 ч. в неделю)**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока п/т</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<i>Основы электродинамики.</i>	<b>11</b>
		<i>Магнитное поле</i>	<b>5</b>
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1
2.	2.	<b><i>Входная контрольная работа № 1.</i></b>	1
3.	3.	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b> Сила Ампера. Сила Лоренца. <b><i>Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i></b>	1
4.	4.	<b><i>Решение задач по теме: «Магнитное поле».</i></b>	1
5.	5.	<b><i>Самостоятельная работа №1 по теме: «Магнитное поле».</i></b>	1
6.	6.	<b><i>Электромагнитная индукция</i></b>	1
		Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	<b>6</b>
7.	1.	Правило Ленца.	1
8.	2.	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	1
9.	3.	<b><i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i></b>	1
10.	4.	<b><i>Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле».</i></b>	1
11.	5.	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</i></b>	1
		<b><i>Электромагнитные колебания и волны.</i></b>	<b>11</b>
		<b><i>Электромагнитные колебания</i></b>	<b>7</b>
12.	1.	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
13.	2.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1
14.	3.	Переменный электрический ток.	1
15.	4.	<b>Решение задач по теме: «Переменный электрический ток».</b>	1
16.	5.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1
17.	6.	<b>Решение задач по теме: «Производство, передача и использование электрической энергии».</b>	1
18.	7.	<b>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Электромагнитные колебания».</b>	1
		<b>Электромагнитные волны.</b>	<b>4</b>
19.	1.		
20.	2.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	1
21.	3.	Принцип радиосвязи. Простейший радиоприёмник. Радиолокация.	1
22.	4.	Понятие о телевидении и современных средствах связи.	1
23.	5.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные колебания и волны».</b>	1
		<b>Оптика.</b>	<b>19</b>
		<b>Световые волны.</b>	<b>14</b>
24.	1.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	1
25.	2.	<b>Решение задач по теме: «Закон отражения. Закон преломления света».</b>	1
26.	3.	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение показателя преломления стекла».</b>	1
27.	4.	Линза. Построение изображения в линзе.	1
28.	5.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1
29.	6.	<b>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</b>	1
30.	7.	<b>Лабораторная работа № 4. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».</b>	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
31.	8.	Дисперсия света.	1
32.	9.	Интерференция света. Дифракция света.	1
33.	10.	<i>Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».</i>	1
34.	11.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	1
35.	12.	Поляризация света.	1
36.	13.	<i>Решение задач по теме: «Световые волны».</i>	1
37.	14.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Световые волны».</i>	1
		<b><i>Излучение и спектры.</i></b>	<b>5</b>
38.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	1
39.	2.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	1
40.	3.	<i>Лабораторная работа № 7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	1
41.	4.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	1
	5.	<i>Самостоятельная работа № 3 по теме: «Излучение и спектры».</i>	1
		<b><i>Квантовая физика.</i></b>	<b>12</b>
42.		<b><i>Световые кванты.</i></b>	<b>3</b>
43.	1.	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	1
44.	2.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	
45.	3.	<i>Самостоятельная работа № 4 по теме: «Световые кванты».</i>	1
		<b><i>Атомная физика</i></b>	<b>3</b>
46.	1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
47.	2	Квантовые постулаты Бора.	<b>1</b>
48.	3	Лазеры.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		<b><i>Физика атомного ядра</i></b>	<b>5</b>
49.	1	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1
50.	2	Энергия связи атомных ядер.	1
51.	3	Закон радиоактивного распада.	1
52.	4	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
53.	5	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра».</i></b>	1
		<b><i>Элементарные частицы</i></b>	<b>1</b>
54.	1	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b> Физика элементарных частиц.	1
		<b><i>Астрономия</i></b>	<b>7</b>
		<b><i>Солнечная система</i></b>	<b>3</b>
55.	1.	Строение Солнечной системы.	1
56.	2.	Система Земля-Луна.	
57.	3.	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.	1
		<b><i>Солнце и звёзды</i></b>	<b>2</b>
58.	1	Общие сведения о Солнце. Основные характеристики звёзд.	
59.	2	Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.	1
		<b><i>Строение Вселенной</i></b>	<b>2</b>
60.	1.	Млечный Путь – наша Галактика.	1
61.	2.	<b><i>Итоговая контрольная работа № 6.</i></b>	1
		<b><i>Единая физическая картина мира</i></b>	<b>6</b>
62.	1.	Единая физическая картина мира.	1
63.	2.	Физика и научно-техническая революция.	1
64.	3.	Повторение. Электродинамика.	1
65.	4.	Повторение. Электромагнитные колебания.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
66.	5.	Повторение. Квантовая физика.	1
		<b>Итого</b>	<b>66</b>

11 класс профиль

### Содержание тем учебного курса

#### *Электродинамика (продолжение) (24 ч)*

**Магнитное поле. (10ч)** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция. (14 ч)** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

#### **Демонстрации.**

- Магнитное взаимодействие токов.
- Отклонение электронного пучка магнитным полем.
- Магнитная запись звука.
- Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

#### **Фронтальные лабораторные работы.**

1. Измерение магнитной индукции.
2. Измерение индуктивности катушки.

#### **Колебания и волны (33 ч)**

##### **Механические колебания (6 ч)**

Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

##### **Электрические колебания (11 ч)**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

##### **Производство, передача и потребление электрической энергии (3 ч)**

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

### **Механические волны (3 ч)**

Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн.

### **Электромагнитные волны (10 ч)**

Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

#### **Демонстрации.**

- Свободные электромагнитные колебания.
- Осциллограмма переменного тока.
- Генератор переменного тока.
- Излучение и прием электромагнитных волн.

#### **Фронтальная лабораторная работа.**

3. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

### **Оптика (33ч)**

#### **Световые волны (21 ч)**

Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Свет как электромагнитная волна. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

#### **Фронтальные лабораторные работы**

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение интерференции и дифракции света.

### **Основы специальной теории относительности (5 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

#### **Излучение и спектры (7ч)**

Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.



### **Демонстрации.**

- Отражение и преломление электромагнитных волн.
- Интерференция света.
- Дифракция света.
- Получение спектра с помощью призмы.
- Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
- Поляризация света.
- Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
- Оптические приборы

#### **Фронтальная лабораторная работа**

8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

#### ***Квантовая физика (34 ч)***

##### **Световые кванты (7 ч)**

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

##### **Атомная физика (8 ч)**

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

##### **Физика атомного ядра. Элементарные частицы (21 ч)**

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

### **Демонстрации.**

- Фотоэффект.
- Линейчатые спектры излучения.
- Лазер.
- Счетчик ионизирующих частиц.

#### **Фронтальная лабораторная работа**

9. Изучение треков заряженных частиц.

#### ***Единая физическая картина мира (2 ч).***

##### ***Строение и эволюция Вселенной (10 ч)***

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о

происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

### Фронтальная лабораторная работа

10. Моделирование траекторий космических аппаратов с помощью компьютера.

Физический практикум –15 ч

Обобщающее повторение – 20 ч

### Формы организации учебных занятий.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<u>Основы электродинамики.</u>		
		<u>Магнитное поле.</u>		
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Стационарное магнитное поле.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле. Описывать: механическое взаимодействие магнитов, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции, свойства магнитного поля, картину линий полосового и подковообразного магнитов. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера.
2.	2.	<i>Решение задач по теме: «Правило буравчика».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать: правило буравчика. Определять: по правилу буравчика направление тока в катушке.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
3.	3.	Вектор магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физической величины: вектор индукции магнитного поля. Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца
4.	4.	Сила Лоренца	Урок изучения нового и первичного закрепления	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.
5.	5.	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	Урок развивающего контроля	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.
6.	6.	<i>Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
7.	7.	<i>Решение задач по теме: «Сила Ампера и Лоренца».</i>	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока</p> <p>/ силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p>

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
8.	8.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок рефлексии	<p>Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике.</p> <p>Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p> <p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока</p> <p>/ силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки</p>

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
9.	9.	<i>Зачет по теме: «Стационарное магнитное поле».</i>	Урок развивающего контроля	<p>Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока</p> <p>/ силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.</p>
10.	10.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле» к решению задач.
		<u><i>Электромагнитная индукция.</i></u>		

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
11.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Открытие электромагнитной индукции.  Магнитный поток.	Комбинированный урок	Давать определение физических величин: магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости, понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Описывать демонстрационные опыты Фарадея с постоянными магнитами, катушками.
12.	2.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
13.	3.	<i>Решение задач по теме: «Правило Ленца».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
14.	4.	Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
15.	5.	<i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать закон Фарадея и применять его для описания явления электромагнитной индукции. Определять модуль вектора магнитной индукции.
16.	6.	Индукционное электромагнитное поле (вихревое).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий: индукционный ток, вихревое электромагнитное поле. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии.
17.	7.	<i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	Урок развивающего контроля	Изучение явления электромагнитной индукции, проверка правила Ленца
18.	8.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции.. Различать разницу воздействия магнитного и электрического поля на заряженные частицы, покоящиеся и движущиеся.
19.	9.	<i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом.



№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
20.	10.	Явление самоиндукции. Индуктивность Вихревые токи и их использование в технике.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле, энергия магнитного поля. Проводить аналогию между явлением самоиндукции и инерции.
21.	11.	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
22.	12.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	Урок рефлексии	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.</p>
23.	13.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитная индукция».</b>	Урок развивающего контроля	<p>Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» к решению задач.</p>

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
24.	14.	<i>Анализ контрольной работы. Зачет по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	Урок развивающего контроля	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.</p>
		<u><i>Колебания и волны.</i></u>		

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
25.	1.	Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные колебания, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний.
26.	2.	Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать: процесс движения маятника. Давать определение физических величин: период физического маятника, период математического маятника, амплитуда, частота, циклическая частота колебаний
27.	3.	<b>Решение задач по теме: «Маятники».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: процесс движения маятника. Давать определение физических величин: период физического маятника, период математического маятника, амплитуда, частота, циклическая частота колебаний. Применять формулы для периода математического и физического маятника к решению задач.
28.	4.	<b>Лабораторная работа № 3. «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного математического маятника».</b>	Урок развивающего контроля	Применять формулу для периода математического маятника для определения ускорения свободного падения.
29.	5.	Преобразование энергии при гармонических колебаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия. Описывать: процесс превращения энергии при гармонических колебаниях.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
30.	6.	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, вынужденные колебания, гармонические колебания, резонанс. Перечислять: условия возникновения вынужденных колебаний.
31.	7.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные и вынужденные колебания, гармонические колебания.
32.	8.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Урок открытия нового знания	Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.
33.	9.	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: колебательное движение, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний.
34.	10.	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Давать определения понятий: колебательный контур.
35.	11.	<i>Решение задач по теме: «Свободные электромагнитные колебания».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: механизм превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Применять: Формулу Томсона.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
36.	12.	Переменный электрический ток.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний.
37.	13.	Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с активным сопротивлением.
38.	14.	Конденсатор в цепи переменного тока.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с конденсатором.
39.	15.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с катушкой индуктивности.
40.	16.	<b>Решение задач по теме: «Переменный ток».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов.
41.	17.	<b>Решение задач по теме: «Различные виды сопротивлений в цепи переменного тока».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов.
42.	18.	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
43.	19.	Генераторы электрического тока. Трансформаторы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора.
44.	20.	Производство, передача и использование электрической энергии.	Комбинированный урок	Описывать: механизм производства, передачи и использования электрической энергии. Перечислять проблемы в энергетической отрасли производства и возможные пути их решения.
45.	21.	Волна. Свойства волн и основные характеристики.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: механическая волна, звуковая волна, длина волны.
46.	22.	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать процесс возникновения и свойства звуковых волн.
47.	23.	<b>Решение задач по теме: «Свойства волн».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний в электромагнитной волне.
48.	24.	Волновые явления. Электромагнитные волны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: электромагнитная волна, шкала электромагнитных волн, длина волны.

<b>№ п\п</b>	<b>№ п\т</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
49.	25.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать процесс возникновения и свойства электромагнитных волн, историю экспериментального открытия электромагнитных волн. Определять взаимную ориентацию векторов напряженности в электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме.
50.	26.	Плотность потока электромагнитного излучения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: поток электромагнитного излучения.
51.	27.	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике. Описывать: принципы радиосвязи, изобретение радио А. С. Поповым.
52.	28.	Модуляция и детектирование. Простейший детекторный приемник.	Комбинированный урок	Давать определения понятий: детектирование, модуляция.
53.	29.	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств.
54.	30.	Телевидение. Развитие средств связи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать: принцип распространения электромагнитных волн в атмосфере Земли. Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике.



№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
55.	31.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме «Колебания и волны».</i>	Урок рефлексии	<p>Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные колебания, гармонические колебания, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, поток электромагнитного излучения. Перечислять условия возникновения колебаний. Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями. Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний. Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Описывать процесс возникновения и свойства звуковых волн. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора. Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств.</p>

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
56.	32.	<i>Зачет по теме: «Колебания и волны»</i>	Урок развивающего контроля	<p>Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний в электромагнитной волне.</p> <p>Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний. Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации.</p>
57.	33.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Колебания и волны» к решению задач.
		<b><u>Оптика.</u></b>		
58.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Комбинированный урок	<p>Описывать историю развития взглядов на природу света: корпускулярная теория света Ньютона, волновая теория Гюйгенса, электромагнитная теория света Максвелла, электронная теория Лоренца, квантовая теория света.</p> <p>Давать определения понятий: корпускулярно-волновой дуализм, фронт волны .</p> <p>Описывать эксперименты по определению скорости света.</p>

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
59.	2.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Урок открытия нового знания	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: предельный угол отражения.
60.	3.	Закон преломления света.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Формулировать принцип Гюйгенса, законы преломления света. Давать определение физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
61.	4.	<i>Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла».</i>	Урок развивающего контроля	Определять показатель преломления стеклянной пластины. Сделать вывод о зависимости (независимости) показателя преломления от угла падения. Сравнить различные методы определения показателя преломления. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
62.	5.	Явление полного отражения света. Волоконная оптика	Урок открытия нового знания	Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: предельный угол отражения. Описывать применение явления полного отражения в волоконной оптике.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
63.	6.	<i>Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».</i>	Урок развивающего контроля	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды, предельный угол отражения. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
64.	7.	Линзы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: оптическая ось, главная оптическая ось, оптический центр, фокусное расстояние, фокальная плоскость. Различать виды линз.
65.	8.	Построение изображений, даваемых линзой	Урок изучения нового и первичного закрепления	Строить ход лучей в собирающей, когда предмет находится на разных расстояниях от линзы ( $d > 2F$ , $d = 2F$ , $F < d < 2F$ , $d = F$ , $d < F$ ) и рассеивающей линзе. Давать характеристику полученных изображений.
66.	9.	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия: фотоаппарата, проекционного аппарата. Давать понятия: просветление оптики.
67.	10.	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия: зрительной трубы, телескопа, очков. Определять: границы применимости оптических приборов.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
68.	11.	<i>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять формулу тонкой линзы к решению задач. Определять знаки слагаемых в формуле тонкой линзы с учетом видов линз и полученных с их помощью изображений.
69.	12.	<i>Лабораторная работа № 5. «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».</i>	Урок развивающего контроля	Определить фокусное расстояние и оптическую силу линзы с помощью формулы тонкой линзы. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения оптической силы линзы. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
70.	13.	Дисперсия света.	Урок открытия нового знания	Описывать: демонстрационные эксперименты по наблюдению дисперсии. Давать понятие: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов.
71.	14.	Интерференция механических и световых волн.	Урок открытия нового знания	
72.	15.	Дифракция механических и световых волн.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн.
73.	16.	Дифракционная решетка.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
74.	17.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
75.	18.	Поперечность световых волн. Поляризация света.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
76.	19.	<i>Решение задач по теме: «Волновые свойства света».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Описывать: демонстрационные эксперименты по наблюдению дисперсии. Давать понятие: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов. Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка. Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн. Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.</p>
77.	20.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая и волновая оптика».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Геометрическая и волновая оптика» к решению задач.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
78.	21.	<i>Анализ контрольной работы. Лабораторная работа № 7. «Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света».</i>	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
79.	22.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Основные следствия вытекающие из постулатов ТО.	Урок открытия нового знания	<i>Анализ контрольной работы.</i> Перечислять и объяснять постулаты, примеры и следствия СТО.
80.	23.	Элементы релятивистской динамики.	Урок открытия нового знания	Формулировать и применять релятивистский закон сложения скоростей. Объяснять относительность одновременности, длины и промежутка времени.
81.	24.	Связь между массой и энергией.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Записывать и применять формулу связи массы и энергии.
82.	25.	<i>Решение задач по теме: «Теория относительности»</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Перечислять и объяснять постулаты, примеры и следствия СТО. Формулировать и применять релятивистский закон сложения скоростей. Объяснять относительность одновременности, длины и промежутка времени. Записывать и применять формулу связи массы и энергии.



№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
83.	26.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории относительности»</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Элементы теории относительности» к решению задач.
84.	27.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Виды излучений. Источники света.	Урок открытия нового знания	Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни.
85.	28.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа.
86.	29.	<b>Лабораторная работа № 8. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</b>	Урок развивающего контроля	Формировать представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.
87.	30.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения.
88.	31.	Шкала электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания	Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
89.	32.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Световые волны. Излучение и спектры».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны. Излучение и спектры» к решению задач.
90.	33.	<i>Анализ контрольной работы. Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Оптика».</i>	Урок рефлексии	<p>Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни. Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа. Иметь представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.</p> <p>Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения. Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники.</p>
		<b><u>Квантовая физика</u></b>		
91.	1.	Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
92.	2.	Законы фотоэффекта.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна.
93.	3.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
94.	4.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
95.	5.	Фотоны. Гипотеза де Бройля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: фотон, волны де Бройля. Описывать: явление дифракции электронов на кристаллах. Определять: зависимость длины волны де Бройля от массы тела.
96.	6.	Применение фотоэффекта на практике.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия вакуумных и полупроводниковых фотоэлементов.
97.	7.	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	Урок открытия нового знания	Давать определения физических величин: поток энергии, плотность потока энергии, интенсивность электромагнитной волны; давление и импульс электромагнитной волны. Описывать и определять зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника и его частоты, связь импульса электромагнитной волны с переносимой ей энергией.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
98.	8.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок открытия нового знания	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона.
99.	9.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора.
100.	10.	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.
101.	11.	<b>Решение задач по теме: «Модели Атомов. Постулаты Бора».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
102.	12.	Вынужденное излучение света. Лазеры.	Урок открытия нового знания	<p>Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.</p>

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
103.	13.	<p><i>Обобщающе-повторительное занятие по темам: « Световые кванты. Атомная физика».</i></p>	Урок рефлексии	<p>Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна. Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач. Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования. Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.</p>

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
104.	14.	<b>Зачет по темам: «Световые кванты», «Атомная физика».</b>	Урок развивающего контроля	<p>Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна. Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач. Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования. Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней.</p>
105.	15.	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Световые кванты. Атомная физика».</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра» к решению задач.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
106.	16.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: элементарная частица, фундаментальная частица, античастица. Классифицировать элементарные частицы.
107.	17.	<i>Лабораторная работа № 9. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</i>	Урок развивающего контроля	Объяснять характер движения заряженных частиц в магнитном поле.
108.	18.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать открытие радиоактивного излучения и его свойства.
109.	19.	Радиоактивные превращения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Записывать уравнения ядерных реакций. Применять правило смещения.
110.	20.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятия: период полураспада. Применять закон радиоактивного распада.
111.	21.	<i>Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять правило смещения. Давать определения понятия: период полураспада. Применять закон радиоактивного распада.
112.	22.	Состав атомного ядра.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: массовое число, зарядовое число. Определять состав атома, используя значения массового и зарядового числа, устанавливаемые из таблицы Менделеева.



№ п/п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
113.	23.	Энергия связи атомных ядер.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: удельная энергия связи нуклонов в ядре атома. Описывать процесс синтеза и деления ядер.
114.	24.	<i>Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять энергию связи и удельную энергию связи.
115.	25.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Урок открытия нового знания	Записывать уравнения ядерных реакций. Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.
116.	26.	<i>Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.
117.	27.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: ядерная реакция, цепная ядерная реакция, энергетический выход ядерной реакции. Описывать процесс цепной ядерной реакции.
118.	28.	Ядерный реактор.	Урок открытия нового знания	Перечислять условия протекания цепной ядерной реакции. Описывать устройство и принцип действия ядерного реактора
119.	29.	Термоядерные реакции. Применение физики атомного ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятия: термоядерная реакция. Описывать механизм поражения живых организмов радиоактивным излучением и методы защиты живых организмов и окружающей среды от радиоактивного заражения.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
120.	30.	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	Урок открытия нового знания	Описывать получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине и технике.
121.	31.	Этапы развития физики ядерных частиц.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать основные этапы развития физики ядерных частиц.
122.	32.	Открытие позитрона. Античастицы.	Урок открытия нового знания	Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
123.	33.	<i>Зачет по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».</i>	Урок развивающего контроля	Описывать основные этапы развития физики ядерных частиц. Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
124.	34.	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы» к решению задач.
		<u><i>Единая физическая картина мира</i></u>		
125.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Физическая картина мира	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать современную физическую картину мира.
126.	2.	Физика и научно-техническая революция	Урок рефлексии	Объяснять роль физики для научно-технического прогресса.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<u>Астрономия.</u> <u>Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.</u>		
127.	66.	Небесная сфера. Звездное небо.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: планетная система, звезда, небесный экватор, небесный меридиан.
128.	67.	Законы Кеплера.	Урок открытия нового знания	Описывать и применять: законы Кеплера.
129.	68.	Определение расстояний в астрономии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять расстояния в астрономии: расстояний от Земли до тел Солнечной системы и их размеров.
130.	69.	Строение Солнечной Системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: малые тела солнечной системы, астероид, метеор, метеорит, комета, планеты земной группы, планеты-гиганты. Описывать основные физические характеристики планет и малых тел Солнечной системы.
131.	70.	Система Земля – Луна.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: планета, спутник, синодический и сидерический период.
132.	71.	Физика планет земной группы. Физика планет – гигантов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать свойства планет земной группы и планет-гигантов.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
133.	72.	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. Физическая природа звезд	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: звезды, абсолютная и относительная светимость, источники энергии звёзд, звёзды-гиганты, карлики, нейтронные, двойные звёзды, черные дыры.
134.	73.	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.
135.	74.	Жизнь и разум во Вселенной. Применение законов физики в астрономических процессах. Развитие космических исследований.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: звёздное скопление, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная. Оценивать пространственные масштабы наблюдения Вселенной. Описывать современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
136.	75.	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные в 11 классе к решению задач.

№ п\п	№ п/т	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
137-146	1-10	<i>Анализ контрольной работы. <u>Физический практикум.</u></i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
147-155	1-12	<i><u>Обобщающее повторение</u></i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Решать качественные, графические и количественные задачи по разделам курса физики средней школы

**Календарно-тематическое планирование.**

**11 класс (5 ч. в неделю).**

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		<i><u>Основы электродинамики.</u></i>	<b>24</b>
		<i><u>Магнитное поле.</u></i>	<b>10</b>
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Стационарное магнитное поле.	1
2.	2.	<i><b>Решение задач по теме: «Правило буравчика».</b></i>	1
3.	3.	Вектор магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции..	1

№ урока п/п	№ урока п/г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
4.	4.	Сила Ампера	1
5.	5.	<b><i>Входная контрольная работа № 1</i></b>	1
6.	6.	<b><i>Анализ контрольной работы. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i></b>	1
7.	7.	<b><i>Решение задач по теме: «Сила Ампера и Лоренца».</i></b>	1
8.	8.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Магнитное поле».</i>	1
9.	9.	<b><i>Зачет по теме: «Стационарное магнитное поле».</i></b>	1
10.	10.	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле».</i></b>	1
		<b><u>Электромагнитная индукция.</u></b>	<b>14</b>
11.	1.	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b> Открытие электромагнитной индукции.  Магнитный поток.	1
12.	2.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
13.	3.	<b><i>Решение задач по теме: «Правило Ленца».</i></b>	1
14.	4.	Закон электромагнитной индукции.	1
15.	5.	<b><i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции».</i></b>	1
16.	6.	Индукционное электромагнитное поле (вихревое).	1
17.	7.	<b><i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i></b>	1
18.	8.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1
19.	9.	<b><i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках».</i></b>	1
20.	10.	Явление самоиндукции. Индуктивность Вихревые токи и их использование в технике.	1
21.	11.	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1
22.	12.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
23.	13.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	1
24.	14.	<i>Анализ контрольной работы. Зачет по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	1
		<b><u>Колебания и волны.</u></b>	<b>33</b>
25.	1.	Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.	<b>1</b>
26.	2.	Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников.	1
27.	3.	<i>Решение задач по теме: «Маятники».</i>	1
28.	4.	<i>Лабораторная работа № 3. «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного математического маятника».</i>	1
29.	5.	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1
30.	6.	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1
31.	7.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1
32.	8.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1
33.	9.	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре	1
34.	10.	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	1
35.	11.	<i>Решение задач по теме: «Свободные электромагнитные колебания».</i>	1
36.	12.	Переменный электрический ток.	1
37.	13.	Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	1
38.	14.	Конденсатор в цепи переменного тока.	1
39.	15.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1
40.	16.	<i>Решение задач по теме: «Переменный ток».</i>	1
41.	17.	<i>Решение задач по теме: «Различные виды сопротивлений в цепи переменного тока».</i>	1

№ урока п/п	№ урока п/г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
42.	18.	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе.	1
43.	19.	Генераторы электрического тока. Трансформаторы.	1
44.	20.	Производство, передача и использование электрической энергии.	1
45.	21.	Волна. Свойства волн и основные характеристики.	1
46.	22.	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	1
47.	23.	<i>Решение задач по теме: «Свойства волн».</i>	1
48.	24.	Волновые явления. Электромагнитные волны.	1
49.	25.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	1
50.	26.	Плотность потока электромагнитного излучения.	1
51.	27.	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1
52.	28.	Модуляция и детектирование. Простейший детекторный приемник.	1
53.	29.	Распространение радиоволн. Радиолокация.	1
54.	30.	Телевидение. Развитие средств связи.	1
55.	31.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме «Колебания и волны».</i>	1
56.	32.	<i>Зачет по теме: «Колебания и волны»</i>	1
57.	33.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны».</i>	1
		<u><b>Оптика.</b></u>	<b>33</b>
58.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	
59.	2.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	
60.	3.	Закон преломления света.	1
61.	4.	<i>Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла».</i>	1
62.	5.	Явление полного отражения света. Волоконная оптика	1



№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
63.	6.	<i>Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».</i>	1
64.	7.	Линзы.	1
65.	8.	Построение изображений, даваемых линзой	1
66.	9.	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	1
67.	10.	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	1
68.	11.	<i>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</i>	1
69.	12.	<i>Лабораторная работа № 5. «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».</i>	1
70.	13.	Дисперсия света.	1
71.	14.	Интерференция механических и световых волн.	1
72.	15.	Дифракция механических и световых волн.	1
73.	16.	Дифракционная решетка.	1
74.	17.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	1
75.	18.	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1
76.	19.	<i>Решение задач по теме: «Волновые свойства света».</i>	1
77.	20.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая и волновая оптика».</i>	1
78.	21.	<i>Анализ контрольной работы. Лабораторная работа № 7. «Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света».</i>	1
79.	22.	Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Основные следствия вытекающие из постулатов ТО.	1
80.	23.	Элементы релятивистской динамики.	1
81.	24.	Связь между массой и энергией.	1
82.	25.	<i>Решение задач по теме: «Теория относительности».</i>	1
83.	26.	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории относительности».</i>	1

№ урока п/п	№ урока п/г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
84.	27.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.	1
85.	28.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.	1
86.	29.	<i>Лабораторная работа № 8. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	1
87.	30.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	1
88.	31.	Шкала электромагнитных волн.	1
89.	32.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Световые волны. Излучение и спектры».</i>	1
90.	33.	<i>Анализ контрольной работы. Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Оптика».</i>	
		<b><u>Квантовая физика</u></b>	<b>34</b>
91.	1.	Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света.	1
92.	2.	Законы фотоэффекта.	1
93.	3.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	1
94.	4.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	1
95.	5.	Фотоны. Гипотеза де Бройля.	1
96.	6.	Применение фотоэффекта на практике	1
97.	7.	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	1
98.	8.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
99.	9.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.	1
100.	10.	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1
101.	11.	<i>Решение задач по теме: «Модели Атомов. Постулаты Бора».</i>	1
102.	12.	Вынужденное излучение света. Лазеры.	1

№ урока п/п	№ урока п/г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
103.	13.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по темам: «Световые кванты. Атомная физика».</i>	1
104.	14.	<b><i>Зачет по темам: «Световые кванты», «Атомная физика».</i></b>	1
105.	15.	<b><i>Контрольная работа № 8 по теме: «Световые кванты. Атомная физика».</i></b>	1
106.	16.	<i>Анализ контрольной работы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.</i>	1
107.	17.	<b><i>Лабораторная работа №9. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</i></b>	1
108.	18.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	1
109.	19.	Радиоактивные превращения.	1
110.	20.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	1
111.	21.	<b><i>Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».</i></b>	1
112.	22.	Состав атомного ядра.	1
113.	23.	Энергия связи атомных ядер.	1
114.	24.	<b><i>Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».</i></b>	1
115.	25.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	1
116.	26.	<b><i>Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».</i></b>	1
117.	27.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1
118.	28.	Ядерный реактор.	1
119.	29.	Термоядерные реакции. Применение физики атомного ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	1
120.	30.	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1
121.	31.	Этапы развития физики ядерных частиц.	1
122.	32.	Открытие позитрона. Античастицы.	1

№ урока п/п	№ урока п/т	Содержание учебного материала	Кол-во часов
123.	33.	<i>Зачет по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».</i>	1
124.	34.	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы»</i>	1
		<b><u>Единая физическая картина мира</u></b>	<b>2</b>
125.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Физическая картина мира	1
126.	2.	Физика и научно-техническая революция	1
		<b><i>Астрономия. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.</i></b>	<b>10</b>
127.	1.	Небесная сфера. Звездное небо.	1
128.	2.	Законы Кеплера.	1
129.	3.	Определение расстояний в астрономии (расстояний до тел Солнечной системы и их размеров).	1
130.	4.	Строение Солнечной Системы.	1
131.	5.	Система Земля – Луна.	1
132.	6.	Физика планет земной группы. Физика планет – гигантов.	1
133.	7.	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. Физическая природа звезд	1
134.	8.	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	1
135.	9.	Жизнь и разум во Вселенной. Применение законов физики в астрономических процессах. Развитие космических исследований.	1
136.	10.	<b><i>Итоговая контрольная работа № 10.</i></b>	1
		<b><i>Физический практикум.</i></b>	<b>10</b>
137	1.	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b>	1
138	2.	Физический практикум.	1
139	3.	Физический практикум.	1
140	4.	Физический практикум.	1
141	5.	Физический практикум.	1

№ урока п/п	№ урока п/г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
142	6.	Физический практикум.	1
143	7.	Физический практикум.	1
144	8.	Физический практикум.	1
145	9.	Физический практикум.	1
146	10.	Физический практикум.	1
		<b><i>Обобщающее повторение.</i></b>	<b>9</b>
147	1.	Обобщающее повторение. Кинематика	1
148	2.	Обобщающее повторение. Динамика.	1
149	3.	Обобщающее повторение. Механические колебания и волны.	1
150	4.	Обобщающее повторение. МКТ	1
151	5.	Обобщающее повторение. Термодинамика.	1
152	6.	Обобщающее повторение. Электростатика.	1
153	7.	Обобщающее повторение. Постоянный ток.	1
154	8.	Обобщающее повторение. Электромагнитные колебания и волны.	1
155	9.	Обобщающее повторение. Квантовая физика.	1
		<b>Итого:</b>	<b>155</b>

### 2.2.2.13. Биология

#### Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

## Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

## Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

## Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

## Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Vegetативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

## Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

## Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

## Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

## Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

### Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

### Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

## Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье



## Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

## Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

## Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

## Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

## Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

## Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

## Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

## Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

## Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

## Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

## Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

## Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и

бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

#### Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

#### Общие биологические закономерности

##### Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

##### Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

##### Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

## Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Изучение органов цветкового растения;

Изучение строения позвоночного животного;

Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

Изучение строения водорослей;

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

Определение признаков класса в строении растений;

Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

Изучение строения плесневых грибов;

Вегетативное размножение комнатных растений;

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

Изучение строения раковин моллюсков;

Изучение внешнего строения насекомого;

Изучение типов развития насекомых;

Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

Многообразие животных;

Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

Изучение строения головного мозга;

Выявление особенностей строения позвонков;

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;

Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

Выявление изменчивости организмов;

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

Естественный отбор - движущая сила эволюции.

5 класс

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Биология — наука о живой природе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества
2	Методы исследования в биологии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют у живого организма понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа
4	Среды обитания живых организмов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
6	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.
7	Устройство увеличительных приборов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом
8	Строение клетки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Урок комплексного применения ЗУН	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их
10	Пластиды	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки

11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты
14	Деление клетки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки
15	Понятие «ткань»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах
16	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки бактерий
18	Роль бактерий в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека
19	Грибы, их общая характеристика. Роль грибов в природе и жизни человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека



20	Шляпочные грибы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
21	Обобщающий урок	Урок закрепления знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Сравнивают съедобные и ядовитые грибы
22	Плесневые грибы и дрожжи	Комбинированный урок	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением
23	Грибы-паразиты	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека
24	Обобщающий урок	Урок закрепления знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)
25	Ботаника — наука о растениях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
26	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом
27	Лишайники	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе
28	Мхи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах. Объясняют роль

			мхов в природе и жизни человека
29	Папоротники, хвощи, плауны	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
30	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.
31	Голосеменные растения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека
32	Покрытосеменные растения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
33	Контрольная работа №2 «Царство Грибов и Растений»	Урок закрепления знаний и систематизации знаний.	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
34	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
35	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.
	<b>Итого 35</b>		

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Биология – наука о живой природе	1
2	Методы исследования в биологии.	1
3	Разнообразие живой природы	1
4	Среды обитания организмов	1
5	Экологические факторы	1
6	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу «Биология – наука о живой природе»	
7	Устройство увеличительных приборов	1
8	Строение клетки. Практическая работа №1 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука»	1
9	Пластиды в клетках листа	1
10	Химический состав клетки	1
11	Жизнедеятельность клетки	1
12	Деление клеток	1
13	Ткани	1
14	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Клеточное строение организмов»	
15	Строение и жизнедеятельность бактерий	1
16	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
17	Общая характеристика грибов.	1
18	Шляпочные грибы.	1
19	Грибы съедобные и ядовитые	1
20	Плесневые грибы и дрожжи.	1
21	Грибы - паразиты	1
22	Роль грибов в природе и жизни человека	1
23	<b>Контрольная работа №3</b> по разделу «Царство грибы»	
24	Характеристика царства Растения	1
25	Водоросли	1
26	Практическая работа №2 «Строение зелёных одноклеточных водорослей»	1
27	Лишайники	1
28	Мхи	1
29	Плауны. Хвощи.	1
30	Папоротники	1
31	Голосеменные растения. Практическая работа № 3 «Строение хвои и шишек хвойных»	1
32	Покрытосеменные растения	1
33	<b>Контрольная работа №4</b> « Царство Растения»	1
34	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1
35	Обобщающий урок по изученному курсу	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

1	Строение семян двудольных и однодольных растений	Урок открытия нового знания	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микрופоле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа
2	Виды корней. Типы корневых систем	Комбинированный урок	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем
3	Строение корней	Урок -лекция	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня
4	Условия произрастания и видоизменения корней	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней
5	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	Урок изучения и закрепления старого материала	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега
6	Внешнее строение листа	Комбинированный урок	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев
7	Контрольная работа по теме: «Побег»	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют контрольную работу
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Изучение нового материала	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты
9	Строение стебля. Многообразие	Комбинированный урок	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий

	стеблей.Видоизменен ие побегов		стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
10	Цветок и его строение	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
11	Соцветия	Урок – практикум	Определяют понятия «соцветия», «простые и сложные соцветия», «кисть», «початок», «простой и сложный зонтик», «корзинка», «головка», «завиток», «щиток». Работают с текстом учебника заполняют таблицу «Соцветия»
12	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	Комбинированный урок	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
13	Минеральное питание растений	Урок изучения нового и закрепления нового	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости

			защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе
14	Контрольная работа по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют контрольную работу
15	Фотосинтез Дыхание растений	Изучение нового материала	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.
16	Испарение воды растениями. Листопад	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений
17	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Урок развития умений	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений
18	Прорастание семян	Урок рефлексии	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ
19	Способы размножения растений	Урок – лекция	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
20	Размножение споровых растений	Комбинированный урок	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений
21	Размножение голосеменных растений	Урок изучения нового и закрепление материала	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление»,

			«искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.
22	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Урок изучения нового и закрепления материала	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком
23	Систематика растений	Урок изучения нового и закрепление материала	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений
24	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Комбинированный урок	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками
25	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные	Урок развития навыков выделения главного в тексте	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам. Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам
26	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Комбинированный урок	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
27	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Комбинированный урок	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников
28	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Урок рефлексии	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)
29	Развитие и смена растительных сообществ	Урок развития навыков выделения главного	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето
30	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Комбинированный урок	Определяют понятия
31	Контрольная работа по разделу: «Жизнь растений»	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тестовые задания

№ урока	Тема урока	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Итого 31</b> Строение семян	Урок открытия	Определяют понятия «однодольные растения».

### Календарно-тематическое планирование 6 «А», «Б» класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Строение семян двудольных и однодольных растений	1
2	Виды корней. Типы корневых систем	1
3	Строение корней	1
4	Условия произрастания и видоизменения корней	1
5	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	1
6	Внешнее строение листа	1
7	<b>Контрольная работа по теме: «Побег»</b>	1
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов	1
10	Цветок и его строение	1
11	Соцветия	1
12	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	1
13	Минеральное питание растений	1
14	<b>Контрольная работа по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</b>	1
15	Фотосинтез Дыхание растений	1
16	Испарение воды растениями. Листопад	1
17	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1
18	Прорастание семян	1
19	Способы размножения растений	1
20	Размножение споровых растений	1
21	Размножение голосеменных растений	1
22	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1
23	Систематика растений	1
24	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1
25	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные	1
26	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Культурные растения	1
27	Важнейшие сельскохозяйственные растения Развитие и смена растительных сообществ	1
28	Природные сообщества.	1
29	Взаимосвязи в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1
30	<b>Контрольная работа по разделу: «Жизнь растений»</b>	1
31	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>31</b>



	двудольных и однодольных растений	нового знания	«двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микррополе». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа
--	-----------------------------------	---------------	--

7 класс

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Введение**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Система животных.

**Глава 1. Простейшие**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

**Лабораторные и практические работы**

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

**Глава 2. Многоклеточные животные**

Беспозвоночные животные.

Тип губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение моллюсков. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня. Жизненный цикл человеческой аскариды. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Морские звезды и другие иглокожие. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тип Хордовые

Позвоночные животные.

#### **Демонстрация**

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

#### **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

#### **Лабораторные и практические работы**

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

#### **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения млекопитающих. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

### **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### **Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### **Демонстрация**

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Глава 5. Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Экскурсии**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Введение. История развития зоологии.	Формирования знаний	Выделить этапы развития зоологии, вспомнить систематические категории становление ее как науки. Узнать черты сходства и отличия растений и животных.
2	Современная зоология.	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	Узнать черты сходства и отличия растений и животных. Выявить значение зоологических знаний.
3	Глава 1. Простейшие. Беспозвоночные.  Простейшие (Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы,	Комбинированный урок	Обозначить особенности строения и жизнедеятельности простейших. Узнать особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой и инфузории-туфельки.

	Инфузории).		
4	Глава 2. Многоклеточные животные. Тип Губки.	Изучение нового и первичное закрепление материала	Характеризовать губок, их роль в природе и в жизни человека.
5	Тип Кишечнополостные.	Комбинированный урок	Обобщить особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.
6	Тип Плоские черви.	Изучение нового и закрепление материала, урок – практикум	Узнать особенности строения, черты приспособленности к паразитизму. Обозначить пути профилактики гельминтоза. Выявить особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями.
7	Тип Круглые черви. Л/р №1 «Знакомство с многообразием круглых червей».	Комбинированный урок	Узнать особенности строения и жизнедеятельности червей, черты усложнения. Уметь проводить лабораторные работы. Об особенностях внешнего строения, связанные со средой обитания.
8	Тип Кольчатые черви	Изучение нового материала	Узнать особенности строения и жизнедеятельности червей, черты усложнения.
9	Тип Моллюски. Л/р №2 «Особенности строения и жизни моллюсков».	Комбинированный урок	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков. Уметь проводить лабораторные работы. Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков.
10	Тип Иглокожие.	Изучение нового и первичное закрепление	Знакомство с особенностями внешнего и внутреннего строения Иглокожих, их роль в природе.
11	Тип Членистоногие. Л/р №3 «Знакомство с ракообразными».	Изучение нового и закрепление материала	Знакомство с общими признаками, уметь проводить лабораторные исследования. Уметь проводить лабораторные работы. Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными.
12	Класс Насекомые. Л/р №4 «Изучение представителей отрядов насекомых».	Изучение нового и закрепление материала	Знакомство с общими признаками, особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе. Уметь проводить лабораторные работы. Узнать особенности строения, приспособленности к среде обитания, узнавать в природе.
13	Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки,	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями строения, узнавать их на рисунках и в природе.

