

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей- гуманитарно-  
художественного цикла  
Протокол от 30.08.2023г. №1  
\_\_\_\_\_ О.Н. Папенина

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Бодичева  
30.08.2023г.

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_ И.В.Богословская  
Приказ от 31.08.2023 №

# **Рабочая программа**

## **по учебному предмету**

### **«Экономика»**

**Уровень общего образования - среднее основное общее образование.**

**Уровень изучения предмета – базовый.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе образовательной программы МАОУ СОШ №11, реализующей ФГОС.

Приказ от 25.08.2021г. № 223

**в год**– 64 часов,

**в неделю** – 2 часа,

**по четвертям:** в I ч.-16ч., во II ч.- 14 ч., III ч.- 22 ч., IV ч.- 9 ч.

**фактически-** 64 часа.

**Корректировка программы:** Программой предусмотрено на изучение курса экономики в 11 классе 64 ч. Фактически будет проведено в 11 классе 64 ч

#### Контроль ЗУНов

| № п/п | Виды контроля             | Количество часов |    |     |    |             |
|-------|---------------------------|------------------|----|-----|----|-------------|
|       |                           | I                | II | III | IV | Всего в год |
| 1.    | Административный контроль | 1                | 1  | 1   | 1  | 4           |
| 2.    | Плановый контроль         |                  |    |     |    |             |
|       | Итого                     | 1                | 1  | 1   | 1  | 4           |

Изучение экономики на ступени среднего общего образования (10 класс) направлено на достижение следующих **целей:**

- выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе экономических ситуаций происходящих изменений в жизни общества (формирование общей экономической культуры);
- выработка функциональной экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации в сфере экономики;
- воспитание у обучающихся инициативы и активности в принятии решений, способности к саморазвитию и самообразованию;
- выработка практических навыков хозяйственной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года:**

В результате изучения экономики в 10 классе ученик должен

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;  
различать типы экономических систем

### **Микроэкономика**

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;  
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
выявлять виды ценных бумаг;  
определять разницу между постоянными и переменными издержками;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

Приводить примеры влияния государства на экономику;  
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
определять назначение различных видов налогов;  
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  
выявлять сферы применения показателя ВВП;  
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;  
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  
различать факторы, влияющие на экономический рост;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  
различать виды кредитов и сферу их использования;  
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  
объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  
объяснять назначение международной торговли;  
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  
приводить примеры глобализации мировой экономики;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

*Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

*находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

### **Микроэкономика**

*Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

*использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

*грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

*проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*

*объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*

*выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

*сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*

*выявлять предпринимательские способности;*

*анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

*объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

### **Макроэкономика**

*Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

*применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*

*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*

*анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*

*применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  
анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*

*грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

*использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

### **Международная экономика**

*Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

*применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

*использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

*определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*

*приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*

*анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

*Определять границы применимости методов экономической теории;*

*анализировать проблему альтернативной стоимости;*

*объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*

*представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;*

*иллюстрировать примерами факторы производства;*

*характеризовать типы экономических систем;*

*различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.*

#### **Микроэкономика**

*Анализировать структуру бюджета собственной семьи;*

*строить личный финансовый план;*

*анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;*

*принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;*

*анализировать собственное потребительское поведение;*

определять роль кредита в современной экономике;  
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  
приводить примеры товаров Гиффена;  
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
сравнивать виды ценных бумаг;  
анализировать страховые услуги;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
приводить примеры эффективной рекламы;  
разрабатывать бизнес-план;  
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  
называть цели антимонопольной политики государства;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  
указывать основные последствия макроэкономических проблем;  
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  
приводить примеры, как банки делают деньги;  
приводить примеры различных видов инфляции;  
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  
применять способы анализа индекса потребительских цен;  
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  
различать виды безработицы;  
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

## **Международная экономика**

Объяснять назначение международной торговли;  
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  
различать экспорт и импорт;  
анализировать курсы мировых валют;  
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  
различать виды международных расчетов;  
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  
объяснять особенности современной экономики России.

