

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей-
гуманитарно-художественного
цикла

Протокол от 30.08.2023г. №1
_____ О.Н. Папенина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Бодичева
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ №11
_____ И.В.Богословская
Приказ от 31.08.2023 № 374

Рабочая программа
по элективному предмету «Индивидуальный проект»
Уровень общего образования - основное общее образование.
Уровень изучения предмета – базовый.
для обучающихся 10 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному предмету "Индивидуальный проект" для 10 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №11.

Класс __10

Количество часов в неделю __1_____, в год по плану 34;

Уроков с использованием ИКТ _____12_____

Корректировка программы: Программой предусмотрено на изучение элективного предмета - 68 часов. Фактически будет проведено - 65 ч.; (23.02; 08.03 – праздничные дни) Программа будет пройдена за счет резервного времени.

№ п/п	Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	год
1.	Административные контрольные работы		1	1
2.	Плановые контрольные работы после изучения раздела	1	1	2
3.	Практические работы	-	-	-
4.	Лабораторные работы	-	-	-
ИТОГО:		1	2	3

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи: 1. Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу – неопределенной ситуации; способность к рефлексии внутренних и внешних причин, – порождающих неопределенность ситуации; способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и – готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить: способность к определению конкретных целей преобразования – неопределенной ситуации; способность к определению алгоритма конкретных шагов для – достижения поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору – способа предъявления достигнутых результатов социуму.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета	<p>1.1. Нормативные документы, программнометодическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1.2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...</p> <p>1.3. Учебнопрактическое оборудование:</p> <p>компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>1. стол учительский</p> <p>2. стол компьютерный</p> <p>3. парта ученическая</p> <p>4. стул мягкий</p> <p>5. стулья ученические</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>30</p>

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства
1	Технические средства	мультимедийный проектор и экран;
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернетпубликаций;
	Обеспечение технической,	Разработка планов

3	методической и организационной поддержки	
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
5	Компоненты на бумажных носителях	
6	Компоненты на CD и DVD	ЭОР

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» **обучающийся научится:** – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	Урок «открытия» нового знания.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Урок «открытия» нового знания.	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Планирование учебного проекта	Комбинированный урок.	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Комбинированный урок.	оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения
Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Урок общеметодологической направленности	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Урок «открытия» нового знания	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Методы эмпирического и теоретического исследований	Урок «открытия» нового знания	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического и официально-делового характера; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
Практическое занятие по проектированию структуры	Представление структуры	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

индивидуального проекта (учебного исследования)	индивидуального проекта (учебного исследования)	составление плана и последовательности действий выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий
Работа с информационными источниками.	Урок общеметодологической направленности	смысловое чтение как осмысление цели чтения и вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического и официально-делового характера; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
Поиск и систематизация информации		
Информационные ресурсы на бумажных носителях		
Информационные ресурсы на электронных носителях		
Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Урок «открытия» нового знания	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	Урок общеметодологической направленности	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	Урок общеметодологической направленности	смысловое чтение как осмысление цели чтения и вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического и официально-делового характера; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
Требования к оформлению		планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

проектной и исследовательской работы		составление плана и последовательности действий
Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа	умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
Представление результатов учебного проекта	Урок-проект	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения
Представление результатов учебного исследования	Урок-проект	умение структурировать знания
Оценка учебного проекта (учебного исследования)	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения
Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	Урок-проект	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	Урок-проект	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
Практическое занятие. Дискуссия	Урок-проект	умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практическое занятие. Дебаты	Урок-проект	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Публичное	Урок-проект	умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

выступление: от подготовки до реализации		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практическое занятие. Публичное выступление	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)	умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты и др.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Учебная дисциплина и самоорганизация	Упражнения на самоконтроль, тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков и др.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Саморазвитие	Тренинги, ролевые игры, специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям) экскурсии, онлайн – экскурсии и др.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Развитие метапредметных умений	Умные, метапредметные недели, инфочасы «Что? Где?Когда?», межпредметные задания, интегрированные уроки, обучающие квесты, решение практико-ориентированных задач и др.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Развитие учебной мотивации школьников, работы	Игры, квесты, брейн-ринг, дискуссии, исследовательские	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,

в команде.	проекты, интерактивные задания, урок-экспедиция и др.	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Формирование лидерских качеств личности школьника, активной жизненной позиции, развитие самоуправления	Игровые практики, эстафета, дуэль, КВН, турнир и др.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Час взаимопомощи «ученик – ученик», консультационные дни, наставничество и др.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальные и групповые проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, форумы и др.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