	Клопы.		
14	Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Урок изучения и закрепления нового	Знакомство с основными признаками перепончатокрылых. Узнать особенности строения пчел, муравьев, их значение.
15	Тип Хордовые.	Комбинированный урок	Знакомство с типом. Узнать характерные особенности типа хордовых. Чем характеризуются Бесчерепные и Черепные хордовые.
16	Тип Хордовые. Строение ланцетника.	Урок изучения и закрепления нового	Узнать характерные особенности типа хордовых на примере ланцетника.
17	Позвоночные.  Класс рыб. Хрящевые рыбы.	Изучение нового Урок рефлексии	Знакомство с особенностями строения рыб, умение наблюдать за организмами. Характеризовать класс, узнавать представителей.
18	Класс Костные рыбы. Л/р №5 «Внешнее строение и передвижение рыб»	Изучение нового и первичное закрепление	Отличительные признаки костные рыбы и хрящевые. Характеризовать класс, узнавать представителей. Уметь проводить лабораторные работы. Применять полученные знания в новой ситуации.
19	Класс Земноводные, или Амфибии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с классом. Сходство и отличия земноводных и рыб. Особенности класса.
20	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	Комбинированный урок	Знакомство с общими характеристиками класса, делать вывод об усложнении. Сравнивать между собой отряды рептилий
21	Отряд пресмыкающихся.	Урок – лекции	Определить значение черепах и крокодилов. Отличительные особенности пресмыкающихся и земноводных.
22	Класс Птицы. Л/р №6 «Изучение внешнего строения птиц».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с особенностями строения, приспособленность к полету. Узнать особенности строения, приспособленность к среде обитания. Уметь проводить лабораторные работы. Применять полученные знания в новой ситуации.
23	Отряды: Страусообразные, Гусеобразные.	Изучения нового и первичное закрепление	Определить, что объединяет птиц, относящихся к отрядам страусообразных.
24	Отряды: Дневные хищники, Совы, Куриные.	Комбинированный урок	Знакомство с отрядами, выяснить, почему хищных птиц нельзя убивать.
25	Отряды Воробьинообразные	Урок – лекция	Знакомство с отрядами, выявить

	и Голонастые		основные различия.
26	Класс Млекопитающие, или Звери.	Изучение нового и закрепление первичного материала	Знакомство с классом. Характеризовать класс, определить основные признаки класса.
27	Отряды Грызуны и Зайцеобразные.	Комбинированный урок	Знакомство с грызунами и зайцеобразными отрядами, показать сходства и различия, основные признаки класса.
28	Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	Изучение нового и закрепление первичного материала	Знакомство с отрядами, выявить основные различия. Представителей и значение
29	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Изучение нового и закрепление первичного материала	Знакомство с классом, найти общие признаки и различия классов.
30	Отряд Приматы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с отрядом, особенности отряда и схожесть видов с человеком.  Применять полученные знания в новой ситуации
31	Контрольная работа №1 по «Позвоночные»	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
32	Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.  Покровы тела.	Урок - лекция	Знакомство с особенностями строения и организации, делать вывод об усложнении. Обозначить особенности строения и приспособленность к среде обитания. Знакомство со строением и функциями покровов тела, уметь определять тип образований: чешуя, когти, перья и т.д.
33	Опорно-двигательная система.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с особенностями организма и приспособленность к среде обитания. Узнать усложнение опорно-двигательной системы, свойства наружного и преимущества внутреннего скелета. Применять полученные знания в новой ситуации.
34	Способы передвижения животных. Л/р №7 «Изучение способов передвижения животных»	Изучение нового и закрепление материала	Узнать признаки движений, усложнение двигательных органов. Уметь проводить лабораторные работы. Применять полученные знания в новой ситуации.
35	Органы дыхания и газообмен. Л/р №8 «Изучение способов дыхания животных».	Комбинированный урок	Узнать эволюцию органов дыхания. Уметь проводить лабораторные работы. Применять полученные знания в новой ситуации.

36	Органы пищеварения.	Урок – лекции	Знакомство с органами пищеварения. Узнать способы питания у животных. Обосновывать усложнение строения пищеварительной системы.
37	Обмен веществ и превращение энергии	Комбинированный урок	Знакомство с процессом обмена веществ и превращением энергии.
38	Кровеносная система.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с кровеносной системой, с понятием кровь. Узнать эволюцию кровеносной системы, состав и функции крови и эволюционные изменения выделительной системы
39	Органы выделения.	Комбинированный урок	Знакомство с органами выделения, обменом веществ. Характерные особенности органов выделения.
40	Нервная система. Л/р №9 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Узнать эволюцию нервной системы. Уметь наблюдать и делать выводы. Применять полученные знания в новой ситуации.
41	Рефлекс. Инстинкт	Комбинированный урок	Знакомство с рефлексами, их видами. Инстинкты и их виды. Значение рефлексов и инстинктов.
42	Органы чувств. Л/р №10 «Изучение органов чувств животных».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Эволюция органов чувств. Уметь проводить лабораторные работы. Применять полученные знания в новой ситуации.
43	Продление рода. Органы размножения.	Комбинированный урок	Обозначить эволюционные преобразования половой системы. Преимущества живорождения. Способы размножения, особи гермафродиты.
44	Способы размножения животных.	Урок – лекции	Вспомнить способы размножения бесполое и половое, что такое размножение, образование зародыша.
45	Развитие животных с превращением и без превращения. Л/р №11 «Определение возраста животных».	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с развитием животных. Преимущества и недостатки. Уметь проводить лабораторные работы. Уметь определять возраст животных по чешуе рыб, раковине моллюска. Узнать онтогенез и его периоды
46	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Урок – лекции	Знакомство с периодизацией жизни, выделить периоды жизни. Факторы среды обитания влияющие на продолжительность жизни.
47	Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на	Комбинированный урок	Знакомства с доказательствами эволюции. Приводить примеры доказательств эволюции животных.

	Земле. Доказательства эволюции животных.		Обобщить движущие силы и результат эволюции.
48	Контрольная работа №2 по теме «Эволюция органов и их систем»	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
49	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Урок – лекции	Знакомства с Ч. Дарвином, заслуги Дарвина перед наукой, причинах эволюции, виды эволюции. Обобщить знания эволюции по Дарвину.
50	Усложнение строения животных.	Урок – лекции	Знакомство с разнообразием животных, образование новых видов. Усложнение строения животных.
51	Ареалы обитания. Миграции.	Комбинированный урок	Узнать понятие темы, границы ареала, распределение видов, называть причину миграций.
52	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с дидактическим материалом, учебником.
53	Глава 5. Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы.	Изучение нового Урок рефлексии	Характеризовать биоценозы. Уметь их сравнивать. Объяснять влияние факторов среды на организмы. Составлять цепи питания. Выделять связи между организмами.
54	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Изучение нового и первичное закрепление	Характеристика факторов среды, группы факторов. Выделять связи между факторами.
55	Цепи питания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Дать понятие цепь питание, общая характеристика цепей питания, численность видов в цепи питания. Определить куда уходит поток энергии.
56	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	Комбинированный урок	Дать характеристику взаимосвязи в биоценозах. Приспособленность организмов друг к другу.
57	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с дидактическим материалом, учебником.
58	Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Деятельность человека на животных мир.	Урок – лекции	Объяснять понятие мониторинги методы его осуществления. Определять степень воздействия человека на животный мир
59	Миграции. Закономерности	Комбинированный урок	Дать понятие миграции, определить



	размещения животных.		закономерности размещения животных
60	Одомашнивание животных.	Изучение нового Урок рефлексии	Выяснить роль одомашнивания животных, влияние одомашнивания на животных. Определить понятия отбор, селекция, разведение. Привести примеры одомашнивания животных.
61	Законы России об охране животного мира.	Изучение нового Урок рефлексии	Определить, для чего нужны законы об охране животного мира, что такое мониторинг, биосферный заповедник. Применять полученные знания в новой ситуации.
62	Охрана и рациональное использование животного мира.	Изучение нового Урок рефлексии	Выяснить, что и как необходимо охранять в природе. Знакомство с заповедниками, заказниками, памятниками природы, красной книгой и акклиматизацией.
63	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с дидактическим материалом, учебником.
64	Контрольная работа №3 по теме «Биоценозы и хозяйственная деятельность человека»	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
65	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с дидактическим материалом, учебником.
66	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с дидактическим материалом, учебником, таблицами.
	<b>Итого 66</b>		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> История развития зоологии.	1
2	Современная зоология.	1
3	<b>Глава 1. Простейшие. Беспозвоночные.</b> Простейшие (Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, Инфузории).	1
4	<b>Глава 2. Многоклеточные животные.</b> Тип Губки.	1
5	Тип Кишечнополостные.	1
6	Тип Плоские черви.	1
7	Тип Круглые черви. Л/р №1 «Знакомство с многообразием круглых червей».	1

8	Тип Кольчатые черви	1
9	Тип Моллюски. Л/р №2 «Особенности строения и жизни моллюсков».	1
10	Тип Иглокожие.	1
11	Тип Членистоногие. Л/р №3 «Знакомство с ракообразными».	1
12	Класс Насекомые. Л/р №4 «Изучение представителей отрядов насекомых».	1
13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
14	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
15	Повторение изученного материала по теме: «Черви. Членистоногие».	1
16	Тип Хордовые.	1
17	Тип Хордовые. Ланцетник	1
18	<b>Позвоночные.</b> Классы рыб. Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Л/р №5 «Внешнее строение и передвижение рыб»	1
19	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
20	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
21	Отряды пресмыкающихся.	1
22	Класс Птицы. Л/р №6 «Изучение внешнего строения птиц».	1
23	Отряды: Страусообразные, Гусеобразные.	1
24	Отряды: Дневные хищники, Совы, Куриные.	1
25	Отряд Воробьинообразные и Голенастые	1
26	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
27	Отряд Грызуны и Зайцеобразные. Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1
28	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1
29	<b>Контрольная работа №1 по теме «Позвоночные»</b>	1
30	Отряд Приматы.	1
31	<b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.</b> Покровы тела.	1
32	Строение кожи хордовых	1
33	Опорно-двигательная система.	1
34	Способы передвижения животных. Л/р №7 «Изучение способов передвижения животных»	1
35	Органы дыхания и газообмен. Л/р №8 «Изучение способов дыхания животных».	1
36	Органы пищеварения.	1
37	Обмен веществ и превращение энергии	1
38	Кровеносная система.	1
39	Органы выделения.	1
40	Нервная система. Л/р №9 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	1
41	Рефлекс. Инстинкт	1
42	Органы чувств. Л/р №10 «Изучение органов чувств животных».	1
43	Продление рода. Органы размножения.	1
44	Способы размножения животных.	1

45	Развитие животных с превращением и без превращения. Л/р №11 «Определение возраста животных». Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
46	<b>Контрольная работа №2 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»</b>	1
47	<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.</b> Доказательства эволюции животных.	1
48	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1
49	Усложнение строения животных.	1
50	Ареалы обитания. Миграции.	1
51	Повторение пройденного материала	1
52	<b>Глава 5. Биоценоз.</b> Естественные и искусственные биоценозы	1
53	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
54	Цепи питания.	1
55	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1
56	Повторение пройденного материала	1
57	<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</b> Деятельность человека на животный мир.	1
58	Миграции. Закономерности размещения животных.	1
59	Одомашнивание животных.	1
60	Законы России об охране животного мира.	1
61	Охрана и рациональное использование животного мира.	1
62	Повторение пройденного материала	1
63	<b>Контрольная работа №3 по теме «Биоценозы и хозяйственная деятельность человека»</b>	1
64	Обобщение знаний по теме «Биоценозы и хозяйственная деятельность человека»	1
65	Повторение пройденного материала	1
66	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

8 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Глава 1 Науки, изучающие организм человека**

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.

*Демонстрация*

Портреты великих учёных – анатомов и физиологов.

**Глава 2 Происхождение человека**

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.

#### ***Демонстрация***

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

#### **Глава 3 Строение организма**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Такни. Рефлекторная регуляция.

#### ***Демонстрация***

Схемы строения систем органов человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

#### **Глава 4 Опорно-двигательный аппарат**

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

#### ***Демонстрация***

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

#### **Глава 5 Внутренняя среда организма**

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья.

#### ***Демонстрация***

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение микроскопического строения крови.

#### **Глава 6 Кровеносная и лимфатическая системы**

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

#### ***Демонстрация***

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

#### **Глава 7 Дыхание**

Значения дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.

#### ***Демонстрация***

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

### ***Лабораторные и практические работы***

Определение частоты дыхания.

### **Глава 8 Пищеварение**

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Регуляция пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

### ***Демонстрация***

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

### ***Лабораторные и практические работы***

Воздействие желудочного сока на белки, слюны – на крахмал. Определение норм рационального питания.

### **Глава 9 Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.

### **Глава 10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

### ***Демонстрация***

Модель почек. Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи

### **Глава 11 Нервная система**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

### ***Демонстрация***

Модель мозга, схема «Нервная система»

### **Глава 12 Анализаторы. Органы чувств**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.

### **Глава 13 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

### **Глава 14 Эндокринная система**

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.

### **Глава 15 Индивидуальное развитие организма**

Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Анатомия, физиология, психология и гигиена	Урок изучения нового материала	Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.

	человека		Анатомия физиология, психология, гигиена. Методы изучения организма человека.
2	Становление наук о человеке	Урок изучения и закрепления новых знаний	Науки о человеке, их методы,
3	Систематическое положение человека.	Урок изучения нового материала	Человек как биологический вид, место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
4	Историческое прошлое людей.	Урок комплексного применения знаний	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Основные этапы эволюции человека, влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека
5	Расы человека.	Комбинированный урок	Биологическая природа человека. Расы человека. Европеоидная монголоидная, негроидная расы,
6	Клеточное строение организма.	Урок комплексного применения знаний	Строение мембраны, ядро, цитоплазма, хромосомы, гены, органоиды, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, аппарат Гольджи, центриоли. Деление, обмен веществ и энергии
7	Ткани	Комбинированный урок	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечная, нервная
8	Рефлекторная регуляция.	Комбинированный урок	Регуляция процессов жизнедеятельности. Понятие о нейрогуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Рефлекс, рефлекторная дуга
9	Опорно-двигательная система.	Урок закрепления знаний.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Виды костей, их свойства. Значение опорно-двигательной системы.
10	Скелет человека. Осевой скелет.	Урок комплексного применения знаний	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы, скелет туловища. Кости черепа. Суставы
11	Добавочный скелет. Соединение костей	Комбинированный урок.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов Грудная клетка. Крестец. Таз.
12	Строение мышц.	Урок комплексного применения знаний	Работа мышц и ее регуляция. Утомление мышц. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление, восстановление.
13	Работа скелетных мышц и их регуляция.	Комбинированный урок.	Строение и функции скелетных мышц. Сухожилие, фасция, брюшко скелетной .мышцы. Мимические мышцы. Брюшной пресс. Диафрагма
14	Осанка. Предупреждение плоскостопия	Комбинированный урок.	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм Рахит. Осанка, остеохондроз, плоскостопие.
15	<b>Контрольная работа по</b>	Урок контроля и	Обобщение темы: «Опора и

	<b>теме: «Опора и движение».</b>	коррекции знаний.	движение».Самостоятельно решают контрольную работу
16	Внутренняя среда организма. Кровь и остальные компоненты внутреннего	Урок получения и закрепления новых знаний.	Состав внутренней среды организма и ее функция. Внутренняя среда организма. Состав крови, постоянство внутренней среды. Плазма. Форменные элементы.
17	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	Урок – лекция	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация .Вакцина. Сыворотка. СПИД. Аллергия
18	Транспортные системы организма.	Урок получения и закрепления новых знаний.	Транспорт веществ в организме Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровеносная и лимфатическая система
19	Круги кровообращения.	Комбинированный урок.	Большой руг кровообращении и малый, отток лимфы, венозная кровь
20	Строение и работа сердца	Урок – практикум	Органы кровообращения. Строение работы сердца. Коронарная кровеносная система. Сердечный цикл.
21	Движение крови по сосудам	Урок получения и закрепления новых знаний.	Сосудистая система. Лимфообращение. Движение крови и лимфы по сосудам. Давление крови. Пульс. Артерия, вена, аорта.
22	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца.	Урок – лекция	Сердечнососудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Аритмия. Пороки сердца. Гигиена сердечнососудистой системы. Оказание первой помощи при заболеваниях сердца.
23	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение»	Урок контроля и коррекции знаний.	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение. Самостоятельно решают контрольную работу
24	Значение дыхания. Дыхательные пути	Урок получения новых знаний. Урок - практикум	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат человека.
25	Легкие. Газообмен в легких и других тканях	Урок получения и закрепления новых знаний.	Легкие, газообмен в легких и других тканях. Ворота легких
26	Механизмы вдоха и выдоха	Комбинированный урок.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Дыхательные движения: вдох и выдох Регуляция дыхания Охрана воздушной среды
27	Болезни и травмы органов дыхания	Урок – лекция	Дыхательный центр, Кашель, чихание, зевота. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика,

			первая помощь. Приемы реанимации
28	<b>Контрольная работа по теме «Дыхание. Кровообращение»</b>	Урок контроля и коррекции знаний.	Обобщение темы: «Дыхание. Кровообращение». Самостоятельно решают контрольную работу
29	Питание и пищеварение.	Урок изучения нового материала	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания, состав пищи.
30	Пищеварение в ротовой полости.	Урок получения и закрепления новых знаний. Урок – практикум	Пищеварение в ротовой полости. Глотка. Пищевод. Механическая и химическая обработка пищи. Строение зубов, уход за ними
31	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Комбинированный урок.	Пищеварение в желудке и кишечнике.
32	Всасывание питательных веществ. Барьерная роль печени. Аппендицит.	Комбинированный урок.	Всасывание питательных веществ. Барьерная роль печени. Аппендицит.
33	Функции тонкого и толстого кишечника.	Урок получения и закрепления новых знаний.	Функции толстого и тонкого кишечника
34	Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Урок – лекция	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений
35	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	Урок получения и закрепления новых знаний.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Биологическое окисление. калория
36	Витамины Энерготраты человека и пищевой рацион	Урок – лекция Урок – практикум	Витамины, и роль в организме человека. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения Ферменты, их роль в организме .Активный центр. Кофермент. Субстрат. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ .Пищевой рацион. Режим питания.
37	Обобщающий урок по теме: «Обмен веществ»	Урок контроля и коррекции знаний.	Обобщающий урок по теме: «Обмен веществ». Самостоятельно решают контрольную работу
38	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Терморегуляция кожи.	Урок получения и закрепления новых знаний.	Наружные покровы тела. Строение, функции кожи. Болезни и травмы кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Терморегуляция кожи Терморегуляция организма. Закаливание
39	Выделение.	Урок получения и закрепления новых знаний.	Выделение, его значение. Органы мочевого выделения. Мочеполовая система. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды. Строение функции почек.
40	<b>Контрольная работа по</b>	Урок контроля и	Обобщение темы: «Пищеварение.



	<b>теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение».</b>	коррекции знаний.	Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение». Самостоятельно решают контрольную работу
41	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг	Урок получения и закрепления новых знаний.	Строение нервной системы и ее значение. Нервная регуляция. Отделы нервной системы: центральная и периферическая Спинной мозг. Строение и функции спинного мозга. Спинномозговые нервы
42	Строение и функции головного мозга.	Комбинированный урок.	Головной мозг. Строение и функции головного мозга Отделы головного мозга.
43	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Урок – практикум	Вегетативная нервная система. Соматические и автономные отделы мозга.
44	Обобщающий урок по теме: «Нейрогуморальная регуляция»	Урок контроля и коррекции знаний.	Обобщающий урок по теме: «Нейрогуморальная регуляция». Самостоятельно решают контрольную работу
45	Анализаторы. Зрительный анализатор.	Комбинированный урок	Органы чувств, их роль в жизни человека. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Органы чувств как органы строения анализаторов. Строение и функции зрительного анализатора
46	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Комбинированный урок.	Глазные инфекции, конъюнктивита , близорукость, дальнозоркость, мышцы ресничного тела, диоптрия, бельмо
47	Слуховой анализатор.	Урок получения и закрепления новых знаний	Слуховой анализатор. Строение и функции слухового анализатора. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.
48	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	Урок получения и закрепления новых знаний	Вестибулярный аппарат. Мышечные чувства. Строение и функции вестибулярного аппарата. Органы равновесия..
49	Обобщающий урок по теме: «Органы чувств».	Урок контроля и коррекции знаний.	Обобщающий урок по теме: «Органы чувств»
50	Высшая нервная деятельность поведение психика.	Урок получения и закрепления новых знаний	Высшая нервная деятельность Психология и поведение человека. Условные и безусловные рефлексы
51	Врожденные и приобретенные программы поведения	Урок получения и закрепления новых знаний	Врожденное и приобретенное поведение. Программы приобретенного поведения. Инстинкт Рациональная организация труда и отдыха.
52	Сон и сновидения.	Урок – лекция	Сон и бодрствование. Значение сна. Сновидения. Расстройства сна
53	Особенности высшей	Комбинированный	Память и обучение. Виды памяти.

	нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	урок.	Расстройства памяти. Способы улучшения памяти .Эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, Словесно- логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации
54	Воля, эмоции, внимание.	Урок – лекции	Волевое воздействие, внушаемость, эмоциональные реакции и состояния. Внимание: непроизвольной и произвольное
55	<b>Контрольная работа по теме «Нервная система. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».</b>	Урок контроля и коррекции знаний.	Обобщение темы: «Нервная система. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика». Самостоятельно решают контрольную работу
56	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, таблицами.
57	Роль эндокринной регуляции.	Урок получения и закрепления новых знаний	Эндокринная система, железы внутренней, внешней и смешанной секреции
58	Функция желез внутренней секреции.	Урок получения и закрепления новых знаний	Гипофиз, гормон роста, щитовидная железа, половые железы, поджелудочная железа, инсулин, сахарный диабет, надпочечники
59	Индивидуальное развитие организма. Размножение. Половая система	Комбинированный урок	Особенности размножения человека. Репродукция. Генетическая информация. Половые хромосомы. Генетические заболевания.
60	Развития зародыша и плода	Комбинированный урок	Органы размножения, половые клетки. Оплодотворение. Зигота. Контрацепция Беременность и роды. Эмбриональное развитие. Плацента. Плод. Пуповина
61	Наследственные и врожденные заболевания	Урок получения и закрепления новых знаний	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика
62	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	Комбинированный урок	Рост и развитие ребенка после рождения. Новорожденность, грудной, ясельный, дошкольный, школьный периоды. Индивид и личность, темперамент и характер, самооценка.
63	Интересы, склонности, способности.	Урок получения и закрепления новых знаний	Интересы: непосредственные, опосредованные, склонности, способности, наследственные задатки

64	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, таблицами.
	<b>Итого 64</b>		

### Календарно-тематическое планирование 8 «А», «Б» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Науки о человеке.	1
2	Становление наук о человеке	1
3	Систематическое положение человека.	1
4	Историческое прошлое людей.	1
5	Расы человека.	1
6	Общий обзор организма.	1
7	Клеточное строение организма.	1
8	Ткани Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей».	1
9	Рефлекторная регуляция.	1
10	Значение опорно-двигательного аппарата. Л/р №2 «Изучение микроскопического строения кости»	1
11	Скелет человека. Осевой скелет. Л/р №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей»	1
12	Добавочный скелет. Соединение костей	1
13	Строение мышц. Л/р №4 «Мышцы человеческого тела».	1
14	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л/р №5 «Утомление при статической работе».	1
15	<b>Контрольная работа по теме «Опорно-двигательный аппарат»</b>	1
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л/р №6 «Осанка и плоскостопие».	1
17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды.	1
18	Борьба организма с инфекцией.	1
19	Транспортные системы организма.	1
20	Круги кровообращения.	1
21	Строение и работа сердца. Пр/р №1 «Распознавание органов системы кровообращения».	1
22	Движение крови по сосудам. Л/р №7 «Измерение кровяного давления» Л/р №8 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	1
23	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца. Л/р №9 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений»	1
24	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение»	1
25	<b>Глава 7. Дыхание.</b> Значение дыхания. Пр/р №2 «Распознавание системы органов дыхания»	1
26	Легкие.	1
27	Механизмы вдоха и выдоха	1
28	Болезни и травмы органов дыхания	1
29	<b>Контрольная работа по теме «Кровообращение. Дыхание»</b>	1

30	<b>Глава 8. Пищеварение.</b> Питание и пищеварение.	1
31	Пищеварение в ротовой полости. Пр/р №3 «Распознавание системы органов пищеварения»	1
32	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1
33	Всасывание.	1
34	Регуляция пищеварения.	1
35	Гигиена органов пищеварения.	1
36	<b>Глава 9. Обмен веществ и энергии.</b> Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1
37	Витамины. Пр/р №4 «Определение норм рационального питания. Составление пищевых рационов»	1
38	<b>Глава 10. Покровные органы.</b> Наружные покровы тела.	1
39	Строение, функции кожи. Терморегуляция кожи.	1
40	Выделение. Пр/р №5 «Распознавание органов выделительной системы»	1
41	<b>Глава 11. Нервная система.</b> Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг	1
42	Строение и функции головного мозга. Л/р №10 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».	1
43	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы Пр/р №6 «Штриховое раздражение кожи»	1
44	Обобщающий урок по теме: «Нейрогуморальная регуляция»	1
45	<b>Глава 12. Анализаторы.</b> Анализаторы. Зрительный анализатор. Л/р №11 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	1
46	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
47	Слуховой анализатор.	1
48	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	1
49	<b>Контрольная работа по теме «Пищеварение. Обмен веществ. Покровные органы. Нервная система. Анализаторы»</b>	1
50	<b>Глава 13. Высшая нервная деятельность.</b> Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1
51	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л/р №12 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа».	1
52	Сон и сновидения.	1
53	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
54	Воля, эмоции, внимание.	1
55	<b>Глава 14. Эндокринная система.</b> Роль эндокринной регуляции.	1
56	Функция желез внутренней секреции.	1
57	<b>Глава 15. Индивидуальное развитие организма.</b>	1

	Размножение.	
58	Развития зародыша и плода	1
59	Наследственные и врожденные заболевания	1
60	Развитие ребенка после рождения.	1
61	<b>Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность. Эндокринная система»</b>	1
62	Обобщение и закрепление знаний по теме «Кровообращение. Дыхание»	1
63	Обобщение и закрепление знаний по теме «Пищеварение. Выделение»	1
64	Обобщение и закрепление знаний по теме «Нервная система. Нейрогуморальная регуляция»	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

9 класс

## Содержание учебного предмета

### Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

### Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

### Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.

Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Биология — наука о живой природе	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология».</p> <p>Характеризуют биологию как науку о живой природе.</p> <p>Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.</p>
2	Методы исследования в биологии	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория».</p> <p>Характеризуют основные методы научного познания, этапы научного исследования.</p> <p>Самостоятельно формулируют проблемы исследования.</p> <p>Составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования</p>
3	Сущность жизни и свойства живого	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость»,</p>

			<p>«размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «уровни организации живого».</p> <p>Дают характеристику основных свойств живого.</p> <p>Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Приводят примеры биологических систем разного уровня организации.</p> <p>Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы</p>
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономер».</p> <p>Характеризуют молекулярный уровень организации живого.</p> <p>Описывают особенности строения органических веществ как биополимеров.</p> <p>Объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки; разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов.</p> <p>Анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей</p>
5	Углеводы	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахара», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин».</p> <p>Характеризуют состав и строение молекул углеводов.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>Приводят примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль</p>
6	Липиды	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «липиды», «жиры», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасная функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная функция липидов»,</p>

			<p>«регуляторная функция липидов».</p> <p>Дают характеристику состава и строения молекул липидов.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>Приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль. Обсуждают в классе проблемы накопления жиров организмами в целях установления причинно-следственных связей в природе</p>
7	Состав и строение белков	Урок изучения и закрепления нового	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>Приводят примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли</p>
8	Нуклеиновые кислоты	Урок-лекция	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>Приводят примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли</p>
9	Нуклеиновые кислоты	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нуклеиновая кислота», «дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК», «рибонуклеиновая кислота, или РНК», «азотистые основания», «аденин», «гуанин», «цитозин», «тимин», «урацил», «комплементарность», «транспортная РНК (тРНК)», «рибосомная РНК (рРНК)», «информационная РНК (иРНК)», «нуклеотид», «двойная спираль ДНК».</p> <p>Дают характеристику состава и строения молекул нуклеиновых кислот.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p>Приводят примеры нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли.</p>
10	АТФ и другие	Урок изучения и	Определяют понятия, формируемые в



	органические соединения клетки	закрепления старого материала	<p>ходе изучения темы: «аденозинтрифосфат (АТФ)», «аденозиндифосфат (АДФ)», «аденозинмонофосфат (АМФ)», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины».</p> <p>Характеризуют состав и строение молекулы АТФ.</p> <p>Приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли.</p> <p>Готовят выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании организма человека (в том числе с использованием компьютерных технологий).</p> <p>Обсуждают результаты работы с одноклассниками</p>
11	Биологические катализаторы	Урок-практикум	<p>Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента».</p> <p>Характеризуют роль биологических катализаторов в клетке.</p> <p>Описывают механизм работы ферментов.</p> <p>Приводят примеры ферментов, их локализации в организме и их биологической роли.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между белковой природой ферментов и оптимальными условиями их функционирования.</p> <p>Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты на основе содержания лабораторной работы</p>
12	Вирусы	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вирусы», «капсид», «самосборка».</p> <p>Характеризуют вирусы как неклеточные формы жизни, описывают цикл развития вируса.</p> <p>Описывают общий план строения вирусов.</p> <p>Приводят примеры вирусов и заболеваний, вызываемых ими.</p> <p>Обсуждают проблемы происхождения вирусов</p>
13	Клеточный уровень: общая характеристика	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная</p>

			<p>микроскопия», «клеточная теория».</p> <p>Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения.</p> <p>Объясняют основные положения клеточной теории.</p> <p>Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники</p>
14	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органойды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «пиноцитоз».</p> <p>Характеризуют и сравнивают процессы фагоцитоза и пиноцитоза.</p> <p>Описывают особенности строения частей и органойдов клетки. Устанавливают причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны.</p> <p>Составляют план параграфа</p>
15	Ядро	Урок – практикум	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «хроматин», «хромосомы», «кариотип», «соматические клетки», «диплоидный набор», «гомологичные хромосомы», «гаплоидный набор хромосом», «гаметы», «ядрышко».</p> <p>Характеризуют строение ядра клетки и его связи с эндоплазматической сетью.</p> <p>Решают биологические задачи на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе</p>
16	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи», «лизосомы».</p> <p>Характеризуют строение перечисленных органойдов клетки и их функции.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органойдов и выполняемых ими функций.</p> <p>Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)</p>
17	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органойды движения. Клеточные включения	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митохондрии», «кристы», «пластиды», «лейкопласты», «хлоропласты», «хромопласты», «граны», «клеточный центр»,</p>

			<p>«цитоскелет», «микротрубочки», «центриоли», «веретено деления», «реснички», «жгутики», «клеточные включения».</p> <p>Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций.</p> <p>Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)</p>
18	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	Урок-практикум	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры».</p> <p>Характеризуют особенности строения клеток прокариот и эукариот.</p> <p>Сравнивают особенности строения клеток с целью выявления сходства и различия.</p>
19	Метаболизм.	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм».</p> <p>Обсуждают в классе проблемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах.</p>
20	Энергетический обмен в клетке	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз», «полное кислородное расщепление глюкозы», «клеточное дыхание».</p> <p>Характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов.</p> <p>Сравнивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания</p>
21	Фотосинтез	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды».</p> <p>Раскрывают значение фотосинтеза.</p> <p>Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза по схеме, приведенной в учебнике.</p>
22	Хемосинтез	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии». Сравнивают процессы</p>

			<p>фотосинтеза и хемосинтеза. Решают расчетные математические задачи, основанные на фактическом биологическом материале</p>
23	Автотрофы и гетеротрофы	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «голозойное питание». Сравнивают организмы по способу получения питательных веществ. Составляют схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение)</p>
24	Синтез белков в клетке	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «транскрипция», «антикодон», «трансляция», «полисома». Характеризуют процессы, связанные с биосинтезом белка в клетке. Описывают процессы транскрипции и трансляции применяя принцип комплементарности и генетического кода.</p>
25	Деление клетки. Митоз	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретено деления». Характеризуют биологическое значение митоза. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митоз». Описывают основные фазы митоза. Устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки.</p>
26	<b>Контрольная работа по теме «Клеточный уровень».</b>	Урок контроля и проверки знаний	Выполняют контрольную работу
27	Размножение организмов	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень</p>

			организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путем
28	Развитие половых клеток. Мейоз.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гаметогенез», «период размножения», «период роста», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «направительные тельца». Характеризуют стадии развития половых клеток и стадий мейоза по схемам. Сравнивают митоз и мейоз.
29	Оплодотворение	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «оплодотворение», «зигота», «наружное оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у покрытосеменных», «эндосперм». Объясняют биологическую сущность митоза и оплодотворения
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез». Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. Объясняют биологическую сущность биогенетического закона. Устанавливают причинно-следственные связи на примере животных с прямым и непрямом развитием
31	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	Комбинированный урок	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гибридологический метод», «чистые линии», «моногибридные скрещивания», «аллельные гены», «гомозиготные и гетерозиготные организмы», «доминантные и рецессивные признаки», «расщепление», «закон чистоты гамет». Характеризуют сущность гибридологического метода.
32	Неполное доминирование. Генотип и фенотип.	Комбинированный урок	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное доминирование», «генотип», «фенотип»,

	Анализирующее скрещивание		«анализирующее скрещивание». Характеризуют сущность анализирующего скрещивания. Составляют схемы скрещивания. Решают задачи на наследование признаков при неполном доминировании
33	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «дигибридное скрещивание», «закон независимого наследования признаков», «полигибридное скрещивание», «решетка Пеннета». Дают характеристику и объясняют сущность закона независимого наследования признаков. Составляют схемы скрещивания и решетки Пеннета. Решают задачи на дигибридное скрещивание
34	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Комбинированный урок	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аутосомы», «половые хромосомы», «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом». Дают характеристику и объясняют закономерности наследования признаков, сцепленных с полом. Составляют схемы скрещивания. Устанавливают причинно-следственные связи на примере зависимости развития пола особи от ее хромосомного набора. Решают задачи на наследование признаков, сцепленных с полом
35	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	Урок-практикум	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «изменчивость», «модификации», «модификационная изменчивость», «норма реакции». Характеризуют закономерности модификационной изменчивости организмов. Приводят примеры модификационной изменчивости и проявлений нормы реакции. Устанавливают причинно-следственные связи на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции. Выполняют лабораторную работу по выявлению изменчивости у организмов
36	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «генные мутации», «хромосомные мутации», «геномные мутации», «утрата», «делеция», «дупликация», «инверсия», «синдром

			<p>Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества».</p> <p>Характеризуют закономерности мутационной изменчивости организмов. Приводят примеры мутаций у организмов.</p> <p>Сравнивают модификации и мутации. Обсуждают проблемы изменчивости организмов.</p>
37	<b>Контрольная работа по теме «Организменный уровень».</b>	Урок контроля и проверки знаний	Выполняют контрольную работу
38	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Изучение нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». Характеризуют методы селекционной работы.</p> <p>Сравнивают массовый и индивидуальный отбор.</p>
39	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	Урок – практикум	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества».</p> <p>Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.</p> <p>Выполняют лабораторную работу по изучению морфологического критерия вида.</p>
40	Экологические факторы и условия среды.	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы».</p>

			<p>Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы.</p>
41	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции».</p> <p>Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина.</p> <p>Объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Работают с Интернетом как с источником информации</p>
42	Популяция как элементарная единица эволюции	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд».</p> <p>Называют причины изменчивости генофонда.</p> <p>Приводят примеры, доказывающие приспособительный (адаптивный) характер изменений генофонда.</p> <p>Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной биологии.</p>
43	Борьба за существование и естественный отбор	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды», «стабилизирующий естественный отбор», «движущий естественный отбор».</p> <p>Характеризуют формы борьбы за существование и естественного отбора. Приводят примеры их проявления в природе.</p> <p>Разрабатывают эксперименты по изучению действий отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта.</p>



44	Видообразование	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». Характеризуют механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. Смысловое чтение с последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования</p>
45	Макроэволюция	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация». Характеризуют главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию</p>
46	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему</p>
47	Состав и структура сообщества	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды-средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Анализируют структуру биотических сообществ по схеме</p>
48	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нейтрализм», «аменсализм», «комменсализм», «симбиоз», «протокооперация», «мутуализм», «конкуренция»,</p>

			«хищничество», «паразитизм». Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях
49	Саморазвитие экосистемы.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы». Дают характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей.
50	Экологическая сукцессия	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии.
51	Обобщающий урок	Урок рефлексии	Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями
52	Биосфера.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», Характеризуют биосферу как глобальную экосистему.
53	Средообразующая деятельность организмов	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни
54	Круговорот веществ в биосфере	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». Характеризуют основные биогеохимические циклы на Земле, используя иллюстрации учебника. Устанавливают причинно-следственные связи между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функционирования сообщества.
55	Эволюция биосферы	Урок изучения нового	Определяют понятия «живое вещество»,

		материала	<p>«биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис».</p> <p>Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы.</p> <p>Сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли.</p> <p>Объясняют возможные причины экологических кризисов.</p> <p>Устанавливают причинно-следственных связи между деятельностью человека и экологическими кризисами.</p>
56	Гипотезы возникновения жизни	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	<p>Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции».</p> <p>Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле.</p> <p>Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем.</p>
57	Развитие представлений о происхождении жизни.		<p>Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле.</p> <p>Описывают положения основных гипотез возникновения жизни.</p>
58	Обобщающий урок	Урок рефлексии	Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями
59	Современное состояние проблемы		<p>Определяют понятия «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии».</p> <p>Сравнивают гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна.</p> <p>Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем</p>
60	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистеперые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды». Характеризуют развитие</p>

			жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов.
61	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген».</p> <p>Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое.</p> <p>Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов.</p>
62	Обобщающий урок	Урок рефлексии	Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями
63	Антропогенное воздействие на биосферу	Урок – практикум	<p>Определяют понятия «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы».</p> <p>Характеризуют человека как биосоциальное существо.</p> <p>Описывают экологическую ситуацию в г. Ульяновске и Ульяновской области.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами</p>
64	Основы рационального природопользования	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления». Характеризуют современное человечество как «общество одноразового потребления».</p> <p>Обсуждают основные принципы рационального использования природных ресурсов</p>
65	Обобщающий урок-конференция	Комбинированный урок	Выступают с сообщениями по теме
66	<b>Контрольная работа по теме «Основы учения об эволюции».</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тестовые задания
	<b>Итого 66</b>		

### Календарно-тематическое планирование 9 «А», «Б» класса

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
1	<b>Введение.</b> Биология – наука о жизни.	1
2	Методы исследования.	1
3	Сущность жизни и свойства живого.	1
4	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
5	<b>Молекулярный уровень.</b> Общая характеристика.	1
6	Углеводы. Липиды.	1
7	Состав и строение белков. Функции белков.	1
8	Нуклеиновые кислоты	1
9	АТФ и другие органические соединения клетки	1
10	Биологические катализаторы.	1
11	Вирусы.	1
12	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
13	<b>Клеточный уровень.</b> Основные положения клеточной теории.	1
14	Клеточная мембрана. Ядро.	1
15	Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1
16	Лизосомы. Митохондрии.	1
17	Пластиды.	1
18	Различие в строении клеток эукариот и прокариот.	1
19	Ассимиляция и диссимиляция.	1
20	Энергетический обмен в клетке.	1
21	Фотосинтез и хемосинтез.	1
22	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
23	Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз.	1
24	<b>Контрольная работа по теме «Клеточный уровень».</b>	1
25	Организменный уровень. Бесполое размножение организмов.	1
26	Половое размножение организмов.	1
27	Индивидуальное развитие организма.	1
28	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1
29	Неполное доминирование.	1
30	Решение задач	1
31	Дигибридное скрещивание.	1
32	Сцепленное наследование признаков.	1
33	Взаимодействие генов	1
34	Генетика пола.	1
35	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
36	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость.	1
37	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	1
38	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	1
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
40	<b>Контрольная работа по теме «Организменный уровень».</b>	1

41	<b>Популяционно-видовой.</b> Критерии вида. Л/р №1 «Изучение морфологического критерия вида»	1
42	Популяции.	1
43	Биологическая классификация.	1
44	<b>Экосистемный уровень.</b> Сообщества, экосистема, биоценоз.	1
45	Состав и структура сообщества.	1
46	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Л/р №2. «Составление схем, передача веществ и энергии».	1
47	Саморазвитие экосистемы.	1
48	Средообразующая деятельность организмов.	1
49	Круговорот веществ в биосфере.	1
50	Обобщающий урок по теме «Экосистемный и биосферный уровень».	1
51	<b>Основные учения об эволюции.</b> Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1
52	Изменчивость организмов.	1
53	Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения.	1
54	Борьба за существование и естественный отбор.	1
55	Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы.	1
56	Видообразование.	1
57	Макроэволюция.	1
58	Основные закономерности эволюции.	1
59	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
60	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> Гипотезы возникновения жизни.	1
61	Развитие представлений о происхождении жизни.	1
62	Современные гипотезы происхождения жизни.	1
63	Основные этапы развития жизни на Земле.	1
64	Развитие жизни на Земле.	1
65	<b>Контрольная работа по теме «Основы учения об эволюции».</b>	1
66	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

10 класс базовый

### Основное содержание курса

#### ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Биология – наука о живой природе. Основные признаки живого. Биологические системы. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии. Значение биологии.

#### Раздел I КЛЕТКА — ЕДИНИЦА ЖИВОГО (16 ч)

##### Тема 1. Химический состав клетки (5 ч)

Биологически важные химические элементы. Неорганические (минеральные) соединения. Биополимеры. Углеводы, липиды. Белки, их строение и функции. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.

##### Тема 2. Структура и функции клетки (3 ч)

Развитие знаний о клетке. Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы. Митохондрии, пластиды,

органойды движения, включения. Ядро. Строение и функции. Прокариоты и эукариоты.

Лабораторные работы: «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»

Тема 3. Обеспечение клеток энергией (3 ч)

Обмен веществ и превращение энергии — свойство живых организмов. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. Биологическое окисление при участии кислорода.

Тема 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (4 ч)

Генетическая информация. Ген. Геном. Удвоение ДНК. Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков.

Вирусы. Профилактика СПИДа.

Раздел II РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)

Тема 5. Размножение организмов (4 ч)

Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Тема 6. Индивидуальное развитие организмов (5 ч)

Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека. Организм как единое целое.

Раздел III. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ (13 ч)

Тема 7. Основные закономерности явлений наследственности (5 ч)

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом.