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Основные концепции экономики***

*Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### ***Микроэкономика***

*Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

*оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

*критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

*рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  
моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

### **Макроэкономика**

*Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

*владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

*использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

*анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

*анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

*отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

*аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

### **Международная экономика**

*Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

*анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

*ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

*использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*



*владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

**Формы уроков:**

1. Уроки в форме соревнований и игр: деловая игра, ролевая игра.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников.
3. Трансформация традиционных способов организации урока: урок-практикум, урок-семинар.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

| №   | Тема урока  | Требования к уровню подготовки  | Форма организации учебной деятельности |
|-----|---|---|--|
| 1.  | <b>Раздел III. Макроэкономика</b><br><b>Модуль Внутренний валовый продукт</b><br>Валовой внутренний продукт | - знать, почему необходимо знать, сколько товаров и услуг производится в той или иной стране, что представляет собой ВВП и ВНП<br>- уметь сравнивать ВВП и ВНП        | Урок открытия новых знаний             |
| 2.  | Два метода исчисления ВВП   | - знать какими методами исчисляется величина ВНП и ВВП<br>- уметь исчислять величину ВНП и ВВП  | комбинированный                        |
| 3.  | Чистый национальный продукт и национальный доход  | - знать, что такое национальный доход страны и как он распределяется<br>- уметь рассчитывать величину национального дохода  | Урок открытия новых знаний             |
| 4.  | Государственный бюджет  | - знать, что такое государственный бюджет<br>- уметь характеризовать государственный бюджет   | Урок-практикум                         |
| 5.  | Личный доход и располагаемый доход  | - знать, как формируется располагаемый личный доход населения<br>- уметь определять личный доход  | Урок открытия новых знаний             |
| 6.  | Номинальный и реальный ВВП<br>Валовой внутренний продукт и национальный доход.                              | - знать, что представляют собой номинальный и реальный показатели ВНП, ВВП и национального дохода<br>- уметь рассчитывать ВВП   | Урок-семинар                           |
| 7.  | <b>Модуль Макроэкономическое равновесие</b><br>Доход, потребление и сбережения                              | - знать, в какой зависимости находится потребление от дохода и что представляет собой предельная склонность к потреблению, что представляет собой функция потребления | комбинированный                        |
| 8.  | Доход, потребление и сбережения   | - уметь выводить уравнение, которое выражает функциональную зависимость потребления от дохода, строить график   | Урок открытия новых знаний             |
| 9.  | Сбережения и инвестиции   | - знать, как формируются сбережения; почему в   | Урок открытия новых знаний             |
| 10. | Сбережения и инвестиции   | условиях равновесного состояния экономики общие сбережения должны равняться сумме автономных инвестиций и государственных затрат                                      | комбинированный                        |

|     |   |   |                            |
|-----|---|---|----------------------------|
| 11. | Мультипликатор  | - знать что такое мультипликатор<br>Мультипликатор  | Урок-практикум             |
| 12. | Равновесие на товарном рынке и процентная ставка.   | - знать как влияют изменения процентной ставки на изменения автономных затрат и что показывает кривая IS<br>Процентное реагирование инвестиций, кривая IS                                       | Урок-развивающего контроля |
| 13. | Равновесие на товарном рынке и процентная ставка  | - уметь сопоставлять размер процентной ставки и уровень инвестиций, строить и комментировать кривую IS  | Урок открытия новых знаний |
| 14. | Процентная ставка и равновесие на денежном рынке  | - знать от чего зависит общее равновесие на всей совокупности товарных рынков   | Урок открытия новых знаний |
| 15. | Процентная ставка и равновесие на денежном рынке  | - уметь использовать уравнение Ирвинга Фишера, строить и комментировать кривую LM   | комбинированный            |
| 16. | Общее равновесие на товарном и денежном рынках.   | - знать от чего зависит общее равновесие на всей совокупности товарных рынков   | Урок открытия новых знаний |
| 17. | Общее равновесие на товарном и денежном рынках.   | - уметь решать задачи на макроэкономическое равновесие  | комбинированный            |
| 18. | Контрольная работа «Валовой внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие» |   | комбинированный            |
| 19. | Контрольная работа «Валовой внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие» |   | Урок открытия новых знаний |
| 20. | <b>Модуль Экономический цикл. Занятость и безработица (6 часов)</b> Циклические колебания экономики | - знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически<br>- уметь объяснять причины экономического цикла | Урок-семинар               |
| 21. | Механизм экономического цикла   | - знать, что представляет собой потенциальный (или естественный) уровень ВВП<br>- уметь решать задачи по данной теме  | Урок открытия новых знаний |
| 22. | Занятые и безработные   | - знать, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с циклическостью развития экономики<br>- уметь рассчитывать норму безработицы         | комбинированный            |
| 23. | Причины и формы безработицы   | - знать, кого следует считать безработным, что  | Урок-практикум             |