Лабораторная работа № 3 «Решение генетических задач»

Тема 8. Закономерности изменчивости (4 ч)

Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

Лабораторная работа № 4 «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»

Тема 9. Генетика и селекция (4 ч)

Одомашнивание как начальный этап селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Успехи селекции. Генная и клеточная инженерия. Клонирование.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Биология – наука о живой природе.	Урок рефлексии	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Готовят презентации о профессиях, связанных

			с биологией, используя компьютерные технологии
2	Неорганические соединения	Комбинированный урок	Определяют понятия химических элементов, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы. Описывают неорганические молекулы живого вещества, и их химические свойства и биологическую роль.
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия органические молекулы: биологические полимеры — белки; структурную организацию и функции; углеводы, их строение и биологическую роль; жиры как основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Информация из цитоплазмы — транскрипцию.
4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.	Комбинированный урок	Определяют понятия «мономер», «полимер», «биополимер», «нуклеиновая кислота». Характеризуют, описывают и зарисовывают ДНК как молекулы наследственности. Запоминают процесс редупликации ДНК и его значение. Различают структуру и функции РНК. Описывают процесс передачи наследственной
5	АТФ и другие органические соединения	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «АТФ», «АМФ», «АДФ». Знакомятся со строением и функциями АТФ и другими органическими соединениями клетки. Расписывают гидролиз перехода АТФ в АДФ, АДФ в АМФ.
6	Клеточная теория	Урок изучения нового материала	Характеризуют основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории и строения организмов. Определяют значение клеточной теории для развития биологии. Делают сообщения о жизни и деятельности ученых, внесших значительный вклад в развитие клеточной теории.
7	Органоиды цитоплазмы.	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «цитоплазма», «плазматическая мембрана», «эндоплазматическая сеть», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Выявляют и объясняют согласованность работы одномембранных органоидов клетки.
8	Лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.	Урок изучения и закрепления старого материала	Определяют понятия «лизосома», «митохондрия», «пластиды», «органойды движения», «органойды включения». Узнают о строении клетки эукариот, учатся



			распознавать клеточные структуры на иллюстрациях. Соотносят особенности строения и выполняемые функции. Актуализируют имеющиеся знания о ядре и ядерных структурах.
9	Прокариоты, эукариоты.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Изучают строение растительной и животной клетки. Называют особенности строения клеток прокариот и эукариот, их сходства и отличия.
10	Фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.	Урок-лекция	Определяют понятия «фотосинтез», «проба Сакса», «хлорофилл». Выявляют особенности протекания фотосинтеза, как одного из наиболее важных процессов в жизни растений. Определяют значимость данного процесса в жизни живых организмов. Определяют понятия «обмен веществ», «гетеротроф», «автотроф», «брожение», «хемосинтез». Устанавливают взаимосвязи пластического и энергетического обмена, световых и темновых реакций фотосинтеза; сравнивают обмен веществ у растений и животных, пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез; осуществляют самостоятельный поиск информации.
11	Генетическая информация. Репликация ДНК.	Комбинированный урок	Определяют понятия «ДНК», «РНК», «строение животной клетки», «модель ДНК», «ген», «генетическая информация», «генетический код». Определяют условия построения и удвоения цепи ДНК по принципу комплементарности. Решают биологические задачи на использование принципа комплементарности.
12	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.	Урок - практикум	Решают биологические задачи для закрепления знаний генетической символики и генетических терминов; формируют умение использовать знания цитологических основ наследственности для решения генетических задач
13	Биосинтез белков.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосинтез», «матричная РНК», «РНК-полимераза», «акцептор». Раскрывают сущность пластического обмена и одного из важнейших процессов жизнедеятельности клеток – биосинтеза белка; формируют знания о генетической информации, генетическом коде, его свойствах, особенностях транскрипции и трансляции; раскрывают механизмы матричного синтеза полипептидной цепи на рибосоме.
14	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Клетка –</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.

	<b>единица живого»</b>		
15	Деление клетки. Митоз.	Урок – лекция	Определяют понятия «жизненный цикл клетки», «митотический цикл», «апоптоз», «интерфаза», «пресинтетический период», «синтетический период», «постсинтетический период», «репликация», «кариокинез», «цитокинез», «веретено деления», «амитоз». Формируют знания о сущности жизненного цикла любой клетки, механизмах клеточного деления (митозе) и его биологической роли; раскрывают особенности протекания каждой фазы митоза.
16	Бесполое размножение.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют сущность формы бесполого размножения организмов; размножения растений и животных. Выделяют биологическое значение бесполого размножения.
17	Половое размножение.	Комбинированный урок	Характеризуют половое размножение растений и животных. Определяют гаметогенез, его периоды: размножение и рост, созревания (мейоз). Рассматривают и комментируют конъюгацию и кроссинговер. Описывают механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера; биологическое значение и биологический смысл мейоза. Характеризуют период формирования при сперматогенезе. Проводят сравнение сперматогенеза и овогенеза. Описывают осеменение и оплодотворение, партеногенез. Определяют эволюционное значение полового размножения. Составляют план параграфа. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации (работа в малых группах).
18	Образование половых клеток и оплодотворение.	Комбинированный урок	Определяют понятия «оплодотворение», «сперматозоид», «яйцеклетка», «овогенез», «сперматогенез», «семенники», «яичники». Формируют знания об особенностях строения половых клеток и объяснить биологическое значение оплодотворения у животных; углубляют знания о строении половых клеток, их роли в жизни организма; схематично изображают части половой клетки
19	Индивидуальное развитие организмов.	Урок рефлексии	Выступают с сообщениями, обсуждают с одноклассниками и учителями сообщения об этапах индивидуального развития организмов, основных стадиях эмбриогенеза, производных зародышевых листков.
20	Генетика как наука. Основные понятия генетики.	Комбинированный урок	Определяют понятие гибридологического метода изучения наследования признаков. Формируют представление о генетике –

			науке, изучающей наследственность и изменчивость организмов, познакомить с основными понятиями науки; изучают основные моменты в истории генетики как науки, многообразие методов, используемых генетикой; учатся формировать навыки по использованию генетической терминологии и символов для объяснения закономерностей наследования признаков;
21	Моногибридное скрещивание.	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют главные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, установленных закономерностей в формировании современной естественно-научной картины мира; причины наследственных и ненаследственных изменений. Приводят доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений генетики.</p>
22	Генотип и фенотип.	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия «генотип», «Фенотип», «мутаген», «мутация». Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций. Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций</p>
23	Аллельные гены.	Изучение нового и закрепление старого материала	<p>Определяют понятия «аллельные гены», «неаллельные гены», «неполное доминирование», «промежуточный характер наследования». Формируют понятие, что генотип – сложная система, в которой осуществляется взаимодействие биохимических реакций, вызываемых в организме деятельностью того или иного гена; подводят итог формам наследования признаков по законам Менделя и исключениям из его законов; рассматривают задачи на кодминирование.</p>
24	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное	Комбинированный урок	<p>Объясняют механизмы хромосомного определения пола. Анализируют генотип как систему взаимодействующих генов</p>

	с полом		организма; определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Определяют понятия «генетика пола», «хромосомная теория наследственности», «Закон Моргана», «генетическая карта хромосом». Формулируют закон Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков).
25	Дигибридное скрещивание	Урок изучения нового материала	Определяют понятия дигибридное скрещивание», «наследование признаков», «гамета», «зигота». Изучают механизм дигибридного скрещивания как метод изучения наследственности, определяют цитологические основы дигибридного скрещивания
26	Модификационная и наследственная изменчивость.	Комбинированный урок	Определяют понятия «наследственность», «изменчивость», «фенотип», «аллель». Характеризуют основные формы изменчивости; генотипическую изменчивость: мутации, их классификацию, значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии, комбинативную изменчивость. Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости.
27	Наследственная изменчивость человека.	Урок - практикум	Составляют план параграфа. Характеризуют фенотипическую изменчивость, отмечая роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Строят вариационные ряды и кривые нормы реакции. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации (работа в малых группах).
28	Лечение и предупреждение наследственных заболеваний человека.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «фактор риска», «генетический груз», «генные болезни», «хромосомные болезни», «Синдром Шерешевского –Тернера», «Синдром кошачьего крика», «Альбинизм», «Фенилкетонурия», «Дальтонизм», «Гемофилия», «Серповидноклеточная анемия», «Рахит», «Сахарный диабет», «Короткопалость», «Шестипалость»
29	Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «сорт», «порода», «штамм». Перечисляют центры происхождения и многообразия культурных растений, запоминают культуры, в них сформировавшиеся. Характеризуют методы селекции растений и животных. Определяют понятия «гетерозис». Характеризуют методы селекции растений и

			животных: отбор и гибридизацию; формы отбора (индивидуальный и массовый); отдаленную гибридизацию; явление гетерозиса.
30	Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции.	Урок рефлексии	Определяют понятия «полиплоидия», «отдаленная гибридизация», «искусственный мутагенез». Формируют знания о селекции растений и разработанной Дарвином концепции искусственного разведения.
31	Успехи селекции.	Комбинированный урок	Характеризуют достижения и основные направления современной селекции. Описывают методы репродуктивного и терапевтического клонирования; клеточные технологии и способы генетической инженерии
32	<b>Контрольная работа по разделу: «Основы генетики и селекции»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
33	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, таблицами.
	<b>Итого 33</b>		

### Календарно-тематическое планирование 10А класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Клетка – единица живого.</b> Биология – наука о живой природе.	1
2	Неорганические соединения	1
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции	1
4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.	1
5	АТФ и другие органические соединения	1
6	Клеточная теория	1
7	Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы.	1
8	Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.	1
9	Ядро. Прокариоты, эукариоты.	1
10	Фотосинтез.	1
11	Обеспечение клеток энергией.	1
12	Генетическая информация. Репликация ДНК.	1
13	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.	1
14	Биосинтез белков.	1
15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Клетка – единица живого»</b>	1
16	<b>Раздел 2. Размножение и развитие организмов.</b> Деление клетки. Митоз.	1
17	Бесполое и половое размножение.	1
18	Мейоз.	1

19	Образование половых клеток и оплодотворение.	1
20	Индивидуальное развитие организмов.	1
21	<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b> Генетика как наука. Основные понятия генетики.	1
22	Моногибридное скрещивание.	1
23	Генотип и фенотип. Аллельные гены.	1
24	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом.	1
25	Дигибридное скрещивание.	1
26	Модификационная и наследственная изменчивость.	1
27	Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний человека.	1
28	Одомашнивание как начальный этап селекции.	1
29	Методы современной селекции.	1
30	Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции.	1
31	Успехи селекции.	1
32	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Основы генетики и селекции»</b>	1
33	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

11 класс базовый

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Эволюция - 4 часа

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории. Возникновение синтетической теории эволюции.

Доказательства единства происхождения органического мира. Эволюционные доказательства, морфологические и палеонтологические, биогеографические, островные, молекулярные. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Лабораторная работа «Морфологические особенности растений различных видов»

#### Раздел 2. Механизмы эволюционного процесса. - 9 ч

Мутационная изменчивость. Комбинативная изменчивость.

Борьба за существование. Внутривидовая борьба. Межвидовая борьба.

Эффективность отбора. Движущие формы отбора. Стабилизирующая форма отбора. Случайные колебания частоты генов в популяциях ограниченного размера. Популяционные волны.

Географическая изоляция. Экологическая. Биологические механизмы, препятствующие скрещиванию особей разных видов. Покровительственная окраска. Маскировка. Мимикрия. Предупреждающая окраска. Совершенство приспособлений и их относительный характер. Механизм видообразования. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Соотношение направлений эволюции. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания». «Ароморфозы и идиоадаптации организмов».

#### Раздел 3: Возникновение жизни на Земле. - 2 ч

Теория возникновения жизни на Земле. Эксперимент Пастера. Абиогенный синтез органических веществ. Гипотеза Опарина. Возможно ли возникновение жизни на Земле сейчас? Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.

**Раздел 4: Развитие жизни на Земле. - 4 ч**

Архей. Протерозой. Эра скрытой жизни. Вспышка разнообразия животных. Кембрий. Ордовик. Силур. Девон. Карбон. Пермь. Триас. Юра. Мел. Палеоген. Неоген. Антропоген. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Раздел 5: Происхождение человека - 5 ч**

Ближайшие «родственники» человека среди животных. Состав отряда приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Данные сравнительной анатомии. Поведение приматов.

Цитогенетические данные. Данные молекулярной биологии. Методы познания истории человечества. Основные этапы эволюции приматов. Австралопитеки. Эволюция австралопитеков. Человек прямоходящий. Неандертальский человек. Место их в эволюции. Кроманьонцы.

Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека. Происхождение человеческих рас.

**Раздел 6: Экосистемы. - 6 ч**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – Агроэкосистемы. Структура агроценоза.

Отличия агроценоза от биогеоценоза. Экология – как наука. Экологические факторы. Биологический оптимум. Приспособленность организмов к среде обитания. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Симбиотические связи организмов. Сообщество и экосистема. Функциональные группы организмов в сообществе. Примеры экосистем. Поток энергии. Цепи питания. Экологическая пирамида. Продукция экосистем. Устойчивость и саморегуляция экосистем. Саморазвитие и смена экосистем. Биологические методы борьбы с вредителями. Применение экологических знаний.

**Раздел 7: Биосфера. Охрана биосферы - 3 ч**

Компоненты биосферы. Функции живого вещества. Круговорот углерода, азота в природе. Роль живых организмов в создании горных пород. Роль живых организмов в создании почвы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

**Раздел 8: Влияние деятельности человека на биосферу. - 1 ч**

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Климатические изменения. Нарушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы, водных систем. Уничтожение лесов. Опустынивание. Потеря биоразнообразия. Рост численности населения.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Развитие эволюционных идей. Доказательство. Возникновение и развитие эволюционных представлений	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «эволюционная идея». Раскрывают значение эволюционных идей.
2	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы:

			«естественный отбор», «наследственная изменчивость», «борьба за существование». Раскрывают значение эволюционной теории Ч.Дарвина.
3	Доказательства эволюции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гомологичные органы», «аналогичные органы», «палеонтология». Сравнивают эмбриологические, морфологические и палеонтологические доказательства эволюции. Выявляют различия между ними.
4	Вид. Критерии вида. Популяция	Урок изучения и закрепления старого материала	Определяют понятия «вид», «систематика», «ареал», «популяция», «критерии вида». Описывают критерии вида.
5	Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «мутация», «полиплоидия», «ген» «изменчивость». Описывают мутационную изменчивость и комбинативную изменчивость.
6	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции	Комбинированный урок	Определяют понятия «конкуренция», «косвенная борьба», «фактор эволюции». Характеризуют основные виды борьбы за существование. Определяют значение внутривидовой и межвидовой борьбы, борьбы с внешними условиями. Записывают примеры на каждый вид борьбы за существование.
7	Формы естественного отбора в популяциях	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «форма отбора», «частота встречаемости генов», «адаптация». Выявляют движущую форму отбора и стабилизирующую форму отбора.
8	Изоляция – эволюционный фактор	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «изоляция», «пространственная изоляция», «географическая изоляция», «фактор эволюции». Сравнивают географическую и экологическую изоляцию. Описывают биологические механизмы, препятствующие скрещиванию особей разных видов.
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «приспособленность», «мимикрия», «покровительственная окраска», «предупреждающая окраска», «дивергенция», «конвергенция». Изучают совершенство приспособлений



			и их относительный характер.
10	Видообразование	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «видообразование», «генофонд», «дрейф генов». Выделяют два механизма видообразования. Описывают географический и экологический способы видообразования.
11	Основные направления эволюционного процесса	Урок - лекция	Определяют понятия «эволюционный процесс», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация». Формируют знания об основных направлениях эволюционного процесса и соотношении направлений эволюции.
12	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
13	Возникновение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «биогенез», «абиогенез». Формируют знания о теориях возникновения жизни на Земле. Раскрывают сущность опытов Ф. Реди, Л. Пастера.
14	Современные взгляды на возникновение жизни	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «коацерваты», «открытая система», «закрытая система», «биосфера». Раскрывают сущность гипотезы А.И. Опарина.
15	Развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Принципы систематики.	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «систематика», «бинарная номенклатура», «естественная система», «искусственная система». Раскрывают сущность бинарной номенклатуры. Определяют суть естественной и искусственной системы.
16	Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «цитология», «молекулярная биология», «хромосома», «неотения». Формируют знания о составе отряда приматов, об их поведении. Выявляют общие признаки человека и приматов. Описывают данные сравнительной анатомии, цитогенетические данные, данные молекулярной биологии.
17	Основные этапы эволюции приматов	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «методы познания», «дриопитеки», «австралопитеки». Характеризуют методы познания истории человечества, основные этапы эволюции приматов.
18	Первые представители рода	Комбинированный	Характеризуют человека умелого и

	Номо	урок	человека прямоходящего. Описывают их образ жизни, внешние параметры.
19	Появление человека разумного	Комбинированный урок	Характеризуют неандертальского человека, кроманьонцев. Описывают их образ жизни, внешние параметры. Выявляют место неандертальцев в эволюции человека, место кроманьонцев в эволюции человека.
20	Факторы эволюции человека	Комбинированный урок	Раскрывают сущность биологических и социальных факторов эволюции человека. Определяют соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Готовят сообщения о человеческих расах.
21	Экосистемы. Предмет экологии. Экологические факторы среды	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «экология», «среда обитания», «экологические факторы», «биологический оптимум». Формируют представление об экологии – науке, изучающей взаимоотношения живых организмов и их взаимодействие со средой обитания. Выявляют экологические факторы среды и их влияние на живые организмы.
22	Взаимодействие популяций разных видов	Изучение нового и закрепление старого материала	Описывают явление конкуренции, хищничества, паразитизма и симбиотических связей среди живых организмов.
23	Сообщества. Экосистемы.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «экосистема», «сообщество». Определяют функциональные группы организмов в сообществе. Описывают примеры экосистем.
24	Поток энергии и цепи питания	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «биомасса», «пищевая цепь», «детритная цепь», «пирамида чисел», «продуктивность экосистемы». Характеризуют цепи питания, поток энергии, экологическую пирамиду, продукцию экосистем.
25	Свойства экосистем	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «саморегуляция экосистемы», «устойчивость экосистем». Описывают признаки, характерные для экосистем.
26	Смена экосистем	Урок изучения нового материала	Описывают саморазвитие и смену экосистем. Сравнивают смену экосистем под влиянием человека (антропогенного фактора) и под влиянием абиотических факторов.
27	Агроценозы	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «агроценоз», «биогеоценоз». Выявляют отличия агроценоза от биогеоценоза.

28	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Основы экологии. Экосистемы»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
29	Биосфера. Охрана биосферы. Состав и функции биосферы	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосфера», «живое вещество биосферы». Характеризуют компоненты биосферы и функции живого вещества.
30	Круговорот химических элементов	Урок изучения нового материала	Характеризуют круговорот углерода, круговорот азота. Выявляют связь организмов со средой в процессах круговорота веществ.
31	Биогеохимические процессы в биосфере	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют роль живых организмов в создании осадочных пород. Определяют роль живых организмов в создании почвы.
32	Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы	Комбинированный урок	Готовят сообщения о климатических изменениях, нарушениях озонового слоя, загрязнении атмосферы, загрязнении водных систем, уничтожении лесов, состоянии почв, опустынивании, потере биоразнообразия, проблемах энергетики.
33	Общество и окружающая среда	Урок изучения нового материала	Описывают рост численности населения. Характеризуют индустриально-потребительское общество. Определяют устойчивое развитие общества.
34	Обобщение знаний по пройденному курсу.	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.
	<b>Итого 34</b>		

### Календарно-тематическое планирование 11 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>ЭВОЛЮЦИЯ</b> Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции. Возникновение и развитие эволюционных представлений	1
2	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов.	1
3	Доказательства эволюции.	1
4	Вид. Критерии вида. Популяции.	1
5	Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе.	1
6	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	1
7	Формы естественного отбора в популяциях.	1
8	Изоляция – эволюционный фактор.	1
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции.	1
10	Видообразование.	1
11	Основные направления эволюционных процессов.	1

12	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса».</b>	1
13	Возникновение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни.	1
14	Современные взгляды на возникновение жизни.	1
15	Многообразие органического мира. Принципы систематики.	1
16	Ближайшие «родственники» человека среди животных.	1
17	Основные этапы эволюции приматов.	1
18	Первые представители рода Homo.	1
19	Появление человека разумного	1
20	Факторы эволюции человека.	1
21	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b> Предмет экологии. Экологические факторы среды.	1
22	Взаимодействие популяций разных видов.	1
23	Сообщества. Экосистемы.	1
24	Поток энергии и цепи питания.	1
25	Свойства экосистем.	1
26	Смена экосистем.	1
27	Агроценозы.	1
28	Биосфера. Состав и функции биосферы.	1
29	Круговорот химических элементов.	1
30	Биогеохимические процессы в биосфере.	1
31	Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы.	1
32	Общество и окружающая среда.	1
33	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Основы экологии. Экосистемы».</b>	1
34	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

11 класс профиль

### Содержание курса

#### Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

#### Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем.

Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере.

Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Развитие биологии в додарвиновский период	Урок-лекция	Выявляют историю развития биологии, развитие биологии в додарвиновский период
2	К.Линней и его труды.Работы К.Линнея по систематике растений и животных.	Комбинированный урок	Определяют труды К. Линнея и их значение в биологии. Характеризуют работы К. Линнея по систематике растений и животных
3	Ж.Б.Ламарк и его труды. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Изучение нового материала	Определяют труды Ж.Б. Ламарка и их значение в биологии. Характеризуют эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка, определяют значение теории Ж.Б. Ламарка
4	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Эволюционные теории К.Линнея и Ж.Б. Ламарка»
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Изучение нового материала	Характеризуют предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
6	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	Урок изучения	Определяют значение

		нового и первичного закрепления материала	эволюционного учения Ч.Дарвина в биологии, характеризуют положения эволюционного учения Ч. Дарвина
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	Урок-лекция	Определяют понятия «искусственный отбор», «естественный отбор». Характеризуют учение Ч.Дарвина об искусственном отборе
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	Урок-лекция	Характеризуют учение Ч.Дарвина о естественном отборе
9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточное численность потомства	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «изменчивость», описывают виды изменчивости
10	Борьба за существование. Естественный отбор	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятие «борьба за существование», выделяют три формы борьбы за существование и характеризуют их. Характеризуют формы естественного отбора
11	Образование новых видов	Изучение нового материала	Характеризуют способы видообразования
12	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория Дарвина»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Эволюционная теория Дарвина»
13	Вид – элементарная эволюционная единица	Изучение нового материала	Характеризуют понятие «вид»
14	Критерии вида	Урок-лекция	Описывают критерии вида, значение вида в эволюционном плане
15	Синтетическая теория эволюции.	Изучение нового материала	Характеризуют синтетическую теорию эволюции
16	Популяция – элементарная единица вида. Генофонд популяций	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют понятие «популяция». Выявляют признаки популяции. Определяют формы защиты генофонда популяций
17	Идеальные и реальные процессы (Закон Харди – Вайнберга)	Комбинированный урок	Формируют знание о законе Харди-Вайнберга. Решают задачи
18	Решение задач на закон Харди-Вайнберга	Урок-практикум	Решают задачи
19	Генетические процессы в популяции	Изучение нового материала	Определяют генетические процессы в популяциях
20	Резерв наследственной изменчивости в популяции	Изучение нового материала	Характеризуют наследственную изменчивость в популяции
21	Формы естественного отбора	Урок-лекция	Определяют формы естественного отбора, изображают графики естественного отбора
22	Приспособленность организмов к среде обитания .	Изучение нового материала	Характеризуют приспособления организмов к среде обитания
23	Обобщающий урок по теме «Формы естественного отбора.	Урок рефлексии	Обобщение темы «Приспособленность организмов

	Приспособленность организмов к среде обитания»		к среде обитания»
24	Микроэволюция.	Изучение нового материала	Определяют понятие «микроэволюция», характеризуют процессы, характерные для микроэволюции
25	ТЕСТ № 1 «Движущие силы эволюции»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
26	Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, Шмальгаузен)	Изучение нового материала	Выявляют современные представления о видообразовании
27	Пути и скорость видообразования	Изучение нового материала	Определяют пути видообразования и их скорость появления
28	Темпы эволюции	Изучение нового материала	Характеризуют темпы эволюции
29	Главные направления эволюционного процесса	Урок-лекция	Выделяют главные направления эволюционного процесса
30	Биологический прогресс	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятие «биологический прогресс», значение биологического прогресса для организма
31	Биологический регресс	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «биологический регресс», значение биологического прогресса для организма
32	Результаты эволюции: многообразие видов. Результаты эволюции: усложнение организации	Изучение нового материала	Характеризуют результаты эволюции.
33	Макроэволюция	Урок-лекция	Определяют понятие «макроэволюция», характеризуют процессы, характерные для макроэволюции
34	Арогенез: сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание об арогенезе как эволюционном направлении
35	Возникновение крупных систематических групп	Изучение нового материала	Определяют возникновение крупных систематических групп и их значение в природе
36	Аллогенез и прогрессивное приспособление	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание об аллогенезе как эволюционном направлении
37	Катагенез – как форма достижения биологического процветания отдельных групп	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание о катагенезе как эволюционном направлении
38	Обобщающий урок по теме	Урок рефлексии	Обобщение темы

	«Биологический прогресс и биологический регресс»		«Биологический прогресс и биологический регресс»
39	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция»</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную работу
40	Основные закономерности эволюции	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Выявляют основные закономерности эволюции
41	Правила эволюции групп организмов	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют правила эволюции групп организмов
42	Значение работ А.Н.Северцова	Комбинированный урок	Выявляют значение работ А.Н.Северцова
43	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.
44	Направление эволюции первых хордовых. Развитие водных растений	Изучение нового материала	Определяют направление эволюции первых хордовых. Изучают развитие водных растений
45	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.
46	Эволюция растений	Изучение нового материала	Определяют эволюцию растений, ее направление
47	Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, рептилии.	Изучение нового материала	Характеризуют возникновение позвоночных, признаки, характерные для позвоночных
48	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.
49	Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих	Изучение нового материала	Определяют эволюцию наземных позвоночных. Характеризуют возникновение птиц и млекопитающих
50	Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных.	Изучение нового материала	Сравнивают вымершие и современные наземные формы позвоночных
51	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни в кайнозойскую эру
52	Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников.	Изучение нового материала	Определяют развитие плацентарных млекопитающих, признаки плацентарных
53	Основные этапы эволюции растений и животных	Изучение нового материала	Выявляют основные этапы эволюции растений и животных
54	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Развитие жизни на Земле»
55	ТЕСТ № 2 «Развитие жизни на Земле»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
56	Мифологические и религиозные представления о происхождении	Урок изучения нового и	Определяют мифологические и религиозные представления о



	человека	первичного закрепления материала	происхождении человека
57	Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Развитие приматов. Признаки и свойства человека	Изучение нового материала	Характеризуют Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира, признаки человека. Определяют признаки и свойства человека. Характеризуют развитие приматов
58	Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные	Изучение нового материала	Определяют стадии эволюции человека
59	Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i>	Изучение нового материала	Описывают популяционную структуру вида <i>Homo sapiens</i>
60	Свойства человека как биосоциального существа	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют свойства человека как биосоциального существа
61	Движущие силы антропогенеза	Изучение нового материала	Формируют знания о движущих силах антропогенеза
62	Развитие членораздельной речи, сознания и общественные отношения в становлении человека	Изучение нового и закрепление старого материала	Выявляют появление и развитие членораздельной речи, формирование сознания и возникновение общественных отношений в становлении человека
63	Современный этап эволюции человека	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют современный этап эволюции человека
64	Ведущая роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества	Изучение нового материала	Характеризуют ведущую роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества
65	ТЕСТ № 3 «Стадии эволюции человека»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
66	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера	Изучение нового материала	Определяют понятие «биосфера», «литосфера», «гидросфера», «атмосфера»
67	Живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу	Изучение нового материала	Формируют знания о живом веществе, видовом составе и разнообразии организмов
68	Круговорот веществ в природе. Значение круговоротов	Урок-лекция	Формируют знания о круговороте веществ. Определяют значение круговорота веществ
69	История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков: изоляция, климат	Изучение нового материала	Характеризуют историю формирования сообществ организмов. Описывают геологическую историю материков
70	Биогеография. Биогеографические области	Изучение нового материала	Определяют понятие «биогеография». Характеризуют

			биогеографические области
71	Основные биомы суши и Мирового океана	Изучение нового материала	Выявляют основные биомы суши и Мирового океана
72	Учение о биогеоценозах. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «биогеоценоз». Характеризуют учение о биогеоценозах. Определяют понятие «биоценоз». Характеризуют компоненты биоценозов. Выявляют значение компонентов биоценозов
73	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Изучение нового материала	Характеризуют абиотические факторы среды. Характеризуют биотические факторы среды.
74	Цепи питания и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знания о цепях питания. Определяют значение сети питания. Формируют знание об экологической пирамиде чисел
75	Смена биоценозов. Принцип смены биоценозов, формирование новых сообществ	Изучение нового материала	Характеризуют биоценозы. Определяют принципы смены биоценозов и формирование новых сообществ
76	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения	Изучение нового материала	Определяют формы взаимоотношений между организмами, характеризуют их
77	Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Нейтральные отношения – Нейтрализм	Комбинированный урок	Определяют понятия «хищничество», «паразитизм», «конкуренция», «антибиоз». Выявляют антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Определяют понятие «нейтрализм». Формируют знания о нейтральных отношениях. Готовят сообщения
78	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	Изучение нового материала	Характеризуют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, виды антропогенных факторов
79	Учение В.И.Вернадского о ноосфере	Изучение нового материала	Характеризуют учение В.И.Вернадского о ноосфере
80	Неисчерпаемые ресурсы.	Комбинированный урок	Характеризуют неисчерпаемые ресурсы
81	Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые	Комбинированный урок	Характеризуют исчерпаемые ресурсы. Готовят сообщения
82	Обобщающий урок по теме «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»
83	Загрязнение пресных вод и	Комбинированный	Формируют знания о загрязнении

	Мирового океана	урок	пресных вод и Мирового океана, выявляют причины загрязнения и наносимый вред природе. Готовят сообщения
84	Антропогенное изменение почв.	Изучение нового материала	Формирую знания об изменении почв в следствие антропогенного воздействия. Выявляют причины изменения почв и наносимый вред природе. Готовят сообщения
85	Влияние человека на растительный и животный мир	Комбинированный урок	Формируют знание о влиянии человека на растительный и животный мир. Готовят сообщения
86	Радиоактивное загрязнение биосферы	Изучение нового материала	Формируют знание о радиоактивном загрязнении биосферы. Выявляют причины и наносимый вред
87	Проблемы рационального природопользования, охраны природы. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	Комбинированный урок	Формируют знания о проблеме рационального природопользования, охраны природы. Выявляют меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование
88	Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных	Комбинированный урок	Готовят сообщение и публично выступают
89	Формы живого в природе и их промышленные аналоги в строительстве	Комбинированный урок	Готовят сообщение и публично выступают
90	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды»</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную работу
91	Анализ итоговой контрольной работы	Урок рефлексии	Работа с учебником
	<b>Итого 91</b>		

### Календарно-тематическое планирование 11А класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Ко л-во часов
1	Развитие биологии в додарвиновский период	1
2	К.Линней и его труды. Работы К.Линнея по систематике растений и животных.	1
3	Ж.Б.Ламарк и его труды. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1
4	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка»	1
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1
6	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	1
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1

9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточное численность потомства	1
10	Борьба за существование. Естественный отбор	1
11	Образование новых видов	1
12	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория Дарвина»	1
13	Вид – элементарная эволюционная единица	1
14	Критерии вида	1
15	Синтетическая теория эволюции.	1
16	Популяция – элементарная единица вида. Генофонд популяций	1
17	Идеальные и реальные процессы (Закон Харди – Вайнберга)	1
18	Решение задач на закон Харди-Вайнберга	1
19	Генетические процессы в популяции	1
20	Резерв наследственной изменчивости в популяции	1
21	Формы естественного отбора	1
22	Приспособленность организмов к среде обитания.	1
23	Обобщающий урок по теме «Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания »	1
24	Микроэволюция.	1
25	ТЕСТ № 1 «Движущие силы эволюции»	1
26	Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, Шмальгаузен)	1
27	Пути и скорость видообразования	1
28	Темпы эволюции	1
29	Главные направления эволюционного процесса	1
30	Биологический прогресс	1
31	Биологический регресс	1
32	Результаты эволюции: многообразие видов. Результаты эволюции: усложнение организации	1
33	Макроэволюция	1
34	Арогенез: сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции	1

3 5	Возникновение крупных систематических групп	1
3 6	Аллогенез и прогрессивное приспособление	1
3 7	Катагенез – как форма достижения биологического процветания отдельных групп	1
3 8	Обобщающий урок по теме «Биологический прогресс и биологический регресс»	1
3 9	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция»</b>	1
4 0	Основные закономерности эволюции	1
4 1	Правила эволюции групп организмов	1
4 2	Значение работ А.Н.Северцова	1
4 3	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	1
4 4	Направление эволюции первых хордовых. Развитие водных растений	1
4 5	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	1
4 6	Эволюция растений.	1
4 7	Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, рептилии.	1
4 8	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.	1
4 9	Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих.	1
5 0	Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных.	1
5 1	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1
5 2	Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников	1
5 3	Основные этапы эволюции растений и животных	1
5 4	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	1
5 5	ТЕСТ № 2 «Развитие жизни на Земле»	1
5 6	Мифологические и религиозные представления о происхождении человека	1
5 7	Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Развитие приматов. Признаки и свойства человека	1
5 8	Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные	1
5 9	Популяционная структура вида Homo sapiens	1
6 0	Свойства человека как биосоциального существа	1

6 1	Движущие силы антропогенеза	1
6 2	Развитие членораздельной речи, сознания и общественные отношения в становлении человека	1
6 3	Современный этап эволюции человека	1
6 4	Ведущая роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества	1
6 5	ТЕСТ № 3 «Стадии эволюции человека»	1
6 6	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера.	1
6 7	Живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу	1
6 8	Круговорот веществ в природе. Значение круговоротов	1
6 9	История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков: изоляция, климат	1
7 0	Биогеография. Биогеографические области	1
7 1	Основные биомы суши и Мирового океана	1
7 2	Учение о биогеоценозах. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты	1
7 3	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	1
7 4	Цепи питания и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии	1
7 5	Смена биоценозов. Принцип смены биоценозов, формирование новых сообществ	1
7 6	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения	1
7 7	Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Нейтральные отношения – Нейтрализм	1
7 8	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	1
7 9	Учение В.И.Вернадского о ноосфере	1
8 0	Неисчерпаемые ресурсы.	1
8 1	Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые	1
8 2	Загрязнение пресных вод и Мирового океана	1
8 3	Антропогенное изменение почвы.	1
8 4	Влияние человека на растительный и животный мир	1
8 5	Радиоактивное загрязнение биосферы	1
8 8	Проблемы рационального природопользования, охраны	1

6	природы	
8 7	Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	1
8 8	Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных	1
8 9	Формы живого в природе и их промышленные аналоги в строительстве	1
9 0	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды»</b>	1
9 1	Анализ итоговой контрольной работы	1
	<b>Итого</b>	<b>91</b>

### 2.2.2.14. Химия

#### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

#### Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования

веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами,



кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах, солях); о строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

### **Введение**

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

**Расчетные задачи.** 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

### **Атомы химических элементов**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов.

Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

### **Простые вещества**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Расчетные задачи.** 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Демонстрации.** Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

### **Соединения химических элементов**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде.

Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

**Расчетные задачи.** 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

**Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

**Лабораторные опыты.** 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

### **Изменения, происходящие с веществами**

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

**Расчетные задачи.** 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

### **Растворение. Растворы.**

## Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

## Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Инструктаж по ТБ. Предмет химии. Вещества. Краткий очерк истории развития химии	Урок изучение нового и первичное закрепление	организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации

2.	Вещества. Сложные и простые	Урок открытия нового знания	производить поиск существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений; осуществлять анализ истинности утверждений;
3.	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.	Урок изучение нового и первичное закрепление	организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); использовать приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
4.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Знаки химических элементов.	Урок открытия нового знания	называть химические элементы, давать определения понятий «химический знак, или символ», «коэффициенты», «индексы», записывать знаки химических элементов;
5.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	Урок изучение нового и первичное закрепление	понимать и записывать химические формулы веществ; определять состав вещества по химической формуле вычислять относи-

			<p>тельную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединении; устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества – химические свойства вещества; использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе»;</p>
6.	Расчёты по химическим формулам.	Урок изучение нового и первичное закрепление	<p>вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединении; устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества – химические свойства вещества; использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе»; проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля элемента в веществе».</p>
7.	<b>Проверочная работа №1 «Вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».</b>	Урок развивающего контроля	<p>демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению; проявляют познавательный интерес;</p>
8.	Основные сведения о строении атомов. Протоны, электроны, нейтроны.	Урок изучение нового и первичное закрепление	<p>определения понятий «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «модель строения атома»; Описывать состав атомов элементов № 1-20 в таблице Д.И. Менделеева; составлять на основе текста таблицы , в том числе с применением средств ИКТ.</p>
9.	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	Комбинированный	<p>определения понятий «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «модель строения атома»;</p>
10.	Строение электронных оболочек	Урок изучение нового и первичное закрепление	<p>находить значение заряда ядра, определять число электронов, протонов, нейтронов по ПСХЭ, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.</p>
11.	Изменение числа электронов на внешнем	Комбинированный	<p>определять число электронов по ПСХЭ на внешнем уровне,</p>

	энергетическом уровне.		составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
12.	Ионная связь. Образование положительных и отрицательных ионов.	Урок изучение нового и первичное закрепление	понятия «ионная связь», «ионы», способ определения типа химической связи по формуле вещества; объяснять зависимость свойств веществ от природы химической связи; приводить примеры веществ с ионной связью; характеризовать механизм образования ионной связи; установить причинно-следственные связи: состав вещества – тип химической связи.
13.	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.	Урок изучение нового и первичное закрепление	приводить примеры веществ с ковалентной неполярной связью; составлять схемы образования ковалентной неполярной связи; составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.
14.	<b>Контрольная работа №1</b> «Атомы химических элементов»	Урок развивающего контроля	использовать при характеристике атомов понятия «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы неметаллы», при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электро-отрицательность», «валентность», «металлическая связь»; описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1-20 в ПСХЭ Д.И. Менделеева;
15.	<b>Практическая работа №1.</b> «Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием».	Урок-практикум	выполнять простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, спиртовкой; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента.



16.	Ковалентная и металлическая химические связи. Электроотрицательность	Комбинированный	определение понятия «металлическая связь»; «ковалентная связь», составлять схемы образования металлической и ковалентной химической связи; определять тип химической связи по формуле вещества; приводить примеры веществ с металлической связью; характеризовать механизм образования металлической связи; устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества – тип химической связи.
17.	Простые вещества – металлы.	Урок изучение нового и первичное закрепление	описывать положение элементов металлов ПСХЭД.И.Менделеева; классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы; характеризовать общие физические свойства металлов; оформлять отчет с описанием эксперимента и его результатов и выводов;
18.	Вещества – неметаллы. Аллотропия.	Комбинированный	определения понятий «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации», способ определения принадлежности неорганических веществ к одному из изученных классов (металлы и неметаллы); описывать положение элементов- неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах - неметаллах
19.	Количество вещества. Моль. Число Авогадро.	Урок изучение нового и первичное закрепление	определения понятий «моль», «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса»; вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества, решать задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».
20.	Молярный объем газа. Решение задач на тему «Количество вещества. Моль».	Комбинированный	вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества, решать задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро», «молярный

			объем газов», «нормальные условия».
21.	Степень окисления. Бинарные соединения	Комбинированный	определения понятий «степень окисления», «валентность», правила определения степеней окисления элементов; сравнивать понятия «валентность» и «степень окисления»; давать названия бинарным соединениям по номенклатуре; составлять формулы бинарных соединений.
22.	Оксиды. Летучие водородные соединения.	Урок изучение нового и первичное закрепление	определение понятия «оксиды», названия оксидов, важнейшие классы неорганических соединений; определять валентности и степени окисления элементов в оксидах; описывать физические свойства отдельных представителей оксидов; составлять формулы оксидов по валентностям и степеням окисления и называть их.
23.	Основания	Урок изучение нового и первичное закрепление	определения понятий «гидриды», валентности и степени окисления элементов в бинарных соединениях; описывать свойства отдельных представителей гидридов (хлороводорода и аммиака), составлять формулы и названия гидридов. составлять формулы оснований и называть их; определять принадлежность неорганических веществ к классу оснований по формуле, степени окисления элементов в основаниях;
24.	Кислоты. Названия кислот	Урок изучение нового и первичное закрепление	составлять формулы кислот; классифицировать кислоты по основности и содержанию кислорода; определять принадлежность неорганических веществ к классу кислот по формуле; описывать свойства отдельных представителей кислот; использовать таблицу растворимости для определения растворимости кислот, устанавливать генетическую связь между оксидом и гидроксидом, и наоборот; исследовать среды раствора с помощью индикаторов; оформлять отчет с описанием эксперимента, его результатов и

			ВЫВОДОВ;
25.	Соли. Названия кислотных остатков. Свойства солей	Урок изучение нового и первичное закрепление	составлять формулы солей по валентностям, зарядам ионов; определять принадлежность неорганических веществ к классу солей по формуле; описывать свойства отдельных представителей солей; использовать таблицу растворимости для определения раствори-мости солей; оформлять отчет с описанием эксперимента
26.	Кристаллические решетки Атомная и молекулярная	Урок изучение нового и первичное закрепление	устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений; характеризовать атомные, молекулярные кристаллические решетки
27.	Кристаллические решетки Ионная и металлическая	Урок изучение нового и первичное закрепление	устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений; характеризовать ионные, металлические кристаллические решетки
28.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов».</b>	Урок развивающего контроля	использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»; проводить расчеты с использованием этих понятий.
29.	Чистые вещества и смеси.	Урок изучение нового и первичное закрепление	определения понятий «смеси», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля вещества в смеси»;
30.	Вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора)	Урок изучение нового и первичное закрепление	решать задачи с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».

31.	<b>Практическая работа № 2</b> «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе»	Урок-практикум	выполнять простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент с помощью родного языка и языка химии; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента; приготавливать раствор с определенной массовой долей растворенного вещества; рассчитывать массовую долю растворенного вещества.
32.	<b>Практическая работа №3.</b> «Наблюдение за горящей свечой.»	Урок-практикум	Наблюдать за физическими процессами и делать выводы
33.	Физические явления в химии.	Комбинированный	определения понятий «дистилляция, или перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование»; устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.
34.	Химические реакции	Комбинированный	наблюдать и описывать признаки и условия протекания химических реакций; описывать реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, тепловому эффекту, направлению протекания реакции, участию катализатора;
35.	Уравнения химических реакций.	Урок открытия нового знания	определение понятия «химическое уравнение»; объяснять закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно - молекулярного учения; составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ; классифицировать химические реакции по тепловому эффекту.

36.	Расчеты по химическим уравнениям.	Комбинированный	выполнять расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.
37.	Реакции разложения.	Комбинированный	определения понятий «реакции разложения», «катализаторы», «ферменты»; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций
38.	Реакции соединения.	Комбинированный	определения понятий «реакции соединения», «реакции разложения», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции»; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, направлению протекания реакции, участию катализатора;
39.	Реакции замещения.	Комбинированный	определения понятий «реакции замещения», «ряд активности металлов»; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; использовать электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;
40.	Реакции обмена.	Комбинированный	определения понятий «реакции обмена», «реакции нейтрализации»; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; использовать таблицы растворимости для определения возможности протекания реакций обмена;

41.	Типы химических реакций на примере свойств воды.	Урок изучение нового и первичное закрепление	определения понятий «реакции обмена», «реакции нейтрализации», «гидролиз»; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; использовать таблицы растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций.
42.	Решение задач по уравнениям химических реакций	Урок закрепления	выполнять расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.
43.	<b>Проверочная работа № 2 «Изменения, происходящие с веществами».</b>	Урок развивающего контроля	устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей; объяснять закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения; составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ; описывать реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, тепловому эффекту, направлению протекания реакции, участию катализатора; использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей; проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или

			объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.
44.	Растворение. Растворимость в воде.	Урок открытия нового знания	определения понятий «раствор», «гидрат», «кристаллогидрат», «насыщенный раствор», «ненасыщенный раствор», «пересыщенный раствор», «растворимость»; определять растворимость веществ с использованием кривых растворимости; характеризовать растворение с точки зрения атомно-молекулярного учения;
45.	Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации.	Урок открытия нового знания	определения понятий «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты»; составлять уравнения диссоциации оснований, кислот, солей.
46.	Ионные уравнения реакции.	Урок открытия нового знания	Определение ионных уравнений. Понятие полное и сокращенное ионное уравнение
47.	Составление ионных уравнений реакции.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Составлять полные ионные и сокращенные ионные уравнения. Уметь пользоваться таблицей растворимости
48.	<b>Практическая работа № 4.</b> «Анализ почвы и воды».	Урок-практикум	Исследовать почву и воду. Самостоятельно делать выводы
49.	<b>Контрольная работа № 3</b> «Уравнения химических реакций»	Урок развивающего контроля	Составлять уравнения химических реакций; составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
50.	<b>Практическая работа № 5</b> «Ионные реакции»	Урок-практикум	наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами при ионных уравнениях
51.	Кислоты, их классификация.	Урок открытия нового знания	составлять характеристики общих химических свойств кислот с позиций теории электролитической диссоциации; составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием кислот;

52.	Физические и химические свойства кислот.	Урок изучения нового и первичное закрепление	наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности.
53.	Основания, их классификация.	Урок открытия нового знания	составлять характеристики общих химических свойств оснований (щелочей и нерастворимых оснований) с позиций теории электролитической диссоциации, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оснований;
54.	Физические и химические свойства оснований.	Урок изучения нового и первичное закрепление	наблюдать и описывать реакции оснований с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить опыты, подтверждающие химические свойства оснований, с соблюдением правил техники безопасности
55.	Оксиды, их классификация.	Урок открытия нового знания	составлять характеристики общих химических свойств солеобразующих оксидов (кислотных и основных) с позиций теории электролитической диссоциации, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оксидов;
56.	Физические и химические свойства оксидов.	Урок изучения нового и первичное закрепление	составлять характеристики общих химических свойств солеобразующих оксидов (кислотных и основных) с позиций теории электролитической диссоциации, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оксидов;
57.	Соли, их классификация.	Урок открытия нового знания	составлять характеристики общих химических свойств солей с позиций теории электролитической диссоциации, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием солей;
58.	Физические и химические свойства солей.	Урок изучения нового и первичное закрепление	составлять характеристики общих химических свойств солей с позиций теории электролитической диссоциации, молекулярные,



			полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием солей;
59.	<b>Практическая работа №6</b> «Признаки химических реакций».	Урок-практикум	наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии: делать выводы по результатам проведенного эксперимента; приготавливать раствор с определенной массовой долей растворенного вещества; производить расчет массовой доли растворенного вещества.
60.	<b>Практическая работа №7</b> «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». Инструктаж по технике безопасности.	Урок-практикум	наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
61.	Генетическая связь между классами веществ. Составление химических уравнений по цепочке.	Урок открытия нового знания	определение понятия «генетический ряд»; иллюстрировать: а) примерами основные положения теории электролитической диссоциации; б) генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество - оксид - гидроксид - соль);
62.	Понятия окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	Урок открытия нового знания	«окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»; классифицировать химические реакции по признаку «изменение степеней окисления элементов»;
63.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно – восстановительные реакции».</b>	Урок развивающего контроля	классифицировать химические реакции; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов, уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса, уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; определять окислитель и восстановитель, окисление и

			восстановление в окислительно-восстановительных реакциях; устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества-химические свойства вещества; использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
64.	Анализ контрольной работы	Урок закрепления	классифицировать химические реакции; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов, уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса, уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях; устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества-химические свойства вещества; использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
65.	Повторение: Окислительно – восстановительные реакции	Урок закрепления	Знать понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»; классифицировать химические реакции по признаку «изменение степеней окисления элементов»;

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---------	-----------------------------	--------------

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение	
1	Предмет химии. Вещества. Краткий очерк истории развития химии	1
2	Вещества. Сложные и простые	1
3	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.	1
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Знаки химических элементов.	1
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1
6	Расчёты по химическим формулам.	1
7	<b>Проверочная работа №1</b> «Вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	1
	Глава 1. Атомы химических элементов	
8	Основные сведения о строении атомов. Протоны, электроны, нейтроны.	1
9	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	1
10	Строение электронных оболочек	1
11	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне.	1
12	Ионная связь. Образование положительных и отрицательных ионов.	1
13	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.	1
14	<b>Контрольная работа №1</b> «Атомы химических элементов»	1
15	<b>Практическая работа №1.</b> «Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием».	1
16	Ковалентная и металлическая химические связи. Электроотрицательность	1
	Глава 2. Простые вещества	
17	Простые вещества – металлы.	1
18	Вещества – неметаллы. Аллотропия.	1
19	Количество вещества. Моль. Число Авогадро.	1
20	Молярный объем газа. Решение задач на тему «Количество вещества. Моль.»	1
	Глава 3. Соединения химических элементов	
21	Степень окисления. Бинарные соединения.	1
22	Оксиды. Летучие водородные соединения.	1
23	Основания	1
24	Кислоты. Названия кислот	1
25	Соли. Названия кислотных остатков. Свойства солей	1
26	Кристаллические решетки Атомная и молекулярная	1
27	Кристаллические решетки Ионная и металлическая	1
28	<b>Контрольная работа №2 по теме</b> «Соединения химических элементов».	1

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
29	Чистые вещества и смеси.	1
30	Вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора)	1
31	<b>Практическая работа № 2</b> «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе»	1
32	<b>Практическая работа №3.</b> «Наблюдение за горящей свечой».	1
	Глава 4. Изменения, происходящие с веществами	
33	Физические явления в химии.	1
34	Химические реакции	1
35	Уравнения химических реакций.	1
36	Расчеты по химическим уравнениям.	1
37	Реакции разложения.	1
38	Реакции соединения.	1
39	Реакции замещения.	1
40	Реакции обмена.	1
41	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1
42	Решение задач по уравнениям химических реакций.	1
43	<b>Проверочная работа № 2</b> «Изменения, происходящие с веществами».	1
	Глава 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена	
44	Растворение. Растворимость в воде.	1
45	Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации.	1
46	Ионные уравнения реакции.	1
47	Составление ионных уравнений реакции.	1
48	<b>Контрольная работа № 3</b> «Уравнения химических реакций»	1
49	<b>Практическая работа №4</b> «Ионные реакции».	1
50	<b>Практическая работа № 5</b> «Анализ почвы и воды».	1
51	Кислоты, их классификация.	1
52	Физические и химические свойства кислот.	1
53	Основания, их классификация.	
54	Физические и химические свойства оснований.	1
55	Оксиды, их классификация.	
56	Физические и химические свойства оксидов.	1
57	Соли, их классификация.	
58	Физические и химические свойства солей.	1
59	<b>Практическая работа №6</b> «Признаки химических реакций».	1
60	<b>Практическая работа №7</b> «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». Инструктаж по технике безопасности.	1
61	Генетическая связь между классами веществ. Составление химических уравнений по цепочке.	1

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
62	Понятия окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	1
63	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно – восстановительные реакции».</b>	1
64	Анализ контрольной работы	1
65	Повторение: Окислительно – восстановительные реакции	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>

9 класс

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

### **Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Качественные реакции на  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

### **Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

### **Органические вещества**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

### **Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание предмета</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Научатся: характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева. Получат возможность научиться: описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа
2.	Характеристика химического элемента-неметалла на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Урок закрепления знаний	Научатся: характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева. Получат возможность научиться: описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа
3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; использовать при характеристике веществ понятие «амфотерность», проводить опыты, подтверждающие химические

			свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; Получат возможность научиться: осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека
4.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Научатся: описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ Д.И. Менделеева; делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Получат возможность научиться: применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ
5.	Химическая организация природы	Комбинированный урок	Получат возможность научиться: осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека
6.	Химические реакции. Скорость химической реакции	Урок изучение нового и первичное закрепление	Узнают, что такое скорость химической реакции. Где применяется скорость химической реакции.
7.	Катализаторы и катализ	Урок закрепления знаний	Узнают что такое катализаторы, виды катализаторов. Катализ
8.	Проверочная работа № 1 по теме «Характеристика химического элемента»	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
9.	История металлов	Урок – лекция	Знакомство с историей металлов
10.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства металлов, объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
11.	Физические свойства металлов.	Урок изучения нового и	Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за



		первичного закрепления	их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах. Получат возможность научиться: прогнозировать физические свойства на основе знаний о периодическом законе.
12.	Химические свойства металлов. Ряд активности металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах. Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
13.	Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство при характеристике металлов и их соединений с понятием «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии. Получат возможность научиться: применять знания о коррозии в жизни.
14.	Металлы в природе. Общие способы получения металлов.	Комбинированный урок	Научатся: составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов. Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали
15.	Общая характеристика металлов главной подгруппы I группы. Соединение щелочных металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с характеристикой щелочных металлов по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. Характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов, составлять химические уравнения,

			характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений.
16.	Общая характеристика металлов главной подгруппы II группы. Соединение щелочноземельных металлов.	Комбинированный урок	Научаться: давать характеристику щелочноземельным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атомов, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. Характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений.
17.	Алюминий, его физические и химические свойства. Соединения алюминия.	Урок – лекция	Узнают, как давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия. Решать «цепочки» превращений Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
18.	Железо, его физические и химические свойства	Урок изучение нового и первичное закрепление	Научаться: давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства железа в ходе выполнения лабораторного опыта, описывать химический эксперимент. Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
19.	Контрольная работа №1 по теме «Металлы».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.

20.	Генетические ряды железа (II) и железа (III).	Урок изучение нового и первичное закрепление	<p>Научатся: характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов железа, составлять химические уравнения, характеризующие свойства соединений железа, проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах катионов железа, решать «цепочки» превращений.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</p>
21.	Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».	Урок-практикум	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих</p>
22.	Решение задач на определение выхода продукта реакции.	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
23.	Общая характеристика неметаллов. Кислород, озон, воздух.	Урок – лекция	<p>Научатся: давать определения понятиям «электроотрицательность» «аллотропия», характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации».</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать свойства</p>

			неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе
24.	Водород. Вода в жизни человека	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знакомство с характеристикой водорода по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать строение атома водорода, объяснять его возможные степени окисления, характеризовать физические и химические свойства водорода, объяснять зависимость свойств водорода от положения его в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать лабораторные и промышленные способы получения водорода. Узнают физические и химические свойства воды, объяснять аномалии воды, способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды, правильно использовать минеральную воду, выполнять расчеты по уравнениям химических реакций, протекающих с участием воды.
25.	Общая характеристика галогенов. Важнейшие соединения галогенов.	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов
26.	Кислород.	Урок – лекция	Научатся характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода.
27.	Сера и её физические и химические свойства. Оксиды серы (IV) и (VI). Серная кислота и её соли.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Научатся:характеризовать строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ

			Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы
28.	Азот и его свойства.	Комбинированный урок	Характеризовать строение атома и молекулы азота, объяснять зависимость свойств азота от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота.
29.	Аммиак и его свойства. Соли аммония, их свойства.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов.
30.	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
31.	Кислородные соединения азота. Азотная кислота	Урок изучение нового и первичное закрепление	Описывать свойства соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений. Описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов.
32.	Фосфор, его физические и химические свойства. Соединения фосфора.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион
33.	Углерод, его физические и химические свойства.	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать строение атома углерода, объяснять зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода
34.	Оксиды углерода. Сравнение физических и химических свойств.	Комбинированный урок	Описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений. проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого

			газа
35.	Угольная кислота и её соли.	Урок изучение нового и первичное закрепление	описывать свойства угольной кислоты, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений, составлять названия солей угольной кислоты, проводить качественную реакцию на карбонат - ион
36.	Кремний, его физические и химические свойства. Силикатная промышленность.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Научатся: характеризовать строение атома кремния, объяснять зависимость свойств кремния от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кремния
37.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Урок закрепление	Закрепить всю информацию по неметаллам
38.	Практическая работа №2. Свойства неметаллов и их соединений	Урок-практикум	обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.
39.	Практическая работа №3. Получение, собиранье и распознавание газов. Инструктаж по ТБ	Урок-практикум	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.
40.	Предмет органической химии. Строение атома углерода.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знакомство с органической химией
41.	Предельные углеводороды – метан и этан.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знакомство с предельными углеводородами, их формулами, названием, изомерией и свойствами. Узнают применение
42.	Непредельные углеводороды – этилен.	Комбинированный урок	Знакомство с непредельными углеводородами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
43.	Понятие о предельных одноатомных спиртах.	Комбинированный урок	Знакомство с одноатомными спиртами, их формулами,

	Глицерин.		номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
44.	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	Урок – лекция	Знакомство с карбоновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
45.	Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знакомство со сложными эфирами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения. Реакция этерификации
46.	Жиры.	Комбинированный урок	Знакомство с жирами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
47.	Понятие об аминокислотах и белках.	Урок – лекция	Знакомство с аминокислотами и белками, их формулами, номенклатурой и свойствами. Узнают применение
48.	Понятие об углеводах.	Урок – лекция	Знакомство с углеводами, их формулами, номенклатурой и свойствами. Узнают применение
49.	Контрольная работа №3 по теме «Органические вещества».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
50.	Повторение по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учении строения атома».	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
51.	Повторение по теме «Строение вещества».	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
52.	Электроотрицательность. Степень окисления	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
53.	Повторение по теме «Химические реакции».	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
54.	Скорость химической реакции	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
55.	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
56.	Классы химических веществ:	Урок закрепления	Работают с учебником, рабочей

	оксиды и основания	знаний.	тетрадь. Заполняют таблицы. Решают задачи
57.	Классы химических веществ: кислоты и соли	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
58.	Окислительно – восстановительные реакции	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
59.	Решение задач на избыток	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
60.	Решение задач на примеси	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
61.	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
62.	Анализ контрольной работы	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
63	Решение задач на определение выхода продукта реакции	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
64	Решение задач на массовую долю	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи
65	Обобщение и систематизация знаний за 9 класс	Урок закрепления знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы. Решают задачи

### Календарно-тематическое планирование 9А, 9Б

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Глава 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1
2	Характеристика химического элемента-неметалла на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1
5	Химическая организация природы	1



№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
6	Химические реакции. Скорость химической реакции	1
7	Катализаторы и катализ	1
8	Проверочная работа № 1 по теме «Характеристика химического элемента»	1
	Глава 2. Металлы	
9	История металлов	1
10	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.	1
11	Физические свойства металлов.	1
12	Химические свойства металлов. Ряд активности металлов.	1
13	Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение.	1
14	Металлы в природе. Общие способы получения металлов.	1
15	Общая характеристика металлов главной подгруппы I группы.	1
16	Общая характеристика металлов главной подгруппы II группы.	1
17	Алюминий, его физические и химические свойства. Соединения алюминия.	1
18	Железо, его физические и химические свойства	1
19	Генетические ряды железа (II) и железа (III).	1
20	Практическая работа №1. Свойства металлов и их соединений	1
21	Решение задач на определение выхода продукта реакции.	1
22	<b>Контрольная работа №1 по теме «Металлы».</b>	1
	Глава 3. Неметаллы	
23	Общая характеристика неметаллов. Кислород, озон, воздух	1
24	Вода. Вода в жизни человека	1
25	Общая характеристика галогенов. Важнейшие соединения галогенов.	1
26	Кислород	1
27	Сера и её физические и химические свойства. Оксиды серы (IV) и (VI). Серная кислота и её соли.	1
28	Азот и его свойства.	1
29	Аммиак и его свойства. Соли аммония, их свойства.	1
30	<b>Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».</b>	1
31	Кислородные соединения азота. Азотная кислота	1
32	Фосфор, его физические и химические свойства. Соединения фосфора.	1
33	Углерод, его физические и химические свойства.	1
34	Оксиды углерода. Сравнение физических и химических свойств.	1
35	Угольная кислота и её соли.	1
36	Кремний, его физические и химические свойства. Силикатная промышленность.	1
37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1
38	Практическая работа №2. Свойства неметаллов и их соединений	1
39	Практическая работа №3. Получение, собирание и распознавание газов. Инструктаж по ТБ	1
	Глава 4. Органическая химия	

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
40	Предмет органической химии. Строение атома углерода.	1
41	Предельные углеводороды – метан и этан.	1
42	Непредельные углеводороды – этилен.	1
43	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин.	1
44	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	1
45	Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах.	1
46	Жиры.	1
47	Понятие об аминокислотах и белках.	1
48	Понятие об углеводах	1
49	Контрольная работа №3 по теме «Органические вещества».	1
	Глава 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	
50	Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома	1
51	Строение вещества	1
52	Электроотрицательность. Степень окисления.	1
53	Классификация химических реакций.	1
54	Скорость химической реакции	1
55	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций	1
56	Классы химических веществ: оксиды и основания	1
57	Классы химических веществ: кислоты и соли	1
58	Окислительно – восстановительные реакции	1
59	Решение задач на избыток	1
60	Решение задач на примеси	1
61	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	1
62	Анализ контрольной работы	1
63	Решение задач на определения выхода продукта реакции	1
64	Решение задач на массовую долю	1
65	Обобщение и систематизация знаний за 9 класс	1
	Итого	65

10 класс базовый

### Содержание учебного предмета

#### Введение

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические соединения.

#### Тема 1. Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

## **Тема 2. Углеводороды и их природные источники**

Природный газ. А л к а н ы. Природный газ как топливо. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола).

Химические свойства этилена: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

**Демонстрации.** Горение ацетилена. Отношение этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

**Лабораторные опыты.** 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

## **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Ф е н о л. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и

восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

**Жиры как сложные эфиры.** Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

**У г л е в о д ы.** Углеводы, значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на крахмал.

**Лабораторные опыты.** 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

#### **Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

**А м и н ы.** Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

**А м и н о к и с л о т ы.** Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков.

Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Б е л к и.** Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

**Нуклеиновые кислоты.** Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол - этилен этиленгликоль - этиленгликолят меди (II);  
**Лабораторные опыты.** 14. Свойства белков.

**Практическая работа №1.** Идентификация органических соединений.

#### **Тема 5. Биологически активные органические соединения**

**Ф е р м е н т ы.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**В и т а м и н ы.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Г о р м о н ы.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Л е к а р с т в а.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба и профилактика.

**Демонстрации.** Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Знакомство с образцами препаратов домашней, лабораторной и автомобильной аптечки.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Предмет органической химии.	Урок изучение нового и первичное закрепление	организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации
2	Теория строения органических соединений.	Урок открытия нового знания	Узнать теорию строения органических соединений, понятие изомерия и ее виды, гомологический ряд
3	Понятие о гомологах и изомерах.	Урок закрепления знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадь. Делают выводы по теме
4	Природный газ. Алканы.	Урок - лекция	Знакомство с природным газом, его особенностями и строением, делать вывод. Знакомство с алканами, их формулами, названием, изомерией и свойствами. Узнают применение
5	Алкены: номенклатура, свойства, изомерия и получение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с алкенами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
6	Алкадиены.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с алкадиенами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения

7	Алкины.	Комбинированный урок	Знакомство с алкинами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
8	Арены.	Урок – лекция	Знакомство с аренами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
9	Нефть и способы её получения.	Комбинированный урок	Узнают все о нефти. Ее строение, получение и способы переработки. Знакомство с применением нефти
10	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
11	Одноатомные предельные спирты.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с одноатомными спиртами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
12	Многоатомные спирты.	Комбинированный урок	Знакомство с многоатомными спиртами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
13	Фенолы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с фенолами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
14	Альдегиды и кетоны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с альдегидами и кетонами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
15	Карбоновые кислоты.	Комбинированный урок	Знакомство с карбоновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
16	Сложные эфиры. Жиры.	Урок – лекция	Знакомство со сложными эфирами и жирами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
17	Углеводы. Моносахариды.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с углеводами и моносахаридами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
18	Дисахариды и полисахариды.	Комбинированный урок	Узнают все о дисахаридах и полисахаридах. Знакомство с их строением, получением и применением
19	Контрольная работа №2 по теме	<i>Урок контроля</i>	Самостоятельно выполняют

	«Кислородсодержащие органические соединения».	<i>и коррекции знаний.</i>	тестовое задание по теме.
20	Амины. Анилин.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с аминами и анилином, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
21	Аминокислоты. Белки.	Комбинированный урок	Знакомство с аминокислотами и белками, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
22	Нуклеиновые кислоты.	Урок – лекция	Знакомство с нуклеиновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
23	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.	Урок-практикум	выполняют простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента;
24	Искусственные полимеры	Комбинированный урок	Знакомство с полимерами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
25	Синтетические органические соединения	Урок изучения нового	Знакомство с синтетическими органическими соединениями, их свойствами. Узнают применение и способы получения
26	Ферменты.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с понятием ферменты. Узнают их виды и применение
27	Витамины.	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями витамины. Узнают их виды и применение
28	Гормоны.	Комбинированный урок	Узнают все о гормонах.
29	Лекарства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с лекарствами и их применением
30	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
31	Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	Урок-практикум	выполняют простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с

			веществами; описывать эксперимент; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента;
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 10 (базовый)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Предмет органической химии.	1
2	Теория строения органических соединений.	1
3	Понятие о гомологах и изомерах.	1
4	Природный газ. Алканы.	1
5	Алкены: номенклатура, свойства, изомерия и получение.	1
6	Алкадиены.	1
7	Алкины.	1
8	Арены.	1
9	Нефть и способы её получения.	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	1
11	Одноатомные предельные спирты.	1
12	Многоатомные спирты.	1
13	Фенолы.	1
14	Альдегиды и кетоны.	1
15	Карбоновые кислоты.	1
16	Сложные эфиры. Жиры.	1
17	Углеводы. Моносахариды.	1
18	Дисахариды и полисахариды.	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	1
20	Амины. Анилин.	1
21	Аминокислоты. Белки.	1
22	Нуклеиновые кислоты.	1
23	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.	1
24	Ферменты.	1
25	Витамины.	1
26	Гормоны.	1
27	Лекарства.	1
28	Искусственные полимеры	1
29	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	1
30	Синтетические органические соединения	1
31	Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>

10 класс профильный

#### Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими разделами.

**Введение (7 часов).**



Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Краткий очерк истории развития органической химии. Предпосылки создания теории химического строения. Основные положения теории химического строения. Изомерия. Электронное облако и орбиталь, их формы. Ковалентная связь и его разновидности: сигма и пи связи. Гибридизация электронных облаков. Виды гибридизации электронных облаков атома углерода.

Демонстрации. Коллекции органических веществ. Материалов и изделий из них. Модели молекул органических соединений.

### **РАЗДЕЛ 2 и 3. Строение и классификация органических соединений (7 часов). Реакции в органической химии (3 часов).**

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены) и карбоциклические (циклоалканы и арены). По функциональным группам (спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры).

Номенклатура органических соединений (тривиальная, рациональная, ИЮПАХ)

Изомерия органических соединений: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая), пространственная (геометрическая и оптическая)

Понятие о реакциях замещения, присоединения, отщепления. Изомеризации. Гомолитический и гетеролитический способы разрыва связи, образование связи по донорно-акцепторному механизму. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Индукционный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова.

Демонстрации. Образцы представителей различных классов органических соединений. Их шаростержневые модели.

Расчетные задачи 1. Решение задач на вывод молекулярных формул. 2. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. 3. Комбинированные задачи.

### **РАЗДЕЛ 4. Углеводороды (33 часа)**

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов (природный и попутный нефтяной газы, нефть и его промышленная переработка, каменный уголь).

Алканы. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура, физические и химические свойства, Механизм реакции радикального замещения, получение и применение.

Алкены. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура, физические и химические свойства, Механизм реакции электрофильного присоединения, окисление алкенов в мягких и жестких условиях, получение и применение.

Алкины. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура, физические и химические свойства, (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование, тримеризация в бензол, окисление, получение и применение).

Алкадиены. Общая формула, строение, изомерия и номенклатура. Взаимное расположение двойных связей. Аналогия химических свойств алкенов и алкадиенов. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными пи связями.

Циклоалканы. Гомологический ряд и общая формула. Изомерия циклоалканов. Химические свойства (горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация). Особые свойства циклопропана и циклобутана.

Арены. Строение молекулы бензола. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Химические свойства бензола (галогенирование. Нитрование, алкилирование. Механизмы реакции электрофильного замещения бензола и его гомологов. Ориентанты 1 и 2 порядка. Правила ориентации.

Расчетные задачи. Решение комбинированных задач

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов» Модели молекул углеводородов.

Лабораторные опыты. 1. Построение модели молекул алканов. 2. Построение моделей молекул алкенов.

### **РАЗДЕЛ 5. Спирты и фенолы (9 часов)**

Спирты. Состав и классификация. Изомерия. Физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения. Химические свойства обусловленные наличием гидроксильных групп (образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители.

Фенолы. Фенол, его строение, физические и химические свойства. Взаимное влияние в молекуле фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Сравнение кислотных свойств веществ содержащих гидроксогруппу. Электрофильное замещение в бензольном кольце.

Расчетные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Демонстрации. Физические свойства разных спиртов. Сравнение реакций горения разных спиртов с металлическим натрием. Получение простого и сложного эфира. Получение этилена из этанола.

Лабораторные опыты. Построение моделей молекул изомерных спиртов. Растворимость разных спиртов в воде. Взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом меди.

### **РАЗДЕЛ 6. Альдегиды и кетоны (7 часов)**

Альдегиды и кетоны. Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомеризация. Особенности строения карбонильной группы. Физические и химические свойства альдегидов (гидрирование. Окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксида меди. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Галогенирование альдегидов и кетонов.

Демонстрации. Шаростержневые модели молекул альдегидов и кетонов. Окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди.

Лабораторные опыты. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов.

Реакция серебряного зеркала. Окисление альдегидов гидроксидом меди.

### **РАЗДЕЛ 7. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры (11 часов)**

Карбоновые кислоты и сложные эфиры. Строение, классификация, номенклатура и изомерия, физические и общие с неорганическими кислотами химические свойства. Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Особые свойства карбоновых кислот. Химические свойства непредельных карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Изомерия, Номенклатура, Получение. Обратимость реакции этерификации.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Номенклатура и классификация жиров. Биологические функции жиров. Свойства жиров (омыление, гидролиз, гидрирование). Понятие о СМС.

Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами карбоновых кислот. Отношение разных карбоновых кислот к воде. Отношение сливочного масла подсолнечного масла и машинного масла к раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком.

Сравнение растворимости карбоновых кислот и их солей в воде. Химические свойства карбоновых кислот (взаимодействие с металлами. Основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями). Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Экспериментальные задачи. Распознавание ацетата натрия, карбоната натрия, силиката натрия, стеарата натрия. Распознавание образцов сливочного масла и маргарина. Получение карбоновых кислот из мыла, и ацетата натрия.

#### **РАЗДЕЛ 8. Углеводы (7 часов)**

Углеводы. Классификация, Биологическая роль . Их значение .

Моносахариды. Глюкоза, ее строение, физические свойства . Зависимость химических свойств от строения. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди при комнатной температуре, этерификация, реакция серебряного зеркала. Гидрирование. Реакции брожения. Биологическая роль глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Дисахариды. Строение. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль.

Полисахариды. Крахмал и целлюлоза. Строение, свойства, биологическая роль. Химические свойства полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах.

#### **РАЗДЕЛ 8. Азотосодержащие соединения (11 часов)**

Амины. Состав и строение аминов, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства предельных и ароматических аминов. Получение и применение.

Аминокислоты и белки. Состав и строение аминокислот. Изомерия. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот. И ее причины. Взаимное влияние атомов на примере аммиака, предельных и ароматических аминов.

Белки как природные полимеры. Пептидная связь, структура белка. Химические свойства. Значение белков.

Нуклеиновые кислоты. Понятие о пуриновых и пиримидиновых основаниях. Биологическая роль нуклеиновых кислот.

Демонстрации Физические свойства метиламина. Взаимодействие метиламина с кислотами. Денатурация белков. Качественные реакции на белки.

Лабораторная работа: Качественные реакции на белки

#### **РАЗДЕЛ 9. Биологически активные соединения (6 часов)**

Понятие о высокомолекулярных соединениях, их строение и важнейшие свойства. Пластмассы термопластичные и терморезистивные. Синтетические каучуки и синтетические волокна.

Демонстрации Образцы полимеров.

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>Инструктаж по ТБ. Предмет органической химии. Место и роль органической химии в системе наук о природе</b>	Урок изучение нового и первичное закрепление	<b>Знать</b> причины выделения органической химии в самостоятельную науку, теорию витализма, о роли органической химии в системе

			естественных наук, краткий очерк истории развития органической химии.
2	<b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова</b>	Урок открытия новых знаний	Знать основные положения теории А.М. Бутлерова. Уметь объяснять взаимное влияние атомов друг на друга и на свойства молекул в целом, изготавливать шаростержневые модели молекул.
3	Строение атома углерода.	Урок открытия новых знаний	Знать: основные характеристики ковалентной связи: длина, энергия, полярность, направленность, образование ионов $\text{NH}_4^+$ и $\text{H}_3\text{O}^+$ . Уметь: сравнивать обменный и донорно – акцепторный механизмы образования ковалентной связи.
4	Ковалентная химическая связь	Урок - лекция	Уметь-определять: тип химической связи -объяснять: природу и способы образования химической связи
5	Валентные состояния атома углерода.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: валентные состояния атома углерода. Уметь: определять по графической формуле первичный, вторичный, третичный и четвертичный атом углерода, применять модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимальными затратами энергии.
6	Решение задач и упражнений по номенклатуре, изомерии органических веществ.	Комбинированный урок	Работают с учебником, рабочей тетрадь. Заполняют таблицы.
7	Контрольная работа №1 «Строение атома углерода».	Урок закрепления знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
8	<b>Классификация органических соединений.</b>	Урок – лекция	Знать: признаки классификации органических соединений. Уметь: составлять схему классификаций органических соединений.
9	<b>Классификация органических соединений.</b>	Урок изучения нового и	Знать: признаки классификации органических

		первичного закрепления	соединений. Уметь: составлять схему классификаций органических соединений.
10	Основы номенклатуры органических соединений	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> принципы образования названий органических соединений по систематической номенклатуре, рациональную номенклатуру как предшественника номенклатуры ИЮПАК. <b>Уметь:</b> называть органические соединения по тривиальной и систематической номенклатуре.
11	<b>Изомерия в органической химии.</b> <b>Виды изомерии.</b>	<i>Урок получения новых знаний</i>	<b>Знать:</b> виды изомерии органических соединений. <b>Уметь:</b> составлять изомеры и называть их по систематической и рациональной номенклатурам, <b>Объяснить</b> пространственную изомерию, ее виды: геометрическая и оптическая, биологическое значение оптической изомерии, отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.
12	Решение задач на выведение молекулярной формулы органических соединений	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> алгоритм вычисления задач. <b>Уметь:</b> выводить формулы органических веществ по массовым долям элементов, по продуктам сжигания веществ.
13	Обобщение и систематизация знаний о строении и классификации органических соединений.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> признаки классификации органических веществ, находить и называть формулы изомеров по разным номенклатурам. <b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение формулы органического вещества по массовым долям элементов, по продуктам сжигания веществ, называть органические соединения по систематической номенклатуре.
14	Контрольная работа №2	<i>Урок контроля и</i>	Проводить рефлексию

	по теме: « <i>Строение и классификация органических соединений</i> ».	<i>коррекции знаний.</i>	собственных достижений в познании классификации органических соединений, их номенклатуры, а также в проведении расчётов для вывода формул органических соединений.
15	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения и замещения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<b>Знать:</b> типы химических реакций в органической химии. <b>Уметь:</b> определять тип реакции по схеме уравнения. <b>Уметь</b> приводить примеры реакций различных типов
16	Реакции отщепления и изомеризации.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> типы химических реакций в органической химии. <b>Уметь:</b> определять тип реакции по схеме уравнения. <b>Уметь</b> приводить примеры реакций различных типов.
17	<b>Обобщение и систематизация знаний о типах химических реакций и видах реагирующих частиц.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	<b>Знать:</b> типы химических реакций. <b>Уметь:</b> уметь классифицировать реакции, определять типы реакций в органической химии по уравнениям реакций
18	Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ.	Урок – лекция	<b>Знать:</b> природные источники углеводородов, их состав. Основные способы переработки нефти на фракции, экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых. <b>Уметь:</b> объяснять крекинг нефти, записывать уравнения реакций, отличать природный газ от попутного.
19	Природные источники углеводородов. Каменный уголь.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> природные источники углеводородов, их состав. Основные способы переработки полезных ископаемых. <b>Уметь:</b> Приводить уравнения реакций продуктов коксования угля.
20	<b>Алканы. Строение, номенклатура, получение и физические свойства</b>	Урок закрепления знаний.	<b>Знать:</b> электронное строение атома углерода в стационарном и возбужденном состоянии, <i>основные способы получения</i>

			<p>алканов, лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей, карбоновых кислот, гидролиз <math>AlCl_3</math>.</p> <p><b>Уметь:</b> называть оксиды, определять состав вещества по их формулам, степень окисления.</p>
21	<b>Химические свойства алканов.</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	<p><b>Знать:</b> основные химические свойства алканов.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять механизм реакции замещения, составлять уравнения реакций. Практически использовать знания о механизме (свободнорадикальном) реакции в быту и на производстве.</p>
22	Практическая работа №1 «Качественный анализ органических соединений».	Урок- практикум	<p><b>Знать:</b> правила техники безопасности и приемы работы с химическим оборудованием.</p> <p><b>Уметь:</b> обнаруживать воду, сажу, углекислый газ в продуктах горения углеводородов.</p>
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алканы».	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> алгоритм решения задач.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение формулы органического вещества по массовым долям элементов, по продуктам сжигания веществ, называть органические соединения по систематической номенклатуре, осуществлять цепочки превращений.</p>
24	<b>Алкены: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение.</b>	Урок – лекция	<p><b>Знать:</b> основные способы получения алкенов и записывать уравнения реакций. Знать правило Зайцева.</p> <p><b>Уметь:</b> записывать формулы изомеров алкенов и называть их по рациональной и систематической номенклатуре, объяснять электронное и пространственное строение</p>

			этилена, образование s- и p-связи, SP <sup>2</sup> -гибридизацию, объяснять индуктивный(+I) эффект на примере молекулы пропена.
25	<b>Химические свойства алкенов.</b>	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные свойства алкенов. <b>Уметь:</b> записывать уравнения реакции присоединения: H <sub>2</sub> ; галогенов; HCl; HON (используя правило Морковникова); реакцию полимеризации. Объяснять механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам, окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях.
26	Практическая работа №2. «Получение этилена и изучение его свойств»	Урок-практикум	<b>Знать:</b> правила техники безопасности и приемы обращения с лабораторным оборудованием и реактивами. <b>Уметь:</b> проводить эксперимент по данной теме, объяснять признаки реакций и делать вывод.
27	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Алкены».</b>	Урок закрепления знаний	<b>Знать:</b> химические свойства и способы получения алканов и алкенов. <b>Уметь:</b> составлять генетические ряды и осуществлять превращения в цепочках с помощью уравнений химических реакций.
28	Решение расчетных и экспериментальных задач	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности химических свойств. <b>Уметь:</b> распознавать практически алкены и алканы в заданных растворах.
29	<b>Алкины. Строение, изомерия, номенклатура.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	<b>Знать:</b> строение, особенности изомерии и номенклатуры алкинов, их способы получения. <b>Уметь:</b> называть алкины и составлять формулы гомологов и изомеров. Подтверждать уравнениями реакций способы получения.
30	Физические свойства алкинов.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> строение, особенности изомерии и номенклатуры алкинов, их способы получения.



			Уметь: называть алкины и составлять формулы гомологов и изомеров. Подтверждать уравнениями реакций способы получения.
31	Химические свойства алкинов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: химические свойства алкинов. Уметь: составлять уравнения реакций окисления алкинов, свойств терминальных алкинов.
32	Обобщение и систематизация знаний по теме алкины.	Комбинированный урок	Знать: химические свойства алкинов. Уметь: составлять уравнения реакций окисления алкинов, свойств терминальных алкинов.
33	Решение задач по определению формулы вещества, участвующего в химической реакции.	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: алгоритм решения задач данного типа. Уметь: решать задачи данного типа и применять знания химических свойств.
34	<b>Алкадиены. Строение молекулы. Изомерия, номенклатура.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: о межклассовой изомерии и составлять формулы изомеров и называть их. Уметь: объяснять взаимное расположение р-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное, особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение.
35	<b>Химические свойства алкадиенов.</b>	Комбинированный урок	Знать: особенности натурального и синтетического каучуков. Уметь: записывать уравнения реакций присоединения к алкадиенам, реакции полимеризации.
36	<b>Каучуки. Резина</b>	Урок – лекция	Знать: особенности свойств каучука и резины. Их получение. Уметь: подтверждать уравнениями реакций получение каучука.
37	<b>Обобщение знаний по теме: «Непредельные углеводороды</b>	Урок закрепления знаний.	Знать: химические свойства и получение алкенов, алкинов, алкадиенов. Уметь: <i>составлять цепочки превращений классов органических соединений и</i>

			<i>осуществлять их с помощью химических уравнений реакций.</i>
38	<b>Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы вещества, участвующего в химической реакции.</b>	Комбинированный урок	Знать: алгоритм решения задач данного типа. Уметь: решать задачи данного типа и применять знания химических свойств.
39	Контрольная работа №3 по теме: <i>Строение и свойства ациклических углеводов.</i>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Уметь: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
40	<b>Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура, свойства.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: гомологический ряд и общую формулу циклоалканов, физические свойства. Уметь: записывать формулы гомологов и изомеров циклоалканов, называть их, характеризовать свойства и составлять уравнения реакций, объяснять напряжение цикла в C <sub>3</sub> H <sub>6</sub> , C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> и C <sub>5</sub> H <sub>10</sub> , конформации C <sub>6</sub> H <sub>12</sub> ..
41	<b>Ароматические углеводороды (арены). Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения аренов.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: строение молекулы бензола, способы получения бензола и его гомологов, иметь представление о полуторных связях. Уметь: объяснять влияние углеводородных радикалов на распределение электронной плотности ароматического ядра.
42	<b>Химические свойства бензола.</b>	Комбинированный урок	Знать: особенности химических свойств бензола и его гомологов. Уметь: записывать реакции замещения, присоединения, алкилирования, горения бензола и толуола. <i>Объяснять положительный и отрицательный мезомерный эффект, взаимное влияние атомов в молекуле толуола, каталитическое гидрирование бензола.</i>
43	<b>Применение бензола и его гомологов.</b>	Урок – лекция	Знать: особенности химических свойств бензола и его гомологов. Уметь: записывать реакции замещения, присоединения, алкилирования. Уметь

			сравнивать реакционную способность бензола и толуола в реакциях замещения. Объяснять ориентирующее действие группы атомов СН <sub>3</sub> в реакциях замещения с участием толуола, ориентиры I и II рода, реакции боковых цепей алкилбензолов.
44	<b>Генетическая связь между классами углеводов.</b>	Комбинированный урок	Знать: основные химические свойства классов углеводов. Уметь: <i>применять знания о строении и свойствах углеводов, способах получения при выполнении упражнений разного уровня сложности.</i>
45	Решение задач по теме: углеводороды.	Урок – лекция	Знать: алгоритм решения задач. Уметь: решать задачи на нахождение формулы органического вещества по массовым долям элементов, по продуктам сжигания веществ.
46	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»</b>	Урок закрепления знаний.	Уметь: составлять уравнения химических реакций с участием углеводов, определять тип реакции, характеризовать химические свойства.
47	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Углеводороды»</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Уметь: составлять уравнения химических реакций с участием углеводов, определять тип реакции, характеризовать химические свойства.
48	Спирты. Состав, классификация, изомерия. Номенклатура.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение, состав спиртов, особенности номенклатуры. Уметь: составлять структурные формулы спиртов, изомеров, гомологов, называть их и классифицировать. Объяснять взаимное влияние атомов в молекулах спиртов.
49	Спирты. Физические свойства. Получение.	Комбинированный урок	Знать: определение, состав спиртов, особенности номенклатуры. сущность водородной связи и ее влияние на физические свойства

			спиртов. Способы получения. Уметь: составлять структурные формулы спиртов, изомеров, гомологов, называть их и классифицировать. Объяснять взаимное влияние атомов в молекулах спиртов.
50	Спирты. Химические свойства.	Урок – лекция	Знать: о физиологическом действии спиртов на организм, иметь представление о внутримолекулярной и межмолекулярной дегидратации спиртов. Уметь: характеризовать свойства одноатомных спиртов.
51	Многоатомные спирты	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: особенности свойств многоатомных спиртов. Уметь: характеризовать свойства многоатомных спиртов на основании знаний о свойствах одноатомных спиртов.
52	Практическая работа №3. Спирты.	Урок-практикум	Уметь: получать комплекс глицерина с гидроксидом меди, окислять этанол, записывать уравнения реакций, объяснять полученные результаты
53	Фенолы. Строение. Классификация. Номенклатура.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: о феноле как о представителе ароматических углеводородов. Уметь: составлять формулы по названию и названия по формуле фенола.
54	Фенолы. Химические свойства фенола. Применение.	Комбинированный урок	Знать: о феноле как о представителе ароматических углеводородов, применение производных фенола. Уметь: объяснять взаимное влияние атомов в молекуле фенола, орто- и пара-ориентирующее действие в бензольном кольце и уметь записывать уравнения реакций электрофильного замещения. Сравнивать кислотные свойства ОН-содержащих веществ: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола.
55	Обобщение и систематизация	Урок закрепления	Знать: особенности

	знаний по теме «Спирты и фенолы»	знаний.	химических свойств и способы получения. Уметь: характеризовать химические свойства и способы получения. Решать задачи и осуществлять цепочки превращений.
56	Альдегиды и кетоны: классификация, изомерия, номенклатура.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: особенности классификации, изомерию, номенклатуру и способы получения альдегидов. Уметь: записывать формулы изомеров, гомологов и называть их, объяснять взаимное влияние атомов в молекулах альдегидов и кетонов.
57	Строение молекул и физические свойства альдегидов.	Комбинированный урок	Знать: особенности классификации, изомерию, номенклатуру и способы получения альдегидов. Уметь: записывать формулы изомеров, гомологов и называть их, объяснять взаимное влияние атомов в молекулах альдегидов и кетонов.
58	Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: химические свойства альдегидов и кетонов, галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету, качественную реакцию на метилкетоны. Уметь: записывать реакции окисления, качественные реакции на альдегиды, уметь осуществлять цепочки превращений, объяснять нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям, взаимное влияние атомов в молекулах.
59	Решение расчетных и экспериментальных задач.	Комбинированный урок	Уметь: решать расчетные и экспериментальные задачи.
60	Практическая работа №4. «Альдегиды и кетоны»	Урок-практикум	Знать: химические свойства альдегидов и кетонов. Уметь: осуществлять химические реакции, отражающие химические свойства альдегидов и кетонов.