|     |  |  |                            |
|-----|--|--|----------------------------|
|     |  | <p>подразумевается под полной занятостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать формы безработицы</li> </ul>  |                            |
| 24. | <p>Последствия безработицы и государственное регулирование занятости</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, какие проблемы возникают в обществе с высоким уровнем безработицы</li> <li>- уметь определять количественное соотношение между темпом прироста ВВП и изменением нормы безработицы</li> </ul> | Урок открытия новых знаний |
| 25. | <p>Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический цикл. Занятость и безработица». Проверочная работа №2</p> |  | Урок-развивающего контроля |
| 26. | <p><b>Модуль Инфляция</b><br/>Определение инфляции и ее измерение</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать что такое инфляция</li> <li>- уметь измерять инфляцию</li> </ul>  | Урок открытия новых знаний |
| 27. | <p>Причины инфляции</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, какие причины приводят к развитию инфляции</li> <li>- уметь правильно вести себя в условиях инфляции</li> </ul>  | Урок-семинар               |
| 28. | <p>Темпы роста цен и формы инфляции</p>  | <p>Знать, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать формы инфляции</li> </ul>                                 | Урок-практикум             |
| 29. | <p>Последствия инфляции для различных социальных групп населения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, как влияет инфляция на доходы различных групп населения</li> <li>- уметь жить в условиях инфляции</li> </ul>   | Урок-рефлексия             |
| 30. | <p>Кривая Филлипса</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать соотношение между движением безработицы и развитием инфляции</li> <li>- уметь строить и интерпретировать кривую Филлипса</li> </ul>   | Урок открытия новых знаний |
| 31. | <p>Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Инфляция».</p>  |  | комбинированный            |
| 32. | <p><b>Модуль Экономический рост</b><br/>Содержание экономического роста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать что такое экономический рост</li> <li>- уметь объяснять разрыв между реальным и номинальным ВВП</li> </ul>  | Урок открытия новых знаний |
| 33. | <p>Измерение экономического роста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, на основе, каких показателей нужно оценивать темпы экономического роста</li> <li>- уметь рассчитывать среднегодовой темп прироста ВВП</li> </ul>   | Урок-практикум             |
| 34. | <p>Производственная</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, каким образом</li> </ul>   | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                            |
|-----|--|--|----------------------------|
|     | функция и факторы роста  | используется производственная функция для измерения той роли, которую играют различные факторы в росте ВВП<br>- уметь математически выразить темп прироста ВВП                               |                            |
| 35. | Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста  | - знать, что представляют собой экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста<br>- уметь проводить сравнительный анализ факторов роста   | Урок-семинар               |
| 36. | Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX века                             | - знать теорию длинных циклов<br>- уметь применять ее при анализе экономической ситуации   | Урок открытия новых знаний |
| 37. | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический рост» Поверочная работа №4 |  | Урок открытия новых знаний |
| 38. | <b>Модуль Экономика и государство</b><br>Политика экономической стабилизации                   | - знать, в каких направлениях должна проводиться государственная политика по стабилизации экономики  | комбинированный            |
| 39. | Бюджетно-финансовая политика   | - знать, какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит бюджетно-финансовая политика<br>- уметь анализ. дефицит и профицит бюджета     | Комбинированный            |
| 40. | Кредитно-денежная политика   | - знать, какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит кредитно-денежная политика<br>уметь характеризовать кредитно-денежную политику | Урок открытия новых знаний |
| 41. | Роль государства в стимулировании экономического роста.  | - знать, каким образом государство должно стимулировать экономику  | комбинированный            |
| 42. | Роль государства в стимулировании экономического роста.  | -уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста  | Урок открытия новых знаний |
| 43. | Государственный долг   | - знать, почему с развитием экономики образуется и растет государственный долг и насколько он опасен для экономического развития   | Урок-практикум             |
| 44. | Государственный долг   |  | Урок открытия новых знаний |
| 45. | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономика и                              |  | Урок-семинар               |