61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Альдегиды и кетоны»	Урок закрепления знаний.	Знать: химические свойства альдегидов и кетонов Уметь: записывать уравнения реакций с участием кетонов, альдегидов, спиртов и фенолов.
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Спирты, фенолы и карбонилсодержащие соединения»</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: строение, физические и химические свойства спиртов, альдегидов и кетонов
63	Карбоновые кислоты, строение классификация, номенклатура, физические свойства	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы, классификацию кислот, способы получения, формулы высших карбоновых кислот. Уметь: объяснять взаимное влияние атомов в молекуле карбоксильной кислоты, зависимость свойств от строения.
64	Химические свойства карбоновых кислот. Получение.	Комбинированный урок	Знать: свойства неорганических и органических кислот. Уметь: характеризовать химические свойства предельных и непредельных карбоновых кислот, используя знания полученные при изучении предыдущих тем, записывать уравнения реакций, объяснять зависимость свойств от строения, реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.
65	Представители карбоновых кислот и их применение.	Комбинированный урок	Знать: свойства неорганических и органических кислот. Уметь: характеризовать химические свойства предельных и непредельных карбоновых кислот, используя знания полученные при изучении предыдущих тем, записывать уравнения реакций, объяснять зависимость свойств от строения, реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.
66	Практическая работа №5. «Карбоновые кислоты».	Урок-практикум	Уметь: практически проводить реакции карбоновых кислот,

			иллюстрирующие химические свойства
67	Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в % от теоретически возможного).	Урок закрепления знаний.	Знать: расчетные формулы и алгоритм решения задачи. Уметь: решать расчетные задачи.
68	Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, физические свойства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: строение сложных эфиров, изомерию и номенклатуру. Уметь: объяснять условия протекания реакций гидролиза сложных эфиров.
69	Химические свойства сложных эфиров	Комбинированный урок	Знать: процессы переработки жиров в технике. Уметь: составлять в общем виде уравнения реакций гидролиза и гидрирования жиров, объяснять моющие свойства мыла и СМС
70	Жиры. Состав и строение молекул. Физические свойства жиров.	Комбинированный урок	Знать: строение свойства, классификацию жиров. Уметь: объяснять моющие свойства мыла и СМС.
71	Химические свойства жиров. Мыла и СМС.	Урок получения новых знаний	Знать: строение, свойства, получение карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров. Уметь: записывать уравнения реакций с участием карбоновых кислот, сложных эфиров, решать расчетные задачи.
72	Обобщение и систематизация знаний по теме «Карбоновые кислоты и сложные эфиры».	Урок закрепления знаний.	Знать: строение, свойства, получение карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров. Уметь: записывать уравнения реакций с участием карбоновых кислот, сложных эфиров, решать расчетные задачи.
73	Контрольная работа № 6 по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: строение, свойства, получение карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров. Уметь: записывать уравнения реакций с участием карбоновых кислот, сложных эфиров, решать расчетные задачи.
74	Углеводы, их состав и классификация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать : строение альдогексоз и кето-гексоз, пиранозных и фруктозных форм альдоз и кетоз.
75	Моносахариды. Гексозы.	Комбинированный	Знать : строение глюкозы и

		й урок	фруктозы. химические свойства глюкозы как альдегидспирта, способы получения глюкозы. Уметь: записывать таутомеры, уравнения реакций окисления, этерификации, брожения, гидрирования глюкозы, сравнивать глюкозу и фруктозу по строению и химическим свойствам.
76	Моносахариды. Фруктоза.	Комбинированный урок	Знать : строение глюкозы и фруктозы. химические свойства глюкозы как альдегидспирта, способы получения глюкозы. Уметь: записывать таутомеры, уравнения реакций окисления, этерификации, брожения, гидрирования глюкозы, сравнивать глюкозу и фруктозу по строению и химическим свойствам.
77	Дисахариды. Важнейшие представители.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать : строение дисахаридов, восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их
78	Полисахариды. Крахмал.	Комбинированный урок	Знать: строение, свойства крахмала. Уметь: записывать ступенчатый гидролиз полисахаридов
79	Полисахариды. Целлюлоза.	Комбинированный урок	Знать: строение, свойства целлюлозы. Уметь: записывать ступенчатый гидролиз полисахаридов, реакция образования сложных эфиров целлюлозы. Иметь представление об искусственных волокнах.
80	Практическая работа № 6. «Углеводы»	Урок-практикум	Знать: химические свойства углеводов. Уметь: распознавать растворы глюкозы и глицерина, определять наличие углеводов в продуктах питания.
81	Амины: строение, классификация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение класса аминов, их строение, свойства, способы получения, гомологический ряд. Уметь:



			записывать уравнения реакций, подтверждающие их химические свойства. Сравнить основные свойства аммиака, аминов, анилина.
82	Амины: изомерия, номенклатура, получение.	Комбинированный урок	Знать: строение, свойства, способы получения, гомологический ряд ароматических аминов. Уметь: объяснять взаимное влияние атомов в молекулах аминов, записывать уравнения реакций, подтверждающие их химические свойства. Сравнить основные свойства аммиака, аминов, анилина.
83	Амины. Химические свойства. Применение.	Комбинированный урок	Знать: химические свойства и применение аминов. Уметь: объяснять взаимное влияние атомов в молекулах аминов, записывать уравнения реакций, подтверждающие их химические свойства. Сравнить основные свойства аммиака, аминов, анилина.
84	Аминокислоты. Состав и строение молекул, их номенклатура, получение.	Урок – лекция	Знать: особенности химических свойств и способы их получения. Уметь: объяснять амфотерные свойства аминокислот, записывать уравнения реакций взаимодействия аминокислот с кислотами, с основаниями, реакции образования пептидов.
85	Свойства аминокислот. Применение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: особенности химических свойств и способы их получения. Уметь: объяснять амфотерные свойства аминокислот, записывать уравнения реакций взаимодействия аминокислот с кислотами, с основаниями, реакции образования пептидов.
86	Белки, как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков.	Урок – лекция	Знать: структуры белков. Уметь: объяснять различие в структуре белков. Биологические функции белков и их значение.

87	Белки. Химические свойства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать : особенности химических свойств. Биологические функции белков. Уметь: записывать уравнения реакций характеризующие химические свойства белков, доказывать наличие белков с помощью качественных реакций.
88	Нуклеиновые кислоты.	Комбинированный урок	Знать: понятие о нуклеиновых кислотах, о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях, генной инженерии и биотехнологии, трансгенных формах животных и растений, ДНК и РНК, о биологической роли РНК и ДНК, их структуре, биологической роли. Уметь: раскрывать роль нуклеиновых кислот в процессах наследственности и изменчивости.
89	Обобщение и систематизация знаний об углеводах и азотосодержащих соединениях.	Урок закрепления знаний.	Знать: Химические свойства и способы получения. Уметь: записывать уравнения реакций. Решать расчетные задачи.
90	Практическая работа № 7. «Амины, аминокислоты, белки».	Урок-практикум	Знать: химические свойства. Уметь: соблюдать правила техники безопасности, исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать уравнения
91	Практическая работа № 8. «Идентификация органических соединений»	Урок-практикум	Знать: химические свойства, качественные реакции органических веществ. Уметь: соблюдать правила техники безопасности, исследовать свойства изучаемых веществ.
92	Контрольная работа № 7 по теме: «Углеводы и азотосодержащие соединения».	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь: применять полученные по теме знания.
93	Витамины.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: роль витаминов для сохранения и поддержания здоровья человека.
94	Ферменты.	Урок – лекция	Знать: роль ферментов для сохранения и поддержания здоровья человека.
95	Гормоны.	Урок изучения	Знать: характеристику

		нового и первичного закрепления	гормонов как биологически активных веществ, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Уметь: классифицировать гормоны. Раскрывать роль гормонов для использования в медицинских целях. Характеризовать применение лекарств в фармакотерапии и химиотерапии.
96	Лекарства.	Комбинированный урок	Уметь: классифицировать гормоны. Раскрывать роль гормонов для использования в медицинских целях.
97	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Уметь: определять строение, состав, номенклатуру, физические и химические свойства органических веществ
98	Практическая работа № 9. «Действие ферментов на различные вещества»	Урок-практикум	Уметь: описывать химический эксперимент с помощью языка химии. Фиксировать результаты и формулировать выводы.
99	Практическая работа № 10. «Анализ лекарственных препаратов»	Урок-практикум	Уметь: описывать химический эксперимент с помощью языка химии. Фиксировать результаты и формулировать выводы

### Календарно-тематическое планирование (профильное)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. Введение (7 часов)	
1	Инструктаж по ТБ. <b>Предмет органической химии. Место и роль органической химии в системе наук о природе</b>	1
2	<b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова</b>	1
3	Строение атома углерода.	1
4	Ковалентная химическая связь	1
5	Валентные состояния атома углерода.	1
6	Решение задач и упражнений по номенклатуре, изомерии органических веществ.	1
7	Контрольная работа №1 «Строение атома углерода».	1
	РАЗДЕЛ 2. Строение и классификация органических соединений (7 часов)	

8	<b>Классификация органических соединений. Ациклические соединения</b>	1
9	<b>Классификация органических соединений. Карбоциклические и гетероциклические соединения</b>	1
10	Основы номенклатуры органических соединений	1
11	<b>Изомерия в органической химии. Виды изомерии.</b>	1
12	Решение задач на выведение молекулярной формулы органических соединений	1
13	Обобщение и систематизация знаний о строении и классификации органических соединений.	1
14	Контрольная работа №2 по теме: <i>«Строение и классификация органических соединений»</i> .	1
	<b>РАЗДЕЛ 3. Химические реакции в органической химии (3 часа)</b>	
15	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения и замещения.	1
16	Реакции отщепления и изомеризации.	1
17	<b>Обобщение и систематизация знаний о типах химических реакций и видах реагирующих частиц.</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 4. Углеводороды (31 час)</b>	
18	Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ.	1
19	Природные источники углеводородов. Каменный уголь.	1
20	<b>Алканы. Строение, номенклатура, получение и физические свойства</b>	1
21	<b>Химические свойства алканов.</b>	1
22	Практическая работа №1 «Качественный анализ органических соединений».	1
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алканы».	1
24	<b>Алкены: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение.</b>	1
25	<b>Химические свойства алкенов.</b>	1
26	Практическая работа №2. «Получение этилена и изучение его свойств»	1
27	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Алкены».</b>	1
28	Решение расчетных и экспериментальных задач	1
29	<b>Алкины. Строение, изомерия, номенклатура.</b>	1
30	Физические свойства алкинов.	1
31	Химические свойства алкинов.	1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме алкины.	1
33	Решение задач по определению формулы вещества, участвующего в химической реакции.	1
34	<b>Алкадиены. Строение молекулы. Изомерия, номенклатура.</b>	1
35	<b>Химические свойства алкадиенов.</b>	1
36	<b>Каучуки. Резина</b>	1
37	<b>Обобщение знаний по теме: «Непредельные углеводороды»</b>	1
38	<b>Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы вещества, участвующего в химической реакции.</b>	1
39	Контрольная работа №3 по теме: <i>Строение и свойства ациклических углеводородов.</i>	1
40	<b>Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура, свойства.</b>	1
41	<b>Ароматические углеводороды (арены). Строение молекулы бензола.</b>	1

	<b>Физические свойства и способы получения арен.</b>	
42	<b>Химические свойства бензола.</b>	1
43	<b>Применение бензола и его гомологов.</b>	1
44	<b>Генетическая связь между классами углеводов.</b>	1
45	Решение задач по теме: углеводороды.	1
46	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»</b>	1
47	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Углеводороды»</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 5. Спирты и фенолы (8 часов)</b>	
48	Спирты. Состав, классификация, изомерия. Номенклатура.	1
49	Спирты. Физические свойства. Получение.	1
50	Спирты. Химические свойства.	
51	Многоатомные спирты	1
52	Практическая работа №3. Спирты.	1
53	Фенолы. Строение. Классификация. Номенклатура.	1
54	Фенолы. Химические свойства фенола. Применение.	1
55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Спирты и фенолы»	1
	<b>РАЗДЕЛ 6. Альдегиды и кетоны (7 часов)</b>	
56	Альдегиды и кетоны: классификация, изомерия, номенклатура.	1
57	Строение молекул и физические свойства альдегидов.	1
58	Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды	1
59	Решение расчетных и экспериментальных задач.	1
60	Практическая работа №4. «Альдегиды и кетоны»	1
61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Альдегиды и кетоны»	1
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Спирты, фенолы и карбонилсодержащие соединения»</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 7. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры (11 часов)</b>	
63	Карбоновые кислоты, строение классификация, номенклатура, физические свойства	1
64	Химические свойства карбоновых кислот. Получение.	1
65	Представители карбоновых кислот и их применение.	1
66	Практическая работа №5. «Карбоновые кислоты».	1
67	Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в % от теоретически возможного).	1
68	Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, физические свойства.	1
69	Химические свойства сложных эфиров	1
70	Жиры. Состав и строение молекул. Физические свойства жиров.	1
71	Химические свойства жиров. Мыла и СМС.	1
72	Обобщение и систематизация знаний по теме «Карбоновые кислоты и сложные эфиры».	1
73	Контрольная работа № 6 по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».	1
	<b>РАЗДЕЛ 8. Углеводы (7 часов)</b>	
74	Углеводы, их состав и классификация.	1
75	Моносахариды. Гексозы.	1
76	Моносахариды. Фруктоза.	1
77	Дисахариды. Важнейшие представители.	1
78	Полисахариды. Крахмал.	1
79	Полисахариды. Целлюлоза.	1
80	Практическая работа № 6. «Углеводы»	1

	РАЗДЕЛ 8. Азотосодержащие соединения (11 часов)	
81	Амины: строение, классификация.	1
82	Амины: изомерия, номенклатура, получение.	1
83	Амины. Химические свойства. Применение.	1
84	Аминокислоты. Состав и строение молекул, их номенклатура, получение.	1
85	Свойства аминокислот. Применение.	1
86	Белки, как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков.	1
87	Белки. Химические свойства.	1
88	Нуклеиновые кислоты.	1
89	Обобщение и систематизация знаний об углеводах и азотосодержащих соединениях.	1
90	Практическая работа № 7. «Амины, аминокислоты, белки».	1
91	Практическая работа № 8. «Идентификация органических соединений»	1
92	Контрольная работа № 7 по теме: «Углеводы и азотосодержащие соединения».	1
	РАЗДЕЛ 9. Биологически активные соединения (6 часов)	
93	Витамины.	1
94	Ферменты.	1
95	Гормоны.	1
96	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	1
97	Лекарства.	1
98	Практическая работа № 9. «Действие ферментов на различные вещества»	1
99	Практическая работа № 10. «Анализ лекарственных препаратов»	1
	Итого	99

11 класс базовый

### Содержание курса химии

#### Тема 1 Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3 ч)

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

#### Тема 2 Строение вещества (13 ч)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь. Межмолекулярная и

внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров. Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение. Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби́рание и распознавание. Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение. Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа № 1. Получение, соби́рание и распознавание газов.

### **Тема 3 Химические реакции (8 ч)**

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия. Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций. Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования. Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты. Роль воды в химической - реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые,

малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии. Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель. Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Озонатор. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера.

Лабораторные опыты. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) каталазы сырого картофеля. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. Различные случаи гидролиза солей.

#### **Тема 4 Вещества и их свойства (8)**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями). Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты. Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III). Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи



и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие цинка с уксусной кислотой. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты: Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. Получение и свойства нерастворимых оснований.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Основные сведения о строении атома.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
2	Строение электронных оболочек. Электронно-графические схемы.	Урок открытия нового знания	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
3	Периодический закон и Периодическая система в свете строения атома.	Урок закрепления знаний	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
4	Ионная связь и ионная кристаллическая решетка.	Урок - лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
5	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.

6	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
7	<b>Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.</b>	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи
8	Водородная связь. Единая природа химической связи	Урок – лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
9	Полимеры неорганические и органические.	Комбинированный урок	Знать: характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
10	Газовое состояние вещества. Природные газовые смеси (воздух, природный газ), состав, свойства.	Комбинированный урок	Знать: состав, свойства газового состояния вещества
11	Представители газообразных веществ	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
12	<b>Практическая работа №1.</b> Получение, собирание и распознавание газов.	Урок-практикум	Знать: основные правила ТБ, основные способы получения, собирания и распознавания газов. Уметь: собирать прибор для получения газов в лаборатории.
13	<b>Проверочная работа № 1</b> «Газообразное состояние вещества»	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
14	Дисперсные системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинных и коллоидные растворы.
15	Жидкое состояние вещества. Вода, растворы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию жидкого состояния вещества;
16	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества, жидкие кристаллы.	Комбинированный урок	Знать: определение и классификацию твердого состояния вещества;
17	Состав вещества. Смеси.	Урок – лекция	Знать: определение смеси, состава вещества
18	Классификация реакций в органической и неорганической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
19	Скорость химических реакции и	Комбинированный	Знать: понятие «скорость химической

	факторы, влияющие на нее.	ный урок	реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
20	Обратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций, понятие «химическое равновесие» и условия его смещения.
21	<b>Проверочная работа № 2 : «Скорость химических реакций».</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
22	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз органический и неорганический.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «электролиты» и «неэлектролиты», примеры слабых и сильных электролитов, роль воды в химических реакциях, сущность механизма диссоциации, основные положения ТЭД.
23	Окислительно-восстановительные реакции.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
24	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
25	Металлы и неметаллы в органической и неорганической химии.	Урок – лекция	Знать: основные металлы и неметаллы, их общие свойства. Уметь: характеризовать свойства металлов и неметаллов, опираясь на их положение в ПСХЭ и строение атомов.
26	Кислоты органические и неорганические.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию и свойства кислот. Уметь: характеризовать их свойства.
27	Основания органические и неорганические.	Комбинированный урок	Знать: классификацию и свойства оснований. Уметь: характеризовать их свойства
28	<b>Контрольная работа №2. Химические реакции. Вещества.</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР
29	Соли органических и неорганических кислот.	Урок изучения нового	Знать: классификацию и свойства солей Уметь: характеризовать их свойства
30	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	Урок закрепления	Знать: алгоритм решения задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.

### Календарно-тематическое планирование (базовый)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Основные сведения о строении атома.	1
2	Строение электронных оболочек. Электронно-графические схемы.	1
3	Периодический закон и Периодическая система в свете строения атома.	1
4	Ионная связь и ионная кристаллическая решетка.	1
5	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	1
6	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	1
7	<b>Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.</b>	1
8	Водородная связь. Единая природа химической связи	1
9	Полимеры неорганические и органические.	1
10	Газовое состояние вещества. Природные газовые смеси (воздух, природный газ), состав, свойства.	1
11	Представители газообразных веществ	1
12	<b>Практическая работа №1.</b> Получение, сбор и распознавание газов.	1
13	<b>Проверочная работа № 1</b> «Газообразное состояние вещества»	1
14	Дисперсные системы.	1
15	Жидкое состояние вещества. Вода, растворы.	1
16	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества, жидкие кристаллы.	1
17	Состав вещества. Смеси.	1
18	Классификация реакций в органической и неорганической химии.	1
19	Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее.	1
20	Обратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	1
21	<b>Проверочная работа № 2:</b> «Скорость химических реакций».	1
22	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз органический и неорганический.	1
23	Окислительно-восстановительные реакции.	1
24	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	1

25	Металлы и неметаллы в органической и неорганической химии.	1
26	Кислоты органические и неорганические.	1
27	Основания органические и неорганические.	1
28	<b>Контрольная работа №2. Химические реакции. Вещества.</b>	1
29	Соли органических и неорганических кислот.	1
30	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	1
	<b>Итого:</b>	30

11 класс профиль

Содержание программы по химии в 11 классе (профильный уровень)

**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ (1 час)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии

**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Тема 1.Строение атома (9 часов)

Атом- сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны и протоны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электрона в атоме.Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей (s, p, d, f). Главное квантовое число. Энергетические уровни и подуровни. Взаимосвязь главного квантового числа, типов и форм орбиталей и максимального числа электронов на подуровнях и уровнях. Принцип Паули. Электронная формула атомов элементов. Графические электронные формулы и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов по семействам.

Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов как функция их нормального и возбуждённого состояния. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподелённых электронных пар. Наличие свободных орбиталей. Сравнение валентности и степени окисления.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Предпосылки открытия закона: накопление фактологического материала, работы предшественников Й. Я. Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера, съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая формулировка его. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 2.Строение вещества. (17 часов)

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по

электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (сигма и пи), по кратности (одинарная, двойная, тройная, полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки для веществ с этой связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение. Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связей в одном веществе.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул.  $sp^3$ -гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза.  $sp^2$ -гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов, графита.  $sp$  -гибридизация у соединений бериллия, алкинов, карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Девять типов систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсная система с жидкой средой: взвеси, коллоидные системы, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы.

Теория строения химических элементов А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения : работы предшественников (Ж. Б. Дюма, Ф. Вёлер, Ш. Ф. Жерар, Ф. А. Кекуле), съезд естествоиспытателей в Шпейере, личные качества А. М. Бутлерова. Основные положения современной теории строения. Виды изомерии. Изомерия в неорганической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ. Основные направления развития теории строения - зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения. Индукционный и мезомерный эффекты. Стереорегулярность.

Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности теории периодичности Д. И. Менделеева и теории строения А. М. Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новых элементов- Ga, Se, Ge и новых веществ - изобутана) и развитии (три формулировки).

Полимеры органические и неорганические. Основные понятия химии ВМС: структурное звено, степень полимеризации, молекулярная масса. Способы получения полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты.

Расчетные задачи. 1. Расчеты по химическим формулам. 2. Расчеты, связанные с понятием «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. 3. Вычисление молярной концентрации растворов.

Демонстрации. Модели кристаллических решёток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Кристаллические решётки алмаза и графита. Образцы различных систем с жидкой средой. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Модели изомеров структурной и пространственной изомерии. Свойства толуола. Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы. Пластической, фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК.

Лабораторные опыты. 1. Свойства гидроксидов элементов 3 периода. 2. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, неорганических полимеров.

Практическая работа №1. «Получение, собирание и распознавание газов».

Тема 3 Химические реакции. (24 часа)

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции, её отличие от ядерной реакции. Реакции аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением состава вещества: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, замещения, обмена, соединения); по изменению степеней окисления (ОВР и не ОВР); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические).

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций. Понятие о скорости. Скорость гомо- и гетерогенной реакций. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакций: природа реагирующих веществ, катализаторы, температура, концентрация. Катализ гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Ингибиторы и каталитические яды. Поверхность соприкосновения реагирующих веществ.

Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле Шателье.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Степень окисления. Классификация реакций в свете электронной теории. Основные понятия ОВР. Методы составления уравнений ОВР: метод электронного баланса, метод полуреакций. Влияние среды на протекание ОВР. Классификация ОВР. ОВР в органической химии.

Электролитическая диссоциация. (Э.Д.) Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации с различным видом связи. Свойства катионов и анионов. Кислоты, соли, основания в свете Э.Д. Степень Э.Д. и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.

Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа её диссоциации. Ионное произведение воды, Водородный показатель - рН. Среда водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.

Гидролиз. Понятие гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.

Практическая работа №2 Скорость химических реакций, химическое равновесие №3. Сравнение свойств неорганических и органических соединений. №4. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».

Тема 4. Вещества и их свойства. (42 часа)

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Классификация органических веществ Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические)

и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. металлургия и ее виды: пиро- и гидро- электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Понятие о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Номенклатура данных соединений. Примеры соединений. Амфотерность аминокислот: взаимодействие аминокислот со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов), образование внутренней соли (биполярного иона).

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа),



неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода). Единство мира веществ.

Лабораторные опыты. 7. Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. 8. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. 9. Ознакомление с коллекцией руд. 10. Сравнение свойств кремниевой, фосфорной, серной и хлорной кислот; сернистой и серной кислот; азотистой и азотной кислот. 11. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. 12. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). 13. Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по неорганической химии №6. Решение экспериментальных задач по органической химии №7. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ №8 Распознавание пластмасс и волокон

Тема 5 .Химия и общество (8 часов)

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации. Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов. Лабораторные опыты. 14. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. 15.Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Атом – сложная частица.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.

			Уметь: составлять электронные формулы атомов.
2	Состояние электронов в атоме.	Урок открытия нового знания	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
3	Строение электронных оболочек атомов первых 10-ти химических элементов.	Урок закрепления знаний	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
4	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	Урок - лекция	Знать: электронные конфигурации атомов. Уметь: составлять электронные конфигурации атомов химических элементов
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «валентность», валентные возможности атомов. Уметь: определять валентность атомов химических элементов
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атомов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
7	Периодический закон и строение атома.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	Урок закрепления знаний	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
9	Контрольная работа №1 «Строение атома».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
10	Виды химической связи.	Урок – лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики

			каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
11	Типы кристаллических решеток.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
12	Единая природа химической связи.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи
13	Свойства ковалентной химической связи.	Комбинированный урок	Знать: классификацию типов ковалентной химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства
14	Гибридизация атомных орбиталей.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «гибридизация», виды гибридизации. Уметь: устанавливать вид гибридизации атомных орбиталей
15	Геометрия молекул.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «гибридизация», виды гибридизации. Уметь: устанавливать вид гибридизации атомных орбиталей
16	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова.	Урок – лекция	Знать: предпосылки создания теории, предшественников, положения теории строения химических соединений
17	Семинар по теме «Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова».	Комбинированный урок	Знать: предпосылки создания теории, предшественников, положения теории строения химических соединений
18	Полимеры органические.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «полимеры», характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
19	Полимеры неорганические.	Урок закрепления знаний.	Знать: характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
20	Обзор важнейших полимеров.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «полимеры», важнейших представителей полимеров органических и неорганических.
21	Решение упражнений по теме «Строение вещества».	Комбинированный урок	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
22	Дисперсные системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы.
23	Семинар по теме «Дисперсные системы».	Комбинированный урок	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы.
24	Обобщение и систематизация	Урок	Знать: класс веществ, химические связи,

	знаний по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	закрепления знаний.	характеристики веществ, определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
25	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ, определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
26	Классификация химических реакций в органической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
27	Классификация химических реакций в неорганической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
28	Тепловой эффект химической реакции.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Уметь: решать задачи
29	Причины протекания химических реакций.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.
30	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	Комбинированный урок	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
31	Практическая работа №1. Скорость химической реакции. ТБ.	Урок-практикум	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
32	Практическая работа №2. Сравнений свойств неорганических и органических соединений». ТБ.	Урок-практикум	Знать: свойства органических и неорганических веществ, отличия в свойствах. Уметь: различать органические и неорганические вещества
33	Катализ.	Комбинированный урок	Знать: определение катализа Уметь: решать задачи
34	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций, понятие «химическое равновесие» и условия его смещения

35	Решение задач и упражнений по термодинамике и кинетике.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: формулы для решения задач по термодинамике и кинетике. Уметь: решать задачи и упражнения по термодинамике и кинетике.
36	Окислительно-восстановительные реакции.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
37	Составление реакций ОВР методом электронного баланса.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
38	Метод полуреакций.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
39	ОВР в органической химии.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
40	Электролитическая диссоциация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «электролитическая диссоциация», «электролит», «неэлектролит», положения теории электролитической диссоциации, механизм электролитической диссоциации с различным видом связи.
41	Реакции обменного обмена.	Комбинированный урок	Знать: Свойства катионов и анионов. Степень Э.Д.и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.
42	Водородный показатель.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа её диссоциации. Ионное произведение воды, Водородный показатель - pH. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.
43	Реакции органических веществ.	Комбинированный урок	Знать: реакции органических веществ Уметь: составлять реакции органических веществ
44	Гидролиз солей.	Урок изучения нового и первичного	Знать: определение гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров,

		закрепления	углеводов, белков, АТФ) и его значение.
45	Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава.	Урок закрепления знаний.	Знать: Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.
46	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме "Гидролиз". ТБ.	Урок-практикум	Знать: определение гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций в органической и неорганической химии Уметь: составлять уравнения химических реакции в органической и неорганической химии
48	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: классификацию химических реакций в органической и неорганической химии Уметь: составлять уравнения химических реакции в органической и неорганической химии
49	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических веществ.	Комбинированный урок	Знать: определение «Простые и сложные вещества». Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Уметь: определять класс вещества
50	Комплексные соединения: строения, свойства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «комплексные соединения», их строение и свойства. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Номенклатура данных соединений.
51	Классификация органических соединений.	Комбинированный урок	Знать: Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.
52	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь.	Урок изучения нового и	Знать: Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их

		первичного закрепления	атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия.
53	Свойства металлов.	Комбинированный урок	Знать: Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.
54	Значение металлов в природе и жизни организмов. Семинар.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Значение металлов в природе и жизни организмов.
55	Коррозия металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.
56	Металлургия. Общие способы получения металлов.	Комбинированный урок	Знать: Общие способы получения металлов. Металлы в природе. металлургия и ее виды: пиро- и гидро-электрометаллургия.
57	Электролиз.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие электролиз. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его значение.
58	Решение упражнений и задач по теме «Металлы».	Комбинированный урок	Знать: положение металлов в таблице, свойства металлов Уметь: решать задачи и упражнения по теме металлы
59	Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы».	Урок закрепления знаний.	Знать: положение металлов в таблице, свойства металлов Уметь: решать задачи и упражнения по теме металлы
60	Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Простые вещества. Аллотропия.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия.
61	Свойства неметаллов.	Комбинированный урок	Знать: Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со

			фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах
62	Важнейшие оксиды и соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.
63	Практическая работа №4 по теме «Получение газов и изучение их свойств». ТБ.	Урок-практикум	Знать: основные правила ТБ, основные способы получения, собирания и распознавания газов. Уметь: собирать прибор для получения газов в лаборатории.
64	Решение задач и упражнений по теме «Неметаллы».	Урок закрепления знаний.	Знать: положение неметаллов в таблице, свойства неметаллов Уметь: решать задачи и упражнения по теме неметаллы
65	Кислоты в свете протолитической теории.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Определение кислот. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары.
66	Строение, классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических кислот	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Определение кислот. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
67	Важнейшие представители класса кислот.	Комбинированный урок	Знать: Определение кислот. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
68	Строение, номенклатура, классификация и свойства	Урок изучения нового и	Знать: Основания в свете протолитической теории. Классификация



	органических и неорганических оснований.	первичного закрепления	органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.
69	Важнейшие представители класса оснований. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	Комбинированный урок	Знать: Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина
70	Амфотерные органические и неорганические соединения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
71	Семинар по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения».	Комбинированный урок	Знать: Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
72	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по органической химии». ТБ.	Урок-практикум	Уметь: Решать экспериментальные задачи по органической химии
73	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии». ТБ.	Урок-практикум	Уметь: Решать экспериментальные задачи по неорганической химии
74	Генетическая связь между классами органических соединений. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода).
75	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Комбинированный урок	Знать: Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).
76	Единство мира веществ. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Единство мира веществ.
77	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и	Урок-практикум	Знать: Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды

	органических веществ».ТБ.		металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода).
78	Решение задач по теме "Вещества и их свойства".	Комбинированный урок	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
79	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
80	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
81	Анализ контрольной работы. Химия и производство.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.
82	Химия и сельское хозяйство	Комбинированный урок	Знать: Химия сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.
83	Химия и проблемы окружающей среды.	Комбинированный урок	Знать: Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.
84	Химия и повседневная жизнь человека.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Экология жилища. Химия и генетика человека.
85	Химия в медицине	Комбинированный урок	Знать: Домашняя аптека. Лекарства, витамины, медицина

86	Химия и экология	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.
87	Химия и пища	Комбинированный урок	Знать: Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.
88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества».	Урок закрепления знаний.	Знать: о влиянии химии на жизнь человека
89	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	Урок закрепления знаний.	Знать: алгоритм решения задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.
90	Решение задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	Урок закрепления знаний.	Знать: алгоритм решения задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.
91	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класс	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Знать: важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР, решать задачи
92	Повторение «Строение атома».	Урок закрепления знаний.	Знать: современные представления о строении атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
93	Повторение «Химические реакции органические».	Урок закрепления знаний.	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
94	Повторение «Химические реакции неорганические».	Урок закрепления знаний.	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
95	Повторение «Вещества неорганические и их свойства».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию неорганических веществ, их свойства Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
96	Повторение «Вещества органические и их свойства».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию органических веществ, их свойства Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Атом – сложная частица.	1
2	Состояние электронов в атоме.	1
3	Строение электронных оболочек атомов первых 10-ти химических элементов.	1
4	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	1
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атомов.	1
7	Периодический закон и строение атома.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	1
9	Контрольная работа №1 «Строение атома».	1
10	Виды химической связи.	1
11	Типы кристаллических решеток.	1
12	Единая природа химической связи.	1
13	Свойства ковалентной химической связи.	1
14	Гибридизация атомных орбиталей.	1
15	Геометрия молекул.	1
16	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова.	1
17	Семинар по теме «Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова».	1
18	Полимеры органические.	1
19	Полимеры неорганические.	1
20	Обзор важнейших полимеров.	1
21	Решение упражнений по теме «Строение вещества».	1
22	Дисперсные системы.	1
23	Семинар по теме «Дисперсные системы».	1
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1
25	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1
26	Классификация химических реакций в органической химии.	1
27	Классификация химических реакций в неорганической химии.	1
28	Тепловой эффект химической реакции.	1
29	Причины протекания химических реакций.	1
30	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	1
31	Практическая работа №1. Скорость химической реакции. ТБ.	1
32	Практическая работа №2. Сравнений свойств неорганических и органических соединений». ТБ.	1
33	Катализ.	1
34	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1
35	Решение задач и упражнений по термохимии и кинетике.	1
36	Окислительно-восстановительные реакции.	1
37	Составление реакций ОВР методом электронного баланса.	1

38	Метод полуреакций.	1
39	ОВР в органической химии.	1
40	Электролитическая диссоциация.	1
41	Реакции обменного обмена.	1
42	Водородный показатель.	1
43	Реакции органических веществ.	1
44	Гидролиз солей.	1
45	Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава.	1
46	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме "Гидролиз". ТБ.	1
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».	1
48	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».	1
49	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических веществ.	1
50	Комплексные соединения: строения, свойства.	1
51	Классификация органических соединений.	1
52	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь.	1
53	Свойства металлов.	1
54	Значение металлов в природе и жизни организмов. Семинар.	1
55	Коррозия металлов.	1
56	Металлургия. Общие способы получения металлов.	1
57	Электролиз.	1
58	Решение упражнений и задач по теме «Металлы».	1
59	Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы».	1
60	Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Простые вещества. Аллотропия.	1
61	Свойства неметаллов.	1
62	Важнейшие оксиды и соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов.	1
63	Практическая работа №4 по теме «Получение газов и изучение их свойств».ТБ.	1
64	Решение задач и упражнений по теме «Неметаллы».	1
65	Кислоты в свете протолитической теории.	1
66	Строение, классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических кислот	1
67	Важнейшие представители класса кислот.	1
68	Строение, номенклатура, классификация и свойства органических и неорганических оснований.	1
69	Важнейшие представители класса оснований. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	1
70	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1
71	Семинар по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения».	1
72	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по органической химии».ТБ.	1
73	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».ТБ.	1
74	Генетическая связь между классами органических соединений. Подготовка к ЕГЭ.	1
75	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1
76	Единство мира веществ. Подготовка к ЕГЭ.	1
77	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».ТБ.	1

78	Решение задач по теме "Вещества и их свойства".	1
79	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	1
80	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».	1
81	Анализ контрольной работы. Химия и производство.	1
82	Химия и сельское хозяйство	1
83	Химия и проблемы окружающей среды.	1
84	Химия и повседневная жизнь человека.	1
85	Химия в медицине	1
86	Химия и экология	1
87	Химия и пища	1
88	Обобщение и систематизация знаний по теме « Химия в жизни общества».	1
89	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	1
90	Решение задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	1
91	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класс	1
92	Повторение «Строение атома».	1
93	Повторение «Химические реакции органические».	1
94	Повторение «Химические реакции неорганические».	1
95	Повторение «Вещества неорганические и их свойства».	1
96	Повторение «Вещества органические и их свойства».	1
	<b>Итого:</b>	96

### 2.2.2.15. Изобразительное искусство

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.

Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура

Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

### Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

### Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.



**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Практическая работа	Основные виды учебной деятельности
Входная диагностика уровня художественного развития уч-ся	Урок общеметодологической направленности	Выполнение рисунка с отгадками к народным загадкам	<p><b>Знать</b> основы композиции</p> <p><b>Создавать</b> выразительные образы отгадок народных загадок.</p> <p>Графические навыки и умения.</p>
Древние образы в народном искусстве	Урок «открытия» нового знания	Выполнение рисунка на тему древних образов (древо жизни, мать-земля, конь, птица, солнце)	<p><b>Уметь объяснять</b> глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского прикладного искусства; отмечать их лаконичную выразительную красоту;</p> <p>сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения традиционных образов;</p> <p><b>Создавать</b> выразительное декоративно-обобщённое изображение на основе традиционных образов.</p> <p><b>Осваивать</b> навыки декоративного обобщения в процессе выполнения творческой практической работы.</p>
Убранство русской избы	Урок «открытия» нового знания	Создание эскиза убранства русской избы	<p><b>Понимать и объяснять</b> целостность образного строя крестьянского жилища, выраженного в его трёхчастной структуре и декоре.</p> <p><b>Раскрывать</b> символическое значение и содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы.</p> <p><b>Определять и характеризовать</b> отдельные детали декора избы как проявление конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности.</p> <p><b>Находить общее и различное</b> в образном строе разных народов.</p> <p><b>Создавать</b> эскизы декоративного убранства избы.</p>

Внутренний мир русской избы	Урок «открытия» нового знания	Изображение внутреннего убранства избы. Коллективная работа.	<p><b>Сравнивать и называть</b> конструктивные декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома.</p> <p><b>Осознавать и объяснять</b> мудрость устройства традиционной жилой среды.</p> <p><b>Создавать</b> цветовую композицию внутреннего пространства избы.</p>
Конструкция и декор предметов народного быта	Урок «открытия» нового знания	Выполнение эскиза декоративного убранства предметов народного быта.	<p><b>Сравнивать,</b> находить общее в конструкции и декоре предметов народного быта.</p> <p>Рассуждать о связях произведений искусства с природой.</p> <p><b>Понимать,</b> что декор – не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов.</p> <p><b>Изображать</b> выразительную форму предметов быта и украшать её в соответствии с традициями народного искусства.</p>
Русская народная вышивка	Урок «открытия» нового знания	Создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки.	<p><b>Анализировать и понимать</b> особенности образного языка вышивки.</p> <p><b>Создавать</b> варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции.</p> <p><b>Выделять</b> декором, цветом, величиной главный мотив, дополняя его орнаментальными поясами.</p> <p><b>Использовать</b> традиционные цвета.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную художественную деятельность с точки зрения выразительности декоративной формы.</p>
Народный праздничный костюм	Урок общеметодологической направленности	Создание эскизов народного праздничного костюма.	<p><b>Понимать и анализировать</b> образный строй народного костюма.</p> <p><b>Соотносить</b> особенности декора с мировосприятием наших предков.</p> <p>Осознавать значение народного костюма как бесценное достояние культуры народа.</p> <p><b>Создавать</b> эскизы народного</p>

			праздничного костюма, женских головных уборов.
Народные праздничные обряды	Урок рефлексии. Урок - ярморка	Раскрыть символическое значение известных обрядовых действий на примере одного из известных народных праздников.	Характеризовать праздник как важное событие как синтез всех видов творчества (изобразительное, музыкальное, устно-поэтическое).  Создавать атмосферу праздника.  Разыгрывать народные песни, игровые сюжеты, обрядовые действия.  <b>Находить</b> общие черты в разных произведениях народного искусства, отмечать единство конструктивной, изобразительной и декоративной деятельности.  <b>Понимать и осознавать</b> ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции.
Древние образы в современных народных игрушках	Урок «открытия» нового знания	Эскиз создание советской игрушки. Придание ей декоративных элементов в соответствии с традициями народных промыслов.	<b>Размышлять</b> об истории возникновения народной игрушки.  Сравнивать форму, декор игрушек разных промыслов.  <b>Осуществлять</b> собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и её декором.  <b>Овладевать и осваивать</b> приёмы создания выразительной формы и декорирования в опоре на традиции народных промыслов.
Искусство Гжели	Урок «открытия» нового знания	Изображение выразительной посудной формы с характерными деталями.	<b>Эмоционально воспринимать</b> , выражать своё отношение, давать эстетическую оценку произведениям мастеров. <b>Сравнивать</b> мотивы в природе и в произведениях.
Городецкая роспись	Урок «открытия» нового знания	Эскиз предмета быта и украшение его по мотивам городецкой росписи.	<b>Осознавать</b> связь конструктивной, изобразительной и декоративной составляющей изделия.  <b>Осваивать</b> приёмы работы по мотивам гжельских мастеров.
Хохлома	Урок «открытия» нового знания	Эскиз предмета быта и украшение его по мотивам хохломской росписи.	<b>Создавать</b> композицию росписи в процессе практической творческой работы.
Жостово. Роспись	Урок	Выполнение	

по металлу.	«открытия» нового знания	фрагмента по мотивам жостовской росписи., включающей крупные, средние и мелкие по форме цветы. Составление коллажа цветочной композиции по мотивам жостовского подноса	
Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.	Урок «открытия» нового знания	Создание карандашниц. Работа в технике прорезной аппликации.	
Лозоплетение	Урок «открытия» нового знания	Создание фотоальбома альбома «Русская лоза»	<b>Эмоционально воспринимать</b> , выражать своё отношение, давать эстетическую оценку произведениям мастеров.  <b>Осознавать</b> связь конструктивной, изобразительной и декоративной составляющей изделия.
Роль народных художественных промыслов в современной жизни. (Обобщение темы четверти)	Урок рефлексии Урок - ярмарка	Разгадывание кроссворда «Народные промыслы».  Определение народного промысла по заданным характеристикам.	<b>Выявлять</b> общее и различное в народных промыслах.  <b>Различать и называть</b> произведения народных промыслов.  <b>Объяснять</b> , что значит единство формы, декора и содержания.  <b>Участвовать</b> в презентации выставочных работ
Зачем людям украшения.	Урок «открытия» нового знания	Рассмотрение и обсуждение объектов зрительного ряда по теме урока. Объяснение особенностей декора.	<b>Характеризовать</b> смысл декора не только как украшения, но, прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи, носителя, пользователя.  <b>Выявлять и обобщать</b> , в чём заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях ДПИ.  <b>Участвовать</b> в диалоге о том, зачем людям украшения и что значит украсить вещь.
Роль	Урок	Выполнение эскиза	<b>Эмоционально воспринимать</b> ,

<p>декоративного искусства в жизни древнего общества.</p>	<p>«открытия» нового знания Урок-беседа</p>	<p>украшения. Поиск выразительной формы, украшение её узором, в котором используется характерные знаки-символы.</p>	<p><b>различать</b> по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, давать им эстетическую оценку.</p> <p><b>Выявлять</b> связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, а также единство материала, формы и декора.</p> <p><b>Вести поисковую работу по ДПИ.</b></p> <p><b>Создавать</b> эскизы украшений по мотивам ДПИ Древнего Египта.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p>
<p>Одежда «говорит» о человеке.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Выполнение коллективной работы «Бал во дворце». Продумывание общей композиции, изображение мебели, отдельных предметов, фигур людей в разных одеждах. Соединение деталей в общую композицию.</p>	<p><b>Высказываться</b> о многообразии форм и декора в одежде народов разных стран и людей разных сословий.</p> <p><b>Участвовать</b> в поисковой деятельности, в подборе иллюстративного материала «Костюм разных стран».</p> <p><b>Соотносить</b> образный строй одежды с положением её владельца в обществе.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной деятельности, связанной с созданием творческой работы по теме урока.</p> <p><b>Передавать</b> в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера комнаты, предметов быта и одежды.</p>
<p>О чём рассказывают нам гербы и эмблемы</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Изображение эмблемы класса, кабинета, кружка, клуба, др.</p>	<p>Принимать смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в гербе родного города, в гербах различных городов.</p> <p>Определять, называть символические элементы герба и использовать их при создании собственного проекта герба.</p> <p><b>Находить</b> в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов.</p> <p><b>Создавать</b> декоративную композицию герба (с учётом интересов и увлечений членов своей семьи) или эмблемы, добиваясь лаконичности и</p>

			обобщённости изображения и цветового решения.
Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	Урок рефлексии	Выполнение различных аналитически-творческих заданий.	<p><b>Участвовать</b> в итоговой игре-викторине и в творческих заданиях по обобщению материала.</p> <p><b>Распознавать и систематизировать</b> зрительный материал по ДПИ по социально-стилевым признакам.</p> <p><b>Соотносить</b> костюм, его образный строй с владельцем.</p> <p><b>Размышлять и вести диалог об</b> особенностях художественного языка классического ДПИ и его отличии от искусства народного.</p> <p><b>Использовать</b> в речи новые художественные термины.</p>
Современное выставочное искусство	Урок «открытия» нового знания Урок экскурсия	Восприятие различных произведений современного декоративного искусства. Рассуждение, участие в диалоге, связанном с отличительными чертами, осознанием выразительных средств, пониманием выражения «произведения говорят языком материала»	<p><b>Ориентироваться</b> в широком разнообразии современного ДПИ, различать по материалам технике стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен, др.</p> <p><b>Выявлять</b> и называть характерные особенности современного ДПИ.</p> <p><b>Находить</b> и определять связь конструктивного, декоративного, образного строя.</p> <p><b>Использовать</b> в речи новые термины.</p> <p><b>Объяснять</b> отличия современного декоративно-прикладного искусства от народного.</p>
Ты сам - мастер	Урок «открытия» нового знания Урок - проект	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках. Участие в отчётной выставке коллективных работ.	<p><b>Разрабатывать, создавать эскизы коллективного панно, коллажей, декоративных украшений.</b></p> <p><b>Пользоваться языком ДПИ в процессе практической творческой работы.</b></p> <p><b>Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объёма, цвета, фактуры, других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных</b></p>

			<p><b>композиций.</b></p> <p><b>Собирать отдельно выполненные детали.</b></p> <p><b>Участвовать в подготовке итоговой выставке.</b></p>
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование 5

№ п/п	Тема.	Кол. час
	<u>Древние корни народного искусства</u>	
1	Древние образы в народном искусстве \ солярные знаки	1
2	Декор русской избы \украшение фасада избы\	1
3	Внутренний мир русской избы \интерьер крестьянской избы, рисунок\ Конструкция, декор предметов народного быта и труда \прялка\	1
4	Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки \полотенце\ Нарядный праздничный костюм (рисунок)	1
5	Нарядный праздничный костюм (работа цветом) Народные праздничные обряды	1
6		1
7	<u>Связь времен в народном искусстве</u>	1
8	Древние образы в современных народных игрушках (Дымковская игрушка) Искусство Гжели. Искусство Городца.	1
9	Искусство Хохломы Искусство Жостова.	1
10	Щепа. Роспись по лубу и дереву.	1
11	Тиснение и резьба по бересте.	1
12	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1
13	Контрольная работа	1
14	<u>Декор - человек, общество, время</u>	1
15	Зачем людям украшения	1
16	Декор и положение человека в обществе \украшение фараона\ 	1

	Декор и положение человека в обществе \украшение царицы.\	
	Декор и положение человека в обществе \ эскиз греческой вазы.\	
17	Декоративное искусство и архитектура (украшение замка)	1
18	Декоративное искусство и архитектура (украшение комнаты, рисунок)	1
	Декоративное искусство и архитектура (украшение комнаты, работа цветом)	
19	Одежда говорит о человеке \ костюм \	1
	О чём расскажут гербы и эмблемы \ эскиз эмблемы \	
20	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества	1
	<u>Декоративное искусство в современном мире</u>	
21	Современное выставочное искусство	1
	Эскиз декорирования компьютерной мыши	
22	Декорирование тарелочки (декупаж)	1
	Изготовление вазы	
23	Декорирование фоторамки	1
	Декоративное панно	
24	Ах ты Русь моя - песня звонкая! \рисунок\	1
25	Ах ты Русь моя - песня звонкая! (работа цветом)	1
26	Итоговая контрольная работа по теме «Декоративно прикладное искусство»	1
27		1
28		1
29		1
30		1
31		1
32		1
33		1
34		1
35		1
	<u>ИТОГО</u>	<u>35</u>



**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Знать</b> виды пластических и изобразительных искусств; различные художественные материалы и их значение в создании художественного образа.</p> <p><b>Уметь</b> определять, к какому виду и жанру относится рассматриваемое произведение.</p> <p><b>Объяснять, роль ИЗО</b> в жизни, вести диалог на заданную тему.</p>
Рисунок - основа изобразительного творчества Художественные материалы.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Знать</b> виды графики, графические художественные материалы и их значение в создании художественного образа.</p> <p><b>Уметь</b> использовать выразительные возможности графических материалов при работе с натуры (карандаш, фломастер)</p> <p><b>Приобретать</b> представления о рисунке как виде художественного творчества.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками рисунка с натуры.</p> <p><b>Учиться</b> сравнивать, обобщать пространственные формы.</p> <p>Овладение навыками работы графическими материалами.</p> <p>Иметь представление о различных художественных материалах.</p> <p><b>Приобретать</b> навыки работы различными материалами.</p> <p><b>Развивать</b> композиционные навыки</p>
Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Знать</b> основы языка изобразительного искусства: ритм.</p> <p><b>Понимать</b> значение ритма и характера линий в создании художественного образа.</p> <p><b>Уметь</b> использовать язык графики (характер и ритм линий), выразительные возможности материала (карандаш, уголь) в собственной художественной деятельности с натуры.</p>
Пятно как средство	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Знать</b> основы языка изобразительного искусства: тон, выразительные возможности тона</p>

<p>выражения. Композиция как ритм пятен</p>	<p>знания</p>	<p>и ритма в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Уметь</b> использовать выразительные средства графики (тон, линия, ритм, пятно) в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>Активно воспринимать произведения станковой графики</p>
<p>Цвет. Основы цветоведения</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Мастер-класс</p>	<p><b>Знать</b> основные характеристики и свойства цвета. Уметь выполнять цветовые растяжки по заданному свойству, владеть навыками механического смешения цветов</p>
<p>Цвет в произведениях живописи</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Характеризовать</b> цвет как средство выразительности в живописных произведениях.</p> <p><b>Объяснять</b> цветовые отношения.</p> <p><b>Развивать</b> навык колористического восприятия художественного произведения.</p> <p><b>Приобретать</b> творческий опыт в процессе создания красками цветовых образов с различным эмоциональным звучанием.</p>
<p>Объемные изображения в скульптуре</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Знать</b> определение термина «анималистический жанр», выразительные средства и материалы скульптуры.</p> <p><b>Уметь</b> использовать выразительные возможности пластического материала в самостоятельной работе</p>
<p>Основы языка изобра- жения</p>	<p>Урок рефлексии. Урок-викторина</p>	<p><b>Знать</b> виды пластических и изобразительных искусств, виды графики; основы изобразительной грамоты (ритм, цвет, тон, композиция); средства выразительности графики, скульптуры, живописи; имена и произведения выдающихся художников, творчество которых рассматривалось на уроках четверти.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать знакомые произведения искусства</p>
<p>Реальность и фантазия в</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><b>Понимать</b> значение изобразительного искусства в жизни человека и общества; взаимо-</p>

творчестве художника		связь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве
Изображение предметного мира. Натюрморт.	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Знать</b> определение термина «натюрморт», выдающихся художников и их произведения в жанре натюрморта.</p> <p><b>Уметь</b> активно воспринимать произведения искусства натюрмортного жанра;</p> <p><b>Творчески</b> работать, используя выразительные возможности графических материалов (карандаш, мелки) и язык изобразительного искусства (ритм, пятно, композиция)</p>
Понятие формы, Многообразие форм окружающего мира	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Иметь представление</b> о многообразии и выразительности форм</p> <p><b>Изображать</b> сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических форм, соблюдая их пропорции</p>
Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать правила</b> объемного изображения геометрических тел с натуры; основы композиции на плоскости. Уметь применять полученные знания в практической работе с натуры
Освещение. Свет и тень	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Знать</b> основы изобразительной грамоты: светотень. Уметь видеть и использовать в качестве средства выражения характер освещения при изображении с натуры</p> <p><b>Характеризовать</b> роль освещения в построении содержания произведений натюрморта.</p>
Натюрморт в графике.	Урок «открытия» нового знания	<b>Понимать</b> роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта. Знать выдающихся художников-графиков. Уметь составлять натюрмортную композицию на плоскости, применяя язык изобразительного искусства и выразительные средства графики; работать в

		технике печатной графики
Цвет в натюрморте	Урок общеметодологической направленности Мастер-класс	<b>Знать</b> выразительные возможности цвета. Уметь: с помощью цвета передавать настроение в натюрморте; работать гуашью; анализировать цветовой строй знакомых произведений натюрмортного жанра
Выразительные возможности натюрморта	Урок рефлексии	<b>Знать</b> такой жанр изобразительного искусства, как натюрморт; выдающихся художников и их произведения натюрмортного жанра (В. Ван-Гог, К. Моне, Й. Машков). Уметь анализировать образный язык произведений натюрмортного жанра
Образ человека - главная тема искусства	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать</b> жанры изобразительного искусства: портрет; выдающихся художников-портретистов русского и мирового искусства (Рембрант, И. Репин). Уметь активно воспринимать произведения портретного жанра
Конструкция Головы человека и её пропорции	Урок «открытия» нового знания	<b>Понимать</b> роль пропорций в изображении головы, лица человека
Изображение головы человека в пространстве	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать</b> пропорции головы и лица человека; выдающихся представителей русского и мирового искусства (А. Дюрер, Леонардо да Винчи, В. Серов) и их основные произведения портретного жанра. Уметь использовать выразительность графических средств и материала (уголь, мелки, карандаш) при работе с натуры
Графический портретный рисунок	Урок «открытия» нового знания	Приобретение интереса к изображению головы человека как способа нового понимания и видения человека.  <b>Развивать</b> художественное видение, умение замечать индивидуальные черты.  Получать представления о графических портретах мастеров живописи разных эпох
Портрет в скульптуре	Урок «открытия» нового знания Урок-практикум	<b>Знать</b> материалы и выразительные возможности скульптуры. Уметь передать характер героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры; владеть знаниями пропорций и пропорциональных соотношений головы и лица человека
Сатирические образы	Комбинированный урок	Получить представление о жанре сатирического рисунка и его задачах.

человека		<p><b>Уметь</b> анализировать образный язык произведений портретного жанра; работать с графическими материалами.</p> <p><b>Уметь</b> использовать изобразительные средства линии и пятна для передачи и раскрытия образа.</p>
Образные возможности освещения в портрете	Комбинированный урок	<b>Знать</b> основы изобразительной грамоты (светотень); понимать роль освещения в произведениях портретного жанра. Уметь применять полученные знания при работе с натуры
Роль цвета в портрете	Урок общеметодологической направленности Мастер-класс	<b>Знать</b> о выразительных возможностях цвета и освещения в произведениях портретного жанра. Уметь анализировать цветовой строй произведения живописи
Великие портретисты прошлого	Урок общеметодологической направленности Урок-проект	<b>Знать</b> выдающихся художников-портретистов, представителей русского и зарубежного искусства: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, М. Врубель. Уметь активно воспринимать и анализировать произведения портретного жанра; работать в технике коллажа
Портрет в изобразительном искусстве XX века.	Урок общеметодологической направленности Урок - викторина	<p><b>Узнавать и называть</b> основные вехи в развитии портретного жанра.</p> <p>Получить представления о задачах портретного жанра 20-го века в европейском искусстве.</p> <p>Приводить примеры портретов известных отечественных художников.</p>
Изображение пространства. Правила построения перспективы.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Получить</b> представление о различных способах изображения пространства, о перспективе как средстве выражения в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Приобретать</b> навыки изображения перспективных изменений в зарисовках наблюдаемого пространства.</p>
Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Уметь</b> различать особенности эпического и романтического образа природы в произведениях европейского и русского искусства.</p> <p>Экспериментировать на основе правил перспективы в изображении большого</p>

		природного пространства.
Пейзаж – настроение. Природа и художник.	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Получать представления</b> о том, как понимали красоту природы и использовали новые средства выразительности в живописи 19-го века.</p> <p><b>Характеризовать</b> направления импрессионизма, постимпрессионизма в истории ИЗО.</p> <p><b>Учиться</b> видеть, наблюдать, передавать изменчивое настроение природы.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт колористического видения, создание живописного образа эмоциональных переживаний человека.</p>
Пейзаж в русской живописи	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Называть</b> великие имена русских живописцев, узнавать известные картины.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности понимания природы И. Левитана и И. Шишкина.</p> <p>Формировать эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в создании электронных презентаций как видеоряда по теме урока.</p>
Пейзаж в графике	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Приобретать</b> навыки создания пейзажных зарисовок.</p> <p><b>Получать</b> представления о графическом пейзаже в европейском и отечественном искусстве.</p>
Городской пейзаж	Урок общеметодологической направленности  Мастер-класс	<p><b>Получить</b> представления о развитии жанра городского пейзажа в европейском и русском искусстве.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историческими городскими пейзажами Москвы, Санкт-Петербурга, др.</p> <p><b>Приобретать</b> навыки композиционного творчества в технике коллажа.</p> <p><b>Приобретать</b> коммуникативные навыки в процессе коллективной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> основы изобразительной грамоты и уметь применять приобретенные знания на практике.</p>
Выразительные		<b>Знать</b> основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; виды

<p>возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.</p>	<p>Урок рефлексии. Защита проектов</p>	<p>графики; выдающихся художников и их произведения, изученные в течение года; основные средства художественной выразительности; разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа. Уметь анализировать содержание, образный язык произведений портретного, натюрмортного и пейзажного жанров</p>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование 6

№ п/п	Тема.	Кол.час
	<u>Виды изобразительного искусства и основы образного языка.</u>	
	Изобразительное искусство в семье пластических искусств	
1	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1
	Линия и её выразительные возможности.	
2	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1
3	Цвет. Основы цветоведения.	1
4	Цвет в произведениях живописи.	1
	Объёмные изображения в скульптуре.	
5	Основы языка изображения. Контрольная работа	1
6	<u>Мир наших вещей. Натюрморт.</u>	1
7	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1
8	Изображение предметного мира – натюрморт.	1
	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	
9	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1
10	Освещение. Свет и тень.	1
11	Натюрморт в графике.	1
	Цвет в натюрморте	
12	Выразительные возможности натюрморта. Контрольная работа	1
	<u>Вглядываясь в человека. Портрет.</u>	
13	Образ человека – главная тема искусства.	1
14	Конструкция головы человека и её пропорции.	1

15	Изображение головы человека в пространстве.	1
16	Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. Сатирические образы человека.	1
17	Образные возможности освещения в портрете.	1
18	Роль цвета в портрете.	1
19	Великие портретисты.	1
20	Портрет в изобразительном искусстве XX века	1
21	<u>Человек и пространство. Пейзаж.</u> Жанры в изобразительном искусстве	1
22	Изображение пространства. (изображение аллеи)	1
23	Правила линейной и воздушной перспективы.	1
24	Пейзаж – большой мир.	1
25	Пейзаж – настроение.	1
26	Природа и художник. Пейзаж в русской живописи	1
27	Пейзаж в графике. Городской пейзаж	1
28	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1
29	Итоговая контрольная работа	1
30		1
31		1
32		1
33		1
34		1
35		1
	<u>ИТОГО</u>	<u>35</u>

№ п\п	Дата 6Б	Тема.	Кол. час	Используй ование ИКТ	Корректи ровка программ
-------	------------	-------	-------------	----------------------------	-------------------------------



					Ы
		<u>Виды изобразительного искусства и основы образного языка.</u>			
1	04.09	Изобразительное искусство в семье пластических искусств Рисунок – основа изобразительного творчества.	1		
2	11.09	Линия и её выразительные возможности.	1	Презент	
3	18.09	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1		
4	25.09	Цвет. Основы цветоведения.	1		
5	02.10	Цвет в произведениях живописи.	1	Презент	
6	09.10	Объёмные изображения в скульптуре.	1	През.	
7	16.10	Основы языка изображения. Контрольная работа	1		
8	23.10	<u>Мир наших вещей. Натюрморт.</u> Реальность и фантазия в творчестве художника.	1		
9	06.11	Изображение предметного мира – натюрморт.	1		
10	13.11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1	Презент	
11	20.11	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1		
12	27.11	Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике.	1	Презент	
13	04.12	Цвет в натюрморте	1		
14	11.12	Выразительные возможности натюрморта. Контрольная работа	1		
15	18.12	<u>Вглядываясь в человека. Портрет.</u>	1		
16	25.12	Образ человека – главная тема искусства. Конструкция головы человека и её пропорции.	1	Презент	
17	15.01	Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре.	1		
18	22.01	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	1	Презент	
19	29.01	Сатирические образы человека.	1	Презент	
20	05.02	Образные возможности освещения в портрете.	1		
21	12.02		1		

		Роль цвета в портрете.			
22	19.02	Великие портретисты.	1		
23	26.02	Портрет в изобразительном искусстве XX века	1	Презент	
24	05.03	<u>Человек и пространство. Пейзаж.</u>	1		
25	12.03	Жанры в изобразительном искусстве	1		
26	19.03	Изображение пространства. (изображение аллеи) Правила линейной и воздушной перспективы.	1	Презент	
27	02.04	Пейзаж – большой мир.	1		
28	09.04	Пейзаж – настроение.	1		
29	16.04	Природа и художник.	1		
30	23.04	Пейзаж в русской живописи	1		
31	30.04	Пейзаж в графике. Городской пейзаж	1	Презент	
32	07.05	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Итоговая контрольная работа	1	Презент	
33	14.05		1	Презент	
34	21.05		1		
35	28.05		1	Презент	
		<u>ИТОГО</u>	<u>35</u>		

7 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Изображение фигуры человека и образ человека в истории искусств	Урок «открытия» нового знания Урок-беседа	<b>Уметь</b> воспринимать произведения изо.
Пропорции и строение фигуры человека	Урок «открытия» нового знания	<b>Понимать</b> значение пропорций при изображении фигуры человека
Лепка фигуры человека	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать</b> виды скульптуры, материалы, выразительные средства. <b>Уметь</b> воспринимать произведения скульптуры, работать в выбранном материале, используя его

		выразительные возможности.
Наброски фигуры человека с натуры с натуры	Урок общеметодологической направленности	<b>Уметь</b> работать с графическими материалами, используя выразительные средства графики. <b>Понимать</b> значение соблюдения пропорций в изображении фигуры человека.
Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве	Урок общеметодологической направленности  Урок-проект	<b>Уметь</b> ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства.
Обобщающий урок по теме «Изображение фигуры человека и образ человека»	Урок рефлексии	<b>Уметь</b> воспринимать произведения изо  Восприятие произведений изобразительного искусства
Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов	Комбинированный урок	<b>Знать:</b>  – о композиции, особенностях построения произведения искусства;  - <b>уметь</b> различать произведения древних культур по их стилистическим признакам
Тематическая картина. Бытовой и исторический жанр	Комбинированный урок	<b>Знать</b> выдающихся представителей зарубежного и отечественного искусства и их произведения.
Творчество А. Г. Венецианова, П. А. Федотова	Урок общеметодологической направленности  Урок-презентация	<b>Знать</b> выдающихся представителей русского искусства и их произведения.  <b>Уметь</b> анализировать произведения станковой живописи.
Творчество художников-передвижников	Урок общеметодологической направленности  Урок- проект	<b>Знать</b> выдающихся представителей русского искусства и их произведений.  <b>Уметь</b> ориентироваться в основных явлениях русского искусства, анализировать произведения бытового жанра
Государственная Третьяковская галерея	Урок общеметодологической направленности  Урок-экскурсия	<b>Знать</b> крупные художественные музеи России. <b>Понимать</b> значение изобразительного искусства в художественной культуре.
Сюжет и содержание в картине.	Урок общеметодологической направленности	<b>Уметь</b> применять знание основ изобразительной грамотности в практической работе. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать содержание и образный язык произведений ИЗО.
Жизнь каждого дня – большая тема в	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать содержание и образный язык произведений станковой живописи;

искусстве.		<b>умение работать в выбранном материале, применяя знания о языке ИЗО.</b>
Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли искусства в создании памятников, посвященных историческим событиям;</li> <li>– роли конструктивного изобразительного и декоративного начал в живописи, графике, скульптуре;</li> <li>– о поэтическом претворении реальности во всех жанрах изобразительного искусства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чутко, активно и эмоционально воспринимать реальность;</li> <li>– соотносить собственные переживания с содержанием произведений изобразительного искусства, сравнивать произведения, делать выводы</li> </ul>
Тематическая картина в русском искусстве XIX века	Урок «открытия» нового знания	
Процесс работы над тематической картиной	Комбинированный урок	
Библейские темы в изобразительном искусстве	Комбинированный урок	
Монументальная скульптура и образ истории народа	Комбинированный урок Урок-проект	
Место и роль картины в искусстве XX века	Урок рефлексии	<p><b>Знать</b> творчество выдающихся художников XX века.</p> <p><b>Уметь</b> различать картины художников данной эпохи</p>
Искусство иллюстрации. Слово и изображение	Комбинированный урок.	<p><b>Характеризовать</b> временные и пространственные искусства.</p> <p><b>Понимать</b> разницу между реальностью и художественным образом, значение и условность художественного образа.</p> <p><b>Получать</b> представления об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов.</p> <p><b>Приобретать опыт</b> художественного иллюстрирования и навыки работы графическими материалами.</p>
Зрительские умения и их значение для современного человека.	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Объяснять</b> роль конструктивного изобразительного и декоративного начал в живописи, графике, скульптуре.</p> <p><b>Получать</b> представления об активном конструировании художественной реальности и беспредметном или абстрактном искусстве начала 20 века.</p> <p><b>Выражать своё отношение</b> к шедеврам 20 века.</p>

История искусств и история человечества. Стил и направление в изобразительном искусстве (импрессионизм и реализм)	Урок рефлексии	<p><b>Узнавать, называть</b> основные художественные стили в европейском искусстве и время их развития в истории культуры.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать особенности основных стилей в европейском искусстве.</p> <p><b>Узнавать</b> основные художественные направления в искусстве 19-20 веков.</p> <p><b>Называть имена</b> крупнейших художников и их произведения в истории мирового искусства.</p> <p><b>Участвовать в дискуссиях</b> о явлениях современного искусства, об их смысловом и ценностном значении.</p>
Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре	Урок рефлексии Урок-экскурсия	<p><b>Узнавать</b> крупнейшие отечественные и зарубежные музеи.</p> <p>Характеризовать роль музеев в сохранении культурного наследия.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час
	<u>Изображение фигуры человека и образ человека</u>	
1	Изображение фигуры человека в истории искусства	1
2	Пропорции и строение фигуры человека (рисунок)	1
3	Пропорции и строение фигуры человека (аппликация)	1
4	Лепка фигуры человека	1
5	Великие скульпторы	1
6	Набросок фигуры человека с натуры	1
7	Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве	1
	Контрольная работа по теме «Изображение фигуры человека и образ человека»	
8	<u>Поэзия повседневности</u>	1
	Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов	
	Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры	
9	Сюжет и содержание в картине	1
10	Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве	1
11	Жизнь в моём городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре) рисунок	1
	Жизнь в моём городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре) работа в	

12	цвете	1
13	Праздник и карнавал в изобразительном искусстве Контрольная работа по теме: "Поэзия повседневности"	1
14	<u>Великие темы жизни</u> Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох (беседа)	1
15	Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох (тематический рисунок)	1
16	Тематическая картина в русском искусстве 19 века	1
17	Процесс работы над тематической картиной (беседа) Процесс работы над тематической картиной (рисунок)	1
18	Процесс работы над тематической картиной (работа цветом) Библейские темы в изобразительном искусстве (рисунок)	1
19	Библейские темы в изобразительном искусстве (работа цветом)	1
20	Монументальная скульптура и образ истории народа	1
21	Контрольная работа. Место и роль картины в искусстве 20 века	1
22	<u>Реальность жизни и художественный образ</u> Искусство иллюстрации. Слово и изображение (беседа)	1
23	Искусство иллюстрации. Слово и изображение (тематическая композиция)	1
24	Зрительские умения и их значение для современного человека История искусства и история человечества. Стил и направление в изобразительном искусстве	1
25	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль	1
26	в культуре. Художественно творческие проекты. (защита проектов 1 группа) Художественно творческие проекты. (защита проектов 2 группа)	1
27	Итоговая контрольная работа	1
28	Реальность жизни и художественный образ (обобщение темы четверти)	1
29		1
30		1

31		1
32		1
33		1
34		1
35		1
	<u>ИТОГО</u>	<u>35</u>

### 2.2.2.16. Музыка

#### Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

#### Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

#### Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин,

Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов



Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

- А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
- В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
- Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
- Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
- Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
- М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
- М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
- К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
- Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
- А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
- К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
- Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
- И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
- А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
- Знаменный распев.
- Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
- В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
- К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
- Д. Каччини. «AveMaria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».

Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянский спиричуэл.

М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).

Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

5 класс

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся основного общего образования**

**(5 класс)**

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел №1 Музыка и литература</b>		<b>13</b>	
Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество Русская музыка от XXI-XXII вв. до рубежа XIX-XX вв.	Что роднит музыку с литературой	1	<b>Исследовать</b> значение литературы для воплощения музыкальных образов. <b>Воспринимать и выявлять</b> внутренние связи между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством.
Русская изарубежная музыкальная культура XXв. Современная	Вокальная музыка	1	<b>Воспринимать и сравнивать</b> разнообразные по смыслу музыкальные интонации (в импровизации, исполнении музыки)

<p>музыкальная жизнь.</p> <p>Значение музыки в жизни человека.</p>			<p><b>Осознавать</b> интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки как вида искусства.</p> <p><b>Исследовать</b> разнообразие и специфику вокальной музыки.</p>
	<p>Фольклор в музыке русских композиторов</p>	1	<p><b>Передавать</b> разнообразной музыкально-творческой деятельности общие интонационные черты исполняемой музыки.</p>
	<p>Жанры инструментальной и вокальной музыки</p>	1	<p><b>Самостоятельно</b> определять характерные жанровые свойства вокальной и инструментальной музыки.</p>
	<p>Вторая жизнь песни</p>	1	<p><b>Воспринимать и сравнивать</b> варианты звучания мелодии в различных исполнениях.</p> <p><b>Интерпретировать</b> вокальную и инструментальную музыку в коллективной музыкально-творческой деятельности.</p>
	<p>Вокальная и инструментальная музыка.</p>	1	<p><b>Воспринимать и сравнивать</b> варианты звучания мелодии в различных исполнениях.</p> <p><b>Интерпретировать</b> вокальную и инструментальную музыку в коллективной музыкально-творческой деятельности.</p>
	<p>Всю жизнь мою несу родину в душе...</p>	1	<p><b>Исследовать</b> разнообразие и специфику современной симфонической музыки.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в сети</p>

			Интернет.
	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет.</p> <p><b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом (произведением литературы)</p>
	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1	<p><b>Исследовать</b> разнообразие и специфику современной музыки (вокальной, театральной)</p> <p>Инсценировать фрагменты классических опер русских и зарубежных композиторов.</p>
	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1	<b>Принимать участие</b> в драматизации музыкальных произведений различных стилевых направлений.
	Музыка в театре, кино, на телевидении	1	<p><b>Владеть</b> отдельными специальными музыкальными терминами в пределах изучаемого курса.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет.</p>
	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл Мир композитора	2	<p><b>Импровизировать,</b> передавая в общих чертах характерные интонации заданного или самостоятельно выбранного музыкального образа (вокальная, танцевальная импровизации)</p> <p><b>Владеть</b> отдельными</p>

			<p>специальными музыкальными терминами в пределах изучаемого курса.</p> <p><b>Инсценировать</b> песни (фрагменты детских опер, спектаклей, мюзиклов).</p> <p><b>Проявлять</b> личностное отношение, эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p> <p><b>Самостоятельно определять</b> характерные свойства вокально-инструментальной и камерно-инструментальной музыки.</p>
<b>Раздел №2 Музыка и изобразительное искусство</b>		20ч	
Музыка как вид искусства.	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1	<p><b>Исследовать</b> значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки и изобразительного искусства.</p>
Русская музыка от XXI-XXII вв. до рубежа XIX-XX вв.			
Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв.	Небесное и земное в звуках и красках	1	<p><b>Исследовать</b> значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.</p> <p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства.</p> <p><b>Рассуждать</b> об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного</p>
Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.			
Современная музыкальная жизнь.			
Значение музыки в жизни человека.			



			искусства.
	Звать через прошлое к настоящему	1	<b>Понимать</b> специфику деятельности композитора, поэта и художника на основе взаимодополнения средств выразительности.
	Музыкальная живопись и живописная музыка	2	<p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства.</p> <p><b>Различать</b> характерные признаки видов искусства.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности музыкального воплощения произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства.</p>
	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1	<p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства.</p> <p><b>Понимать</b> специфику деятельности композитора и художника на основе взаимодополнения средств выразительности.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности музыкального воплощения произведений изобразительного искусства.</p>
	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1	<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и

			<p>другими видами искусства.</p> <p><b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства.</p>
	Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира	2	<p><b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства.</p>
	Образы борьбы и победы в искусстве	2	<p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.</p>
	Застывшая музыка	1	<p><b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.</p> <p><b>Собирать</b> музыкальную коллекцию с включением других видов искусства (записи музыки, произведения литературы и изобразительного искусства о музыке).</p>
	Полифония в музыке и живописи	2	<p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства.</p>

			<b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
Музыка на мольберте	1		<b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным зрительным образом (произведением изобразительного искусства)  <b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
Импрессионизм в музыке и живописи	1		<b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
О подвигах, о доблести, о славе...	1		<b>Творчески интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности.
В каждой мимолетности вижу я миры	1		<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.  <b>Воплощать</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и

			зрительные образы.
	Мир композитора	1	<p><b>Собирать</b> музыкальную коллекцию с включением других видов искусства (записи музыки, произведения литературы и изобразительного искусства о музыке).</p> <p><b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации о жизни и творчестве любимых композиторов.</p> <p><b>Принимать участие</b> в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций</p>
	С веком наравне	1	<p><b>Собирать</b> музыкальную коллекцию с включением других видов искусства (записи музыки, произведения литературы и изобразительного искусства о музыке).</p> <p><b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации о жизни и творчестве любимых композиторов.</p> <p><b>Принимать участие</b> в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций</p>
	Любимый репертуар	1	Обобщение музыкальных и художественных впечатлений, знаний, опыта школьников, опыт исполнительства.
		<b>Всего</b> <b>33часа</b>	

### Календарно – тематическое планирование по музыке в 5 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Количес тво часов
1	Четверть <b>Раздел №1 Музыка и литература</b> Что роднит музыку с литературой.	1
2	Вокальная музыка.	1
3	Фольклор в музыке русских композиторов.	1
4	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1
5	Вторая жизнь песни.	1
6	Вокальная и инструментальная музыка.	1
7	Всю жизнь мою несу родину в душе...	1
8	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
9	II четверть Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1
10	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
11	Музыка в театре, кино, на телевидении	1
12	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1
13	Мир композитора.	1
14	<b>Раздел №2 Музыка и изобразительное искусство .</b> Что роднит музыку с изобразительным искусством	1

15	Небесное и земное в звуках и красках	1
16	III четверть Звать через прошлое к настоящему	1
17	Музыкальная живопись	1
18	Живописная музыка	1
19	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1
20	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1
21	Волшебная палочка дирижера.	1
22	Дирижеры мира	1
23	Образы борьбы в искусстве	1
24	Образы победы в искусстве	1
25	Застывшая музыка	1
26	IV четверть Полифония в музыке	1
27	Полифония в живописи	1
28	Музыка на мольберте Импрессионизм в музыке и живописи	1
29	О подвигах, о доблести, о славе... Песни победы	1
30	В каждой мимолетности вижу я миры	1
31	Мир композитора	1
32	С веком наравне	1

3	3	Любимый репертуар
---	---	-------------------

6 класс

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся основного общего образования (6 класс)**

Содержание курса	Тематическое планирование	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел №1</b>	<b>Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>	<b>17</b>	
Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество	<b>Удивительный мир музыкальных образов</b>	<b>1</b>	Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.
Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв.  Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв.  Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.  Современная музыкальная жизнь.  Значение музыки в жизни человека.	<b>Образы романсов и песен русских композиторов</b>  <b>Старинный русский романс</b>	<b>2</b>	Самостоятельно отбирать музыкальные произведения, содержащие контрастное сопоставление музыкальных образов и участвовать в их исполнении. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров. Сотрудничать в процессе коллективной музыкально-творческой деятельности (драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.)
	<b>Два музыкальных посвящения</b>	<b>1</b>	Определять форму музыкального произведения, отличительные черты в творчестве композиторов. Наблюдать за развитием одного или нескольких

			образов в музыке. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.
	<b>Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея</b>	<b>1</b>	Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.
	<b>«Уноси мое сердце в звенящую даль...»</b>	<b>1</b>	Определять особенности мировосприятия композитора. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях.
	<b>Музыкальный образ и мастерство исполнителя</b>	<b>1</b>	Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.
	<b>Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов</b>	<b>1</b>	Эмоционально воспринимать народную музыку и участвовать в исполнении народных игр, обрядов, действий и т. д. Понимать значение народного музыкального творчества в сохранении и развитии общей



			культуры народа.
	<b>Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения</b>	<b>1</b>	Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. Обдумывать исполнение в соответствии с музыкальным образом произведения. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений русских и зарубежных классиков.
	<b>Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»</b>	<b>1</b>	Импровизировать в разных видах музыкально-творческой деятельности на основе сопоставления образов. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений зарубежных классиков.
	<b>Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство древней Руси</b>  <b>Образы русской духовной музыки. Духовный концерт</b>	<b>2</b>	Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. Выявлять различие жанров и форм народной музыки, особенности музыкального языка, манеры исполнения, инструментария. Узнавать различные музыкальные формы построения музыки.

			<p>Понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Выявлять характерные этапы развития церковной музыки в историческом контексте.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>
	<p><b>«Фрески Софии Киевской» «Перезвоны». Молитва</b></p>	1	<p>Выявлять особенности музыкального языка в духовной музыки, манеры исполнения, инструментария.</p> <p>Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем.</p>
	<p><b>Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал</b></p>	1	<p>Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений.</p> <p>Подбирать необходимый материал для выполнения творческих проектов (презентации музыки различного образного содержания). Находить в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет различные интерпретации классической музыки и высказывать собственное мнение о них.</p>
	<p><b>Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»</b></p>	1	<p>Наблюдать за развитием и сопоставлением</p>

			образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем. Воплощать художественно-образное содержание отечественной и зарубежной музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.
	<b>Авторская песня: прошлое и настоящее</b>	<b>1</b>	Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений. Осознавать истоки непрерывного музыкального развития. Обдумывать исполнение в соответствии с музыкальным образом произведения.
	<b>Джаз – искусство XX века</b>	<b>1</b>	Выявлять характерные особенности музыкального языка и стилей джаза. Участвовать в исполнении ритмического аккомпанемента к джазовым композициям. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.
<b>Раздел №2 Мир образов камерной и симфонической музыки</b>		<b>16</b>	
Музыка как вид искусства. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья	<b>Вечные темы искусства и жизни.</b> Образы камерной музыки. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж	<b>2</b>	Рассуждать о своеобразии отечественной духовной и светской музыкальной культуры прошлого и узнавать отдельные образцы русской музыки. Воплощать

<p>до рубежа XIX-XX вв.</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</p> <p>Современная музыкальная жизнь.</p> <p>Значение музыки в жизни человека.</p>			<p>всевозможные музыкальные образы в основных видах учебной деятельности. Пять доступные для исполнения темы инструментальных сочинений русских и зарубежных классиков.</p>
	<p><b>Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»</b></p>	<b>1</b>	<p>Наблюдать за сопоставлением и/или столкновением контрастных и сходных музыкальных образов (музыкальных тем).</p>
	<p><b>Картинная галерея «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?».</b></p>	<b>1</b>	<p>Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Воплощать художественно-образное содержание отечественной и зарубежной музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.</p>
	<p><b>Образы симфонической музыки.</b></p> <p>Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»</p>	<b>1</b>	<p>Передавать в исполнении музыки (вокальном, инструментальном и др.) особенности развития одного или нескольких музыкальных образов. Воплощать художественно-образное содержание отечественной музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.</p>
	<p><b>Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали я весел, а в веселье печален». Связь</b></p>	<b>1</b>	<p>Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской</p>

	времен		музыки разных эпох. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.
	<b>Программная увертюра.</b> Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	2	Рассуждать о своеобразии отечественной и зарубежной духовной и светской музыкальной культуры прошлого и узнавать отдельные образцы русской и зарубежной музыки.
	<b>Мир музыкального театра.</b> Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика»	4	Понимать характерные черты венской классической школы, композиторов-романтиков и называть их основных представителей. Исполнять отдельные образцы музыки западноевропейских и отечественных композиторов. Принимать участие в создании музыкально-театральных композиций в классическом стиле. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений русских и зарубежных классиков.
	<b>Образы киномузыки.</b> «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино	2	Ориентироваться в основных жанрах музыки западноевропейских и отечественных композиторов.
	<b>Исследовательский проект.</b>	2	Находить в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет аранжировки известных классических
		<b>Всего 33</b>	

			(русских и зарубеж-ных) музыкальных произведений.
--	--	--	---

### Календарно – тематическое планирование по музыке в 6 классе

№ ур	Содержание учебного материала		Количес- тво часов
1	Ичетверть Раздел №1 Мир образов вокальной и инструментальной музыки Удивительный мир музыкальных образов		1
2	Образы романсов и песен русских композиторов		1
3	Старинный русский романс.		1
4	Два музыкальных посвящения.		1
5	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.		1
6	«Уноси мое сердце в звенящую даль...»		1
7	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.		1
8	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.		1
9	II четверть Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.		1
10	Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»		1
11	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искус-ство древней Руси.		1
12	Образы русской духовной музыки. Духовный концерт.		1
13	«Фрески Софьи Киевской» «Перезвоны». Молитва.		1
14	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.		1
15	Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бу-рана»		1
16	III четверть Авторская песня: прошлое и настоящее.		1

17	Джаз – искусство XX века.	1
18	Раздел №2 Мир образов камерной и симфонической музыки Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	1
19	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.	1
20	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	1
21	Картинная галерея «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?».	1
22	Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»	1
23	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали я весел, а в веселье печален». Связь времен	1
24	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».	1
25	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	1
26	IV четверть Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта».	1
27	Мюзикл «Вестсайдская история».	1
28	Опера «Орфей и Эвридика».	1
29	Рок-опера «Орфей и Эвридика»	1
30	Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века.	1
1	Музыка в отечественном кино.	1
2	Исследовательский проект.	1
3	Исследовательский проект.	1

**7 класс**

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся основного общего образования**

**( 7 класс)**

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел №1 Особенности драматургии сценической музыки</b>		<b>15</b>	
Музыка как вид искусства.  Русская музыка XIX в.  Зарубежная музыка XIX в.  Современная музыкальная жизнь.  Значение музыки жизни человека.	<b>Классика и современность. Музыкальная драматургия-развитие музыки.</b>	<b>2</b>	<b>Определять</b> роль музыки в жизни человека. <b>Осознавать</b> образные, жанровые и стилевые особенности музыки как вида искусства. <b>Совершенствовать</b> представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор-исполнитель-слушатель)  Эмоционально-образно <b>воспринимать</b> и <b>оценивать</b> музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки.
	<b>В музыкальном театре. Опера</b>  Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля	<b>3</b>	<b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора. <b>Выявлять (распознавать)</b> интонационно-смысловое содержание музыкальных произведений, особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.
	<b>В концертном зале. Симфония.</b> Симфония №40 В.А. Моцарта. Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери. Симфония №5 Л. Бетховена	<b>4</b>	<b>Называть</b> имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей; <b>узнавать</b> наиболее значимые их произведения и интерпретации. <b>Исполнять</b> народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений.
	<b>Героическая тема в музыке.</b>	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. <b>Понимать</b> особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.