|     |   |  |                            |
|-----|---|--|----------------------------|
|     | государство»<br>Контрольная работа<br>№2  |  |                            |
| 46. | <b>Раздел IV. Мировая экономика Модуль Международная торговля и валютный рынок</b><br>Мировое хозяйство                         | - знать, что такое мировое хозяйство, и каким образом можно охарактеризовать положение страны в мировом хозяйстве  | комбинированный            |
| 47. | Мировое хозяйство   | - уметь характеризовать положение страны в мировом хозяйстве   | Урок открытия новых знаний |
| 48. | Международная торговля  | - знать, какое место занимает торговля между странами в системе внешнеэкономических связей, и какую выгоду получают страны, участвующие в международной торговле   | Урок открытия новых знаний |
| 49. | Международная торговля  | - уметь характеризовать закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы  | комбинированный            |
| 50. | Внешнеторговая политика   | - знать, какую внешнеторговую политику проводят государства в целях защиты национальных интересов своей страны   | Урок-практикум             |
| 51. | Внешнеторговая политика   | - знать, какую внешнеторговую политику проводят государства в целях защиты национальных интересов своей страны   | Урок-развивающего контроля |
| 52. | Валютный рынок  | - знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок<br>- уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность | Урок открытия новых знаний |
| 53. | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международная торговля и валютный рынок»<br>Поверочная работа №5          |  | Урок открытия новых знаний |
| 54. | <b>Модуль Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.</b><br>Международное движение капиталов | - знать, в каких формах осуществляется движение капиталов между странами, какова структура международного рынка ссудных капиталов<br>- уметь рассчитывать платежный баланс страны                          | комбинированный            |
| 55. | Платежный баланс  | - знать, что такое платежный баланс страны, и какова структура платежного баланса  | Урок открытия новых знаний |
| 56. | Международная экономическая интеграция  | - знать, в каких формах осуществляется международная   | комбинированный            |

|     |  |  |                            |
|-----|--|--|----------------------------|
|     |  | экономическая интеграция, и какие выгоды она приносит странам – участницам интеграционных группировок<br>- уметь ставить проблему и находить пути ее решения   |                            |
| 57. | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция»<br>Контрольная работа № 3 «Междунар. торговля и валютный рынок. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция » |  | комбинированный            |
| 58. | <b>Модуль Экономика современной России</b><br>Рыночные преобразования в России   | - знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы XX века начались радикальные рыночные реформы<br>- уметь ставить проблему и находить пути ее решения | Урок открытия новых знаний |
| 59. | Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России   | - знать, как осуществлялась макроэкономическая стабилизация при переходе к рынку<br>- уметь ставить проблему и находить пути ее решения  | Урок открытия новых знаний |
| 60. | Потенциал России и возможности экономического роста  | - знать, каковы важнейшие направления современного экономического развития России<br>- уметь ставить проблему и находить пути ее решения   | комбинированный            |
| 61. | Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Переход к рыночной экономике в России». Проверочная работа №6  |  | Урок-практикум             |
| 62. | <b>Повторение изученного</b>   |  |                            |
| 63. |  |  |                            |