	<p><b>В музыкальном театре.</b></p> <p><b>Балет.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации. <b>Использовать</b> различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования.</p> <p><b>Решать</b> творческие задачи.</p> <p><b>Участвовать</b> в исследовательских проектах.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства.</p>
	<p><b>Камерная музыка.</b></p> <p>Вокальный цикл.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.</p> <p>Самостоятельно <b>исследовать</b> творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов</p> <p>. <b>Собирать</b> коллекции классических произведений.</p> <p><b>Проявлять</b> творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных конкурсов, фестивалей в классе, в школе и т.п.</p>
	<p><b>Инструментальная музыка.</b> Этюд. Транскрипция. Прелюдия. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Concerto grosso» А. Шнитке. Сюита.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.</p> <p><b>Заниматься</b> музыкально-просветительской деятельностью с младшими школьниками, сверстниками, родителями, жителями микрорайона. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий в процессе освоения содержания музыкальных произведений.</p>
<p><b>Раздел №2</b></p>	<p><b>Основные направления</b></p>	<p><b>17</b></p>	

<b>музыкальной культуры</b>			
Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII- XIX в. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество.	<b>Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.</b> «Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина. «Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы. «Христова Вселенная» И. Шмелева.	<b>5</b>	<b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи.
Значение музыки в жизни человека.	<b>Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда».</b> Вечные темы. Главные образы	<b>2</b>	<b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки и пр.
	<b>Светская музыка.</b> Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната №2 С. Прокофьева. Соната №11 В.-А. Моцарта.	<b>3</b>	<b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). <b>Анализировать и обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.
	<b>Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.</b>	<b>1</b>	<b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке. <b>Общаться и взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

	<p><b>Симфоническая картина.</b></p> <p>«Праздненства» К. Дебюсси. Симфония №1. В. Калинникова</p> <p>Картинная галерея.</p>	2	<p><b>Обмениваться</b> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом. <b>Осуществлять</b> проектную деятельность. <b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p>
	<p><b>Музыка народов мира.</b></p>	1	<p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи. <b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.) <b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи</p>
	<p><b>Международные хиты.</b></p>	1	<p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке.</p>
	<p><b>Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова</b></p>	1	<p><b>Общаться</b> и <b>взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p>
	<p><b>Обобщающий урок</b></p>	1	
		<b>Всего 32</b>	

## Календарно-тематическое планирование по музыке в 7 классе

№ Уро ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Четверть <b>Раздел №1 Особенности драматургии сценической музыки</b> Классика и современность.	1
2	Музыкальная драматургия-развитие музыки.	1
3	В музыкальном театре. Опера	1
4	Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке.	1
5	Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.	1
6	В концертном зале. Симфония.	1
7	Симфония №40 В.А. Моцарта.	1
8	Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери.	1
9	Четверть Симфония №5 Л. Бетховена	1
10	Героическая тема в музыке.	1
11	В музыкальном театре. Балет.	1
12	Камерная музыка. Вокальный цикл.	1
13	Инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Прелюдия. Концерт.	1
14	Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна.	1
15	«Concerto grosso» А. Шнитке. Сюита.	1
16	Четверть <b>Раздел №2 Основные направления музыкальной культуры</b> Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музы-ки.	1
17	«Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости.	1
18	Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина.	1

19	«Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени».	1
20	Литературные страницы. «Христова Вселенная» И. Шмелева.	1
21	Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда».	1
22	Вечные темы. Главные образы	1
23	Светская музыка. Соната.	1
24	Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната №2 С. Прокофьева.	1
25	Соната №11 В.-А. Моцарта	1
26	IV четверть Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.	1
27	Симфоническая картина. «Праздненства» К. Дебюсси.	1
28	Симфония №1. В. Калинникова Картинная галерея.	1
29	Музыка народов мира.	1
30	Международные хиты	1

1	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова.	1
2	Обобщающий урок	1

## 8 класс

### Тематическое планирование с определением основных видов

### учебной деятельности обучающихся основного общего образования

#### ( 8 класс)

Содержание учеб. предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел №1	Классика и современность	16	

<p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Русская музыка XIX-XXI вв.</p> <p>Зарубежная музыка XIX-XXI в.</p> <p>Современная музыкальная жизнь.</p> <p>Значение музыки в жизни человека.</p>	<p><b><u>Классика в нашей жизни.</u></b></p> <p><b><u>В музыкальном театре. Опера.</u></b>  Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.</p>	<p>2</p>	<p><b>Понимать</b> значение классической музыки в жизни людей, общества</p> <p><b>Знакомиться</b> с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга</p> <p><b>Понимать</b> закономерности и приемы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; <b>выявлять</b> в процессе интонационно-образного анализа взаимозависимость и взаимодействие происходящих в нем явлений и событий</p>
	<p><b><u>В музыкальном театре. Балет.</u></b>  Балет «Ярославна». Вступление. «Слон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва»</p>	<p>1</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, <b>делать</b> умозаключения, выводы и <b>обобщать</b>.</p> <p><b>Распознавать</b> национальную принадлежность произведений, <b>выявлять</b> единство родного, национального и общезначимого, общечеловеческого.</p>
	<p><b><u>В музыкальном театре. Мюзикл.</u></b>  Рок-опера. Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание»  Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»</p>	<p>4</p>	<p><b>Находить</b> и <b>классифицировать</b> информацию о музыке, ее создателях и исполнителях, критически ее <b>оценивать</b>.</p> <p><b>Определять</b> понятия, <b>устанавливать</b> аналогии, <b>классифицировать</b> жанры, самостоятельно <b>выбирать</b> основания и критерии для классификации.</p>

	<p><b><u>Музыка к драматическому спектаклю</u></b></p> <p>«Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты»</p>	4	<p><b>Осознавать</b> духовно-нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и ее значение для развития мировой музыкальной культуры.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного).</p>
	<p><b><u>Музыка в кино.</u></b> Ты отправишься в путь, чтобы зажить день... Музыка к фильму «Властелин колец»</p>	1	<p><b>Идентифицировать</b> термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний</p>
	<p><b><u>В концертном зале.</u></b> Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная»)</p> <p>Ф Шуберта. Симфония №5 П. Чайковского. Симфония №1 («Классическая»)</p> <p>С. Прокофьева. Музыка-это огромный мир, окружающий человека...</p>	4	<p><b>Использовать</b> информационно-коммуникационные технологии (<b>вести</b> поиск информации о симфониях и их создателях в Интернете, <b>переписывать (скачивать)</b> любимые фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее?»</p>
	<b>Обобщающий урок.</b>	1	
Раздел №2 Традиции и новаторство в музыке			
<b>Раздел №2 Традиции и новаторство в музыке</b>		<b>19</b>	
Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII-XIX вв. Современная	<p><b><u>Музыканты-извечные маги. И снова в музыкальном театре...</u></b> Опера «Порги и Бесс»(фрагменты) Дж.Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля.</p> <p>Опера «Кармен» (фрагменты) Ж. Бизе.</p>	2	<p><b>Участвовать</b> в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, <b>выражать</b> свое отношение в письменных высказываниях.</p> <p><b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях муз <b>Раскрывать</b> драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе формы сонатного</p>

<p>музыкальная жизнь.</p> <p>Народное музыкальное творчество.</p> <p>Значение музыки жизни человека.</p>			<p>allegro. <b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства</p>
	<p><b><u>Портреты великих исполнителей.</u></b> Елена Образцова.</p>	3	<p><b>Воспринимать</b> контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии. <b>Рассуждать</b> о содержании симфоний разных композиторов. <b>Вести</b> дискуссию, <b>осуществлять</b> поиск ответов на проблемные вопросы, используя интернет-ресурсы. <b>Размышлять</b> о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.</p>
	<p><b><u>Портреты великих исполнителей.</u></b> Майя Плисецкая.</p> <p>Балет «Кармен-сюита»(фрагменты) Р. Щедрин.</p>	3	<p><b>Оперировать</b> терминами и понятиями музыкального искусства. <b>Расширять</b> представления об оперном искусстве зарубежных композиторов. <b>Выявлять</b> особенности драматургии классической оперы. <b>Проявлять</b> стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.</p>
<p><b><u>Современный музыкальный театр.</u></b> Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке.</p>	2	<p><b>Понимать</b> художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных</p>	



			сюжетов. <b>Анализировать</b> особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей. <b>Оценивать</b> современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических позиций; <b>видеть</b> границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.
	<b>В концертном зале.</b> Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата	<b>3</b>	Эмоционально и осознанно <b>воспринимать</b> образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально-симфонической музыки. <b>Устанавливать</b> ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов. <b>Выражать</b> личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства.
	<b><u>Музыка в храмовом синтезе искусств</u></b> Литературные страницы. Стихи русских поэтов. <u>Галерея религиозных образов.</u> Неизвестный Свиридов. «О России петь-что стремиться в храм...». Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты). Г. Свиридов. <u>Свет фресок Диониссия-миру</u> («Фрески Диониссия»). Р. Щедрин. <u>Музыкальные завещания потомкам</u> («Гейлигенштадское завещание Л. Бетховена»). Р. Щедрин. Обобщающий урок.	<b>6</b>	Уважительно <b>относиться</b> к религиозным чувствам, взглядам людей; <b>осознавать</b> значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Самостоятельно <b>осуществлять</b> музыкально-практическую, творческую деятельность: пение, игра на музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально-ритмические

			движения, свободное дирижирование, инсценировка песен и фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений.
		<b>Всего 35</b>	

### Календарно-тематическое планирование по музыке в 8 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Ичетверть <b>Раздел №1 Классика и современность.</b> Классика в нашей жизни.	1
2	В музыкальном театре.Опера.	1
3	В музыкальном театре. Балет.	1
4	В музыкальном театре. Мюзикл.	1
5	Мюзикл «Ромео и Джульетта»	1
6	В музыкальном театре. Рок-опера	1
7	Рок-опера «Преступление и наказание»	1
8	Музыка к драматическому спектаклю.	1
9	Ичетверть «Ромео и Джульетта».	1
10	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	1
11	Образы «Гоголь-сюиты»	1
12	Музыка в кино.	1
13	В концертном зале.Симфония №5 П. Чайковского.	1

14	Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	1
15	Симфония №1 («Классическая»)С. Прокофьева.	1
16	Обобщающий урок.	1
17	III четверть <b>Музыканты-извечные маги. И снова в музыкальном театре...</b> Опера «Порги и Бесс»(фрагменты) Дж.Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля.	1
18	Опера «Кармен» (фрагменты) Ж. Бизе.	1
19	Портреты великих исполнителей. Опера.	1
20	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.	1
21	Портреты великих исполнителей. Балет.	1
22	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая.	1
23	Балет «Кармен-сюита»(фрагменты) Р. Щедрин.	1
24	Современный музыкальный театр.	1
25	Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке.	1
26	В концертном зале. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович.	1
27	<b>IV четверть</b> Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата.	1
28	Музыка в храмовом синтезе искусств	1
29	Литературные страницы. Стихи русских поэтов.	1
30	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов. «О России петь-что стремиться в храм...».	1
31	Записка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты). Г. Свиридов.	1
32	Свет фресок Диониссия-миру («Фрески Диониссия»). Р. Щедрин	1
33	Музыкальные завещания потомкам	1
34	«Гейлигенштадское завещание Л. Бетховена». Р. Щедрин.	1
35	Обобщающий урок.	1

### 2.2.2.17. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;

с проектной деятельностью;

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;

практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных

путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся



Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление

материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

### Тематическое планирование

Темы, входящие в раздел программы	Количество занятий	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	4ч	Введение. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Проектная деятельность. Что такое творчество. Проектная культура	<b>Понимать значимость творчества</b> в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
<b>Производство</b>	3 ч	Естественная и искусственная окружающая среда(техносфера). Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Материальные и нематериальные блага	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производством потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные

			наблюдения и создать реферат о техносфере и потребительских благах.
<b>Технология</b>	3ч	Что такое технология.Классификация производств и технологий. Сущность технологии.	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства.Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.
<b>Техника</b>	3ч	Что такое техника.Инструменты, механизмы и технологические устройства.Классификация машин по своему назначению:энергетические, рабочие и информационные.	Осознавать и понимать роль техники.Знакомиться с разновидностями техники и ее классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.
<b>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	8ч	Виды материалов и их свойства. Конструкционные материалы.Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Текстильные материалы.Свойства тканей из натуральных волокон. П/р изучение свойств тканей из хлопка и льна.Создание изделий из текстильных материаловЛ/р « определение направления долевой нити», « Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием « Конструкционные материалы». « Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.Составлять коллекции сырья и материалов.Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки, скизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.Выполнять некоторые операции по разработке текстильных материалов из натуральных волокон

			растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов.
<b>Технология обработки пищевых продуктов</b>	16ч	Рациональное питание. Витамин и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технология обработки овощей. П/р Технология тепловой обработки овощей. Бытовые электроприборы на кухне. П/р Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления горячих напитков. П/р Составление меню для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект» Воскресный завтрак»	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование) Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс – методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.
<b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b>	3ч	Что такое энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Энергия волн.	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии, методах и средствах ее получения взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Собирать дополнительную информации. О получении и применении механической энергии. Знакомиться с устройствами использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготавливать игрушку йо-йо.
<b>Технология</b>	5 ч	Информация и ее виды.	Осознавать и понимать значение

<p><b>получения, обработки и использования информации</b></p>		<p>Каналы восприятия информации человеком. Источники и каналы получения информации. Методы и средства записи информации. Коммуникационные технологии</p>	<p>информации и ее видов. Усваивать понятия объективности и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам ее получения.</p>
<p><b>Технология растениеводства</b></p>	<p>6ч</p>	<p>Растения как объект технологии. Многообразие культурных растений. Технология выращивания комнатных растений. П/Р Пересадка комнатного растения. Растения на пришкольном участке .П/рВыполнение приемов выращивания культурных растений на пришкольном участке.</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Проводить описание основных агротехнических приемов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке.</p>
<p><b>Технология животноводства</b></p>	<p>7ч</p>	<p>Животные и технологии XX века. Животные как объект технологии для удовлетворения потребностей человека. Основные технологии животноводства. Содержание животных. Технология кормления различных видов животных. Разведение животных.</p>	<p>Получать представление о животных как о объектах технологий с классификацией животных. Определять в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.</p>
<p><b>Социальные технологии</b></p>	<p>10ч</p>	<p>Сущность и особенность социальных</p>	<p>Получать представление о сущности технологий, о человеке как об объекте</p>

		технологий.Характеристики личности человека.Потребности людей. Содержание социальных технологий. Виды социальных технологий. Технологии коммуникаций.Методы сбора информации в социальной технологии. Технология проведения социальных опросов. Рынок и маркетинг.П/р Создание рекламного буклета.	социальных технологий, об основных свойств личности человека. Выполнять тест по оценке своей личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека.
<b>Итоговое занятие</b>		Обобщающая беседа по изученному курсу.	

### Формы организации учебных занятий

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, кроссворд, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, интервью, диалог.
3. Интегрированные уроки.
4. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-проект.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	<b>Методы и средства творческой и практической деятельности(4 ч)</b> Инструктаж по технике безопасности в кабинете технологии. Правила поведения в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1
2	Вводный урок. Творческая проектная деятельность.	1
3	Проектная культура	1
4	Что такое творчество.	1
5	<b>Производство ( 3 ч)</b> Естественная и искусственная окружающая среда(техносфера)	1
6	Что такое потребительские блага.	1

7	Производство потребительских благ. Материальные и нематериальные блага.	1
8	<b>Технология обработки пищевых продуктов (16ч)</b>	1
9	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	1
10	Витамины и их значение в питании	1
11	Овощи в питании человека	1
12	Технология обработки овощей	1
13	Технология тепловой обработки овощей	1
14	Технология обработки молока	1
15	Бытовые электроприборы на кухне	1
16	Технология приготовления блюд из яиц	1
17	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1
18	Технология приготовления горячих напитков	1
19	Составление меню для завтрака	1
20	Сервировка стола к завтраку	1
21	Творческий проект « Воскресный завтрак»	1
22	Творческий проект « Воскресный завтрак»	1
23	Защита проекта « Воскресный завтрак»	1
24	<b>Технология(3ч)</b> Что такое «технология». Сущность технологии.	

		1
25	Классификация производств. Виртуальная экскурсия по производству.	1
26	Характеристика технологии разных производств	1
27	<b>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов(8ч)</b> Виды материалов и их свойства	1
28	Конструкционные материалы	1
29	Натуральные , искусственные и синтетические материалы.	1
30	Текстильные материалы.	1
31	Свойства тканей из натуральных волокон	1
32	Изучение свойств ткани из хлопка и льна	1
33	Создание изделий из текстильных материалов	1
34	Лабораторные работы» Определение направления долевой нити», « Определение изнаночной и лицевой стороны»	1
35	Практическая работа «Прямые стежки»	1
36	Практическая работа «Косые стежки» Практическая работа «Петельные стежки»	1
37	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе	1
38	Лабораторная работа «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	1
39	<b>Технология получения, обработки и использования информации (5ч)</b>	1
40	Информация и ее виды	1
41	Каналы восприятия информации человеком	1
42	Источники и каналы получения информации человеком	1
43	Методы и средства записи информации	1
44	Коммуникационные технологии	1
45	<b>Технология животноводства (7ч)</b> Животные и технологии XXI века	1
46	Животные как объект технологии для удовлетворения потребностей человека	1
47	Животные на службе человека	1
48	Основные технологии животноводств.	1



49	Основные технологии животноводств.	1
50	Технологии кормления различных видов животных	1
51	Разведение животных	1
52	<b>Технология растениеводства ( 6ч)</b>	1
53	Растения как объект технологии.	8 1
54	Многообразие культурных растений	1
55	Технология выращивания комнатных растений	1
56	Пересадка комнатного растения	1
57	Растения в интерьере жилого дома.Творческая работа по созданию интерьера дома с цветочными композициями.	1
58	Растения на пришкольном участке. Высадка рассады на пришкольном участке	1
59	<b>Социальные технологии(10)</b> Сущность и особенности социальных технологий.	
60	Характеристики личности человека. Потребности людей	1
61	Содержание социальных технологий	1
62	Контрольная работа	1
63	Технология проведения социальных опросов	1
64	Создание рекламного макета.	1
65	Методы сбора информации в социальных технологиях..	1
66	Анкетирование	1

6 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)</b>	

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Тема <b>«Интерьер жилого дома»</b> <i>(1 ч)</i>	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
Тема <b>«Комнатные растения в интерьере»</b> <i>(2 ч)</i>	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
<b>Раздел «Кулинария» (14 ч)</b>	
Тема <b>«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»</b> <i>(4 ч)</i>	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделявать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема <b>«Блюда из мяса»</b> <i>(4 ч)</i>	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема <b>«Блюда из птицы»</b> <i>(2 ч)</i>	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
	работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
Тема «Заправочные супы» (2 ч)	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</b>	
Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой

<p><b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности учащихся</b></p>
	<p>одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>
<p>Тема <b>«Швейная машина»</b> (2 ч)</p>	<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>
<p>Тема <b>«Технология изготовления швейных изделий»</b> (12 ч)</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
<p><b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</b></p>	
<p>Тема <b>«Вязание крючком»</b> (4 ч)</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p>

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Тема <b>«Вязание спицами»</b> (4 ч)	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)</b>	
Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b> (21 ч)	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

### Формы организации учебных занятий

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, кроссворд, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, интервью, диалог.
3. Интегрированные уроки.
4. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-проект.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1
2	Вводное занятие	1

3	Технология домашнего хозяйства Интерьер жилого дома	3+3(пр) 1
4	Комнатные растения в интерьере	1
5	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	1
6	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». Проблемная ситуация.	1
7	Цель проекта. Исследование. Выбор идеи.	1
8	Вывод. Самооценка	1
9	Кулинария Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы	14+3(пр) 1
10	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	1
11	Лабораторная работа «Определение качества термической обработки рыбных блюд»	1
12	Технология первичной обработки мяса.	1
13	Технология приготовления блюд из мяса.	1
14	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	1
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1
16	Лабораторная работа «Определение качества мясных блюд».	1
17	Технология приготовления блюд из птицы.	
18	Практическая работа «Приготовление блюда из птицы».	1
19	Технология приготовления первых блюд.	1
20	Практическая работа «Приготовление заправочного супа».	1
21	Сервировка стола к обеду. Этикет.	1
22	Практическая работа «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду».	1
23	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Проблемная ситуация.	1
24	Цели и задачи проекта. Исследование. Выбор варианта.	1
25	Расчет расхода продуктов. Приготовление блюд. Самооценка	1
26	Создание изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	22+13(пр) 1
27	Лабораторная работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1
28	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	1

29	Определение размеров фигуры человека Практическая работа «Снятие мерок с фигуры человека».	1
30	Контрольная работа	1
31	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».	1
32	Моделирование плечевой одежды Практическая работа «Моделирование плечевой одежды»	1
33	Раскрой плечевой одежды Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	1
34	Технология дублирования деталей. Практическая работа «Дублирование деталей клеевой прокладкой».	1
35	Работа на швейной машине. Практическая работа «Устранение дефектов машинной строчки».	1
36	Приспособления к швейной машине. Практическая работа «Применение приспособлений к швейной машине».	1
37	Ручные работы. Машинные швы.	1
38	Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».	1
39	Технология обработки мелких деталей.	
40	Практическая работа «Обработка мелких деталей».	1
41	Подготовка и проведение примерки изделия. Устранение дефектов после примерки	1
42	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	1
43	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».	1
44	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	1
45	Практическая работа «Обработка горловины подкройной обтачкой».	1
46	Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой	1
47	Практическая работа «Обработка боковых срезов отрезного изделия».	1
48	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	1
49	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия».	1
50	Контрольная работа за 3 четверть	1
51	Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Проблемная ситуация.Цели и задачи проекта. Исследование. Первоначальные идеи.	1
52	Выбор идеи, ткани, дополнительных материалов и оборудования..	1
53	Расчет себестоимости изготовления изделия. План изготовления изделия.	1
54	Изготовление изделия. Проверка его качества.	1
55	Самооценка. Защита проекта	1
56	Художественные ремесла. Вязание крючком и спицами – старинное рукоделие. Материалы и	1

	инструменты для вязания.	
57	Основные виды петель при вязании крючком.	1
58	Вязание полотна.	1
59	Практическая работа «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами».	1
60	Вязание по кругу. Практическая работа «Выполнение плотного вязания по кругу».	1
61	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	1
62	Практическая работа «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».	1
63	Создание схем для вязания с помощью компьютера.	1
64	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1
65	Самоанализ.	1
66	Составление портфолио.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Самоанализ контрольной работы	1

7 класс

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)</b>		
1	Тема <b>«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»(1 ч)</b>	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
2	Тема <b>«Гигиена жилища»(1 ч)</b>	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений



№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел «Электротехника» (2 ч)</b>		
3	Тема <b>«Бытовые электроприборы»</b>  (2 ч)	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи
<b>Раздел «Кулинария» (12 ч)</b>		
4	Тема <b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»(1 ч)</b>	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
5	Тема <b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»(1 ч)</b>	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
6	Тема <b>«Изделия из жидкого теста» (2ч)</b>	
7	Тема <b>«Виды теста и выпечки»</b>  (4 ч)	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
		Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
	Тема <b>«Сладости, десерты, напитки»(2 ч)</b>  Контрольная работа № 1	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
8	Тема <b>«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2 ч)</b>	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</b>		
9	Тема <b>«Свойства текстильных (2 ч)</b>	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
10	Тема <b>«Конструирование швейных изделий» (4 ч)</b>	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
11	Тема <b>«Моделирование швейных изделий»</b>	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
	(2 ч)	журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
12	Тема «Швейная машина»(2 ч)	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
13	«Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)  Тема «Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани» (1 ч.)	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.
14	Тема «Правила раскроя». (1 ч.)	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
15	Тема «Классификация машинных швов».  Контрольная работа № 2.  (1 ч.)	Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.
16	Тема «Последовательность обработки поясного изделия после примерки». (1 ч.)	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)</b>		
17	«Ручная роспись тканей»(4 ч) Тема «Ручные стежки и швы на их основе»2ч	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
18	Тема «Технология горячего и холодного батика».  (2 ч.)	Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
19	« <b>Вышивание</b> »(6 ч)  Тема «Вышивание счетными швами» (1 ч.)	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом крест
20	Тема «Вышивание по свободному контуру». (1 ч.)	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.
21	Тема «Атласная и штриховая гладь».  (1 ч.)	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью
22	Тема «Швы французский узелок и рококо». (1 ч.)	Знакомиться с профессией вышивальщица. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо
23	Тема «Вышивание лентами». Творческий проект «Подарок своими руками» (1 ч.)	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными лентами
24	«Защита творческого проекта».	Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)</b>		
25	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности учащихся
	(2ч.)	
26	Поисковый (подготовительный) этап. (2 ч.)	Изучать этапы выполнения проекта.
27	Выбор темы проекта.(2 ч.)	Разработка нескольких вариантов изделия и выбор лучшего.
28	Технологический этап. (2ч.)	Работа над проектом.
29	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. (2ч.)	Работа над проектом.
30	Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы. (2 ч.)	Работа над проектом.
31	Подсчёт затрат на изготовление. (2 ч.)	Работа над проектом.
32	Заключительный (аналитический) этап. (2 ч.)	Работа над проектом.
33	Испытание проектного изделия. (2 ч.)	Работа над проектом.
34	Защита проекта. (2ч.)	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
35	Резерв (2 ч.)	

### Формы организации учебных занятий

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, кроссворд, викторина.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, интервью, диалог.
3. Интегрированные уроки.
4. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-проект.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1
2	Вводное занятие	1
3	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2ч) Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
4	Гигиена жилища	1
5	Раздел «Электротехника» (2 ч) Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
6	Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.	1
7	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах	1 тв.прое кт
8	Творческий проект «Умный дом»»	1 тв.прое кт
9	Выбор темы проекта. Проблемная ситуация	1 тв.прое кт
10	Испытание проектного изделия	1 тв.прое кт
11	Защита проекта	1 тв.прое кт
12	Раздел «Кулинария» (12 ч) Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
13	Практическая работа «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	1
14	Контрольная работа за 1 четверть	1 1
15	Практическая работа Изделия из жидкого теста	1
16	Виды теста и выпечки	1
17	Технология приготовления пресного слоёного и песочного теста	1

18	Технология приготовления дрожжевого, бисквитного, заварного теста	1
19	Практическая работа «Приготовление изделий из теста»	1
20	Сладости, десерты, напитки	1
21	Практическая работа «Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс»	1
22	Сервировка сладкого стола.	1
23	Праздничный этикет	1
24	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	1 тв.прое кт
25	Выбор темы проекта. Проблемная ситуация.	1 тв.прое кт
26	Поисковый (подготовительный) этап	1 тв.прое кт
27	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Технологический этап Защита проекта	1 тв.прое кт
28	Контрольная работа	1 тв.прое кт
29	Самоанализ к/р	1 тв.прое кт
30	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч) <i>Свойства текстильных материалов(2ч)</i>	1
31	Признаки определения вида тканей по сырьевому составу	1
32	<i>Конструирование швейных изделий (4ч)</i> Понятие о поясной одежде	1
33	Виды поясной одежды. Конструкции юбок.	1
34	Снятие мерок для изготовления поясной одежды	1
35	Построение чертежа прямой юбки.	1
36	<i>Моделирование швейных изделий (2ч)</i>	1
37	Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	1
38	<i>Швейная машина (2ч)</i>	1
39	Практическая работа «Окантовка среза с помощью приспособлений к швейной машине»	1
40	<i>Технология изготовления швейных изделий (12ч)</i> Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани	1
41	Правила раскроя	1
42	Классификация машинных швов	1
43	Потайные стежки	1
44	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом	1

45	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.	1
46	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки	1
47	Последовательность обработки Технология обработки вытачек, боковых срезов .поясного изделия после примерки	1
48	Контрольная работа	1
49	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом	1
50	Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.	1
51	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.	1
52	Раздел «Художественные ремёсла» (10ч) <i>Ручная роспись тканей (2ч)</i>	1
53	Технология горячего и холодного батика	1
54	<i>Вышивание (8ч)</i> Вышивание по свободному контуру. Вышивание счетными швами	1
55	Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов»	1
56	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью	1
57	Контрольная работа	
58	Самоанализ к/р	
59	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо»	
60	Вышивание лентами. Швы, используемые в вышивке лентами	
61	Практическая работа «Выполнение образца вышивки атласными лентами»	
62	Творческий проект «Подарок своими руками».	
63	Выбор темы проекта. Проблемная ситуация.	
64	Швы французский узелок и рококо	
65	Атласная и штриховая гладь	
66	Практическая работа	
67	Вышивание счетными швами	
68	самоанализ	
<b>ИТ ОГ О</b>		



**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>Бюджет семьи</b>	
Источники семейных доходов и бюджет семьи. Пр.р № 1 Потребности. Пр.Р. №2 Анализ потребностей членов семьи.	
Технология построения семейного бюджета Пр.р. №3 Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи	
Технология совершения покупок. Пр.р.№4 Выбор способа совершения покупки	
Технология ведения бизнеса. Пр.р №5 . Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	
<i>Эстетика и экология жилища</i>	
Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	
Системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Пр.р. №1 Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	
<b>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</b>	Л. Знать куда обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.
Схемы горячего и холодного водоснабжения.	Р. Иметь представление о работе сантехника.
Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и	К. Планирование учебного сотрудничества с

канализация	учителем и сверстниками.
Пр.р. №6 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации	<b>П.</b> Знакомится со схемой системы водоснабжения и канализации, способом монтажа крана.
Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков.	
<b>Электротехника</b>	<b>Л.</b> Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда.. Позитивно относиться к труду. <b>Р.</b> Выполнение приёмов работы на слесарном верстаке. Выполнение пробного учебного действия на рабочем месте <b>К.</b> аргументировать свою позицию. задавать вопросы. <b>П.</b> Читать простые электрические схемы, Собирать электрическую цепь, знакомиться с видами электромонтажных инструментов. Изготовить удлинитель.
<b>Электромонтажные и сборочные технологии</b>	
Общее понятие об электрическом токе. Б.Т.	
Условные графические изображения на электрических схемах. Пр.р. №7 Чтение простой электрической схемы.	
Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Пр.р. №8 Сборка электрической цепи из деталей конструктора	
Пр.р. №9 Изготовление удлинителя	
<b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b>	
Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.	<b>Л.</b> Расширять свой опыт <b>Р.</b> Определять цели и задачи Преобразовывать практическую задачу в познавательную.. <b>К.</b> задавать вопросы; вести устный диалог осуществлять поиск и выделение необходимой информации <b>П.</b> Изучить устройство и работу счетчика эл. знергии, соблюдать правила Б.Т.
Пр.Р. №10 Изучение схем квартирной электропроводки.	
Работа счётчика электрической энергии	
Виды и назначение автоматических устройств.	
<b>Бытовые электроприборы</b>	

Электроосветительные и электронагревательные приборы	Л. Проявление познавательных интересов. Определять цели.
Лампы накаливания и люминесцентные энергосберегающие лампы.	Р. Получать представление о работе бытовых приборов.
Пр.р. №11 Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.	К. Аргументировать свою позицию. задавать вопросы, формулировать свои затруднения, добиваться эмоциональной выразительности
Принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.	П. Исследовать характеристики источников света, оценить допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке.
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	
<b>Сферы производства и разделение труда</b>	Л. Рассуждать о современном производстве.
Сферы и отрасли современного производства	Уважительное отношение к иному мнению, К. объяснять разницу между работой с современной техникой и без нее.
Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	П.. Разбираться в понятиях «профессия» и «специальность».
<b>Профессиональное образование и профессиональная карьера</b>	Р.. Получить представление о перспективе в дальнейшей жизни.
Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	
Профессиональные интересы, склонности и способности	
<b>ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Выбор и обоснование проекта.	
П.Р.№12 Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей и поиск необходимой информации.	Л. Творческий подход к выполнению

Этапы проектирования и конструирования. Пр.р. №13 Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК.	<p>работы. Осознавать пользу труда, понимать значимость проектной деятельности. Готовность к рациональному распределению времени при изготовлении изделия</p> <p><b>Р.</b> Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p><b>К.</b> Уметь взаимодействовать с коллективом - слушать собеседника, излагать своё мнение</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск, сравнивать информацию. Выполнять проект.</p>
Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения Пр.р..№14 Выбор видов изделий.	
Пр.р. 15 Подготовка графической и технологической документации.	
П.Р.№16 Изготовление деталей, сборка и отделка изделия.	
Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.	
Окончательный контроль и оценка проекта. Реклама. П.Р №17 Оформление проектных материалов.	
Способы проведения презентации проектов. П.Р №18 Презентация проекта.	

### Формы организации учебных занятий

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, диалог.
3. Интегрированные уроки.
4. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-проект.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема.	Кол. час
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете технологии. Введение.	1
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
3	<b>Семейная экономика (6)</b> Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1

4	Потребности семьи	1
5	Технология построения семейного бюджета.	1
6	Технология совершения покупок.	1
7	Технология ведения бизнеса	1
8	Практическая работа «Планирование расходов семьи с учетом ее состава». Контрольная работа	1
9	<b>Технологии домашнего хозяйства (4)</b> Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	1
10	Системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения.	1
11	Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков.	1
12	Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации	1
13	<b>Электротехника (12)</b> Электрический ток и его использование	1
14	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1
15	Потребители и источники энергии	1
16	Контрольная работа	1
17	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1
18	Электромагниты и их применение	1
19	Электроосветительные приборы	1
20	Бытовые электронагревательные приборы	1
21	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1
22	Цифровые приборы	1
23	Электроэнергетика будущего	1
24	Обработка проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	1
25	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4)</b> Сферы производства и разделение труда	1
26	Технология профессионального выбора	1
27	Внутренний мир человека и его профессиональное самоопределение	1
28	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	1
29	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (8)</b>	1
30	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» 1 этап	1
31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» 2 этап	1
32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» 3 этап	1
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» 4 этап	1
34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» 5 этап	1
35	Контрольная работа	35

## 2.2.2.18. Физическая культура

### Физическая культура как область знаний

#### История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

#### Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

#### Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

#### Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

#### Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

#### Физическое совершенствование

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

#### Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

5 класс

<b>Легкая атлетика(14 часов)</b>			
<i>Беговые упражнения (8 часов)</i>			
89	Бег на короткие дистанции от 10 до 15 м	1	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.  Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в
90	Бег с ускорением от 30 до 40 м	1	
91	Скоростной бег до 40 м	1	
92	Бег на результат 60 м	1	

			процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности
93	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p>
94	Кроссовый бег	1	
95	Бег 1000 м	1	
96	Челночный бег	1	
<i>Прыжковые упражнения (3 часа)</i>			
97	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом "перешагивание"	3	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
98			
99			
<i>Метание малого мяча(3 часа)</i>			
100	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены	1	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в</p>
101	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	1	
102	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	1	



			процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов , тем	Кол-во часов
1	<b>Знания о физической культуре .</b> Олимпийские игры древности	
2	<b>Легкая атлетика</b> Бег на короткие дистанции от 10 до 15 м	
3	Ускорение с высокого старта	
4	Бег на результат 60 м	
5	Высокий старт	
6	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут	
7	Кроссовый бег	
8	Бег 1000 м	
9	Челночный бег	
10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	
11		
12		
13	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	
14	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	
15	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	
16	<b>Баскетбол</b> Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
17	Остановка двумя шагами и прыжком	
18	Повороты без мяча и с мячом	
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений	

	(перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	
20	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости	
21	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте	
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	
23	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	
24	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м	
26	Вырывание и выбивание мяча	
27	Игра по упрощенным правилам	
28	<b>Знания о физической культуре .</b> Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения	
29	<b>Гимнастика</b> Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	
30	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	
31	Кувырок вперед и назад	
32		
33	Стойка на лопатках	
34		
35	Акробатическая комбинация	
36		
37		
38	Ритмическая гимнастика	
39		
40	Опорный прыжок	
41		
42		

43	Висы согнувшись, висы прогнувшись (мальчики). Передвижения ходьбой, приставными шагами(девочки)	
44	Подтягивание в висе. Подтягивание прямых ног в висе (мальчики). Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись) (девочки).	
45	Зачетная комбинация	
46	Вис на верхней жерди, вис присев на нижней жерди - вис лежа на нижней жерди - вис на верхней жерди - соскок (девочки)	
47		
48		
49	<b>Знания о физической культуре .</b> Физическое развитие человека	
50	<b>Лыжная подготовка(кроссовая подготовка).</b> Попеременный двухшажный ход	
51	Одновременный бесшажный ход	
52		
53	Подъём "полуёлочкой"	
54		
55	Торможение "плугом"	
56		
57	Повороты переступанием	
58		
59	Передвижение на лыжах до 3 км	
60		
61	<b>Баскетбол</b> Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	
62	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости	
63	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте	
64	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	
65	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	

66	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	
67	<b>Футбол</b> Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений	
68	- Ведение мяча по прямой;	
69	- удары по воротам;	
70	-комбинации из освоенных элементов техники.	
71		
72	- игра по упрощенным правилам	
73	<b>Знания о физической культуре .</b> Режим дня, его основное содержание и правила планирования	
74	<b>Волейбол</b> Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
75	Ходьба и бег , выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	
76	Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку	
77		
78		
79	Прием и передача мяча сверху двумя руками	
80		
81		
82	Нижняя прямая подача	
83		
84		
85	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола	
86	<b>Легкая атлетика</b> Бег на короткие дистанции от 10 до 15 м	
87	Бег с ускорением от 30 до 40 м	
88	Скоростной бег до 40 м	

89	Бег на результат 60 м	
90	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут	
91	Кроссовый бег	
92	Бег 1000 м	
93	Челночный бег	
94	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом "перешагивание"	
95		
96		
97	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены	
98	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	
99	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	
100	Сдача контрольных нормативов	
101	Сдача контрольных нормативов	
<b>Итог о</b>		

**6 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов на тему</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
1	История зарождения олимпийского движения в России(СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх	1	Раскрывать причины возникновения олимпийского движения в России, характеризовать историческую роль А.Д.Бутовского. Объяснять и доказывать, чем знаменателен период развития советский период развития олимпийского движения в России.
<b>Легкая атлетика(14 часов)</b>			
<i>Беговые упражнения (8 часов)</i>			
2	Бег на короткие дистанции от 15 до 30 м;	1	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и
3	Скоростной бег до 50 м	1	
4	Бег на результат 60 м	1	

5	Высокий старт	1	<p>устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
6	Бег в равномерном темпе до 15 минут	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
7	Кроссовый бег	1	
8	Бег 1200 м	1	
9	Челночный бег	1	
<i>Прыжковые упражнения (3 часа)</i>			
10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	3	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте</p>
11			
12			

			сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности
<i>Метание малого мяча(3 часа)</i>			
13	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены	1	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.  Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
14	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	1	
15	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	1	
<i>Спортивные игры(12 часов)</i>			
<i>Баскетбол (12 часов)</i>			
16	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
17	Остановка двумя шагами и прыжком	1	
18	Повороты без мяча и с мячом	1	
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1	
20	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением	1	

	направления движения и скорости		
21	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
23	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	1	
24	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	1	
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
26	Вырывание и выбивание мяча	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
27	Игра по упрощенным правилам	1	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к



			сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
28	Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1	Обосновывать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием основных физических качеств и основных систем организма. Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам.
<b>Гимнастика с основами акробатики (20 часов)</b>			
<i>Организующие команды и приёмы(2 часа)</i>			
29	Построение и перестроение на месте.	1	Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы
30	Строевой шаг; размыкание и смыкание.	1	
<i>Акробатические упражнения и комбинации (9 ч)</i>			
31	Два кувырка вперед слитно	2	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
32			
33	"мост" и положения стоя с помощью.	2	
34			
35	Акробатическая комбинация	3	
36			
37			
38	Ритмическая гимнастика	2	
39			
<i>Опорные прыжки (3ч)</i>			

40	Опорный прыжок	3	Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
41			
42			
<i>Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики). (3 ч) упражнения на гимнастическом бревне (девочки) (3 ч)</i>			
43	Из виса стоя махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор-махом назад-соскок с поворотом на 90 °(мальчики).  Передвижения ходьбой, приставными шагами. Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись)(девочки)	3	Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений.
44			
45			
<i>Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (3 ч)</i>			
46	<i>Мальчики:</i> размахивание в упоре на брусьях - сед ноги врозь-перемах левой ногой вправо-сед на бедре, правая рука в сторону-упор правой рукой на жердь спереди обратным хватом - соскок с поворотом на 90 ° внутрь.	3	Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
47	<i>Девочки:</i>  Разновысокие брусья.  Из виса на верхней жерди размахивание изгибами - вис присев-вис лежа-упор сзади на нижней жерди-соскок с поворотом на 90 ° влево (вправо).		

48			
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
49	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.	1	Планировать самостоятельные занятия физической подготовкой, определять содержание объём времени для каждой части занятий.
<i>Лыжная подготовка (лыжные гонки) (12 часов)</i>			
50	Одновременный двухшажный ход	2	Описывают технику изучаемых ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.  Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.
51			
52	Одновременный бесшажный ход	2	
53			
54	Подъём "ёлочкой"	2	
55			
56	Торможение и поворот упором	2	
57			
58	Игры на лыжах	2	
59			
60	Передвижение на лыжах до 3,5 км	2	
61			
<i>Спортивные игры(17 часов)</i>			
<i>Баскетбол (6 часов)</i>			
62	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
63	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со

	скорости		сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
64	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте	1	
65	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
66	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	1	
67	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	1	
<b>Футбол (6 часов)</b>			
68	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами оком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
69	- Ведение мяча по прямой;	1	
70	- удары по воротам;	1	
71	-комбинации из освоенных элементов техники.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
72-73	- игра по упрощенным правилам.	2	Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют

			игру в баскетбол как средство активного отдыха
<i>Волейбол (5 часов)</i>			
74	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
75	Ходьба и бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	1	
76	Прем и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
77			
78			
<b>Знания о физической культуре (1 час)</b>			
79	Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.	1	Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.
<i>Волейбол (7 часов)</i>			
80	Прием и передача мяча сверху двумя руками	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
81			
82			
83	Нижняя прямая подача	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
84			
85			
86	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола	1	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к

			<p>сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха</p>
<b>Плавание (2 часа)</b>			
87	- Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	1	<p>Раскрывают значение плавательных упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и развития физических способностей.</p> <p>Соблюдают техники безопасности.</p>
88	- Правила соревнований и определение победителей	1	
<b>Легкая атлетика(14 часов)</b>			
<i>Беговые упражнения (8 часов)</i>			
89	Ускорение с высокого старта	1	<p>Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
90	Бег с ускорением от 30 до 50 м	1	
91	Скоростной бег до 50 м	1	
92	Бег на результат 60 м	1	

93	Бег в равномерном темпе до 15 минут	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
94	Кроссовый бег	1	
95	Бег 1200 м	1	
96	Челночный бег	1	
<i>Прыжковые упражнения (3 часа)</i>			
97	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом "перешагивание"	3	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
98			
99			
<i>Метание малого мяча(3 часа)</i>			
100	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	1	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>
101	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	1	

102	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	1	Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.  Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
-----	---	---	---

### Календарно-тематическое планирование

6 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Знания о физической культуре.</b> Т.Б.История зарождения олимпийского движения в России(СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.	
2	<b>Легкая атлетика.</b> Бег на короткие дистанции от 15 до 30 м;	
3	Скоростной бег до 50 м	
4	Бег на результат 60 м	
5	Высокий старт	
6	Бег в равномерном темпе до 15 минут	
7	Кроссовый бег	
8	Бег 1200 м	
9	Челночный бег	
10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	
11		
12		
13	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены	
14	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	
15	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с	



	положения сидя на полу, от груди	
16	<b>Спортивные игры.Баскетбол.</b> Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
17	Остановка двумя шагами и прыжком	
18	Повороты без мяча и с мячом	
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	
20	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости	
21	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте	
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	
23	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	
24	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м	
26	Вырывание и выбивание мяча	
27	Игра по упрощенным правилам	
28	<b>Знания о физической культуре.</b> Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	
29	<b>Гимнастика с основами акробатики.</b> Построение и перестроение на месте.	
30	Строевой шаг; размыкание и смыкание.	
31	Два кувырка вперед слитно	
32		
33	"мост" и положения стоя с помощью.	
34		
35	Акробатическая комбинация	
36		
37		
38	Ритмическая гимнастика	
39		

40	Опорный прыжок	
41		
42		
43	Из вися стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор-махом назад-соскок с поворотом на 90 °(мальчики). Передвижения ходьбой, приставными шагами. Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой наруки, спрыгивание, соскок(вперед, прогнувшись)(девочки)	
44		
45		
46	Гимнастические комбинации из числа разученных упражнений.	
47		
48		
49	<b>Знания о физической культуре.</b> Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств	
50	<b>Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)</b>	
51	Одновременный двухшажный ход	
52	Одновременный бесшажный ход	
53		
54		
54	Подъем "ёлочкой"	
55		
56	Торможение и поворот упором	
57		
58	Игры на лыжах	
59		
60	Передвижение на лыжах до 3,5 км	
61		
62	<b>Спортивные игры. Баскетбол.</b> Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	
63	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости	
64	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте	
65	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	
66	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	

67	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	
68	<b>Футбол.</b> Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами оком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.	
69	- Ведение мяча по прямой;	
70	- удары по воротам;	
71	-комбинации из освоенных элементов техники.	
72	- игра по упрощенным правилам.	
73		
74	<b>Волейбол.</b> Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
75	Ходьба и бег , выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	
76	Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку	
77		
78		
79	<b>Знания о физической культуре.</b> Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.	
80	Прием и передача мяча сверху двумя руками	
81		
82		
83	Нижняя прямая подача	
84		
85		

86	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола	
87	<b>Плавание.</b> - Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	
88	- Правила соревнований и определение победителей	
89	<b>Легкая атлетика.</b> Ускорение с высокого старта	
90	Бег с ускорением от 30 до 50 м	
91	Скоростной бег до 50 м	
92	Бег на результат 60 м	
93	Бег в равномерном темпе до 15 минут	
94	Кроссовый бег	
95	Бег 1200 м	
96	Челночный бег	
97	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом "перешагивание"	
98		
99		
100	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	
101	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	
102	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
7 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес т во часов на тему</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
1	Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.	1	Объяснять причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу.

<b>Легкая атлетика(14 часов)</b>			
<i>Беговые упражнения (8 часов)</i>			
2	Бег с ускорением от 40 до 60 м	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
3	Скоростной бег до 60 м	1	
4	Бег на результат 60 м	1	
5	Высокий старт	1	
6	Бег в равномерном темпе: девочки до 15 минут, мальчики до 20 мин	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
7	Кроссовый бег	1	
8	Бег 1500 м	1	
9	Челночный бег	1	
<i>Прыжковые упражнения (3 часа)</i>			

10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	3	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения, для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
11			
12			
<i>Метание малого мяча(3 часа)</i>			
13	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены	1	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
14	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	1	
15	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	1	
<i>Спортивные игры(12 часов)</i>			
<i>Баскетбол (12 часов)</i>			
16	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий,</p>
17	Остановка двумя шагами и прыжком	1	
18	Повороты без мяча и с мячом	1	

19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1	соблюдают правила безопасности
20	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
21	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	1	
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	
23	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
24	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	1	
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. То же с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
26	Вырывание и выбивание мяча	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
27	Игра по упрощенным правилам	1	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками,

			осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
28	Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.	1	Раскрывать понятие техники двигательного действия и использовать основные правила её освоения в самостоятельных занятиях.
<b>Гимнастика с основами акробатики (20 часов)</b>			
<i>Организующие команды и приёмы(2 часа)</i>			
29	Построение и перестроение на месте.	1	Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы
30	Выполнение команд "Пол-оборота направо!", "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!"	1	
<i>Акробатические упражнения и комбинации (9 ч)</i>			
31	Кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики). Кувырок назад в полушпагат (девочки).	2	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
32			
33	Стойка на голове с согнутыми ногами (мальчики). "Мост" из положения стоя с помощью (девочки)	2	
34			
35	Акробатическая комбинация	3	
36			
37			
38	Ритмическая гимнастика	2	



39			
<i>Опорные прыжки (3ч)</i>			
40	Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в ширину, высота 105-115 см).	3	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
41	Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).		
42			
<i>Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики). (3 ч), упражнения на гимнастическом бревне (девочки) (3 ч)</i>			
43	Подъём переворотом в упор толчком двумя ногами, на правой (левой) ногой в упор вне - спад подъём - перемах правой (левой) назад - соскок с поворотом на 90 °(мальчики).  Передвижения ходьбой, приставными шагами. Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись)(девочки)	3	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
44			
45			
<i>Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (3 ч)</i>			
46	<i>Мальчики:</i>	3	Описывают технику данных

47	размахивание в упоре на брусьях - сед ноги врозь-перемах во внутри - упор - размахивание в упоре - соскок махом назад.  <i>Девочки:</i>  Махом одной и толчком другой ноги о верхнюю жердь - подъём переворотом в упор на нижнюю жердь - соскок назад с поворотом на 90 °		упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
48			
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
49	Спортивная подготовка		Раскрывать понятие спортивной подготовки, характеризовать её отличия от физической и технической подготовки.
<i>Лыжная подготовка (лыжные гонки) (12 часов)</i>			
50	Одновременный одношажный ход	2	Описывают технику изучаемых ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.  Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.
51			
52	Подъём в гору скользящим шагом.	2	
53			
54	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы	2	
55			
56	Поворот на месте махом.	2	
57			
58	Игры на лыжах	2	
59			
60	Передвижение на лыжах до 4 км	2	
61			

<i>Спортивные игры(17 часов)</i>			
<i>Баскетбол (6 часа)</i>			
62	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
63	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
64	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	1	
65	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	
66	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
67	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	1	
<i>Футбол (6 часов)</i>			
68	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами оком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
69	- Ведение мяча по прямой;	1	
70	- удары по воротам;	1	

71	-комбинации из освоенных элементов техники.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
72	Игра по упрощенным правилам	2	Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха
73			
<i>Волейбол (5 часов)</i>			
74	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
75	Ходьба и бег , выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
76	Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
77			
78			
<b>Знания о физической культуре ( 1 час)</b>			
79	Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.	1	Характеризовать качества личности и обосновывать возможность их воспитания в процессе занятий физической культурой.
<i>Волейбол (7 часов)</i>			
80	Прием и передача мяча сверху	3	Описывают технику изучаемых

81	двумя руками		игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
82			
83	Нижняя прямая подача	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
84			
85			
86	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола	1	<p>Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха</p>
<b>Плавание (2 часа)</b>			
87	<p>- Правила техники безопасности на занятиях плаванием.</p> <p>- Правила соревнований и определение победителей</p>		<p>Раскрывают значение плавательных упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и развития физических способностей. Соблюдают техники безопасности.</p>
88	- Правила соревнований и определение победителей		
<b>Легкая атлетика(14 часов)</b>			
<i>Беговые упражнения (8 часов)</i>			
89	Ускорение с высокого старта от 30 до 40 м	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в
90	Бег с ускорением от 40 до 60 м	1	

91	Скоростной бег до 60 м	1	процессе освоения.
92	Бег на результат 60 м	1	<p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
93	Бег в равномерном темпе: девочки до 15 минут, мальчики до 20 мин	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
94	Кроссовый бег	1	
95	Бег 1500 м	1	
96	Челночный бег	1	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
<i>Прыжковые упражнения (3 часа)</i>			
97	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом "перешагивание"	3	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>
98			<p>Применяют прыжковые упражнения для развития</p>

99			соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности
<i>Метание малого мяча(3 часа)</i>			
100	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	1	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.  Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
101	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	1	
102	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	1	

### Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Знания по физической культуре.</b> ТБ. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр	
2	<b>Легкая атлетика.</b> Бег с ускорением от 40 до 60 м	
3	Скоростной бег до 60 м	

4	Бег на результат 60 м	
5	Высокий старт	
6	Бег в равномерном темпе: девочки до 15 минут, мальчики до 20 мин	
7	Кроссовый бег	
8	Бег 1500 м	
9	Челночный бег	
10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	
11		
12		
13	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены	
14	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	
15	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	
16	<b>Спортивные игры . Баскетбол.</b>  Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
17	Остановка двумя шагами и прыжком	
18	Повороты без мяча и с мячом	
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	
20	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	
21	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	
23	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	
24	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. То же с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м	



26	Вырывание и выбивание мяча	
27	Игра по упрощенным правилам	
28	<b>Знания о физической культуре.</b> Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.	
29	<b>Гимнастика с элементами акробатики.</b> Построение и перестроение на месте.	
30	Выполнение команд "Пол-оборота направо!", "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!"	
31	Кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики). Кувырок назад в полушпагат (девочки).	
32		
33	Стойка на голове с согнутыми ногами (мальчики).  "Мост" из положения стоя с помощью (девочки)	
34		
35	Акробатическая комбинация	
36		
37		
38	Ритмическая гимнастика	
39		
40	Опорные прыжки. Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в ширину, высота 105-115 см).  Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).	
41		
42		
43	Подъём переворотом в упор толчком двумя ногами, на правой (левой) ногой в упор вне - спад подъём - перемах правой (левой) назад - соскок с поворотом на 90 °(мальчики).	
44		
45	Передвижения ходьбой, приставными шагами. Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись)(девочки)	
46	Гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	
47		
48		
49	<b>Знания о физической культуре.</b> Спортивная подготовка.	
50	<b>Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)</b>	
51	Одновременный одношажный ход	

52	Подъём в гору скользящим шагом.	
53		
54	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы	
55		
56	Поворот на месте махом.	
57		
58	Игры на лыжах	
59		
60	Передвижение на лыжах до 4 км	
61		
62	<b>Спортивные игры . Баскетбол.</b> Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	
63	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	
64	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	
65	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	
66	Передача мяча одной рукой от плеча на месте	
67	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	
68	<b>Футбол.</b> Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.	
69	- Ведение мяча по прямой;	
70	- удары по воротам;	
71	-комбинации из освоенных элементов техники.	
72	Игра по упрощенным правилам	

73		
74	<b>Волейбол.</b> Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
75	Ходьба и бег , выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	
76	Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку	
77		
78		
79	Прием и передача мяча сверху двумя руками	
80		
81		
82	Нижняя прямая подача	
83		
84		
85	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола	
86	<b>Легкая атлетика.</b> Ускорение с высокого старта от 30 до 40 м	
87	Бег с ускорением от 40 до 60 м	
88	Скоростной бег до 60 м	
89	Бег на результат 60 м	
90	Бег в равномерном темпе: девочки до 15 минут, мальчики до 20 мин	
91	Кроссовый бег	
92	Бег 1500 м	
93	Челночный бег	
94	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом "перешагивание"	
95		
96		
97	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	
98	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	

99	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	
----	---	--

**8 класс**

Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>		
<p>История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.</p>	<p>Страницы истории Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).</p> <p>Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.</p> <p>Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.</p> <p>Наши соотечественники – олимпийские чемпионы.</p> <p>Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.</p> <p>Определяют цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения. Сравнивают физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современным упражнениями.</p> <p>Объясняют, чем</p>

		<p>знаменателен советский период развития олимпийского движения в России.</p> <p>Анализируют положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»</p>
<p>Физическая культура человека</p> <p>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.</p> <p>Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.</p>	<p>Познай себя</p> <p>Росто-весовые показатели.</p> <p>Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове.</p> <p>Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основе системы организма.</p>	<p>Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста.</p> <p>Регулярно измеряют массу своего тела с помощью напольных весов.</p> <p>Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Соблюдают элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз. Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма.</p> <p>Составляют личный план физического самовоспитания.</p> <p>Выполняют</p>

		<p>упражнения для тренировки различных групп мышц.</p> <p>Осмысливают, как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, на его рост и развитие.</p>
<p>Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничнее физическое развитие</p>	<p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий. Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг.</p>	<p>Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики. Оборудуют с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.</p> <p>Соблюдают</p>

		<p>основные гигиенические правила.</p> <p>Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности.</p> <p>Выполняют основные правила организации распорядка дня.</p> <p>Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.</p>
<p>Оценка эффективности занятий физической культурой.</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Субъективные и объективные показатели самочувствия.</p> <p>Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб</p>	<p>Выполняют тесты на приседания и пробу с задержкой дыхания.</p> <p>Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. Заполняют дневник самоконтроля.</p>
<p>Первая помощь самопомощь во время занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Первая помощь при травмах</p> <p>Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой</p>	<p>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>

	помощи при травмах	
<b>Раздел 2. Двигательные умения и навыки</b>		
<b>Легкая атлетика</b>		
Беговые упражнения	<p>Высокий старт от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м.  Скоростной бег до 60 м.  Бег на результат 60.</p>	<p>Изучают историю легкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p>
	Овладение техникой	Описывают технику



	<p>длительного бега.</p> <p>Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин., девочки до 15 мин. Бег на 1500 м.</p>	<p>выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p>
<p>Прыжковые упражнения</p>	<p>Овладение техникой прыжка в длину.</p> <p>Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют</p>

		<p>прыжковые упражнения, для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p>
	<p>Овладение техникой прыжка в высоту</p> <p>Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Процесс совершенствования прыжков в высоту.</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её</p>

		<p>по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Метание малого мяча</p>	<p>Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10-12 м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх.</p>	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>

Развитие выносливости	Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафет, круговая тренировка.	Применяют разученные упражнения для развития выносливости
Развитие скоростно-силовых способностей	Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью	Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей
Знания о физической культуре	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метания; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой	Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.

<p>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой</p>	<p>Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований</p>	<p>Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок.</p> <p>Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.</p>
<p>Овладение организаторскими умения</p>	<p>Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведение соревнований, в подготовке места проведения занятий.</p>	<p>Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Выполняют контрольные упражнения и контрольные тесты по лёгкой атлетике.</p>

		<p>Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Обладают правилами соревнований.</p>
<b>Гимнастика</b>		
<p>Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности</p>	<p>История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная аэробика.</p> <p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.</p>	<p>Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.</p>
<p>Организующие команды и приёмы</p>	<p>Освоение строевых упражнений</p> <p>Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный</p>	<p>Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы</p>

	шаг!».	
Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов)	<p>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении</p> <p>Сочетание различных положений рук, ног, туловища.</p> <p>Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки</p>	<p>Описывают технику общеразвивающих упражнений.</p> <p>Составляют комбинации из числа разученных упражнений</p>
Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)	<p>Освоение общеразвивающих упражнений с предметами</p> <p>Мальчики: с набивными и большим мячом, гантелями (1-3 кг)</p> <p>Девочки: с обручами, большим мячом, палками</p>	<p>Описывают технику данных упражнений.</p> <p>Составляют комбинации из числа разученных упражнений</p>
Опорные прыжки	<p>Освоение опорных прыжков</p> <p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100-115 см). Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 105-110 см)</p>	<p>Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p>
Акробатические упражнения и комбинации	<p>Освоение акробатических упражнений</p> <p>Мальчики: кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами. Девочки:</p>	<p>Описывают технику акробатических упражнений.</p> <p>Составляют акробатические комбинации из числа разученных</p>

	кувырок назад в полушпагат	упражнений
Развитие координационных способностей	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.</p> <p>Упражнения с гимнастической скамейкой, стенке, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря</p>	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	<p>Лазанье по канату, гимнастической лестнице.</p> <p>Подтягивания, упражнения в висах, и упорах, с гантелями, набивными мячами</p>	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
Развитие скоростно-силовых способностей	<p>Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча</p>	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Развитие гибкости	<p>Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.</p> <p>Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке.</p> <p>Упражнения с предметами</p>	Используют данные упражнения для развития гибкости



Знания о физической культуре	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Применяют упражнения для организации самостоятельных тренировок
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической физкультуры	Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки	Используют разученные упражнения самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанностей командира отделения.

		Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований.
<b>Баскетбол</b>		
Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. Правила техники безопасности	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов - олимпийских чемпионов. Овладеют основными приемами игры в баскетбол.
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из основных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники ведения мяча	Дальнейшее обучение технике движений. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и

	и скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника	устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой бросков мяча	<p>Дальнейшее обучение технике движений.</p> <p>Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины – 4,80 м</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Освоение индивидуальной техники защиты	Перехват мяча	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила</p>

		безопасности
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2: 1).	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по правилам по правилам мини-баскетбола.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на

		открытом воздухе , используют игру в баскетбол как средство активного отдыха
<b>Волейбол</b>		
Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	История волейбол. Основные правила игры в волейбол. Основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов – олимпийских чемпионов. Овладевают основными приемами игры в волейбол
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений ( перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в

		<p>процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p>	<p>Процесс совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике движений и продолжение развития психомоторных способностей</p>	<p>Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха</p>
<p>Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)</p>	<p>Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в</p>	<p>Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей</p>

	<p>заданном ритме;          всевозможные          упражнения с мячом,          выполняемые также в          сочетании с бегом,          прыжками,          акробатическими          упражнениями и др.          Игровые упражнения          типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2,          3:3</p>	
<p>Развитие выносливости</p>	<p>Эстафеты, круговая          тренировка, подвижные          игры с мячом,          двусторонние игры          длительностью от 20 с          до 12 мин</p>	<p>Определяют          степень          утомления          организма во          время игровой          деятельности,          используют          игровые действия          для развития          выносливости</p>
<p>Развитие скоростных и скоростно-          силовых способностей</p>	<p>Бег с ускорением,          изменением          направления, темпа,          ритма, из различных          исходных положений.          Ведение мяча в          высокой, средней и          низкой стойке с          максимальной частотой          в течение 7-10 с.          Подвижные игры,          эстафеты с мячом и без          мяча. Игровые          упражнения с набивным          мячом, в сочетании с          прыжками, метаниями и          бросками мячей разного          веса в цель и на          дальность. Прием мяча          снизу двумя руками на          месте и после          перемещения вперед.          То же через сетку.</p>	<p>Определяют          степень          утомления          организма во          время игровой          деятельности,          используют          игровые действия          для развития          скоростных и          скоростно-          силовых          способностей.</p>
<p>Освоение техники нижней прямой          подачи</p>	<p>Нижняя прямая подача          мяча с расстояния 3-6 м          через сетку.</p>	<p>Описывают          технику          изучаемых          игровых приемов          и действий,          осваивают их          самостоятельно,</p>

		<p>выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.</p>
<p>Освоение техники прямого нападающего удара</p>	<p>Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.</p>
<p>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</p>	<p>Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар</p>	<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>
<p>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</p>	<p>Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей</p>	<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в</p>



		зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	Закрепление тактики свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающий в процессе игровой деятельности.
Знания о спортивной игре	Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).  Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности. Объясняют правила и основы организации игры.
Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой	Упражнения по совершенствованию координационных,	Используют разученные упражнения,

	<p>скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля</p>	<p>подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>
<p>Овладение организаторскими умениями</p>	<p>Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.</p>	<p>Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры.</p>
<b>Футбол</b>		
<p>Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности</p>	<p>История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приемы игры в футболе. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.</p>	<p>Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладеют основными приемами игры в футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом.</p>

		Выполняют контрольные упражнения и тесты.
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	<p>Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения)</p> <p>Дальнее закрепление техники</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.</p>
Освоение ударов по мячу и остановок мяча	<p>Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и несведущей ногой</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.</p>
Овладение техникой ударов по воротам	Продолжение овладения техникой ударов по воротам	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно,</p>

		<p>выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.</p>
<p>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</p>	<p>Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам</p>	<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>
<p>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</p>	<p>Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом</p>	<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>
<p>Освоение тактики игры</p>	<p>Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота.</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в</p>

		зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
<b>Раздел 3. Развитие двигательных способностей</b>		
<p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</p> <p>Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен)</p>	<p>Основные двигательные способности. Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость</p>	<p>Выполняют специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения</p>
	<p>Гибкость</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Упражнения для пояса</p> <p>Упражнения для ног и тазобедренных суставов</p>	<p>Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости.</p> <p>Оценивают свою силу по приведенным показателям</p>
	<p>Сила</p> <p>Упражнения для развития силы рук</p> <p>Упражнения для развития силы ног</p> <p>Упражнения для развития силы мышц туловища</p>	<p>Выполняют разученные комплексы упражнений для развития силы. Оценивают свою силу по приведенным показателям</p>
	<p>Быстрота</p> <p>Упражнения для развития быстроты движений(скоростных способностей).</p> <p>Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту</p>	<p>Выполняют разученные комплексы упражнений для развития быстроты. Оценивают свою быстроту по приведенным показателям</p>
	<p>Выносливость</p> <p>Упражнения для</p>	<p>Выполняют разученные комплексы упражнений для</p>

	развития выносливости	развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведенным показателям
	Ловкость Упражнения для развития двигательной ловкости. Упражнения для развития локомоторной ловкости	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведенным показателям
Организация и проведение пеших туристических походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)	Туризм История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе.	Раскрывают историю формирования туризма. Формируют на практике туристические навыки в пешем походе под руководством учителя. Объясняют важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	<b>Легкая атлетика</b> ТБ на уроках легкой атлетики. Низкий старт и стартовый разбег.	
2	Бег в равномерном темпе до 1 км. <b>Бег 30 м.</b>	
3	Медленный бег до 1-2 км. <b>Прыжки в длину с места.</b>	

4	Прыжок в длину с разбега. <b>Низкий старт и стартовый разгон.</b>	
5	Медленный бег до 1-2 км. <b>Бег 60 м.</b> футбол.	
6	Разучить метание мяча 150 гр. Медленный бег до 2 км. футбол.	
7	Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Бег 2-3 км	
8	Совершенствовать метание мяча 150 гр. <b>Прыжки в длину с разбега.</b>	
9	Совершенствовать метание мяча 150 гр. Бег до 3 км	
10	Полоса препятствий. Отработать технику метание мяча 150 гр. Футбол.	
11	<b>Метание мяча.</b> Медленный бег 3-4 км.	
12	Бег в равномерном темпе до 3 км <b>Полоса препятствий.</b>	
13	<b>Бег 2 км</b>	
14	<b>Баскетбол</b> Т.Б. во время спортивных игр. Разучивание передачи в парах в движении.	
15	Обучить штрафному броску. Учебная игра.	
16	Броски мяча после ведения. Учебная игра. <b>Подтягивание.</b>	
17	<b>Передача в парах в движении.</b> Учеб игра. Отработать броски мяча после ведения.	
18	<b>Штрафной бросок.</b> Учебная игра.	
19	<b>Волейбол</b> ТБ. Обучить технике передачи мяча сверху и приема мяча снизу.	
20	Разучить нижнюю прямую подачу. <b>Подтягивание</b>	
21	Разучить прием мяча снизу после подачи. Учебная игра	
22	Совершенствовать технику передачи мяча сверху. Учебная игра	
23	<b>Техника передачи мяча сверху.</b> Учебная игра	
24	Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Учебная игра	
25	Совершенствовать технику нижней прямой подачи. Учебная игра.	
26	Технические приемы игры. Учебная игра.	
27	Тактические приемы игры. Учебная игра	
28	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b> ТБ Разучивания техники выполнения кувырка вперед и назад.	
29	Закрепление техники выполнения кувырка вперед и назад.	
30	Научить длинному кувырку вперед (ю) и кувырку назад в полушпагат(д).	
31	Разучить технику выполнения стойки на голове и руках(ю) и технику с моста на одно колено.	
32	Совершенствовать технику длинного кувырка вперед (ю). <b>Кувырок вперед и назад.</b>	
33	Соединение из акробатических элементов. Повторить длинный кувырок вперед (ю).	
34	Соединение из акробатических элементов. <b>Длинный кувырок вперед (ю).</b>	
35	Совершенствовать лазанию по канату. <b>Стойка на голове и руках(ю)</b>	
36	<b>Соединение из акробатических элементов.</b> Лазание по канату.	
37	Разучить технику прыжка в упор и опускание (ю) и переворот в упор толчок ногами (д). <b>Лазание по канату.</b>	
38	Разучить переворот в упор махом и толчок (ю) и вис на под коленках (д).	
39	Разучить соединение упражнений на низкой перекладине.	

40	Совершенствовать технику выполнения упражнений на низкой перекладине.	
41	<b>Прыжок в упор и опускание (ю) и переворот в упор толчок ногами (д).</b>	
42	<b>Переворот в упор махом и толчок (ю) и вис на под коленках (д).</b> Разучивания опорного прыжка через козла в длину.	
43	Закрепление опорного прыжка через козла в длину. Полоса препятствий.	
44	Совершенствовать технику опорного прыжка через козла в длину.	
45	<b>Опорный прыжок через козла в длину</b>	
46	<b>Волейбол</b> Т.б.во время спортивных игр. Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	
47	Отбивание мяча кулаком через сетку. Учебная игра.	
48	Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча. Учебная игра.	
49	Верхняя прямая подача. Прием мяча. Учебная игра.	
50	Технические приемы игры. Учебная игра.	
51	Тактические приемы игры. Учебная игра.	
52	<b>Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)ТБ.</b> Совершенствовать попеременного двухшажного хода. Ходьба на лыжах 1км	
53	Совершенствовать технику одновременных двухшажных и одношажных ходов. <b>Попеременный двухшажный ход.</b>	
54	Повторение пройденных ходов. Совершенствование торможение плугом. Ходьба на лыжах 1-2 км	
55	Совершенствовать технику поворот плугом. Ходьба на лыжах 3-4 км	
56	Совершенствовать технику выполнения спусков с поворотами. <b>Поворот плугом.</b> Дистанция до 4 км.	
57	Повторение изученных ходов, торможения и повороты. Ходьба на лыжах до 3-4 км	
58	Подъем елочкой. <b>Спуски с поворотами.</b> Ходьба на лыжах 3-4	
59	Повторение изученных ходов. Ходьба на лыжах 3-4 км.	
60	Повторение торможения. <b>Подъем елочкой.</b> Ходьба на лыжах до 4 км	
61	Совершенствование спуска в основной стойке. Дистанция до 4 км.	
62	Повторение подъема елочкой. Дистанция до 4 км.	
63	<b>Спуск в основной стойке.</b> Дистанция до 4 км.	
64	Ходьба на лыжах до 4 -5км Повторение спуска в основной стойке.	
65	<b>Баскетбол</b> ТБ во время игры баскетбол. Разучить технику выполнение штрафного броска.	
66	Изучить действиям игрока в защите. Игра мини-баскетбол.	
67	Продолжить изучение действиям игрока в защите. Игра мини-баскетбол.	
68	Научить тактике «опека игрока в зоне». Совершенствовать технике выполнение штрафного броска.	
69	Продолжить изучение тактике «опека игрока в зоне». Игра в мини-баскетбол.	
70	Технические и тактические приемы игры. Учебная игра 3х3.	
71	<b>Штрафной бросок..</b> Учебная игра 3х3.	
72	<b>Действия игрока в защите.</b> Учебная игра 3х3.	
73	<b>Опека игрока в зоне.</b> Учебная игра 3х3.	
74	Позиционное нападение и личная защита в игровых	



	взаимодействиях 2:2. Учебная игра.	
75	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 3:3. Учебная игра.	
76	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4:4, 5:5. Учебная игра.	
77	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	
78	<b>Волейбол</b> Повторить передачу мяча над собой. Учебная игра.	
79	Передача мяча сверху и снизу, сверху через сетку. Учебная игра.	
80	Повторить отбивание мяча кулаком через сетку. Учебная игра.	
81	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	
82	Верхняя прямая подача. Учебная игра. <b>Подъем туловища.</b>	
83	Прием мяча снизу после подачи. Учебная игра.	
84	Технические приемы игры. Учебная игра..	
85	Тактические приемы игры. Учебная игра.	
86	Тактические и технические приемы игры. Учебная игра.	
87	<b>Легкая атлетика</b> ТБ. Старт и стартовое ускорение. <b>Прыжки в длину с места.</b> Медленный бег до 1 км	
88	Старт и стартовое ускорение. <b>Бег 30 м. с низкого старта.</b>	
89	Бег с ускорением до 60 м. Медленный бег до 1-2 км	
90	<b>Бег 60 м. с низкого старта.</b>	
90	Разучить технику прыжка в длину с разбега. Медленный бег до 2 км	
92	Знакомство с эстафетным бегом. Совершенствовать прыжки в длину с разбега	
93	Эстафетный бег. Разучить метание мяча в цель.	
94	Совершенствовать технику эстафетного бега. Отработать технику метания в цель.	
95	Разучивание метания мяча 150 гр с разбега. Медленный бег до 3 км	
96	Совершенствование техники метания мяча с разбега. Медленный бег до 3-4 км	
97	Совершенствование техники метания мяча. <b>Прыжки в длину с разбега.</b>	
98	Медленный бег до 3 км <b>Метание мяча в цель.</b>	
99	<b>Метания мяча с разбега.</b> Медленный бег 3 км.	

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт бег-30м	
2.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	
3.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	
4.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт. <b>Учёт: 30 м.</b>	

5.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт. <b>Учёт:</b> бег 60 метров.	
6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча. Учёт прыжок с места.	
7.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча.	
8.	Прыжок в длину способом «согнув ноги» – учёт. Метание малого мяча.	
9.	Прыжок в длину согнув ноги. Метание мяча. Метание гранаты.	
10.	Бег на средние дистанции. (1000-1500м). Бег по дистанции. Игры-эстафеты с бегом	
11.	Бег на средние дистанции. Учёт (1000-1500м). Бег по дистанции. Игры-эстафеты с бегом	
12.	Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
13.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
14.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
15.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
16.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
17.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
18.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча. Игра.	
19.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча. Игра по упрощённым правилам.	
<b>Баскетбол 8 часов</b>		
20.	Баскетбол. Техника безопасности. Передвижения, передача, ловля, ведение мяча. Игра.	
21.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
22.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
23.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
24.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
25.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
26.	Баскетбол. Передвижения, <span style="float: right;">остановка, передача, ловля,</span> ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	

27.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
28.	Висы. Строевые упражнения. Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике.	
29.	Висы. Строевые упражнения.Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	
30.	Висы. Строевые упражнения.Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	
31.	Висы. Строевые упражнения.Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	
32.	Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке	
33.	Висы. Строевые упражнения. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.).	
34.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	
35.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	
36.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	
37.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	
38.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.), «Прыжок способом «ноги врозь»(д.).- Учет.	
39.	Опорный прыжокспособом «согнув ноги» (м.), «Прыжок способом «ноги врозь»(д.).- Учет.	
40.	Акробатика. Лазание по канату в 2 – 3 приёма.	
41.	Акробатика- Соединение из 3х-4х элементов - Учет. Лазание по канату в 2 – 3 приёма.	
42.	Акробатика. Лазание по канату в 2-3 приема, без помощи ног (ю)	
43.	Акробатика. Лазание По канату в 3 приема - Учет	
44.	Акробатика- круговая тренировка 5-6 станций.	
45.	Акробатика- круговая тренировка 5-6 станций.	
46.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
47.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
48.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	
49.	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	
50.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	
51.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	
52.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	
53.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	

54.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	
55.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	
56.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	
57.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	
58.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	
59.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	
60.	Лыжная подготовка. Дистанция – 1км	
61.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	
62.	Лыжная подготовка. Дистанция – 1.5 км.	
63.	Лыжная подготовка. <b>Учёт:</b> Коньковый ход без палок.	
64.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом»	
65.	Лыжная подготовка. <b>Учёт:</b> Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	
66.	Лыжная подготовка. Дистанция 2 км.	
67.	Лыжная подготовка.  <b>Учёт:</b> Дистанция 2 км.	
68.	Лыжная подготовка. Дистанция 1 км. Игры на лыжах.	
69.	Передвижения игрока. Повороты с мячом. Передача, ловля, броски, ведение мяча.	
70.	Баскетбол. Техника безопасности. Повороты с мячом. Передача, ловля.	
71.	Баскетбол. Передвижения игрока. Повороты с мячом.	
72.	Баскетбол. Передвижения игрока. Повороты с мячом.	
73.	Баскетбол. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди	
74.	Баскетбол. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди	
75.	Баскетбол. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	
76.	Баскетбол. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	
77.	Баскетбол. Ведение мяча со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	
78.	Баскетбол. Ведение мяча со средней высотой отскока.	
79.	Стойки, передвижения, прием, передачи, подача мяча. Игра по упрощенным правилам	
80.	Стойки, передвижения, прием, передачи, подача мяча. Игра по упрощенным правилам	
81.	Волейбол. Техника безопасности. Стойки и передвижения игрока. Прием, передачи.	
82.	Волейбол. Техника безопасности. Стойки и передвижения игрока. Прием, передачи.	
83.	Волейбол. Волейбол. Стойки и передвижения игрока.	
84.	Волейбол. Волейбол. Стойки и передвижения игрока.	
85.	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу.	
86.	Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу.	

	Волейбол. Нижняя прямая подача мяча.	
87.	Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Волейбол. Нижняя прямая подача мяча.	
88.	Волейбол. Нижняя прямая подача мяча. Волейбол. <b>Учёт:</b> техника передачи мяча сверху, снизу.	
89.	Волейбол. Игра по упрощённым правилам. Волейбол. <b>Учёт:</b> Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача мяча.	
90.	Волейбол. <b>Учёт:</b> Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача мяча. Волейбол. Игра по упрощённым правилам.	
91.	Волейбол. Игра по упрощённым правилам.	
92.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	
93.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	
94.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	

### 2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования

ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>	
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>	

1	<p><b>Пожарная безопасность (3 ч)</b></p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>
2	<p><b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b></p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
3	<p><b>Безопасность на водоёмах (3 ч)</b></p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на</p>

		<p>воде.</p> <p>.Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
4.	<p><b>Экология и безопасность (2 ч)</b></p> <p>4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
5.	<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b></p> <p>5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>
	<p><b><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i></b></p>	
6	<p><b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b></p> <p>6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на</p>



	<p>6.2.Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
7.	<p><b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b></p> <p>7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2.Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
8.	<p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b></p> <p>8.1.Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3.Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4.Здоровый образ жизни как необходимое</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение</p>

	<p>условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7.Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
9.	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b></p> <p>9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4.Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

**Формы организации учебных занятий** *классно-урочная система.*

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	1
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. <b>Тест</b>	1
4	Причины ДТП и травматизма людей.	1
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	Велосипедист- водитель транспортного средства. <b>Тест</b>	1
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8	Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
9	<b>Контрольная работа: " Безопасность на дорогах и водоемах"</b>	1
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <b>Тест</b>	1
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия.	1
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия .	1
17	<b>Контрольная работа: «ЧС техногенного характера»</b>	1
18	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
19	Обеспечение химической защиты населения	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. <b>Тест</b>	1
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1
22	Эвакуация населения	1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1

24	<b>Контрольная работа «Защита населения РФ от ЧС»</b>	1
25	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье.	1
26	Репродуктивное здоровье.	1
27	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
28	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
31	<b>Контрольная работа "Здоровый образ жизни и его составляющие"</b>	1
32	ПМП пострадавшим и ее значение . ПМП при отравлении АХОВ	1
33	Первая медпомощь при утоплении	1
34	Защита проектов на тему: «ЧС техногенного характера и защита населения»	1
35	Итоговая контрольная работа	1
	<b>35</b>	

**Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>		
1.	<b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b> 1.1.Современный мир и Россия. 1.2.Национальные интересы России в современном мире. 1.3.Основные угрозы национальным интересам безопасности России. 1.4.Влияние культуры безопасности	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности

	жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
2	<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b></p> <p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4. Угроза военной безопасности России</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>		
3.	<p><b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b></p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
4.	<p><b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b></p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>		
5.	<p><b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b></p> <p>5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6.	<p><b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b></p> <p>6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p>
7.	<p><b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b></p> <p>7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2.Организационные основы противодействия</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы</p>

	наркотизму в Российской Федерации.	Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»
8.	<p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b></p> <p>8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2 Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
9.	<p><b>Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)</b></p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
10.	<p><b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b></p> <p>10.1. Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.</p> <p>10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p>
11.	<p><b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)</b></p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>		
12.	<b>Оказание первой помощи (2 ч)</b>	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях

12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших
12.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	

**Формы организации учебных занятий** *классно-урочная система.*

### Календарно- тематическое планирование

#### 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел. Основы комплексной безопасности</b>	
	<b>Тема.</b> Национальная безопасность России в мировом обществе	
1	Инструктаж по ТБ. Современный мир и Россия.	1
2	Национальные интересы России в современном мире	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Тест	1
	<b>Тема.</b> ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России.	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	ЧС природного характера техногенного характера и их причины.	
7	Угроза военной безопасности России.	1
8	<b>Контрольная работа:</b> ЧС мирного и военного времени.	1
	<b>Раздел: Защита населения РФ от ЧС</b>	
	<b>Тема:</b> Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	
9	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС.	1
10	ГО как составная часть национальной безопасности. МЧС России	1
11	МЧС России. Тест	1
	<b>Тема.</b> Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	



12	Мониторинг и прогнозирование ЧС. . Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
13	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения	1
14	Аварийно–спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
15	<b>Контрольная работа:</b> «Защита населения от ЧС мирного и военного времени»	1
	<b>Раздел: Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.</b>	
	<b>Тема .</b> Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	
16	Международный терроризм.	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов. <b>Тест</b>	1
	<b>Тема:</b> Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
	<b>Тема:</b> Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	
21	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	1
	<b>Тема:</b> Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	
22	Правила поведения при угрозе теракта.	1
23	Профилактика наркозависимости	1
24	<b>Контрольная работа:</b> Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта	1
	<b>Раздел. Основы ЗОЖ</b>	
	<b>Тема.</b> Основы ЗОЖ	
25	Здоровье человека_ как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие	1
26	Репродуктивное здоровье населения- национальная безопасность России.	1
	<b>Тема:</b> Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	

27	Ранние половые связи и их последствия.	1
28	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	1
	<b>Тема:</b> Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	1
29	Брак и семья.	
30	Семья и здоровый образ жизни человека Основы семейного права в РФ. <b>Тест</b>	1
	<b>Раздел. Основы медицинских знаний.</b>	1
	<b>Тема.</b> Оказание первой медицинской помощи	
31	ПМП при массовых поражениях..	1
32	ПМП при передозировке и при приеме психоактивных веществ	1
33	<b>Контрольная работа :</b> «Основы ЗОЖ и основы медицинских знаний».	1
34	Итоговая контрольная работа	
		<b>34/32</b>

### 2.2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№	Тема занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы организации
1-2	<b>Величие многонациональной культуры России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народа, страны.</li> <li>- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</li> </ul>	<i>Открытие новых знаний</i>
3	<b>Человек – творец и носитель культуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народа, страны.</li> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> </ul>	беседа

		- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во	
4	<b>Законы нравственности - часть культуры общества.</b>	- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	- Открытия новых знаний
5	<b>Береги землю родимую, как мать любимую.</b>	- осознавать свою принадлежность к российскому народу. - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать	- практикум
6 - 7	<b>Жизнь ратными подвигами полна.</b>	- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать	- исследование
	<b>В жизни всегда есть место подвигу.</b>	- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.	- Экскурсия в прошлое

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование навыка</li> </ul>	-
8	<b>В труде - красота человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- продолжить формирование способности к</li> </ul>	- семинар
9	<b>Плодотворный труд в жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование</li> </ul>	- исследование
10	<b>Люди труда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и</li> <li>- продолжить формирование навыка</li> </ul>	- практикум
11	<b>Бережное отношение к природе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul>	беседа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить</li> </ul>	-
12-13	<b>Семья-хранитель духовных ценностей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> </ul>	- семинар
14	<b>Семья – первый трудовой коллектив.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> <li>- читать и</li> </ul>	- исследование
15-16	<b>Семейные ценности в разных религиях мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> <li>- читать и</li> </ul>	- беседа
17	<b>Урок обобщения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</li> </ul>	семинар

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли семьи из разных источников.</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и</li> </ul>	-
18-19	<b>Роль религии в развитии культуры. Культурно-развитие христианской Руси.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения ;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения православия;</li> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- делать выводы;</li> </ul>	- Экскурсия в прошлое
20	<b>Православие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</li> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- понимать информацию,</li> </ul>	- беседа
21	<b>Духовные святыни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. перечислить памятники культуры, связанные с историей</li> </ul>	- практикум



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам ;</li> </ul>	-
22-23	<b>Культура ислама.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль ислама для развития культуры России.</li> <li>- перечислить памятники культуры ислама;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения ислама.</li> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность,</li> </ul>	- комбинированный
24-25	<b>Иудаизм и культура.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</li> <li>- перечислить памятники культуры иудаизма;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения иудаизма .</li> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную</li> </ul>	- Открытия новых знаний
26	<b>Культурные традиции буддизма.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры</li> </ul>	комбинированный

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам ;</li> </ul>	
27-28	<b>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> <li>- продолжить формирование умения</li> </ul>	- беседа
29	<b>Хранить память предков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам</li> </ul>	- практикум
30	Твое образование и интересы.	Учебный проект «Мои творческие планы на	Творческий проект
31	Твоя культура	Варианты учебных проект	

	поведения и нравственные качества	- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; - «Мой пример	-
32-33	Диалог культур и поколений.	Учебный проект «Великие ценности культуры»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- различать культовые сооружения разных религий;</li> </ul>	
34	Итоговое обобщение.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во Часов
1.	Россия – наша Родина.	1
2	Величие многонациональной российской культуры	1
3	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей .	1
4	Человек – творец и носитель культуры.	1
5	Законы нравственности – часть культуры общества.	1
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
7	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	
8	Герои национального эпоса разных народов	1

9	Жизнь ратными подвигами полна	1
10	Проект «Место подвига в наше время».	1
11	В труде – красота человека	1
12	Тема труда в фольклоре разных народов	1
13	«Плод добрых трудов славен»	1
14	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1
15	Люди труда	1
16	Трудовая деятельность выдающихся людей.	1
17	Бережное отношение к природе	1
18	Заповедники на карте России	1
19	Семья – хранитель духовных ценностей	1
20	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
21	Роль религии в развитии культуры	1
22	Культурное наследие христиан-ской Руси.	1
23	Культура ислама	1
24	Иудаизм и культура	1
25	Культурные традиции буддизма	1
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
27	Хранить память предков	1
28	Твоя культура поведения.	1
29	Твой духовный мир	1
30	Этикет в разных жизненных ситуациях.	1
31	Урок защиты творческих работ	1
	ИТОГО	31